An aerial photograph of a park in Yaroslavl, Russia. In the foreground, there is a large, rectangular flower bed with a central path. The flower bed is shaped like a bear, with a yellow flower bed in the center of its body. The park is lush with green grass, trees, and a paved walkway. In the background, there is a large body of water (the Volga River) and a cityscape with a prominent church spire. The sky is blue with some clouds.

Вебинар Региональная модель наставничества. От теории к практике

Программа:

- 1. Региональная модель наставничества: основные понятия и подходы*
- 2. Региональные практики наставничества. Опыт общеобразовательной школы (из опыта МОУ Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н. А. Кривова)*

*Целевая модель
наставничества*

76

г. Ярославль, 2 апреля 2025

Бобылева Надежда Игоревна, к.б.н., доцент
старший методист ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО, Ярославль
n.bobylewa@mail.ru

- [Приказ департамента образования Ярославской области от 29.07.2022 № 33-нп](#) «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Ярославской области»



1.2. Основные понятия: наставничество, наставник, наставляемый, куратор, форма наставничества, персонализированная программа наставничества

- **Наставничество** – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество;
- **Наставник** – участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого...
- **Наставляемый** – участник персонализированной программы, который приобретает новый опыт, развивает навыки и компетенции через взаимодействие с наставником...

Важно! *1.4 Участие в системе наставничества не должно наносить ущерба образовательному процессу образовательной организации*

2. Цель и задачи системы наставничества. Формы и виды

2.1 Цель: реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации

***Важно!** ...по закреплению молодых педагогов в профессии*

2.2 Задачи:

- создание психологически комфортной образовательной среды;
- оказание помощи педагогам в освоении цифровой среды;
- содействие стратегическим партнерским отношениям в ОО;
- развитие профессиональных компетенций;
- увеличение количества закрепившихся в профессии молодых педагогов;
- выработка навыков профессионального поведения, соблюдение этических норм.

2.3. Формы наставничества:

- педагог - педагог;
- руководитель – педагог;
- работодатель - студент колледжа/вуза;
- педагог вуза/колледжа – молодой педагог ОО;
- социальный партнер – педагог ОО

2.4. Виды наставничества:

- традиционное наставничество;
- реверсивное наставничество;
- партнерское наставничество;
- групповое наставничество;
- виртуальное (дистанционное) наставничество;
- краткосрочное (целеполагающее) наставничество;
- ситуационное наставничество;
- скоростное (однократное) наставничество.

3. Организация системы наставничества

1. Муниципальный уровень - муниципальная методическая служба – внедрение системы наставничества;
2. Региональный уровень - ГАУ ДПО ЯО ИРО – научно-методическое сопровождение;
3. Региональный уровень - ЦНППМ – сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов;
4. Федеральный уровень – определяется в методических рекомендациях;
5. Локальный уровень – Положение о наставничестве, утвержденное руководителем ОО. Руководитель осуществляет координацию и контроль.

Важно! Возможно создание Совета наставников в ОО

Кто такой куратор?

Пункт 3.8 Куратор -

- ведет базу наставников и наставляемых в ОО;
- разрабатывает дорожную карту внедрения модели наставничества;
- курирует разработку и реализацию персонализированных программ;
- осуществляет сотрудничество с другими организациями;
- организует работу стажировочных площадок;
- ведет раздел «Наставничество» на сайте ОО;
- оценивает результативность внедрения системы наставничества;
- инициирует публичные мероприятия.

Что делает Совет наставников?

3.9 Совет наставников - добровольное общественное профессиональное объединение;

- участвует в разработке локальных актов;
- участвует в составлении наставнических пар;
- разрабатывает и апробирует персонализированные программы наставничества;
- анализирует результаты диагностики;
- участвует в разработке мер поощрения наставников;
- формирует банк лучших практик.

Права и обязанности наставника и наставляемого:

Пункт 4.2. Обязанности наставника

- соблюдать законодательство, взаимодействовать со всеми структурами, учитывать личностные особенности наставляемого, реагировать на образовательные запросы наставляемого, владеть самопроектированием, стимулировать самореализацию наставляемого и д.р.

Пункт 5.2 Права наставляемого

- знакомиться с профилем наставляемого, повышать свой профессиональный уровень, обращаться к наставнику за советом, ходатайствовать о замене наставника.

Важно! Наставляемый обязан выполнять рекомендации наставника и исправлять допущенные ошибки

9. Оценка результативности

9.3 Критерии результативности:

