

d'evolution. Paris, 1927, 196 p.) термин «ноосфера» для этого нового состояния биосферы» [цит. по: Вернадский, 2013, с. 6].

Как видим, понятие «ноосфера» В.И.Вернадского носит скорее философский, умозрительный, нежели естественно-научный смысл и никакого отношения к менделеевской идее эфира-ньютона не имеет.

Выводы

Полагаем, что парапсихологические явления не должны рассматриваться исключительно в рамках парапсихологии, но могут и должны исследоваться в рамках существующих естественно-научных представлений. Примеры такого подхода имеются (назовём, в частности, уже упоминавшуюся работу [А.П. Дубров, В.Н. Пушкин, 2013]). Основанием такого, естественно-научного подхода к различным парапсихологическим феноменам является открытие в начале 20-го века Д.И. Менделеевым эфира-ньютона.

Библиографический список

Гагаев А.А. Философия и психология естественных, технических и гуманитарных наук: культурно-типическая и личная модель науки (логика открытия). Космо-психо-логос уникального человека. Система философии: В 3 ч. Ч. 2, 3 / А.А.Гагаев, П.А.Гагаев. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2004. – 432 с.

Вернадский В.И. Собрание сочинений: в 24 т. / В.И. Вернадский; под ред. академика Э.М. Галимова. – М.: Наука, 2013. Т. 9. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения. Биосфера и ноосфера. 574 с.

Волкова А.Н. Естественно-научные механизмы мистического опыта // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2012. Т. 2. № 4. С. 86-94.

Дубров А.П., Пушкин В.Н. Парапсихология и современное естествознание. – М.: СП «Соваминко», 1989. 280 с. ил.

Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Изд. 2. М.: ГИПЛ, 1960. Т. 23. 908 с.

Менделеев Д.И. Попытка химического понимания мирового эфира. – С.-Петербург: Типо-литография М.П. Фроловой, 1905. 40 с.

Пузырёв А.В. О системном подходе в лингвистике : учебное пособие для студентов филологических специальностей. – М. : ВНИИГеосистем, 2014. 520 с. (серия «Библиотека духовной культуры», вып. 47).

Скоморохов М.В. Парапсихология: наука или паранаука? // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2013. № 2 (14). С. 62-65.

Серафимович И.В., Салова М.И., Салова А.И., Бобылева Н.И.

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ РЕСУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Аннотация. В статье описаны возможности интеграции ресурсов для профессионализации мышления в условиях предпрофессиональной подготовки старшеклассников на уровне среднего общего образования. Показано, что событийно-когнитивные компоненты профессионализации мышления могут быть основой для конфликтной компетентности в области внутриличностных конфликтов. Предложены варианты психологического сопровождения профессионализации мышления при реализации технологического общеобразовательного профиля в школе, являющегося этапом непрерывного инженерного образования.

Ключевые слова: ресурсы, профессионализация мышления, профильные классы, конфликтная компетентность, внутриличностные конфликты, инженерное образование.

Abstract. The article describes the possibilities of integrating resources for professionalisation of thinking in the conditions of pre-professional training of high school students at the level of secondary general education. It is shown that event-cognitive components of professionalisation of thinking can be the basis for conflict competence in the field of intrapersonal conflicts. The variants of psychological support of thinking professionalisation in the implementation of technological general education profile at school, which is a stage of continuous engineering education, are proposed.

Keywords: resources, professionalisation of thinking, specialized classes, conflict competence, intrapersonal conflicts, engineering education.

