



Страхова Н. В.
Strakhova N. V.



Головлева М. Н.
Golovleva M. N.

Образ семьи на страницах единого учебника истории

The Image of a Family on the Pages of a Unified History Textbook

Аннотация. Авторы статьи обращаются к проблеме воспитательного потенциала учебника истории, возможности использования его материалов при изучении роли семьи в истории. Представлен анализ семейной тематики в учебниках отечественной и всемирной истории для старших классов под редакцией В. Р. Мединского. Внимание уделяется не только содержательным аспектам, включению семейных историй политических лидеров, военачальников, деятелей науки, искусства, рядовых россиян в общий контекст исторического повествования, но и элементам исследовательской и творческой деятельности. По мнению авторов, материалы, связанные с историей семьи, можно использовать при формировании личностных результатов.

Ключевые слова: *единый учебник истории, семья, рубрики, источники, тип и вид материала.*

Abstract. The authors deal with the issue of educational potential of a history textbook, possibility of usage of its material while studying the role of a family in history. The analysis of the family topic in the textbooks of national and world history for high school students edited by V.R. Medinsky has been presented. The attention is paid not only to the substantive aspects, involvement of family history of different political leaders, military leaders, scientists, artists, ordinary Russian people in the main context of historical narration, but the elements of researching and creative activities. The authors believe that the materials connected to the family history can be used while forming personal outcomes.

Keywords: *unified history textbook, family, headings, sources, type and kind of material.*

1 сентября 2023 года старшеклассники Российской Федерации получили новый, единый учебник истории. Это комплект, включающий четыре книги: две по истории России и две по всеобщей истории, которые охватывают периоды с 1914 г. по 1945 г. (для 10 класса) и с 1945 г. по настоящее время (для 11 класса) [Мединский, Чубарьян, 2023, а, б; Мединский, Торкунов, 2023, а, б]. Учебники снабжены QR-кодами со ссылками на документы, книги, статьи, фильмы и другие необходимые источники информации.

Единый комплекс учебников, под общей редакцией В. Р. Мединского, сразу привлек пристальное внимание не только профессионального сообщества, но и представителей широкой общественности. Дискуссии в публичном пространстве затрагивали как сильные стороны, так и недостатки учебников, однако, на наш взгляд, важно рассмотреть принципы и критерии отбора содержания, архивных документов и других источников, рубрики, возможность альтернативных подходов к изучению отдельных сложных вопросов [Мишина, 2016; Репинецкая, Токмакова, 2015; Шапарина, 2018]. Представители профессионального сообщества преподавателей истории, опираясь на работы Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой [Вяземский, 2019; Вяземский, Стрелова, 2019], определили, каким должен быть методический аппарат современного учебника [Гонтарь, 2018], иллюстративный ряд, источниковое наполнение [Ромашина, 2021]. Характеризуя современный учебник истории как социокультурный, педагоги [Стрелова, 2019] постулируют принцип историзма в качестве ведущего при отборе материалов для учебника, в том числе и сведений по истории семьи – одного из ключевых социальных институтов. Определяя методический потенциал комплекса учебников по отечественной и всеобщей истории, интересно выяснить, как часто встречается обращение к истории семьи на его страницах.

Ранее сюжеты семейной истории рассматривались в контексте повседневности. Так, например, Н. Д. Козлов предлагал отслеживать частоту использования новелл повседневной жизни в вузовских и школьных учебниках [Козлов, 2023], при этом автор не связывал описание повседневной жизни с аспектами воспитания и практически не уделял внимания семье как социальному институту. Обращение к истории семьи можно, кстати, увидеть в рамках краеведческих курсов [Страхова, 2023].

