

Непрерывное профессиональное развитие педагога-наставника в региональной системе образования

Посвящается памяти Владислава Дмитриевича Иванова,
директора МБОУ Гимназия № 6 в 1963–2006 гг.,
г. Архангельск

Аннотация

В статье представлены результаты осмысления содержания и специфики наставнической деятельности на уровне региональной системы образования (на примере Ярославской области). Автор представил опыт сопровождения профессионального сообщества наставников в части изучения запроса на адресное методическое сопровождение.

Ключевые слова

Непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресное сопровождение

Некоторое время назад вся российская педагогическая общественность погрузилась в мероприятия Года педагога и наставника. Сотрудники ярославского Института развития образования¹ также принимали участие в реализации профессиональной миссии [1, 2]: проводили семинары, вебинары по наставничеству; организовали участие ярославских педагогов в федеральных и региональных курсах по наставнической тематике; наполняли информацией региональные информационные ресурсы^{2, 3}; готовили аналитические отчёты по внедрению федеральной модели наставничества в регионе; публиковали научно-методические статьи по вопросам наставничества; создали реестр наставников; осуществляли консультации. Накопленный опыт в вопросах внедрения системы наставничества позволяет говорить о непрерывности, системности и научной основе развития наставничества в Ярославской области. Одним из научно-методических продуктов является реестр профессиональных наставников Ярославской области.

Начало формирования регионального реестра относится к 2019 году, когда термин «наставничество» был возвращён в профессиональную педагогическую сферу на уровне федерального документа. В 2024 году реестр по нашему региону был переведён в единую электронную форму. В данный момент ведение реестра является задачей ЦНППМ, структурного подразделения институ-

¹ Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» (ГАУ ДПО ЯО ИРО), официальный сайт <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235>

² Наставник76 – профессиональное сообщество наставников Ярославской области, группа в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club210747475>

³ Наставничество – раздел на официальном сайте ГАУ ДПО ЯО ИРО http://cnpmm.iro.yar.ru/?page_id=878



Н.И. Бобылёва,
старший методист ЦНППМ
ГАУ ДПО ЯО ИРО,
к.б.н., доцент,
г. Ярославль

та. В реестр занесена информация о педагогах, занимающихся наставнической деятельностью в организациях всех типов: дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования. Каждый педагог-наставник лично заполнил соответствующую форму и дал согласие на обработку персональных данных. По инициативе ЦНППМ в реестр включены наставники двух категорий: педагоги, официально осуществляющие наставническую деятельность согласно приказу по образовательной организации, и педагоги, только приступающие к наставнической деятельности, так называемый кадровый резерв наставничества. На октябрь 2024 года реестр наставников включает более 800 позиций. Информация регулярно обновляется. Данный реестр в целом соответствует задаче внедрения региональной модели наставничества и может быть использован не только для решения рабочих, но и исследовательских задач.

Профессиональная структура социальной группы «наставники» в региональной системе образования Ярославской области выглядит следующим образом. Подавляющее большинство наставников – это наставницы (женщины), чей педагогический стаж составляет более 27 лет, с диапазоном от 0 до 58 лет; средний стаж наставничества – 4 года, с диапазоном от 0 до 38 лет. Более 7 % педагогов-наставников являются новичками в полном смысле этого слова, так как определяют свой стаж в наставнической деятельности как «0 лет». Как сотрудники ЦНППМ, мы не могли не отметить, что это количество составляет две полноценные группы потенциальных обучающихся по программе повышения квалификации для начинающих наставников.

Ещё один факт, который выявила систематизация реестра, заключается в том, что 10 % наших наставников затруднились ответить на вопрос, существует ли в их образовательной организации локальный документ, закрепляющий за ними функцию наставника. Над этим вопросом следует работать на уровне руководителей образовательных организаций.

Наставники в Ярославской области работают над следующими методическими темами: повышение ИКТ-компетентности, адаптация молодых педагогов, взаимодействие молодого педагога с ученическим коллективом, помощь педагогу с ведением документации, работа с отдельными группами обучающихся (ОВЗ, одарённые дети и др. группы), решение педагогических ситуаций, предметное сопровождение, классное руководство, разработка рабочих программ, детское наставничество, профилактика школьной неуспешности, критериальное оценивание, развитие лидерских качеств, конкурсное движение, а также «секреты успеха», «умение вдохновлять», «наставление к творчеству», «наставник – наставнику» и реверсивное наставничество. Наши наставники сами готовы учиться у своих коллег и у самих наставляемых, это наблюдение оказалось одним из самых интересных.

Более 70 % наставников не испытывают затруднений и проблем при реализации наставнической деятельности или не осознают их. В подавляющем большинстве наставники указывают на нехватку времени, большую нагрузку, отсутствие мотивации заниматься наставничеством, отсутствие оплаты, слишком амбициозные устремления начинающих профессионалов. Среди конструктивных пожеланий можно отметить те проблемы непрерывного профессионального развития, которые могут быть решены на уровне функционирования ЦНППМ: необходимость в реализации программ повышения квалификации; незнание наставниками алгоритма наставнической деятельности; психологическое сопровождение и помощь самим наставникам.

Наставники, участники реестра, ожидают от ЦНППМ функционирования чата профессионального сообщества, организации образовательного туризма, продолжение линейки семинаров по наставничеству, помощи в создании персонализированных программ наставничества, создание механизма систематического обмена опытом, трансляцию актуальной информации.

Присоединимся к мнению, высказанному одним из методистов при заполнении реестра: «Выражаю огромную благодарность тем людям, которые обратили внимание на этот вид деятельности!».

Подводя итог, сделаем следующие обобщения:

- наставничество решает задачи применения теоретических знаний молодого специалиста в ходе ежедневной профессиональной практики, закрепления молодого педагога в профессии, профилактики профессионального выгорания;
- основной проблемой наставничества является нехватка времени у наставников;
- основным запросом наставников в вопросах профессионального развития является запрос на непрерывность, актуальность, доступность методического сопровождения.

Автор этой статьи проработала в архангельской гимназии № 6 с 1996 по 2004 год. Оглядываясь назад, с удивлением отмечаю, что меня никто не контролировал, не назидал, я училась «на ходу» у красивых и умных педагогов, которые меня, молодого педагога, окружали в школе каждый день. Мне и в голову не приходило перейти в другую школу, тем более сменить профессию, несмотря на все трудности того времени. Наверное, так и должно выглядеть настоящее наставничество, когда наставляемый ощущает вдохновение и поддержку, но не давление и контроль.

Список использованной литературы

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. № Р-145 // ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: офиц. сайт. – URL: http://cnppm.iro.yar.ru/wp-content/uploads/2023/01/Rasporiazhenie_Minprosveshcheniia_Nastavnicheshno.pdf (дата обращения 18.10.2024).

2. Ярославская область. Департамент образования. Об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ и образовательных программ среднего профессионального образования в Ярославской области: приказ департамента образования Ярославской области от 29.07.2022 № 33-нп // ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»: офиц. сайт. – URL: http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=911 (дата обращения 18.10.2024).