Вопрос о профессионализации мышления и приобретении соответствующих компетенций в процессе подготовки будущих специалистов.sigнономического и технономического типов никогда не снимался с повестки дня, но, пожалуй, еще никогда не стоял так остро как сегодня [Асмолов, Галажинский, 2021; Карпов, 2020; Наводнов и др., 2016]. В современных социально-экономических условиях для сохранения технологического суверенитета России требуется кардинально изменить подготовку профессиональных кадров, обратив особое внимание на качество инженерного образования. Исследователи отмечают состояние кризиса инженерного образования, для разрешения которого требуется построение модели непрерывного инженерного образования [Ломакина и др., 2023], задействующей все уровни и виды образования, а также внешние и внутренние ресурсы. И хотя «содержание ресурса как психологического явления обусловлено скрытыми возможностями человека, в которых находят свое отражение цели, ценности, смыслы, мотивы. Истинная сущность ресурса раскрывается только через деятельность, в переходе к деятельности и

актуализации в ней» [Ю.А. Клейберг, В.В. Козлов, 2024, с. 6]. Интерес к внешним ресурсам, в частности – организационно-педагогическим условиям основан на достижениях психологической и педагогической научной отрасли и новых подходах. В частности И.В. Абанкиной и Т.В. Абанкиной обозначается, что «высокий уровень школьной подготовки по естественно-научным дисциплинам и информатике ... обеспечивают абитуриентам более высокие шансы обучаться за счет бюджетных средств...» [Абанкина, Абанкина, 2020]. В системе образования к одному из существующих внешних ресурсов можно отнести профильность обучения. Профильное обучение, согласно Е.В. Провоторовой, Н.В. Пивоваровой, Н.В. Литке - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования [Провоторова и др., 2019, с. 106].

Первые отечественные разработки профильной проблематики относятся к концу 90х- началу 2000-х [Козлов, 1993; Аршанский, 2005; Семенова, 2008]. Разрабатываются общие и организационные вопросы, такие как организация профильных классов в целом [Провоторова и др., 2019], организация профильных классов в школах разного типа – городских, сельских, военизированных [Эргардт, 2008; Кибальченко, Астахова, 2013; Фролова, 2016], организация профильного обучения с профориентационными целями – подготовка будущих учителей начальной школы, будущих студентов медицинских вузов, будущих педагогов-психологов [Минеев и др., 2018; Дутикова, 2018; Литвинова и др., 2018; Супрун, 2023; Хитрова, 2023]. Сегодня основным вариантом является организация профильного обучения согласно предметным областям, таким как физико-математические [Ренев, 2019], химико-биологические [Литвинова и др., 2018] или социально-гуманитарные дисциплины [Пысина, Кузьмина, 2023].

С 2023-2024 года обучения обновленным стандартом среднего общего образования утверждены пять общеобразовательных профилей: естественнонаучный, технологический, социально-экономический, гуманитарный и универсальный и в каждом профиле должны быть представлены все предметы, при этом не менее 2-х из них должны быть предметами углубленного уровня из образовательной области, соответствующей данному профилю. Учебный план технологического профиля предусматривает два варианта: с углубленным изучением математики и физики и с углубленным изучением математики и информатики.

В Ярославской области, с учетом региональных особенностей, также реализуется профильное образование. Общеобразовательные организации согласно приказу № 27-нп, организуют обучение в 10 классах по учебному плану одного или нескольких профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный. Прием в десятые профильные классы осуществляется по результатам

индивидуального отбора, который проводится в соответствии с приказом департамента образования Ярославской области (Приказ № 27-нп...). Локальные нормативные акты образовательных организаций о проведении индивидуального отбора устанавливают порядок проведения индивидуального отбора, перечень документов для участия в нем, порядок составления рейтинга на разные профили обучения и размещаются на официальном сайте общеобразовательной организации. Информация об изменениях в порядке проведения индивидуального отбора в текущем 2024 году утверждается приказом департамента образования мэрии города Ярославля и размещается на официальном сайте. Обучающиеся, не прошедшие индивидуальный отбор и дополнительный индивидуальный отбор для профильного обучения, имеют право продолжить обучение в классах универсального профиля, сформированных без проведения индивидуального отбора. Таким образом, организация профильного обучения в Ярославской области соответствует общепринятой нормативной базе и при этом отражает региональные особенности.

