

Н. И. Бобылева, А. В. Рихтер

**Интеграция ресурсов центра образования «Точки роста»
для повышения личностных
и метапредметных результатов школьников**

Центры «Точка роста» создаются в целях повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании. На базе центра образования «Точка роста» обучающиеся работают на цифровом оборудовании, у них формируется естественно-научная мира, появляются дополнительные возможности к изучению родной страны, формированию позитивного отношения к окружающим людям, потребность участвовать в созидательном труде и способность к взаимопомощи.

Ключевые слова: центры образования «Точка роста»; личностные результаты; метапредметные результаты; качество образования; сельская школа; образование; образовательная среда

N. I. Bobyleva, A. V. Richter

**Promotion of traditional values in the information environment
of the education center “Tochka rosta”**

“Tochka Rosta” centers are created in order to improve the quality of general education in educational institutions in rural areas and small towns through educational programs of general and additional education in natural science and technology on modern equipment. On the basis of the “Growth Point” education center, students work on digital equipment, they develop a natural science understanding of the world, have additional opportunities to study their native country, form a positive attitude towards people around them, the need to participate in creative work and the ability to mutual assistance.

Key words: traditional values; “Tochka Rosta” education centers; information environment; high-tech equipment; quality of education; rural school; education; educational environment

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка [Федеральный проект «Современная школа» ...].

Центры «Точка роста» создаются в целях повышения качества общего образования в общеобразовательных организациях, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология», повышения охвата обучающихся общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов образовательными программами общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей на современном оборудовании [Ермакова, 2019]. В настоящее время в Ярославской области открыто 211 таких «Точек». Обеспечение центра включает нормативные документы, материально-техническую базу, педагогическую команду и информационное обеспечение.

Одной из ключевых задач функционирования центров «Точка роста» является ресурсная обеспеченность образовательной деятельности. Ресурсы центра образования «Точка роста» включают нормативное, материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение [Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2356/02].

Согласно Методическим рекомендациям, наполнение центра «Точка роста» зависит от особенностей задания (помещений), контингента обучающихся и кадрового обеспечения и может представлять собой:

- отдельный учебный кабинет, на базе которого реализуются учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ»;

- совокупность учебных помещений, в которых реализуются основные образовательные программы с применением современного оборудования, средств обучения и воспитания;

- метапредметное лабораторное пространство, отведенное в здании общеобразовательной организации, для проведения

практических занятий обучающихся естественно-научной и технологической направленностей в рамках освоения основных и дополнительных общеобразовательных программ.

Материально-техническое обеспечение включает оснащение оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (экспериментального) предметов, курсов, дисциплин естественно-научной направленности и технологической направленностей, оборудованием для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, компьютерным оборудованием.

Наиболее сложным вопросом является обеспеченность кадрами. Руководитель образовательной организации локальным актом утверждает руководителя центра и его должностные обязанности. Руководитель «Точки роста» организует работу центра, оказывает методическую поддержку педагогам, осуществляет контроль за выполнением плана работы центра [Бобылева, 2023]. Педагоги центра обязаны постоянно заниматься повышением профессионального мастерства.

Информационное обеспечение также является одним из самых важных вопросов функционирования центра. Основное содержание размещается в специальном разделе официального сайта образовательной организации [Шимутина, 2018]. Наполнение раздела на сайте включает исчерпывающую информацию, регулярное обновление информации, понятную навигацию, активные ссылки и соблюдение требований российского законодательства. Отдельным пунктом является наличие актуальных новостей о функционировании «Точек роста».

Интеграция ресурсов происходит как по внутреннему, так и по внешнему контуру. Интеграция ресурсов по внутреннему контуру происходит внутри центра и в виде включения ресурсов центра в деятельность школы [Муштавинская, 2019]. Это, например, интегрированные уроки, проектная деятельность, подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ с использованием оборудования центра. Интеграция ресурсов по внешнему контуру происходит в рамках комплексного плана взаимодействия центров «Точка роста», технопарков «Кванториум», центров «IT-куб», в форме социокультурных мероприятий и в рамках конкурсного движения.

Ключевой задачей функционирования «Точек роста» является повышение качества образования, то есть повышение предметных результатов. Рассматривая изучение такой дисциплины, как ОБЖ, где практическая работа является необходимым навыком, недостаток оснащённости кабинетов ОБЖ возможно компенсировать за счет заданий с использованием возможностей центров образования «Точка роста»: использование наглядного материала, киноуроки, дистанционные уроки-экскурсии по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы развивают не только чувство привязанности к малой Родине, но и помогают осознать значимость родного края для всей страны. Практические уроки по ОБЖ с использованием технологии виртуальной реальности, квадрокоптерами, как дополнение образовательного процесса VR формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях в условиях, приближённых к реальным, с целью сохранения здоровья и жизни учащихся [Пополитова, 2024]. Изучение основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи в центрах «Точка роста» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера с использованием тренажер-манекена для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекена для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набора для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий – оборудование, без которого невозможна отработка практических навыков по оказанию первой помощи. Значимость Центров образования «Точка роста» в преподавании ОБЖ состоит в том, что появляется возможность использовать современные ресурсы образования, благодаря чему происходит повышение мотивационной сферы подростков сельской школы, а значит, повышение предметных результатов.

