

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Ярославской области

«Институт развития образования»

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом
Протокол № 7 от «14» октября 2024 г.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Индивидуальный образовательный маршрут как средство непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых»

Объём часов: 36

Целевая группа: учителя

Автор:

Бобылева Н.И., к.б.н., доцент, старший
методист ЦНППМПР

Головлева М.Н., старший методист ЦНППМПР

Сивкова М.А., старший методист ЦНППМПР

Эксперты:

Техническая экспертиза

Матвеева А.А., заведующий ОСУП

Содержательная экспертиза:

Горюшина Е.А., к.пс.н., руководитель РМЦ

Кук Н.А., руководитель ММС г.о.г. Переславль-
Залесский

Рекомендована
ЦНППМПР
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Протокол № 7
от «16» сентября 2024 г.

Рекомендована
экспертной комиссией
ГАУ ДПО ЯО ИРО

Протокол № 4
от «20» сентября 2024 г.

2024 г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

В связи с обновлением законодательной базы в документооборот системы образования введено понятие «непрерывное развитие профессионального мастерства педагога». В связи с этим возникает необходимость создания новых организационных возможностей для развития профессиональных навыков педагогов, которые соответствуют современным стандартам подготовки кадров, выполнению трудовых обязанностей, достижению профессиональных результатов и решению новых вызовов в сфере образования.

Министерство просвещения Российской Федерации разработало совместно с профессиональным союзом работников народного образования и науки Российской Федерации методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях [Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021]¹. В методических рекомендациях обозначены условия и ресурсы для внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества: кадровые, организационно-методические и организационно-педагогические, материально-технические, финансово-экономические условия, мотивирование и стимулирование, психолого-педагогические условия. Как считают разработчики, в современных условиях существует необходимость трансформации наставничества в нормативно регламентированный вид профессиональной деятельности в образовании, что является перспективной задачей в развитии наставничества для педагогических работников²

Ярославская область участвует в реализации федеральной целевой модели наставничества и имеет утвержденную региональную модель. Согласно региональной модели к декабрю 2024 наставничество должно быть внедрено в 100% образовательных организаций региона (ОО, ДО, СПО).³ Таким образом, разработка программы повышения квалификации

¹ Письмо Минпросвещения России № АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от 21.12.2021 (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях", "Методическими рекомендациями для образовательных организаций по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников")

² Серафимович И. В., Бобылева Н. И. Социально-психологические особенности наставничества как вида деятельности: учебно-методическое / Пособие И.В. Серафимович, Н. И. Бобылева.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — 162 с. — (Развитие кадрового потенциала) <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54710805>

³ Приказ департамента образования Ярославской области от 29.07.2022 № 33-нп «Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по

«Индивидуальный образовательный маршрут как средство непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых» является актуальной для региональной системы образования и отражает ее региональную специфику.

Целевой группой данной программы повышения квалификации являются учителя, которые участвуют в реализации региональной модели наставничества.

В связи с тем, что в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), не используется понятие «Наставничество» и отсутствуют трудовые функции по непрерывному профессиональному развитию педагога, было принято решение при определении планируемых результатов использовать проект профстандарта «Наставник» и руководствоваться положениями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих.

1.2. Целевые группы программы: учителя

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации; знание основных нормативных документов, регулирующих деятельность в системе образования; базовые педагогические и психологические компетенции

1.4. Цель (планируемые результаты обучения):

Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителей в вопросах сопровождения непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых в системе образования

Планируемые результаты:

Категория	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Наставник	Организация деятельности	- анализ профессиональных	- критерии эффективности педагогической

реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Ярославской области» http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=911

	наставляемого	дефицитов наставляемого ; - разработка индивидуального образовательного маршрута;	деятельности; - принципы и способы составления индивидуального образовательного маршрута
Наставляемый	Планирование ИОМ на основе оценки результатов диагностики	Анализ эффективности собственной педагогической деятельности; Разработка индивидуального образовательного маршрута	

1.5. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Итоговая аттестация – зачет в форме презентации индивидуального образовательного продукта:

Для педагогов в статусе наставников: план сопровождения индивидуального образовательного маршрута;

Для педагогов в статусе наставляемых: индивидуальный образовательный маршрут

Учебная продукция обученных:

Для педагогов в статусе наставников: План сопровождения индивидуального образовательного маршрута

Для педагогов в статусе наставляемых: Индивидуальный образовательный маршрут

1.6. Уровень освоения программы: 3Б

1.7. Объем учебного времени

На преподавателя: 29+0,4*п.ч.

