



***ПРАКТИКИ  
НАСТАВНИЧЕСТВА  
«УЧЕНИК-УЧЕНИК» В РАБОТЕ  
СО ШКОЛЬНИКАМИ***

**МОБУ**

**«Пружининская средняя школа»  
с.Пружинино, Гаврилов-Ямский район,  
Ярославская область**

# МОБУ «Пружининская средняя школа»



**Здравствуйте!**  
**Я, Левина Елена Александровна,**  
**учитель физики**  
**Муниципального образовательного**  
**бюджетного учреждения «Пружининская**  
**средняя школа» Гаврилов-Ямского**  
**района Ярославской области.**



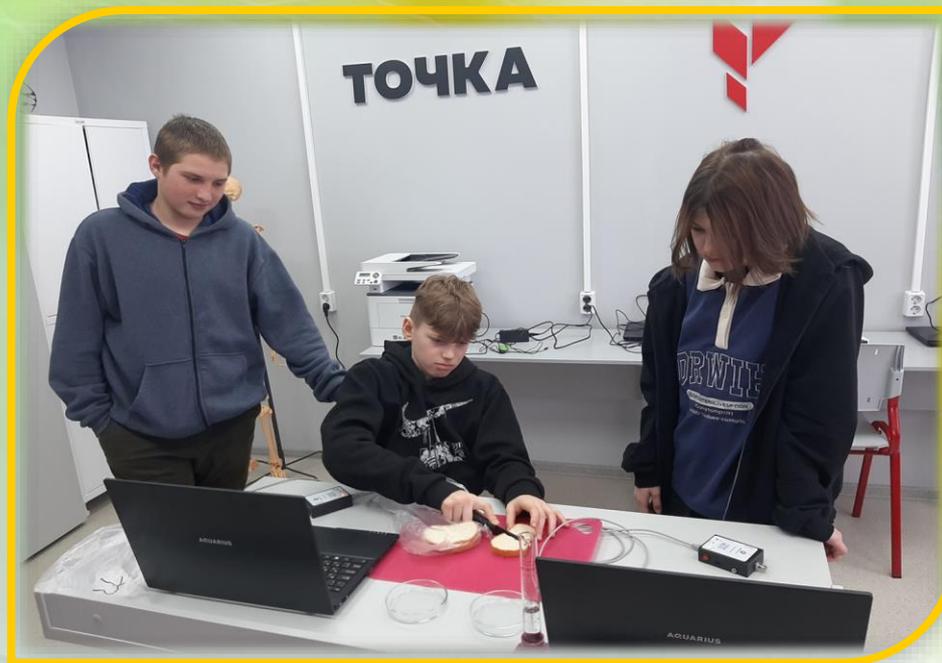
**В своем выступлении я хочу  
остановиться на практиках обмена  
опытом между обучающимися во  
внеурочной деятельности в нашей  
сельской школе.**



**Сегодня наставническая  
деятельность в сфере образования  
ориентирована на создание  
эффективной системы индивидуальной  
поддержки каждого ребёнка.**



**Среди форм наставничества, включающих множественные вариации, я хочу рассказать о форме наставничества «ученик – ученик».**



**Модель «ученик – ученику»  
актуальна тем, что она  
обеспечивает обучающимся  
возможность работать  
непосредственно над своим  
исполнительством, подходить с  
учетом их индивидуальных  
особенностей, создавать  
благоприятные условия для  
дальнейшего развития  
существующих талантов.**



**Форма наставничества «ученик – ученик» позволят создать условия для формирования активной гражданской позиции учащихся, их успешной социализации, помогает раскрыть способности, строить отношения, найти поддержку и друзей.**