Однако повышение предметных результатов, обучающихся по физике, химии и биологии не должно становится самоцелью. Функционал центра позволяет интегрировать и повышать и личностные, и метапредметные результаты. Личностные результа-

ты – метапредметные результаты – это освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, организация учебного сотрудничества.

Например, выдержка из перечня социокультурных мероприятий одной из школ, с использованием ресурсов центра за период с ноября 2023 по апрель 2024 года:

- всероссийская историческая интеллектуальной игре «1418», по истории Великой отечественной войны и Второй мировой войны;

- всероссийский урок «Кибербезопасность будущего», дети научились понимать, как защитить свои девайсы;

- профориентационные занятия для учеников 6–9 классов, в рамках всероссийского проекта «Билет в будущее»;

- олимпиада «Безопасный интернет». Олимпиада помогла научиться ребятам разумному и безопасному поведению в интернете, продемонстрировала реалистичные ситуации, которые научат принимать взвешенные решения;

- военно-патриотический диктант для 8 класса, где дети проверили свои знания о культурном военном наследии. Ребята обсудили понятия верности гражданскому и воинскому долгу, повторили государственное устройство и символику;

- встреча с государственным налоговым инспектором в рамках проведения мероприятий по развитию налоговой грамотности для учащихся 5 класса. Обучающиеся узнали, почему государство не может существовать без налогов, что такое ИНН, про личный кабинет налогоплательщика, о порядке предоставления физическим лицам налоговых льгот;

- урок «Облачные технологии в поисках снежного барса» на портале «Урок цифры», с получением сертификата. Дети узнали, как облачные технологии помогают заниматься мониторингом популяции снежных барсов. Ребята разобрались в устройстве компьютерного зрения, настроили виртуальную машину, собрали из облачных сервисов приложение для поиска снежного барса, изучили возможности нейросети.

Ресурсы «Точки роста» могут быть использованы для поддержки детских сообществ, для проведения дней самоуправления; для проведения Торжественной церемонии вступления учащихся в «Движение первых». Во многих школах в «Точке

роста» работают учителя-наставники Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

На сегодняшний день использование интеграционных возможностей при построении и реализации образовательных программ с использованием ресурсов сетевого взаимодействия позволяет создать единое образовательное пространство школы, соответствующее современным требованиям, предъявляемым к качеству образования, что и будет продолжать способствовать повышению личностных и метапредметных результатов школьников.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И. Использование инфраструктуры и оборудования в центрах образования «Точка роста»: методические рекомендации / Н. И. Бобылева, Н. В. Шляхтина. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. (Эффективная школа).

2. Ермакова Т. Н. Взаимодействия педагога и детей: точки роста для роста качества образования // Семья и дети в современном мире : Сборник материалов Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 22–23 апреля 2019 года / Под общей и научной редакцией В. Л. Ситникова. Том V. Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2019. С. 366–369.

3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей. Письмо Минпросвещения России от 30.11.2023 №ТВ-2356/02 «О направлении методических рекомендаций». URL: http://snppm.iro.yar.ru/?page_id=926 (дата обращения: 9.04.2024).

4. Муштавинская И. В. Система формирования и оценки метапредметных результатов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №63–1. С. 208–211.

5. Пополитова О. В. Ресурсы неформального образования для профессионального развития преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности / О. В. Пополитова, А. В. Рихтер // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. С. 323.

6. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Современная школа», 2018–2024 гг. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 09.04.2024)

7. Шимутина Е. Н. Вовлечение родителей в управление образованием: анализ эффективности и точек роста / Е. Н. Шимутина, И. Ю. Иванов // Научная школа Т. И. Шаповой: методолого-теоретические и технологические ресурсы развития образовательных систем : Сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2-х частях: Часть 2. / ответ. ред. С. Г. Воровщиков, О. А. Шклярова. Москва : 5 за знания, 2018. С. 217–221.

УДК 37.013

Л. В. Будкина

**Воспитательный потенциал
коллективной социально-значимой деятельности
детей и молодежи. Опыт Костромской области**

В статье представлено теоретическое осмысление региональной практики организации коллективной социально-значимой деятельности школьников. Традиции воспитания детей и молодежи Костромской области в ходе коллективной социально-значимой деятельности развиваются применительно к новым социокультурным условиям. Успешность и состоятельность такой деятельности доказывают региональные проекты и программы. Результаты исследования могут быть внедрены в практику образования.

Ключевые слова: воспитание; коллективная социально-значимая деятельность; социальное воспитание; региональные конкурсы воспитывающих сообществ и пространств; образование; воспитание