

### РАЗДЕЛ 3. ПОДГОТОВКА КАДРОВ К РЕШЕНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ ВОСПИТАНИЯ

УДК: 13.00.01

Шляхтина Н. В., Владимирова Е. В., Голуб А. Б.

#### **Развитие кадровой политики как решение проблемы формирования и закрепления педагогических кадров в сельской местности**

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема дефицита педагогических кадров в сельской школе. Представлены результаты мониторинговых исследований по данной тематике. Рассмотрена проблема формирования и закрепления педагогических кадров в сельской местности, предлагаются различные методы решения этого вопроса. Сделан вывод о том, что от положительного решения вопроса кадровой политики зависит эффективность трудовой деятельности учителей, работающих в сельской местности, и, как следствие, рост качества образования. Результаты работы рекомендуются для использования при изучении проблемы кадрового дефицита педагогических работников в сельской школе.

*Ключевые слова:* дефицит педагогических кадров, сельские школы, кадровые потребности, мониторинг, депривированные школы.

#### **Development of personnel policy as a solution to the problem of formation and consolidation of teaching staff in rural areas**

*Abstract.* The article considers the problem of a teaching staff shortage based on the results of monitoring studies. The authors particularly emphasize the rural schools that working under a staffing shortage and propose various methods of dealing with this issue. The authors conclude that the teacher's effectiveness and increasing of education quality in rural areas depends on a positive solution of the staffing shortage problem. The results of the work are recommended for use in staffing shortages of teachers in a rural school studying.

*Key words:* staffing shortages of teachers, rural schools, staffing requirements, monitoring, deprived schools.

Проблемы сельских школ и учителей всегда были и остаются актуальными. Задачи повышения качества и доступности образования в сельской местности особенно сложны для решения в условиях дефицита педагогических кадров. От решения данной проблемы зависит эффективность трудовой деятельности учителей, работающих на селе. Проводимая перспективная кадровая политика будет способствовать росту качества образования и преодолению проблемы кадрового дефицита в сельских школах.

Информация о важности образования в сельской местности, сельских образовательных учреждениях, сельского учительства России зафиксирована во многих исследованиях общероссийского масштаба. Среди многочисленных исследований, посвящённых проблемам сельской школы, авторы выделяют исследования Л. В. Байбородовой [Байбородова, 2019], О. В. Коршуновой, Е. Е. Сартаковой, А. М. Цирульникова, С. И. Заир-Бек [Заир-Бек, 2020].

Проблеме решения кадрового дефицита в сельских школах посвящены исследования З. Б. Ефловой [Ефлова, 2023], И. В. Катюхиной [Катюхина, 2021], Н. А. Демченковой [Демченкова, 2021], Д. В. Гавриличевой [Гавриличева, 2023], И. Г. Харисовой [Харисова, 2020], В. Л. Шаповалова [Шаповалов, 2021], С. Ю. Ланиной [Ланина, 2022], М. Г. Полухиной [Полухина, 2018], Н. Б. Бурениной [Буренина, 2020].

Источниками для сравнения и обобщения являются результаты различных исследований, затрагивающих проблему кадрового обеспечения в образовании, в том числе в сельских школах.

В 2019 году экспертами Общероссийского народного фронта и фонда «Национальные ресурсы образования» был проведён опрос более 3 тыс. педагогов из 83 регионов России, по результатам которого было зафиксировано, что в 51% школ не хватает педагогов-предметников [Эксперты ОНФ..., 2019]. В преамбуле к Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года говорится о сохраняющейся потребности в педагогических кадрах в субъектах Российской Федерации, обусловленной, в том числе старением педагогического коллектива и проблемой «скрытых» вакансий, когда непрофильные педагоги заменяют отсутствующего учителя [Концепция подготовки ..., 2022].

Согласно исследованию, проведённому Центром экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАНХиГС в 2022 году, существенный дефицит педагогических кадров испытывают 18 % сельских школ, некоторый дефицит – 59%. Руководитель исследования Тищенко А. С., замечает, что директора школ оценивали кадровую ситуацию как непростую, но в целом стабильную. В большинстве сельских школ вакансии отсутствуют, так как при возникновении кадровой проблемы директора вынуждены решать её разными способами, в том числе за счёт увеличения учебной нагрузки учителей, доводя её в некоторых случаях до максимального значения [Педагогические кадры ..., 2023].

Традиционно говорят о нескольких факторах, препятствующих устранению кадрового дефицита в российских школах и провоцирующих нежелание молодых специалистов выбирать должность учителя и оставаться работать в школе. Это низкий социальный престиж профессии учителя, большая «бумажная» нагрузка, необходимость работать со значительным превышением учебной нагрузки для обеспечения собственного достойного дохода и т.д. Руководители школ всё чаще вынуждены принимать управленческие решения по устранению кадрового дефицита, учитывая это множество факторов и применяя индивидуальный подход к каждому педагогу [Серафимович, 2022].

По результатам исследования Всероссийского центра общественного мнения, проведённого в 2023 году [Профессии в России: престиж..., 2023], работники сферы образования вошли в топ-пять наиболее престижных профессий, который выглядит следующим образом: работа в сфере информационных технологий (31 %), работа в медицинской сфере (30 %), военнослужащие (19 %), работа в сфере образования (16 %), рабочие профессии (14 %). По результатам исследования ВЦИОМ 2022 года [Профессия: учитель!, 2022], престиж профессии учителя в российском обществе вырос – положение педагогов в обществе граждане в среднем оценили на 3,19 баллов из 5 возможных (+0,33 балла к значениям 2017 года). Однако чем выше уровень образования респондентов, тем ниже оценивается статус профессии педагога: среди россиян с неполным средним образованием балл составил 3,85, среди высокообразованных – 2,89. Сами работники сферы образования и науки оценивают эту профессию на 2,94 балла.