Изучив комплекс «учебников Мединского», отметим, что упоминание о семье встречается уже в первой главе: в § 2 – «Российская армия на фронтах Первой мировой войны» – речь идет о судьбах воинов и их семей. В разделе «Мужество и героизм российских воинов» авторы учебника пишут: «Многие семьи оплакивали погибших, миллионы были ранены и изувечены» [Мединский, Торкунов, 2023, а, с. 21]. В дальнейшем эта тема будет использоваться постоянно; например, в § 3 – «Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Нарастание революционных настроений» – читаем: «Большинство армии составляли вчерашние крестьяне – на фронт были мобилизованы около 13 млн человек. Они требовали выплаты их семьям пособий, снижения налогов» [Мединский, Торкунов, 2023, а, с. 33]. Интересно, что в учебнике для 11 класса во введении содержится обращение к читателям: «Вам, наследникам славы наших отцов и дедов, предстоит умножать славу и силу нашей Родины. И пусть история России станет вам верной опорой и поможет добиться успеха!» [Мединский, Торкунов, 2023, б, с. 3].

Особое внимание уделяется императорской семье – семье, занимавшей благотворительностью (например, дается информация о создании за счет средств Романовых госпиталей, военно-санитарных поездов), но фактически сразу идет обращение к влиянию Г. Распутина на императора и императрицу, что формирует у читателей учебника противоречивый

образ старших представителей царской семьи. Особое место занимает рассказ о печальной судьбе Романовых, их аресте и расстреле (глава 1 «На фронтах Гражданской войны») [Мединский, Торкунов, 2023, а, с. 106].

Кроме царской семьи, авторы учебников приводят материалы о семьях выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории – А. Ф. Керенского, В. И. Ленина, А. В. Луначарского, Г. Я. Сокольников, Г. М. Маленкова, Л. И. Брежнева, А. Ю. Андропова, К. У. Черненко, М. С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, Д. А. Медведева, В. В. Путина. Следует обратить внимание на то, что материал размещается в рубрике «Портрет на фоне эпохи». Приводится информация о семьях белых офицеров и красных командиров (А. И. Деникина, В. И. Чапаева, М. В. Фрунзе), о семьях героев Великой Отечественной войны (Н. А. Вознесенского, Н. Масалова, Трифона Лукьяновича), ученых (И. В. Курчатова). В параграфе «Курская битва. Завершение коренного перелома» (§ 34, рубрика «Честь и Слава Отечества») размещена биография Александра Матвеевича Матросова, героя Великой Отечественной войны [Мединский, Торкунов, 2023, а, с. 394].

Особое внимание авторы учебника уделяют развитию культуры в военное и послевоенное время, обращаясь к выдающимся произведениям: к скульптурам (например, к монументу «Родина – мать», скульптор Е. В. Вучетич); к репродукциям картин («Парад на Красной площади», художник К. Юон; «Мать партизана», художник С. Герасимов); к фрагментам литературных произведений («Судьба человека» М. Шолохова; стихотворение К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины»). В рубрике «Портрет на фоне эпохи» – в учебнике для 10 класса по всемирной истории – приводится биография княгини Веры Аполлоновны Оболенской, урожденной Макаровой (1911–1944 гг.); а также Дугласа Макартура (1880–1964 гг.) – в § 16 «1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане». В учебнике всемирной истории после 1945 г. (для 11 класса) приведены биографии известных зарубежных политических деятелей: Шарля де Голля, Мартина Лютера Кинга, Си Цзиньпина, Махатмы Ганди, Ясира Арафата, Патриса Лумумбы, Фиделя Кастро. В этих зарисовках дается информация и о семьях выдающихся деятелей мировой истории.

Авторы учебника обращаются к теме семьи, когда ведут речь о развитии культуры и о повседневной жизни (например, в материалах о всеобщем, об изменении уровня жизни). В учебнике для 10 класса по всемирной истории школьникам предлагается выполнить следующее задание: «Используя дополнительные материалы, подготовьте короткое сообщение о судьбах испанских детей, эвакуированных в СССР». Это задание размещается в § 9 – «Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании» – после рассказа о поражении Испанской республики, где подчеркнута роль СССР – новой Родины для эвакуированных испанских детей [Мединский, Чубарьян, 2023, а, с. 113].

Семейные истории так или иначе затрагиваются в главах, посвященных Великой Отечественной войне и Второй мировой войне: это могут быть иллюстрации (плакат 1941 года «Родина-мать зовёт!», художник И. Тоидзе.), источники (дневник маленькой Тани Савичевой, письма-треугольники с фронта), рассказы о героях-подпольщиках (см. § 31 «Фронт за линией фронта») [Мединский, Торкунов, 2023, а, с. 398–353].