На обучающегося: 36 ч.

1.8. Форма обучения: очно-заочная с ДОТ

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
Всего				
36	28	0	8	-

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы

Основная идея – решение задачи поддержки педагогов в сфере общего образования, способных решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения учителя, неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих

кадров системы общего образования и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Ключевые понятия: наставничество, наставник, наставляемый, молодой педагог, адаптация молодого педагога, индивидуальный образовательный маршрут

1.10. Ссылка на используемые материалы

1. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»

2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

4. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н

5. Этический кодекс наставника в Российской Федерации (утвержден постановлением президиума ФГБУ Российская академия образования от 30.11.2023 года № 8/2)

6. Профессиональный стандарт «Наставник» (проект) (официальный разработчик ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», от 19.09.2023)

7. Бучек А.А. Развитие методической службы в условиях укрепления суверенной системы образования // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6. № 3 (22). С. 71-80. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56674621> (дата обращения: 13.09.2024)

8. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 с Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.

9. Серафимович И. В., Бобылева Н. И. Социально-психологические особенности наставничества как вида деятельности: учебно-методическое / Пособие И.В. Серафимович, Н. И. Бобылева.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — 162 с. — (Развитие кадрового потенциала)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план ПК «Сопровождение непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых в системе образования»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы контроля
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1.	Модуль 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога	10	6	6					4		
1.1	ЕФСМС ПР и УК – от теоретической концепции к реальным изменениям	2	2	2							
1.2	Профессиональные стандарты в сфере образования. Проект профессионального стандарта наставника	2	2	2							
1.3	ЦНППМ: задачи, функционал	2	2	2							
1.4	Диагностика профессиональных дефицитов педагога	4							4		
2	Модуль 2. Технология сопровождения непрерывного профессионального развития наставников и	22	18+0, 4*n		18	18			4	0,4*n	

	наставляемых										
2.1	Принципы и методика разработки ИОМ педагога	2	2		2	2					
2.2	Лучшие практики наставничества в региональной системе образования	10	8+0,2*n		8	8			2	0,2*n	Самостоятельная работа
2.3	Практика разработки ИОМ педагога	10	8+0,2*n		8	8			2	0,2*n	Самостоятельная работа
3.	Итоговая аттестация	4	4		4	4				1 ч. на подготовку аналитической справки	Зачет
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	29+0,4*n	6	22	22			8	0,4*n+1	

2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится с разрывом/без разрыва. Количество учебных часов в день не менее 2 и не более 8. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия	Кол-во часов	Всего часов
1	Тема 1.1.ЕФСНМС ПР и УК – от теоретической концепции к реальным изменениям	Лекция	2	6
	Тема 1.2. Профессиональные стандарты в сфере образования. Проект профессионального стандарта наставника	Практическое занятие	2	
	Тема 1.3 ЦНППМ: задачи, функционал.	Практическое занятие	2	
2	Тема 1.4 Диагностика профессиональных дефицитов педагога.	Самостоятельная работа	4	4
3	Тема 2.1 Принципы и методика разработки ИОМ педагога	Практическое занятие	2	2
4	Тема 2.2 Лучшие практики наставничества в региональной системе образования	Практическое занятие	8	8
5		Самостоятельная работа	2	2
6	Тема 2.3 Практика разработки ИОМ педагога	Практическое занятие	8	8
7		Самостоятельная работа	2	2
8	Итоговая аттестация	Практическое занятие	4	4
Всего часов			36	36

2.3. Содержание ППК «Сопровождение непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых в системе образования»

Модуль 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога

Теоретическая часть:

Тема 1.1 ЕФСНМС ПР и УК – от теоретической концепции к реальным изменениям

Концепция ЕФС НМС: фокусы изменений. Понятийный аспект. Структура. Концепции управления и структура. Показатели ЕФС. Обновление целеполагания ЕФС НМС.

Тема 1.2 Профессиональные стандарты в сфере образования. Проект профессионального стандарта наставника

Профессионализация и стандартизация образования. Образовательный стандарт и профессиональный стандарт: общее и различное. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией). Проект профессионального стандарта наставника

Тема 1.3 ЦНППМ: задачи, функционал.