Отметим, что в современных социально-психологических условиях особенно подчеркивается исследователями необходимость учета личностных особенностей для развития и профессионализации мышления, эффективность деятельности, самоактуализации и самореализации, [Корнилова, Керимова, 2018; В.В. Козлов, 2024, Селиванов, Сорочинский, 2021; Тихомиров, 2009; Углова, Погожина, 2021]. А.В. Карпов вводит новое и важное в нашем контексте понятие – временной транспективы, которое «отражает ценностно-смысловой аспект времени, проявляющийся в способности человека одним взглядом охватить весь жизненный путь, поднявшись от простых воспоминаний до осмысления значения своей жизни это... психологическое образование, в котором органически объединяются, генерируются прошлое, настоящее и будущее личности. Это понятие обозначает обозрение индивидуумом течения собственной жизни в любом его направлении, на любом его этапе, сквозное видение прошлого и будущего в их взаимосвязи с настоящим и в настоящем» и эта «мотивация будущего», зафиксированная во временной перспективе и осознаваемая личностью, и как таковая – это и есть общая по смыслу, но конкретная и мощная по содержанию система детерминант всей системы активности личности в ее основных разновидностях» [Карпов, 2023, с. 74-75].

В данной работе рассмотрены с позиции системогенетического подхода [Карпов, 2020; Кашапов, 2021; Шадриков, 2018] экстра- и интересубъектные ресурсы [Забродин, 2017; Рожкова, Рощин, 2021; Сергиенко, Павлова, 2019; Хазова, Крылова, 2020; Холодная, 2019] для развития компонентов профессионального мышления на этапе первичной профессионализации у старшеклассников. В качестве интересубъектных ресурсов рассматривались личностные особенности старшеклассников. Как считает М. М. Кашапов, ведущую роль в повышении эффективности профессионализации мышления субъекта в различных сферах коммуникативной деятельности играют ресурсные возможности субъекта и, прежде всего, ресурсность его мышления [Кашапов, Серафимович, 2024; Серафимович, 2014; Серафимович, Салова, Салова, 2024].

Нашей целью стало уточнение особенностей внешних и внутренних ресурсов на начальных этапах освоения инженерного образования, а именно при обучении в профильных классах технологической направленности. Исследование проводилось в 2019-2021 гг. на базе школ Ярославской области, реализующих инновационные образовательные программы технологической направленности. В выборке приняли участие обучающиеся 10- и 11 классов (n=184), педагоги и руководители образовательных организаций (n=200). В качестве методов исследования использовались: метод фокус-групп, контент-анализ, психологические методики.

На первом этапе для оценки внесубъектных ресурсов использовался метод фокус-групп, и контент-анализ особенностей выявленных проблемных ситуаций педагогов и руководителей, данные регионального мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций. В качестве экстрасубъектных ресурсов были выделены следующие организационно-педагогические и социально-психологические условия: отбор обучающихся, целенаправленное формирование технических компетенций; интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования; специализированная дополнительная профессиональная подготовка педагогических и школьных управленческих команд, сетевое партнерство с вузами и работодателями; научно-методическое сотрудничество с региональным Институтом развития образования, приобретаемый «особый» статус школ, предъявляющий высокие требования к профессиональному мастерству педагогов и уровню профессионального надситуативного мышления. Обозначено, что наиболее сложными для трансформации в ресурсы являются следующие условия: построение взаимодействия в триаде непрерывного инженерного образования (школа-вуз-работодатель), сетевое взаимодействие и организация непрерывного профессионального образования для педагогов с учетом «движения к акме». Отмечено, что организационно-педагогические условия, которые позволяют реализовать профильное обучение, не только предоставляют возможность ученикам профильных классов получить первичный профессиональный опыт, но и создают благоприятную среду для изменений в личностных особенностях обучающихся.