В учебниках для 11 класса тема семьи присутствует в разделах, посвященных развитию экономики и социальной сферы. Например, речь может идти о семьях советских активистов, о судьбах детей-сирот, о защите материнства и детства. В § 1 – «Восстановление и развитие экономики и социальной сферы» – читаем: «В 1949 г. был введен обязательный медицинский

осмотр для всех занятых на предприятиях с вредным производством. Для матерей, ухаживавших за младенцами, сохранялся непрерывный трудовой стаж» [Мединский, Торкунов, 2023, б, с. 13]. Особое внимание уделяется семьям репрессированных в годы «большого террора», высланным за пределы мест проживания.

Обращаясь к сюжетам повседневной жизни, авторы приводят сведения о решении жилищных проблем семей рабочих и служащих, семейном досуге, образовании детей, программах переселения горожан из ветхого и аварийного жилья. В параграфах, посвященных современной истории России, есть информация о государственной поддержке молодых семей (ипотека, жилищные сертификаты, материнский капитал). Особое место занимают новеллы о героях СВО и их семьях (Александр Захарченко, Юрий Гагарин с позывным «Ангел», Ольга Качура), о жителях новых российских территорий.

По нашему мнению, интересным является обращение к семейной тематике в рамках проектной деятельности обучающихся: в рубрике «Темы проектов» наряду с другими предлагается тема «Семейная хроника: жизнь моих предков в 1920–1930-е гг.» [Мединский, Торкунов, 2023, а, с. 298]; в «Вопросах и заданиях к главе 9» предлагается провести исследование, расспросив своих родственников или знакомых старшего возраста об их повседневной жизни в период 1953–1964 гг., а результаты опроса оформить в виде электронной презентации с фотографиями из семейного архива [Мединский, Торкунов, 2023, б, с. 120]. В учебнике всемирной истории с 1945 г. до начала XXI века (11 класс) также даются задания, связанные с темой семьи: например, обучающимся предлагается ответить на вопросы о власти диктаторского семейства Сомоса в Никарагуа [Мединский, Чубарьян, 2023, б, с. 176].

Проанализировав материалы учебников на основе критериев, предложенных Е. Е. Вяземским и О. Ю. Стреловой [Вяземский, Стрелова, 2006], отметим, что рассказы о семье встречаются и в основном тексте (вводном, информационном, обобщающем), и в дополнительных текстах разной стилистической принадлежности – познавательных, научно-популярных, публицистических, документальных, художественных. Для освещения темы семьи используется описание, повествование, объяснение и проблемное изложение. В качестве пояснительного текста применяются словарь, пояснение в скобках внутри текста, подписи к иллюстрациям, таблицам, графикам, диаграммам.

Таким образом, авторы единого учебника наполнили его страницы семейной историей для усиления эмоциональной окраски хронологически изложенных сюжетов, для иллюстрации «человеческого измерения» истории. Удачно подобраны исторические источники – выписки из дневников и мемуаров, тексты литературных произведений, прямые цитаты приказов и постановлений, репродукции картин, фотографии, которые выступают не в качестве иллюстрации авторского текста, а становятся основой для заданий обучающимся. Иллюстративный материал (картины, плакаты, карикатуры, фотографии) помогает осваивать приемы работы с визуальной информацией. Содержание учебных текстов ориентирует учителя на выявление роли семьи в становлении личности человека, ее влияния на судьбы героев, что позволяет оказывать воспитательное воздействие на обучающихся.

В рубрике учебника «Портрет на фоне эпохи» дается информация не только об известных деятелях российской и всемирной истории, но и об их семьях, укладе жизни, приемах воспитания, их родителях, что приближает историю к школьнику, делает ее понятной и осязаемой.