ЦНППМ — ведущий институт вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста. Формирование системы методического сопровождения освоения программ ДППО с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций. Перенос профессиональных компетенций в ежедневную педагогическую (управленческую) практику. Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических (управленческих) практик.

Тема 1.4 Диагностика профессиональных дефицитов педагога

Понятие «профессиональные дефициты педагога». Формы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических работников. Диагностика как задача получения актуальной информации о профессиональных затруднениях (дефицитах) педагогов. Применение результатов диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Самостоятельная работа 1. «Диагностика профессиональных дефицитов»

Классификация профессиональных дефицитов. Процедура оценки профессиональных дефицитов, порядок и нормы. Технология и возможности диагностики.

Модуль 2. Технология сопровождения непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых

Тема 2.1 Принципы и методика разработки ИОМ педагога

Теоретическая часть:

Наставничество. Понятия «наставник» и «наставляемый». Основные подходы к планированию деятельности в процессе наставничества. Цель как образ идеального результата. Цели и задачи наставничества. Субъекты наставничества.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога — технология профессионального развития для разработки эффективной и структурированной образовательной программы, направленной на достижение личного профессионального роста и мастерства.

Тема 2.2. Лучшие практики наставничества в региональной системе образования

Практическая часть: Технология создания и реализации индивидуального образовательного маршрута педагога. Цель, задачи, методы и приемы их достижения, анализ результатов, корректировка.

Самостоятельная работа 2. «Анализ лучших практик наставничества»

Понятие «лучшая практика наставничества». Критерии и показатели анализа лучших практик. Знакомство с лучшими практиками наставничества.

Тема 2.3 Практика разработки ИОМ педагога

Практическая часть: Индивидуальный образовательный маршрут в нормах и документах. Шаблон ИОМ. Анализ эффективности ИОМ. Внесение изменений в ИОМ. Особенности ИОМ наставника. Типичные ошибки при составлении ИОМ наставника и их профилактика. План сопровождения индивидуального образовательного маршрута педагога как методическая задача.

Самостоятельная работа 3. «Составление плана сопровождения ИОМ педагога»

Итоговая аттестация: зачет в форме презентации индивидуального образовательного продукта. Учителя в статусе «наставник» представляют план сопровождения индивидуального образовательного маршрута наставляемого. Учителя в статусе «наставляемого» представляют собственный индивидуальный образовательный маршрут.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Для реализации программы необходимы преподаватели, знающие содержание преподаваемой дисциплины; владеющие технологиями обучения системно-деятельностного подхода; демонстрирующие практические навыки в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, а также владеющие техниками личностного, делового взаимодействия.

3.2. Организационно-педагогические условия

Форма обучения – очная-заочная с ДОТ

- Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.
- Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу. Количество обучающихся в группе – 24-26 человек. Состав группы смешанный.

3.3. Материально-технические условия

Для занятий необходим ПК. У обучающихся также должна быть возможность выйти в сеть Интернет со своих устройств. Для работы обучающимся будут предложены нормативно-правовые документы, шаблоны и образцы ИОМ, другие раздаточные материалы.

Курс реализуется на образовательной платформе ИПОО «ЭРА-СКОП» <https://erascope.education/>

3.4. Учебно-методические и информационные условия

Требования к наличию учебных материалов у обучающихся: нет

Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:

Наименование дисциплины, модуля, раздела, темы	Вид учебно-методических материалов
Непрерывное профессиональное развитие наставников и наставляемых	Тексты нормативных документов, примеры локальных актов. Диагностические материалы.
Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Шаблоны, образцы ИОМ

Информационные ресурсы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698> (дата обращения: 13.09.2024)

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения 10.09.2024)

3. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 декабря 2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174»

5. Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.09.2021 № 64848). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567 (дата обращения: 13.09.2024)

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального

стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»URL.: <https://base.garant.ru/70535556> (дата обращения: 13.09.2024)

7. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»URL: http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=911(дата обращения: 13.09.2024)

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н URL: <http://bizlog.ru/eks/eks-18/24.htm> (дата обращения: 13.09.2024)

9. Этический кодекс наставника в Российской Федерации (утвержден постановлением президиума ФГБУ Российская академия образования от 30.11.2023 года № 8/2)URL: http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=911(дата обращения 10.09.2024)

Обязательные источники

1. Ладилова Н.А., Мишина И.А. Наставничество в России: от истоков к современности. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.URL:<http://cnppm.iro.yar.ru/?p=15898>(дата обращения: 13.09.2024)

