

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ В БАЗОВОЙ ШКОЛЕ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

*Большакова Ольга Владимировна,
г. Ярославль,
Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86»,
директор,
Волкова Лариса Вячеславовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе*

Аннотация. Качественное управление проектной и учебно-исследовательской деятельностью школьников в базовой школе Российской Академии наук объективно обеспечивает непрерывность среднего и высшего образования, повышенный уровень подготовки по математике, физике, химии, экономике, информатике, благоприятные условия для индивидуального развития учащихся, овладения ими навыками самостоятельной и научно-исследовательской работы в условиях инновационного учреждения.

Ключевые слова: управление образовательной организацией, инженерно-технологическое развитие школьников, проектная деятельность, исследовательская деятельность школьников

Исследователи отмечают, что ещё некоторое время назад задача вовлечения школьников в научно-исследовательскую деятельность ставилась непосредственно перед общеобразовательными учреждениями и центрами дополнительного образования детей, а сегодня эта задача выросла до уровня приоритета государственной политики и вошла в перечень задач функционирования региональных министерств [6].

В Докладе Российской академии наук Президенту Российской Федерации и в Правительство Российской Федерации «О реализации государственной научно-технической политики в Российской Федерации и важнейших научных достижениях, полученных российскими учеными» внимание работников сферы науки и образования было обращено на необходимость активизации взаимодействия между общеобразовательными учреждениями, высшими учебными заведениями и Академией наук через реализацию проекта «Базовые школы РАН» [1]. Проект направлен на управление данным взаимодействием на региональном уровне.

Содержание проекта «Базовые школы РАН» (далее – школы РАН) утверждено решением Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН от 28 декабря 2018 г. № Пр-2543. В реализации проекта участвуют федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, 32 региона и 108 общеобразовательных организаций [7], в их число вошли три образовательные организации на территории Ярославской

области. Проект направлен на создание условий для развития интеллектуального потенциала молодежи. Согласно Концепции проекта обучающиеся базовых школ РАН должны получить доступ к современным методам научных исследований, освоить самостоятельное получение новых научных знаний, включиться в школьные научные сообщества, стать частью реализации наставнической модели с участием профессиональных исследователей в роли наставников [2].

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской является базовой школой Российской академии наук с 2020. Управление образовательной и инновационной деятельностью в лицее как участника проекта «Базовая школа РАН» осуществляется на трех уровнях-этапах: концептуально-теоретическом, нормативно-правовом, программно-проектировочном, структурно-планирующем, инструментально-технологическом и оценочно-диагностическом [3,8].

На концептуально-теоретическом этапе управленческая команда образовательной организации изучила актуальные приоритетные направления развития науки, технологий и техники в Российской Федерации, обсудила и приняла за основу концепт-идею продолжения развития в лицее технологического профиля, но с установкой на формирования научно-исследовательских навыков обучающихся на предпрофессиональном уровне. Многолетний положительный опыт педагогов, их высокая квалификации и сформированная профессиональная мотивация к результативной организации проектной и учебно-исследовательской были признаны имеющимся ресурсом. Опыт инновационной деятельности с 2009 и по настоящее время представлен на официальном сайте организации в разделе «Инновационная деятельность» [4].

На нормативно-правовом уровне лицей работает в экспериментальном и инновационном пространстве города и региона, поэтому инновационная деятельность регулируется документами федерального, регионального и локального уровня, такими как Устав государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86», Программой развития на 2023-2028 гг., Положение о внутренней системе оценки качества образования ГОУ ЯО «Лицей № 86», Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся ГОУ ЯО «Лицей № 86», Положение о проведении лицейской научно-исследовательской конференции школьников «Лабиринты науки» в ГОУ ЯО «Лицей № 86», Положения об индивидуальном итоговом проекте в ГОУ ЯО «Лицей № 86» на уровне основного общего и среднего общего образования, Положение о портфолио обучающегося в рамках оценки образовательных достижений обучающихся ГОУ ЯО «Лицей № 86», положение о Порядке доступа педагогических работников ГОУ ЯО «Лицей № 86» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, Положение регионального Конкурса о присуждении премии лучшим учителям, поощряющим педагогов-наставников в том числе за руководство исследовательской деятельностью школьников и другие.

Главными направляющими программно-проектировочного этапа функционирования лицея как базовой школы РАН являются уже упомянутые выше концепция проекта создания базовых школ РАН, Программа развития лицея на

2023-2028 гг. и Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся ГОУ ЯО «Лицей № 86». Так, в Положении о проектной и учебно-исследовательской деятельности указано, что данная деятельность соответствует Основной образовательной программе, является неотъемлемой частью учебного процесса и является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной и старшей школе.