На втором этапе для оценки интересубъектных ресурсов обучающихся был использован опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, который направлен на выявление профессиональной направленности оптанта в сферах профессиональной деятельности (человек, техника, природа, знак, художественный образ). С точки зрения автора профессиональную готовность можно определить как субъективное состояние личности, отражающее способность и желание заниматься определенным конкретным типом профессиональной деятельности. Опросник содержит 50 утверждений, основанных на самооценке учащимся своих возможностей в реализации задаваемых опросником умений (учебных, трудовых, социальных, творческих и др.), пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности, и своего желания или нежелания иметь оцениваемые виды

деятельности, в своей будущей профессии. Итоговые результаты представляют собой баллы умений, отношений, желаний по каждому из пяти типов профессий.

Мы опирались на точку зрения М.М. Кашапова о том, что «профессионализация мышления — это определённая система когнитивных образований психики: свойств, функций мышления, обеспечивающих осмысление субъектом степени соответствия своих качеств требованиям выполняемой деятельности» [Кашапов, Серафимович, 2024, с. 120].

Анализ результатов вышеуказанной методики проводится по нескольким аспектам: во-первых, сравнение баллов между всеми пятью типами профессий по происшедшим изменениям (достоверным отличиям) между началом и концом обучения в профильном классе (табл 1). Можно зафиксировать значимые изменения по самооценке умений, отношений, желаний по сфере профессиональной деятельности «Человек-техника», что может быть результатом обучения в профильном классе технологической направленности. Хотя, несомненно, данная гипотеза требует верификации. По другим сферам профессиональной деятельности значимых отличий не выявлено.

Таблица 1. Сравнительный анализ по методике профессиональной готовности на начальных и конечных этапах обучения в профиле технологической направленности (Л.Н. Кабардова)

Этап обучения	Человек-Техника (умения)		Человек-Техника (отношение)		Человек-Техника (желания)	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Ср. арифм.	8,9892	11,1099	6,5376	8,5934	24,2796	29,9560
t-критерий Стьюдента	-3,086		-2,946		-3,128	
p (уровень значимости)	0,002		0,004		0,002	

В.Д. Шадриков и К.В. Макарова отмечают, что «чтобы познать себя, я должен обратиться к анализу результатов своего поведения и деятельности. Таким образом, субъект в целях познания себя включает себя в деятельность, в которой предположительно должны проявиться определенные качества, и по результатам этой деятельности (поведения) он делает заключение о своих качествах. Следовательно, в акте рефлексии присутствуют два момента: целенаправленное включение себя в деятельность, анализ результатов с позиции их обусловленности своими сущностными качествами. Целенаправленное включение, в свою очередь, предполагает мотивацию познания себя, знание о сущностных качествах, которые определяют поведение, знания о видах актов жизнедеятельности, в которых могут проявиться познаваемые сущностные качества самого себя... Весь процесс самопознания пронизан процессами принятия решений, на основе определенных знаний, определяющих результаты жизнедеятельности...» [Шадриков, Макарова, 2024, с. 65].

Дальнейший анализ в виде сопоставления трех оценок (умения—отношения—желания) внутри каждого типа профессий дает информацию о внутренней несогласованности отношения к профессии, при этом самооценка желаний почти в три раза выше самооценки умений и отношений. Отметим, что в формировании внутренних конфликтов совершенно очевидна роль самооценки. Как считают некоторые авторы «рассогласование ...может приводить к острейшим аффективным конфликтам..... причем само наличие внутреннего конфликта субъектом (особенно ребенком) не осознается [Божович, 1981, с. 265].. Вместе с тем в «разрешении конфликта особую роль играет сформировавшийся образ, ибо человек реагирует не на реальную ситуацию, а на свое представление о ней и о способах ее изменения» [Кашапов М. М., Лукина А. С., Махновец, 2023, с. 262].