2. Профессиональный стандарт «Наставник» (проект) (официальный разработчик ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», от 19.09.2023) URL:<https://clck.ru/3DGpj9>(дата обращения: 13.09.2024)

3. Серафимович И. В., Бобылева Н. И. Социально-психологические особенности наставничества как вида деятельности: учебно-методическое / Пособие И.В. Серафимович, Н. И. Бобылева.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023 — 162 с. — (Развитие кадрового потенциала)

Дополнительные источники

1. Бучек А.А. Развитие методической службы в условиях укрепления суверенной системы образования // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. 2023. Т. 6. № 3 (22). С. 71-80. URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56674621>(дата обращения: 13.09.2024)

2. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И.И. Тарадановой; сост. Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 78 сURL:<https://apkpro.ru/digital-library> (дата обращения: 13.09.2024)

3. Сивкова М.А. Индивидуальный образовательный маршрут: алгоритм разработки и его структура // В сборнике: Современное образование

на пути от теории к практике: векторы развития. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Под научной редакцией И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. Ярославль, 2023. С. 220-223. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54604536&pff=1> (дата обращения: 13.09.2024)

4. Серафимович И. В., Харисова И. Г., Пополитова О. В., Шляхтина Н. В. Ресурсы наставничества в процессе сопровождения профессионального развития педагога // Образовательная панорама. 2023. № 2 (20). С. 32-44

5. Шляхтина Н.В., Бобылева Н.И. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства - новый социальный институт в образовательном пространстве региона // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Ярославль – Минск [16 мая 2022 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С. 210 – 212. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49509454&pff=1> (дата обращения: 13.09.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Тема 2.2. Лучшие практики наставничества в региональной системе образования	Самостоятельная работа 2	Текущий контроль
2	Тема 2.3. Практика разработки ИОМ педагога	Самостоятельная работа 3	Текущий контроль
3	Итоговая аттестация	Зачет в форме презентации итогового образовательного продукта	Итоговый контроль

4.2. Комплект оценочных средств

Модуль №2. Технология сопровождения непрерывного профессионального развития наставляемого

Тема 2.2. Лучшие практики наставничества в региональной системе образования

Форма контроля: самостоятельная работа 2

Практическая работа 2. «Анализ лучших практик наставничества»

Контролируемые результаты:

Категория	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Наставник	Организация деятельности наставляемого	- анализ профессиональных дефицитов наставляемого	- критерии эффективности педагогической деятельности
Наставляемый	Планирование ИОМ на основе оценки результатов диагностики	- анализ эффективности собственной педагогической деятельности	

Требования к выполнению работы:

Самостоятельная работа выполняется в условиях реальных образовательных организаций/на материале образовательных кейсов

Перед выполнением задания преподаватель проводит вводный инструктаж по его выполнению, в процессе выполнения работы – текущий инструктаж.

Показатели оценки

- обучающийся знает:

- критерии эффективности педагогической деятельности

- обучающийся умеет:

- анализировать эффективность педагогической деятельности

Критерии оценки:

Знания/ умения обучающегося	Определение уровня умений	Оценка
Знание критериев и показателей анализа практик наставничества/эффективности педагогической деятельности	Знает критерии и показатели анализа практик наставничества/эффективности педагогической деятельности	Зачтено
	частично знает критерии и показатели анализа практик наставничества/эффективности педагогической деятельности	
	не знает критерии и показатели анализа практик наставничества/эффективности педагогической деятельности	Не зачтено
Умение анализировать практики наставничества/эффективность педагогической деятельности	Умеет анализировать практики наставничества/эффективность педагогической деятельности	Зачтено
	Частично умеет анализировать практики наставничества/эффективность педагогической деятельности	
	Не умеет анализировать практики наставничества/эффективность педагогической деятельности	Не зачтено

Текст задания: *«Познакомьтесь с практикой наставничества. Определите роль наставника и наставляемого. Сравните цель и*

результаты. Какой положительный опыт рассматриваемой практики наставничества вы возьмете в собственную деятельность?».