Согласно локальному документу, проектная и учебно-исследовательская деятельность в лицее характеризуется рядом особенностей, таких как:

- направленность не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

- возможность реализовать потребность обучающихся в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся;

- итогами проектной и исследовательской деятельности считаются не предметные результаты, а интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, уяснение сущности творческой и исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Структурно-планирующий этап предполагает учет региональных дорожных карт и составление планов-графиков различных типов деятельности лицея с учетом необходимости поддержки проектной и учебно-исследовательской деятельности лицеистов. Так же учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть структурирована и внутренне – иметь общие практически значимые цели и задачи, включать общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации. Внутреннюю структуру и мотивацию к деятельности обучающемуся задает педагог-наставник.

Инструментально-технологический этап включает инструменты, технологии, алгоритмы и операции, обеспечивающие качество проектной и учебно-исследовательской деятельности. Согласно положению педагогам-наставникам лицеистов рекомендуется использовать определенные формы организации:

На урочных занятиях: урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок – учебный эксперимент, домашнее задание исследовательского характера.

На внеурочных занятиях:

– исследовательская практика учащихся (образовательные экспедиции-походы, образовательные экскурсии, образовательные экспедиции); факультативные занятия (углубленное изучение предмета); ученическое научно-исследовательское общество (сочетание учебного исследования, коллективного обсуждения, публичной защиты);

– участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Качество и своевременность проектно-исследовательского процесса обеспечивает соблюдение утвержденного временного графика работы обучающегося: поиск темы – сентябрь-октябрь; работа над проектом – ноябрь-февраль; подача заявки – февраль; публичная защита – конец февраля. Публичная защита предполагает выступления авторов (команды авторов) и ответы на вопросы конкурсной комиссии.

Для проведения оценочно-диагностической деятельности на заключительном этапе управленческой команде необходимо контролировать наличие соответствующих оценочных инструментов как у педагога-наставника, так и у внешних экспертов, например, в составе конкурсных комиссий. В нашей образовательной организации приняты и утверждены следующие критерии: актуальность выбранного исследования, сформулированность и аргументированность собственного мнения, четкость выводов, обобщающих исследование, умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы, качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием, владение автором специальным научным аппаратом, грамотность оформления и защиты результатов исследования, соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме, умение вести дискуссию по теме, владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке), технологичность и техничность исполнения, художественный вкус.

В результате качественно организованной научно-исследовательской работы внутри образовательной организации у обучающихся должны быть зафиксированы способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность предметных знаний и способов действий, сформированность регулятивных действий, сформированность коммуникативных действий. Лист оценки навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности представлен в Положении [5].

В результате качественного осуществления управленческой деятельности лицей вошел в ТОП-30 лучших школ Всероссийского конкурса «Большая Перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» (по итогу рейтинговой оценки образовательных организаций 2021 Лицей – 3 место в рейтинге, 2022 год – 1 место в рейтинге). Работа по обеспечению соответствия качества образования в лицее требованиям конкурса «Большая перемена» продолжается, в том числе теперь в роли базовой школы РАН.

Таким образом, по результатам инновационной деятельности можно сделать вывод, что ГОУ ЯО «Лицей № 86» – общеобразовательное учреждение, объективно

обеспечивающее непрерывность среднего и высшего образования, повышенный уровень подготовки по математике, физике, химии, экономике, информатике, благоприятные условия для индивидуального развития учащихся, овладения ими навыками самостоятельной и научно-исследовательской работы.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 г. № 231 об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47771> (дата обращения 28.01.2025).

2. Концепция проекта создания базовых школ РАН (утверждена на заседании Комиссии РАН по научно-организационной поддержке базовых школ РАН 31.05.2019, протокол № 1). – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://docs.edu.gov.ru/document/eb8b31c2f278a4fc20f053a5b0f78c05/download/2019/свободный> – (дата обращения 28.01.2025)

3. Бурдакова О.П. Технология управления инновационной деятельностью в образовательной организации // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2023. № 3. С. 57-63. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=59757543>, свободный – (дата обращения 28.01.2025)

4. ГОУ ЯО «Лицей № 86», официальный сайт. Инновационная деятельность. – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.licey86.ru/informacionnaja-spravka-.htm> (дата обращения 28.01.2025).

5. ГОУ ЯО «Лицей № 86», официальный сайт. Документы. – Электронные данные. Режим доступа: <http://www.licey86.ru/dokumenty-i-lokalnye-akty.htm> (дата обращения 28.01.2025).

6. Дмитриева Т.В. Вовлечение школьников в научно-исследовательскую и научно-техническую деятельность в муниципальной системе образования // В сборнике: Российское общество сегодня: ценности, институты, процессы. Материалы Всероссийской научной конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 1238-1241. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=56998988>, свободный – (дата обращения 28.01.2025).

7. Российская Академия наук. Базовые школы РАН [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://new.ras.ru/work/vzaimodeystvie-s-nauchno-obrazovatelnymsobshchestvom/bazovye-shkoly-ran/>, свободный – (дата обращения 28.01.2025).

8. Туктарова Д.Н. Управление инновационными изменениями в современной образовательной организации // В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбург, 2024. С. 297-300. – Электронные данные. Режим доступа: URL.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65852259>, свободный – (дата обращения 28.01.2025).