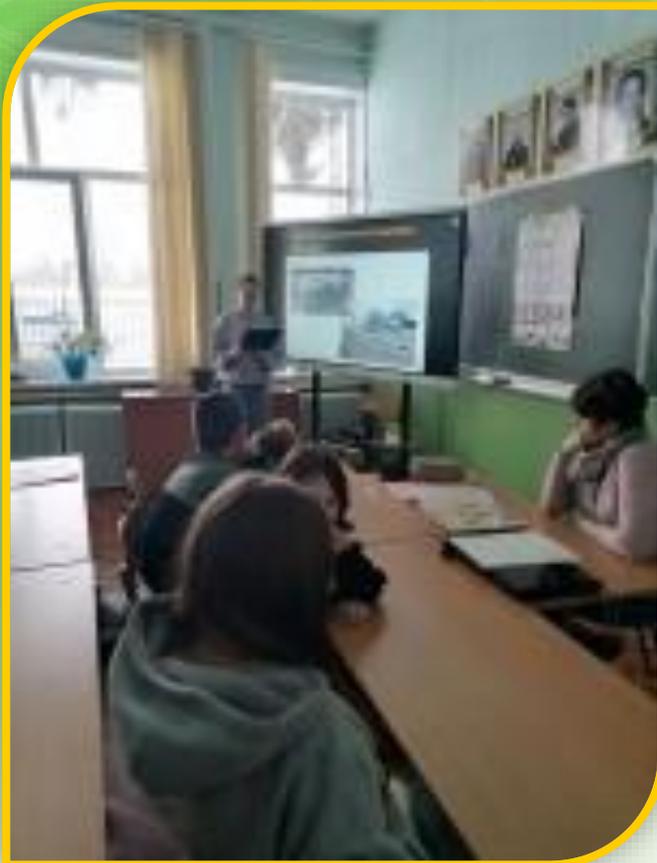


**В нашей школе взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы:**

- Ключевые общешкольные дела**
- Экскурсии**
- Самоуправление**
- Детские общественные объединения**
- Волонтерство**

**Результатами реализации целевой программы наставничества формат «ученик-ученик» стали следующие достижения:**



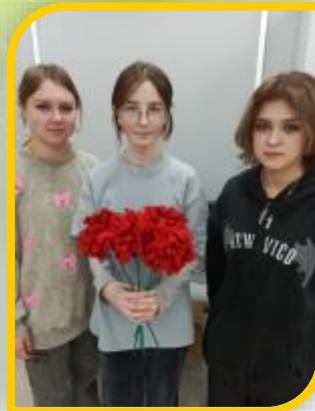


**Лидеры старших классов наставляют младших, являются примером реализации модели «равный равному», учат провести досуг в стенах школы обучающихся начальной школы и основного общего образования, помогают педагогу организатору проводить культурно-массовые мероприятия:**

**«День знаний», «День учителя»,  
«День школьного работника», «День  
российской науки», музыкальная  
конкурсная программа «Ура! Весна!  
Красота!»**



**Старшеклассники, обладающие организаторскими способностями стараются вовлечь младших в различные акции: «Жизнь без ДТП», «Спасибо за жизнь», «Подарок для усатых-полосатых», « Шарик желаний»**



**Активно работает в нашей школе волонтерское объединение «ПВО», в котором старшие ребята постоянно привлекают «подрастающую молодежь» к организации и проведению интересных мероприятий: «День головоломок», «День любителей сыра», Квиз-игра «Режьте Сети», «Войны, которых не было», изготовление поздравлений на праздники для жителей трех сел.**



**В рамках программы профориентации у нас постоянно проходят мастер-классы, где помощь друг другу – это постоянная составляющая.**



**В этом году в нашей школе начала работать краеведческая программа «Памятные места родного края. Мир экскурсий». Программа состоит из 4 разделов: «Музейные экскурсии», «Проориентационные экскурсии», «Краеведческие экскурсии», «Досугово – развлекательные экскурсии».**



**Но подробнее я хочу остановиться на проекте «Фонтан», который сделал нас Победителем в номинации: «специальный приз Ярославской области организации Общероссийского Профсоюза образования»**



**В этом проекте форма «ученик-ученик» проявила себя наиболее ярко. Только, если в других наших проектах идеи и осуществление их было инициативой «старших», здесь получилось ровно на оборот – идея «старших», реализация «подрастающей молодежью».**



**Таким образом, внедрение практик наставничества в нашей школе процесс не принудительный, не выдуманый и не искусственный.**

**Мы стараемся и пока у нас получается!**



**Благодарю всех  
за внимание!**