В связи с вышесказанным важное значение имеют событийно-когнитивные компоненты профессионализации субъекта. Обозначим некоторые из них – это акмеологичность мышления или умение трансформировать проблемную ситуацию в акме-событие, точку личностного и профессионального развития; надситуативность мышления (объективности восприятия и понимания сущности возникающих затруднений, умение «видеть в глубь и в ширь»), ресурсность мышления (снижение значимости негативного переживания события и возможность найти конструктивный выход из проблемной ситуации с минимальными затратами), прогностичность мышления (умение прогнозировать ход, исход и ближайшие и отдаленные последствия принимаемых решений), критичность мышления (способность анализировать информацию и умение делать обоснованные суждения на основании типичных и нетипичных ситуаций, «открытость новому»); креативность мышления (умение находить нетипичные и нестандартные варианты решения возникающих проблемных ситуаций, наличие чувства юмора). Эти компоненты способствуют созданию условий для формирования психологической модели деятельности, которая характеризуется совокупностью положительных суждений субъекта о разноплановости собственной мотивационной сферы и о важности в общем удельном весе как внутренних, так и внешних мотивов, как положительных, так и отрицательных; о флуктуирующей вариативности и необходимости постоянной корректировки целей в зависимости от полученных результатов; о ценности разных личностных качеств на различных этапах освоения профессии. Как отмечают некоторые исследователи «высшей формой проявления ресурса личности выступает самодетерминация, благодаря которой возможность становится реальной, реальным действием, решением, выбором, поступком. В соответствии с функциями саморегуляции личностный ресурс отражает ресурсы целеобразования, целедостижения и совладания с неблагоприятными условиями жизни» [Ю.А. Клейберг, В.В. Козлов, 2024, с. 7]. Таким образом, функционирование профилей довузовской подготовки является не только показателем качества образования, но и внешним ресурсом для профессионализации мышления, профессионального самоопределения обучающегося и формирования профессионального мышления педагогического сообщества, консолидирующего усилия для создания организационно-

педагогических и социально-психологических условий. Кроме того, важно с точки зрения внешних ресурсов помимо использования внутришкольной модели развития, наличие сетевой и интегративной моделей организации профильного обучения. Как справедливо подчеркивает В.В. Знаков, для интеграции внутренних и внешних ресурсов должно возникнуть «новое понимание», которое включает два важных признака: умение «выходить за непосредственные границы понимаемого (фактов, событий, ситуаций) и включать его в какой-нибудь более широкий контекст и нужно соотнести понимаемое с нашими представлениями о должном» [Знаков, 2022, с. 82-83].

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 24-28-00518, <https://www.rscf.ru/project/24-28-00518/>

Список литературы:

1. Абанкина И.В., Абанкина Т.В. Равенство прав vs равенство возможностей в сфере высшего образования [Электронный ресурс] // Журнал Новой экономической ассоциации. 2020. Т. 47. № 3. С. 205-214. URL: <https://publications.hse.ru/view/408106600> (дата обращения: 15.05.2024).
2. Аршанский Е.Я. Непрерывная химико-методическая подготовка обучающихся в системе "Профильный класс – педвуз - профильный класс", автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Санкт-Петербург, 2005 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15892772> (дата обращения: 15.05.2024).
3. Асмолов А.Г., Галажинский Э.В. Университет как «мастер по обниманию необъятного». Знакомьтесь—«ректорий»! // Образовательная политика. 2021. № 2 (86). С. 8–15.
4. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования и развития личности / Отв. ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука, 1981. С. 257-284.
5. Дутикова Ю.С. Профильные классы как основа профессионально-личностной подготовки будущего учителя начальных классов // Педагогическое образование и наука. 2018. № 1. С. 96-100. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35006989> (дата обращения: 15.05.2024).
6. Забродин Ю.М. Психология управления человеческими ресурсами (очерки теории психической регуляции поведения). М.: МГППУ. 2017. 224 с.
7. Знаков В.В. Психология возможного: Новое направление исследований понимания. 3-е изд., испр. и доп. М.: «Институт психологии РАН», 2022. 365 с.
8. Карпов А.В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности // Мир психологии. 2020. Том 103. № 3. С. 12–23.
9. Карпов А.В. Психика и время. В 2 томах. Т. I. История. Методология/ А. В. Карпов. – Ярославль: Филигрань, 2023. 700 с.
10. Кашапов М. М., Лукина А. С., Махновец С. Н. Структурно-уровневая организация конфликтной компетентности в профессиональной деятельности руководителя // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2023. Том 13. № 2. С. 261-278. DOI: 10.21638/spbu16.2023.209.

