

Департамент образования Ярославской области
Государственное автономное учреждение дополнительного
профессионального образования Ярославской области «Институт развития
образования»

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Сопровождение непрерывного профессионального развития наставников и
наставляемых в системе образования

Разработчик(и) программы:
Бобылева Н.И., Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области
«Институт развития образования», к.б.н.
Сивкова М.А., ГАУ ДПО ЯО ИРО, старший методист

Ярославль, 2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - Совершенствование профессиональных компетенций учителей в вопросах сопровождения профессионального развития наставников и наставляемых в системе образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
ТФ 3.2.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	- нормативные документы, регулирующие разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута; - результаты диагностики профессиональных дефицитов	- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут; - реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

1.3. Категория слушателей:

учителя

1.4. Форма обучения - Очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.1	ЕФСНМС ПР и УК – от теоретической концепции к реальным изменениям	2	2	0	0	
1.2	Профессиональные стандарты в сфере образования. Проект профессионального стандарта наставника	2	2	0	0	
1.3	ЦНППМ: задачи, функционал. Индивидуальный образовательный маршрут	2	2	0	0	
1.4	Диагностика профессиональных дефицитов педагога	4	0	0	4	практическая работа
2.1	Принципы и методика разработки ИОМ педагога	2	0	2	0	
2.2	Лучшие практики наставничества в региональной системе образования	10	0	8	2	практическая работа

2.3	Практика разработки ИОМ педагога	10	0	8	2	практическая работа
3.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	
	Итого	36	6	22	8	

2.2. Рабочая программа

1.1 Тема 1.1 ЕФСНМС ПР и УК - от теоретической концепции к реальным изменениям (лекция - 2 ч.)

Лекция·Концепция ЕФС НМС: фокусы изменений. Понятийный аспект. Структура. Концепции управления и структура. Показатели ЕФС. Обновление целеполагания ЕФС НМС.

1.2 Тема 1.2 Профессиональные стандарты в сфере образования. Проект профессионального стандарта наставника (лекция - 2 ч.)

Лекция·Профессионализация и стандартизация образования. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт: общее и различное. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Проект профессионального стандарта наставника

1.3 Тема 1.3 ЦНППМ: задачи, функционал. Индивидуальный образовательный маршрут (лекция - 2 ч.)

Лекция·ЦНППМ — ведущий институт вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста. Формирование системы методического сопровождения освоения программ ДППО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций. Перенос профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику. Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

1.4 Тема 1.4 Диагностика профессиональных дефицитов педагога (самостоятельная работа - 4 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа 1. Диагностика профессиональных дефицитов. Классификация профессиональных дефицитов. Процедура оценки профессиональных дефицитов, порядок и нормы. Технология и возможности диагностики.

2.1 Тема 2.1 Принципы и методика разработки ИОМ педагога (практическое занятие - 2 ч.)

Практическая работа·Индивидуальный образовательный маршрут педагога — технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

2.2 Тема 2.2. Лучшие практики наставничества в региональной системе образования (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Технология создания и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога. Цель, задачи, методы и приемы их достижения, анализ результатов, корректировка.

Самостоятельная работа·Практическая работа 2. Анализ лучших практик наставничества. Понятие «лучшая практика наставничества». Критерии и показатели анализа лучших практик. Знакомство с лучшими практиками наставничества.

2.3 Тема 2.3 Практика разработки ИОМ педагога (практическое занятие - 8 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическая работа·Индивидуальный образовательный маршрут в нормах и документах. Шаблон ИОМ. Анализ эффективности ИОМ. Внесение изменений в ИОМ. Особенности ИОМ

наставника. Типичные ошибки при составлении ИОМ наставника и их профилактика. План сопровождения реализации индивидуального образовательного маршрута педагога как педагогическая технология и методический продукт.

Самостоятельная работа: Практическая работа 3. Составление плана сопровождения ИОМ педагога

3 Итоговая аттестация (практическое занятие - 4 ч.)

Практическая работа: зачет в форме презентации индивидуального образовательного маршрута. Учителя в статусе «наставник» представляют план сопровождения индивидуального образовательного маршрута наставляемого. Учителя в статусе наставляемого представляют собственный индивидуальный образовательный маршрут.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль №2. Технология сопровождения непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых

Форма: практические работы 2,3

Описание, требования к выполнению:

Тема 2.2. Лучшие практики наставничества в региональной системе образования Практическая работа 2. Анализ лучших практик наставничества Требования к выполнению работы: Практическая работа выполняется в условиях реальных образовательных организаций/на материале образовательных кейсов Перед выполнением задания преподаватель проводит вводный инструктаж по его выполнению, в процессе выполнения работы – текущий инструктаж.

