XXII Международная междисциплинарная научно-практическая конференция «Человек в информационном пространстве»

Путь к мастерству через ошибки: профессиональные и репутационные риски педагога в информационном пространстве

«Куда бы мы ни шли,
имидж наш нас опередит…»

Бобылева Надежда Игоревна, к.б.н., доцент, старший методист РМЦВиДОД
Редченкова Галина Дмитриевна, Заслуженный учитель РФ, старший методист ЦНППМПР
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»

г. Ярославль, 15 мая 2026 года

Риски педагога: репутационные и профессиональные





Профессиональные риски:

- **Низкие цифровые компетенции.** Недостаток знаний и навыков работы с современными технологиями (AR, VR, онлайн-платформы) может снижать качество обучения и эффективность педагогической деятельности.
- **Повышение нагрузки и формализация подготовки.** Необходимость одновременно готовить материалы для онлайн- и офлайн-обучения, контролировать онлайн-занятия может приводить к снижению качества образования из-за перегрузки.
- **Проблемы с инфраструктурой.** Устаревшее оборудование, слабый интернет, отсутствие надёжных платформ для онлайн-обучения ограничивают возможности педагогов.
- **Нарушение интеллектуальных прав.** Неправильное использование авторских материалов, их публикация без разрешения может повлечь юридические последствия.
- **Кибератаки и угрозы безопасности.** Педагог может стать мишенью для фишинга, рассылки спама, установки шпионского ПО, что угрожает конфиденциальности данных.

Репутационные риски:

- «Цифровой след». Всё, что попадает в сеть, может оставаться там навсегда. Необдуманные публикации, видео или фото, вырванные из контекста, способны спровоцировать медийный скандал.
- Овершеринг. Чрезмерная открытость в социальных сетях нарушает принципы приватности и может привлечь внимание преступников, а также стать причиной репутационных рисков.
- Кибербуллинг и имитация. Ученики могут создавать фейковые аккаунты педагогов, размещать оскорбительные публикации или провокации, что наносит удар по репутации, вызывает стресс и снижает мотивацию к работе.
- Нарушение профессиональной этики. Публикации, которые могут поставить под сомнение профессионализм (например, размещение фотографий учеников без их согласия), нарушают внутренние регламенты школы и профессиональные стандарты.
- Угрозы и оскорбления. По данным опросов, значительная часть учителей сталкивалась с буллингом или угрозами от учеников.

Меры по снижению рисков

- **Повышение квалификации в области ИТ-грамотности.** Регулярные курсы помогают адаптироваться к новым технологиям и угрозам.
- **Соблюдение правил кибербезопасности.** Использование двухфакторной аутентификации, регулярное обновление операционных систем, антивирусных решений, защита персональных данных (номера телефонов, email).
- **Контроль контента в социальных сетях.** Разграничение личного и профессионального пространства, ограничение аудитории, отказ от публикаций, которые могут быть истолкованы двояко.
- **Знание правовых норм.** Понимание своих прав (например, права на изображение и защиту чести и достоинства) и умение действовать в сложных ситуациях (например, при несанкционированной съёмке на уроках).
- **Разработка правил использования социальных сетей в образовательных организациях.** Чёткие границы и соглашения помогают снизить риски и обеспечить безопасную цифровую среду.
- **Создание комиссий по защите чести и достоинства педагогов.** Такие органы могут рассматривать случаи нарушения этики, трудовых прав и обжалования дисциплинарных взысканий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!