«Учебник Мединского» отвечает базовым требованиям к школьному учебнику, который, в соответствии с трудами А. В. Хуторского и его научной школы, А. Г. Асмолова,

И. В. Муштавинской, должен быть средством формирования личностных и метапредметных результатов [Хуторской, 2021; Асмолов, 2010; Муштавинская, 2019]. Как можно использовать учебник для достижения обучающимися образовательных результатов в ходе самостоятельной учебно-исследовательской деятельности, демонстрирует проект урока-лаборатории, посвященного участию России в Первой мировой войне. На этапе проведения исследования одной из групп предлагается, опираясь на материалы, представленные в тексте учебника (§ 3 – «Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны»), подготовить рассказ о жизни семей в годы войны и презентовать его в формате виртуальной выставки [Лукьянчикова, Страхова, 2023].

Таким образом, в условиях современной образовательной ситуации в Российской Федерации «учебник Мединского» действительно может превратиться в полезный инструмент для учителя и ученика, так как в его содержании заложен колоссальный воспитательный и образовательный потенциал. Создание авторами учебника образа семьи позволяет говорить о приоритете традиционных российских ценностей в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4-18.
2. Вяземский Е. Е. Учебник истории в современной России: традиции и перспективы развития жанра в социокультурном контексте // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 2. С. 56–64.
3. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Проблемы обновления содержания общего исторического и обществоведческого образования // Преподавание истории в школе. 2019. № 2. С. 3–7.
4. Гонтарь С. А. Методический аппарат и иллюстративный ряд современного учебника истории для повышения эффективности образовательного процесса // Преподавание истории в школе. 2018. № 6. С. 12–17.
5. Козлов Н. Д. История повседневности в российских учебниках истории России XX в. // История повседневности. 2023. № 1(25). С. 40–53.
6. Лукьянчикова Н. В. Страхова Н. В. Интегрированный урок в сельской школе как образовательный ресурс в процессе изучения литературы и истории // Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С. 100–112.
7. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России. 1914–1945. 10 класс. Базовый уровень». Электронная версия учебника. 2023. URL: <https://djvu.online/file/5rRHw194JTk5V> (дата обращения: 23.04.2024).
8. Мединский В. Р., Торкунов А. В. История России 1945 – начало XXI века. Базовый уровень. Электронная версия учебника. 2023. URL: https://www.codastory.com/wp-content/uploads/2023/08/История_России_11_класс_Базовый_уровень_Учебник.pdf (дата обращения: 23.04.2024).
9. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всемирная история. 1914 – 1945. 10 класс. Базовый уровень». Электронная версия учебника. 2023. URL: <https://trojden.com/books/world-history/world-history-10-class-basic-level-medinskii-2023/> (дата обращения: 23.04.2024).
10. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. Всемирная история. 1945 – Начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень». Электронная версия учебника. 2023. URL: <https://go.11klasov.net/20540-istorija-vseobschaja-istorija-1945-god-nachalo-xxi-veka-11-klass-bazovyj-uroven-medinskij-vr-chubarjan-ao.html> (дата обращения: 23.04.2024).
11. Мишина И. А. Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по отечественной и всемирной истории // Преподавание истории в школе. 2016. № 7. С. 3–12.

12. Муштавинская И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-1. С. 208–211.
13. Репинецкая Ю. С., Токмакова Л. П. К проблеме современного учебника истории в полной средней школе // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4(9). С. 179–184.
14. Ромашина Е. Ю. История учебника и История образования: точки randevу // Алексей Иванович Пискунов: Слово об Учителе: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения академика А. И. Пискунова, Мурманск, 24 февраля 2021 года / отв. ред. В. Э. Черник. Мурманск: Мурманский арктический государственный университет, 2021. С. 89–95.
15. Страхова Н. В. Проектирование рабочей программы учебного курса «История Ярославского края» для общеобразовательных организаций Ярославской области // Применение регионоведческого компонента в гуманитарных дисциплинах и образовательных программах: Научно-методический сборник / Под редакцией А. В. Урядовой, Т. С. Акоповой. Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью «Филигрань», 2023. С. 76–83.
16. Стрелова О. Ю. Учебник истории как ресурс личностного развития ученика // Преподавание истории и обществознания в школе. 2019. № 4. С. 26–31.
17. Хуторской А. В. Методология инновационной практики в образовании: монография. Москва: Ридеро, 2021. 162 с.
18. Шапарина О. Н. Современный учебно-методический комплекс по отечественной истории: структура и содержание // Преподавание истории в школе. 2018. № 5. С. 5–18.