Критерии оценивания:

Обучающийся знает: критерии и показатели анализа практик наставничества. Обучающийся умеет: анализировать практики наставничества.

Примеры заданий:

Текст задания: *«Познакомьтесь с практикой наставничества. Определите роль наставника и наставляемого. Сравните цель и результаты. Какой положительный опыт рассматриваемой практики наставничества вы возьмете в собственную деятельность?».*

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Тема 2.3.: «Практика разработки ИОМ»

Форма: Практическая работа 3. Составление плана сопровождения ИОМ наставляемого / Составление собственного ИОМ

Описание, требования к выполнению:

Самостоятельная работа выполняется с использованием информационных материалов и ресурсов Интернет. Время выполнения устанавливается индивидуально. Перед выполнением задания преподаватель проводит вводный инструктаж по его выполнению, в процессе выполнения работы – текущий инструктаж.

Критерии оценивания:

Обучающийся знает: технологию создания индивидуального образовательного маршрута педагога. Обучающийся умеет: составлять индивидуальный образовательный маршрут педагога.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Итоговая аттестация

Форма: зачет в форме презентации итогового образовательного продукта.

Описание, требования к выполнению:

Итоговый образовательный продукт: план сопровождения ИОМ наставляемого / собственный ИОМ. Цель работы (для наставников) - освоение наставником технологии сопровождения непрерывного профессионального развития наставляемого. Цель работы (для наставляемых) - освоение наставляемым технологии составления и реализации индивидуального образовательного маршрута.

Критерии оценивания:

Обучающийся (наставник) владеет технологией составления плана сопровождения индивидуального образовательного маршрута наставляемого. План сопровождения проработан в деталях, реалистичен, содержание соответствует поставленной задаче. План сопровождения не проработан в деталях, не реалистичен, содержание не соответствует поставленной задаче. Обучающийся (наставляемый) владеет технологией создания индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого проработан в деталях, реалистичен, содержание соответствует поставленной задаче. Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого не проработан в деталях, не реалистичен, содержание не соответствует поставленной задаче.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения 20.08.2024)
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 20.08.2024)
3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»
5. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.09.2021 № 64848). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567 (дата обращения 20.08.2024)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» URL: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения 20.08.2024)

7. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»
8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н
9. Этический кодекс наставника в Российской Федерации (утвержден постановлением президиума ФГБУ Российская академия образования от 30.11.2023 года № 8/2)

Литература

Обязательные источники

1. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.
2. Профессиональный стандарт «Наставник» (проект) (официальный разработчик ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», от 19.09.2023) URL: <https://clck.ru/3DGpj9> (дата обращения 20.08.2024)
3. Серафимович И. В., Бобылева Н. И. Социально-психологические особенности наставничества как вида деятельности: учебно-методическое / Пособие И.В. Серафимович, Н. И. Бобылева.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — 162 с. — (Развитие кадрового потенциала)

Дополнительные источники

1. Бучек А.А. Развитие методической службы в условиях укрепления суверенной системы образования // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6. № 3 (22). С. 71-80. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56674621> (дата обращения 20.08.2024)
2. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с
3. **Сивкова М.А. Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм разработки и его структура** // В сборнике: Современное образование на пути от теории к практике: векторы развития. Материалы межрегиональной научно-практической

конференции. Под научной редакцией И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. Ярославль, 2023. С. 220-223. URL:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54604536&pff=1> (дата обращения 20.08.2024)

4. **Серафимович И. В., Харисова И. Г., Пополитова О. В., Шляхтина Н. В. Ресурсы наставничества в процессе сопровождения профессионального развития педагога** // Образовательная панорама. 2023. № 2 (20). С. 32-44
5. Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства - новый социальный институт в образовательном пространстве региона // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск [16 мая 2022 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С. 210 – 212. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49509454&pff=1> (дата обращения 20.08.2024)

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для занятий необходим ПК. У обучающихся также должна быть возможность выйти в сеть Интернет со своих устройств. Для работы обучающимся будут предложены нормативно-правовые документы, шаблоны и образцы ИОМ, другие раздаточные материалы.

Курс реализуется на образовательной платформе ЭРА-СКОП <https://erascope.education/>