11. Кашапов М.М. Функции экспликации в условиях профессионализации мышления // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2021. Т. 15. № 1 (55). С. 100–109.
12. Кашапов М.М., Серафимович И. В. Психология ресурсности мышления: монография. – Ярославль: Институт развития образования Ярославской области. 2024. 164 с.
13. Кибальченко И.А., Астахова А.А. К проблеме изучения ментальных репрезентаций учебных текстов подростков с разной организацией учебно-познавательного опыта [Электронный ресурс] // Известия ЮФУ. Технические науки. 2013. № 10 (147). С. 194-198. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20448757> (дата обращения: 15.05.2024).
14. Клейберг, Ю.А., Козлов В.В. Стратегирование актуального ресурса молодежи. Монография. / Ю.А. Клейберг, В.В. Козлов. Москва: РПФ «Титул»; Тверь: Академия Национального образования и науки, 2024. 186 с.
15. Козлов А.В. Ориентация учащихся профильных классов школы-комплекса на познание как нравственную ценность / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Санкт-Петербург, 1993 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30203119> (дата обращения: 15.05.2024).
16. Козлов В.В. Психология кризиса. Издание второе, дополненное М.: МАПН, 2024. 1040с.
17. Корнилова Т.В., Керимова С.Г. Особенности личностных предпосылок принятия решений (на материале фрейминг-эффекта) у врачей и преподавателей // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2018. Т. 15. № 1. С. 22–38.
18. Литвинова Т.Н., Соловьева М.В., Литвинова М.Г. Подготовка по химии учащихся профильных классов к обучению в медицинском вузе // В сборнике: Актуальные проблемы химического и экологического образования. Материалы 65-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2018. С. 35-40. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36325686> (дата обращения: 15.05.2024).
19. Минеев В.Е., Федотов А.С., Ахмеджанов Р.Р. Профильные классы как одна из эффективных форм профориентации подростков // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 4 (32). С. 70-75. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36833439> (дата обращения: 15.05.2024).
20. Наводнов В.Г., Болотов В.А., Енчикова Е.С., Карданова Е. Ю., Илюшина Н. В. К вопросу об оценке качества инженерного образования [Электронный ресурс] // Высшее образование сегодня. 2016. № 6. С. 3-8. URL: <https://publications.hse.ru/view/195501536> (дата обращения 15.05.2024)
21. Приказ департамента образования Ярославской области от 06.08.2014 № 27-нп «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме (переводе) в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Ярославской области. URL: <https://www.yar->

edudep.ru/obwee_obrazovanie/roditelyam/roditelyam_buduwih_desyatiklassnikov/?ysclid=lun1ocpvda190033628

22. Провоторова Е.В., Пивоварова Н.В., Литке Н.В. Организация образовательного процесса в профильных классах // Вестник научных конференций. 2019. № 6-2 (46). С. 106-108. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41126788> (дата обращения 15.05.2024)

23. Пысина Л.В., Кузьмина В.В. Использование методики анализа языкового поля при изучении курса "особенности художественного перевода" в профильных классах средней школы // В сборнике: Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики. Сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. Елабуга, 2023. С. 337-339. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56444992> (дата обращения 15.05.2024)

24. Реализация профильного обучения технологической (инженерной) направленности на уровне среднего общего образования: методические рекомендации / Ломакина Т.Ю., Васильченко Н.В., Пентин А.Ю. и др. / под ред. Т.Ю. Ломакиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 56 с.