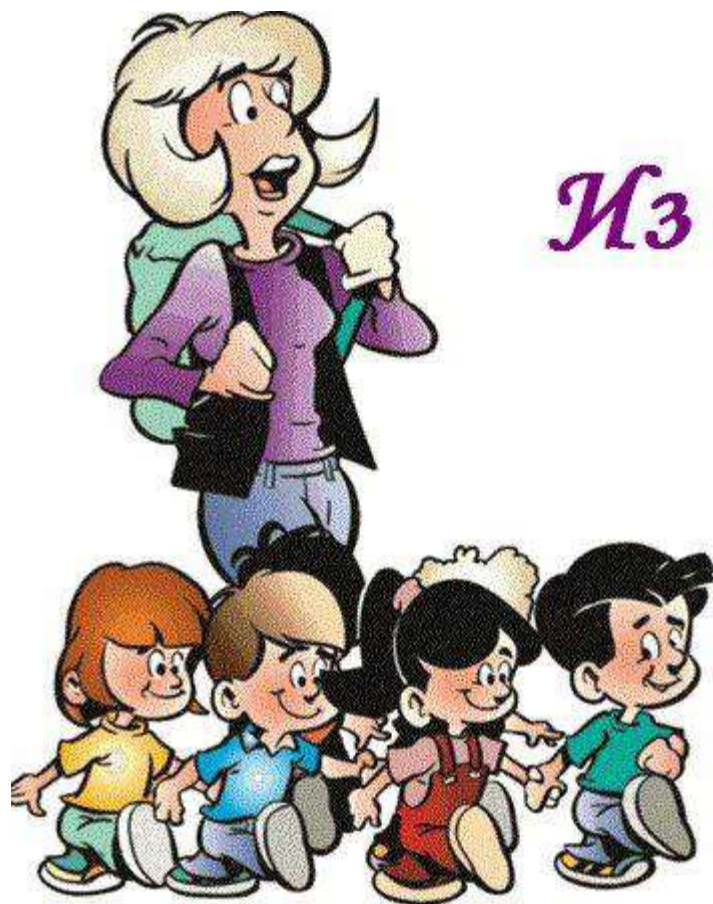
- эмоциональная удовлетворенность наставника и наставляемого;
- динамика профессионального развития наставляемого;
- применение полученных знаний и умений на рабочем месте;
- общая оценка результативности образовательной организации и вклад в ее динамику наставнической пары

Важно! Учитывать рекомендации ЦНППМ (пункт 9.5.)

Голикова Светлана Михайловна,

МОУ Основная школа №35 имени Героя Советского Союза Н. А. Кривова

golikova19670115@mail.ru



Из опыта

работы





Наставничество - это взаимный процесс

Если наставник хочет, а наставляемый - не очень, мы, педагоги, понимаем, что ничего не получится.

У нас в школе наставнические пары работают по принципам:

-Добровольность. Деятельность наставника и наставляемого должна быть добровольной, работа по принуждению не будет эффективной.

-Целенаправленность. В начале работы наставляемый определяет конкретные задачи, которые он хотел бы решить, и проговаривает их с наставником.

-Оснащённость инструментами. Перед началом работы наставник проходит обучение, знакомится с основными инструментами и методиками наставничества.

-Рефлексивность. На протяжении всей работы пара оценивает эффективность своего взаимодействия.



Наставничество - это творчество

Наставник не только передаёт знания и навыки, но и вдохновляет, поддерживает в трудные моменты, помогает раскрыть творческий потенциал подопечного. Наставничество — это создание пространства для экспериментов и самовыражения.

Дорожная карта-план индивидуального сопровождения педагога по преодолению образовательного дефицита.

Этапы работы в дорожной карте:

1. «Я расскажу, а ты послушай»
2. «Я покажу, а ты попробуй»
3. «Сделаем вместе»
4. «Сделай сам- я подскажу»
5. «Сделай сам и расскажи, что сделал»



Наставничество - это не только про молодых педагогов

Реверсивное наставничество — это взаимодействие сотрудников образовательной организации как профессионалов разных поколений с целью обмена опытом, взаимной передачи знаний и опыта, совершенствования профессиональных компетенций.





В наставничестве могут участвовать не только опытные педагоги, но и дети, и родители





**Для профессионального
роста очень важно участвовать в конкурсах**

Фестиваль успешных образовательных
практик наставнических пар
декабрь 2024 года



XII городской конкурс
профессионального мастерства молодых
педагогов «Педагогические надежды»
март 2025 года



Флэш-наставничество – это новая концепция наставничества

Педагоги, желающие выступить в роли наставника, участвуют в короткой встрече, в ходе которой наставники могут поделиться своим профессиональным опытом и дать некоторые рекомендации.

После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет.

Наставники и подопечные подбираются практически без критериев.

Если обе стороны видят перспективу сотрудничества, они приступают к реализации программы наставничества.



Как оценить результат наставничества?





Учиться приходится не только наставляемому, но и наставнику

Я все время учусь.

За последний год пройдено:

- «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях» (36 ч.)
- «Индивидуальный образовательный маршрут как средство непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых» (36 ч.)
- «Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах» (36 ч.)



Наставничество – не самостоятельная деятельность, а приложение к основной работе

Наставничество не должно идти впереди работы, когда наставничество проводится ради наставничества.

Конечно, написание планов и отчетов по наставничеству иногда мешает основной работе, но я делаю это в Яндекс-таблицах, что бы обобщить опыт и представить его на педагогическом совете школы.



Наставничество – это радость!



Профессиональное сообщество наставников Ярославской области Наставник76

Адрес сообщества на сайте ЦНППМ:

http://cnpmm.iro.yar.ru/?page_id=878



Добавить педагога в реестр наставников Ярославской области:

<https://forms.yandex.ru/u/65fd8563f47e73105bda2aeb/>



Профессиональный региональный чат

в учебном профиле «Сферум» в VK Мессенджере «Наставник76»

https://sferum.ru/?p=vkme&isChatInviteLink=true&chatInviteId=YT9L8Cl/z_ehYI2pI1enha_OfVqi6Q3_K4=



Оставить **отзыв**: <https://forms.gle/WD33Vk3sBqPUHM9NA>