Тема 2.3. «Практика разработки ИОМ»
Форма контроля: самостоятельная работа 3

Контролируемые результаты:

Категория	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Наставник	Организация деятельности наставляемого	- сопровождать составление индивидуального образовательного маршрута	- принципы и способы составления индивидуального образовательного маршрута
Наставляемый	Планирование ИОМ на основе оценки результатов диагностики	- составлять индивидуальный образовательный маршрут	

Показатели оценки:

обучающийся знает:

- технологию создания индивидуального образовательного маршрута педагога

обучающийся умеет:

- составлять индивидуальный образовательный маршрут педагога

Критерии оценки:

Знания/ умения обучающегося	Определение уровня умений	Оценка
Знание принципов и способов составления индивидуального образовательного маршрута педагога;	Знает принципы и способы составления индивидуального образовательного маршрута педагога	Зачтено
	частично знает принципы и способы составления индивидуального образовательного маршрута педагога	
	не знает принципы и способы составления индивидуального образовательного маршрута педагога	Не зачтено
Умение создавать индивидуальный образовательный маршрут педагога	Умеет создавать индивидуальный образовательный маршрут педагога	Зачтено
	Частично умеет создавать индивидуальный образовательный маршрут педагога	
	Не умеет создавать индивидуальный образовательный маршрут педагога	Не зачтено

Текст задания:

«Определите, какие дефициты должны быть устранены в результате реализации ИОМ. Разработайте ИОМ с позиции наставника/наставляемого. Подготовьте инструменты для анализа эффективности разработанного ИОМ».

Итоговая аттестация

Форма итогового контроля: зачет в форме презентации итогового образовательного продукта;

Для педагогов в статусе наставника: план сопровождения индивидуального образовательного маршрута;

Для педагогов в статусе наставляемых: индивидуальный образовательный маршрут

Контролируемые результаты:

Категория	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Наставник	Организация деятельности наставляемого	- анализ профессиональных дефицитов наставляемого ; - разработка индивидуального образовательного маршрута;	- критерии эффективности педагогической деятельности; - принципы и способы составления индивидуального образовательного маршрута
Наставляемый	Планирование ИОМ на основе оценки результатов диагностики	- анализ эффективности собственной педагогической деятельности; Разработка индивидуального образовательного маршрута	

Требования к выполнению работы:

Критерии и показатели оценки:

Показатели	Критерии	Оценка
Обучающийся (наставник) владеет технологией составления плана сопровождения индивидуального образовательного маршрута наставляемого	План сопровождения проработан в деталях, реалистичен, содержание соответствует поставленной задаче.	Зачтено
	План сопровождения не проработан в деталях, не реалистичен, содержание не соответствует поставленной задаче.	Не зачтено
Обучающийся (наставляемый) владеет технологией создания индивидуального образовательного маршрута	Индивидуальный образовательный маршрут проработан в деталях, реалистичен, содержание соответствует поставленной задаче.	Зачтено
	Индивидуальный образовательный маршрут не проработан в деталях, не реалистичен, содержание не соответствует поставленной задаче.	Не зачтено

Презентация итогового образовательного продукта происходит в аудитории индивидуально каждым обучающимся

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид программы	ППК	
Название программы	Индивидуальный образовательный маршрут как средство непрерывного профессионального развития наставников и наставляемых	
Авторы	Бобылева Н.И., к.б.н.. доцент, старший методист ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО Головлева М.Н., старший методист ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО, Сивкова М.А., старший методист ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО,	
Структурное подразделение	ЦНППМ ГАУ ДПО ЯО ИРО	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • основное общее образование • среднее общее образование 	
Целевая группа	учителя	
Форма обучения	очная-заочная с ДОТ	
Кол-во часов (Маршрута 1)	всего	36
	очно	28
	заочно	0
	с ДОТ	8
	в сетевой форме	-
Планируемые результаты	умение разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут	
Уровень освоения	ЗБ	
Ключевые элементы содержания	образовательные результаты, наставничество, наставник, наставляемый, молодой педагог, адаптация молодого педагога	
Требования к первичной компетентности обучающихся	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету	
Требования к наличию учебных материалов	нет	
Форма итоговой аттестации	зачет в форме презентации итогового образовательного продукта	
Текст аннотации	В связи с обновлением законодательной базы в документооборот системы образования введено понятие «непрерывное развитие профессионального мастерства педагога». Возникает необходимость создания новых организационных возможностей для развития профессиональных навыков педагогов.	
Основные темы, разделы, модули	Модуль 1. Непрерывное профессиональное развитие педагога Модуль 2. Технология сопровождения непрерывного профессионального развития наставника и наставляемого	