25. Ренев О.В. Опыт разработки функционального модуля "профильная лаборатория по математике" для учащихся 8-11-х классов // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2019. № 2 (10). С. 65-73. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41280422> (дата обращения 15.05.2024)

26. Рожкова К.В., Роцин С.Ю. Некогнитивные характеристики и выбор в сфере высшего образования // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2021. № 4. С. 35–73. URL: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-35-73> (дата обращения 15.05.2024)

27. Селиванов В.В., Сорочинский П.В. Механизмы и закономерности влияния образовательной виртуальной реальности на мышление человека // Экспериментальная психология. 2021. Том 14. № 1. С. 29–39.

28. Семенова Н.К. Методические основы формирования знаний и умений учащихся профильных классов при изучении графических дисциплин / автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский педагогический государственный университет. Москва, 2008 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15865185> . (дата обращения 15.05.2024)

29. Серафимович И.В., Салова А.И., Салова М.И. Ресурсность мышления и конфликтная компетентность в контексте непрерывного профессионального образования. В сб. Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения: материалы XVI Междунар. учеб.- метод. конф. (Чебоксары, 25 октября 2024 г.) / под ред. А.Ю. Александрова, Е.Л. Николаева; Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. Чебоксары, 2024. С. 408-413.

30. Сергиенко Е.А., Павлова Н.С. Ментальные ресурсы позднего онтогенеза // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. 2019. № 4 (104). С. 59–68.

31. Супрун А.А. Опыт организации профильных классов по подготовке воспитателей и учителей начальных классов в городе Евпатория Республики Крым // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки: теория, методология, практика, инноватика. Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции. Уфа, 2023. С. 142-147. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59696781> (дата обращения 15.05.2024)
32. Тихомиров О.К. Проблемы обновления теоретической психологии // Методология и история психологии. 2009. № 4. С. 149–152.
33. Угланова И.Л., Погожина И.Н. Что может предложить новая методология оценки мышления школьников современному образованию // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. 2021. № 4. С. 8–34. URL: <https://doi.org/10.17323/1814-9545-2021-4-8-34> (дата обращения 15.05.2024)
34. Фролова О.В. Формирование личностных особенностей суворовцев при обучении в профильных классах // Электронный научный журнал. 2016. № 12-2 (15). С. 55-60. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27664467> (дата обращения 15.05.2024)
35. Хазова С.А., Крылова М.А. Ментальная репрезентация трудных жизненных ситуаций как ресурс защитно-совладающей активности взрослых // Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2020. № 43 (62). С. 148–157.
36. Хитрова А.В. Профильные классы психолого-педагогической направленности: проблемы и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 79-2. С. 387-390. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54051907> (дата обращения 15.05.2024)
37. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. 3-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2019. 272 с.
38. Шадриков В.Д. Мышление как проблема психологии // Высшее образование сегодня. 2018. № 10. С. 2–11.
39. Шадриков В.Д., Макарова К. В. Психология и педагогика субъективной реальности: мысль, понимание мысли, научение. – М.: Когито-Центр, 2024. – 202 с. ISBN 978-5-89353-685-0
40. Эргардт О.Р. Профильное обучение учащихся старших классов сельской школы Сибирский педагогический журнал. 2008. № 7. С. 199-208. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18086800> (дата обращения 15.05.2024)

Слепко Ю.Н.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Аннотация. В статье обсуждается современное состояние проблемы интеллекта в психологии. Использование коммуникативной методологии психологии позволило интегрировать многочисленные концепции интеллекта и показать, что за феноменологией интеллекта скрывается сложнейшее психологическое образование. Объяснение и понимание интеллекта возможно