Таким образом, мы видим, что престиж профессии учителя находится скорее на среднем уровне, не достигая критических значений.

На наш взгляд, более существенен фактор соотношения заработной платы учителя и часов учебной нагрузки. Согласно указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» [Работа в России, 2024] в достижении целевых показателей размера реальной заработной платы учителя не была регламентирована нагрузка, а значит, чем больше у учителя учеников и чем больше часов он ведёт, тем выше его заработная плата [Гавриличева, 2023].

С проблемами кадров на селе, зафиксированными в целом в Российской Федерации, в полной мере сталкивается и Ярославская область. В целях анализа проблемы кадрового дефицита сельских школ Ярославской области нами были проанализированы данные нескольких исследований.

В январе 2024 года по распоряжению Правительства РФ [Основные принципы национальной системы..., 2019] и в исполнение приказа Минпросвещения России [Приказ Минпросвещения России от 19.02.2020 №56] Центром непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» был проведён мониторинг обеспеченности кадрами в сфере образования в государственных и муниципальных образовательных организациях региона. При проведении исследования нами были собраны данные о ситуации с кадрами всех образовательных организаций области по показателям: число ставок по штату, фактическая потребность в ставках, списочная численность работников на отчётную дату, число вакантных должностей.

Данные указывались по перечню должностей педагогических и руководящих работников, включающему 29 наименований. Данные о числе ставок по штату должны были приводиться согласно действующей в образовательной организации тарификации, данные о фактической потребности в ставках, исходя из численности обучающихся и количества классов-комплектов в школе. В данных о списочной численности работников должны учитываться только работники по основной должности (без учёта внутреннего совмещения). Число

вакантных должностей указывалось без учёта внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера.

Дополнительным источником данных для нас послужило исследование, проведённое ГАУ ДПО ЯО ИРО 2023 г. по идентификации школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ) на основе данных о контекстных условиях функционирования образовательных организаций области [Аналитическая справка ..., 2023]. Идентификация проводилась на основе расчёта индекса социального благополучия школы (ИСБШ) и методики типологизации ШНСУ [Методика определения ..., 2016]. В частности в рамках исследования были определены депривированные сельские школы и школы с низким кадровым потенциалом. Идентификация проводилась по следующим основаниям.

Депривированные сельские школы – школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с задержками психического развития, или с расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (>20,53%); доля обучающихся, оба родителя/законные представители (единственный родитель в случае неполной семьи) которых не имеют высшего образования (>39,68%); доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях (>24,56%). Процентные значения вычислялись как граница нижнего квартиля значений по генеральной совокупности общеобразовательных учреждений Ярославской области.

Школы с низким кадровым потенциалом - школы, соответствующие как минимум четырём критериям из перечисленных:

- доля педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование <75%;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию <25%;
- доля педагогических работников, достигших пенсионного возраста >25%;
- доля молодых педагогических работников (до 35 лет) <25%;
- наличие открытых вакансий на должность учителя;
- наличие внутренних или внешних совместителей.

По результатам исследования в Ярославской области по состоянию на 1 января 2024 года, число открытых вакансий на должности педагогических работников составляет 1132. Однако по сравнению с данными федеральной государственной информационной системы Федеральной службы по труду и занятости «Работа в России» это число завышено: согласно portalу на начало 2024 года по Ярославской области размещено около 400 вакансий педагогов [Работа в России ..., 2024]. Точное фактическое количество вакансий, вероятно, находится посередине этих двух значений, так как, с одной стороны, не все вакансии могут быть выставлены на portalе «Работа в России» и, с другой стороны, сотрудники школ, ответственные за заполнение таблиц мониторинга, могли указать не фактическое число открытых вакансий, а число педагогов, которые требуются школе, даже если их ставки заняты внутренними совместителями.

По результатам исследования, в Ярославской области имеется 15 800 ставок педагогических работников, которые заняты 10 815 педагогами по списоч-

ной численности сотрудников. Учитывая предположение, что число вакантных должностей педагогических работников лежит в промежутке между 400 и 1 132, следовательно, около 4 000 ставок (25 % от общего числа ставок педагогических работников) распределяются на условиях внутреннего совмещения, что подтверждает тенденцию к повышению учебной нагрузки учителей.

Статистика по выборке сельских школ по данным этого же мониторинга достаточно сильно отличается от общей статистики по всем школам области. Так, в сельских школах 4 396 ставок педагогических работников заняты 3 433 сотрудниками по списочной численности. Количество открытых вакансий составляет 315 единиц. Следовательно, на условиях внутреннего совмещения распределяются 648 ставок, что составляет только 14,7% от общего числа ставок педагогических работников.

Уточнить полученные данные может исследование, проведённое нами в 2023 году с целью идентификации ШНСУ [Аналитическая справка по выявлению школ..., 2023]. В частности среди показателей исследования присутствуют «наличие открытых вакансий на должность учителя» и «наличие внутренних или внешних совместителей» (данные предоставлялись ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»). Согласно данным исследования в целом по генеральной совокупности школ Ярославской области в 64% школ были открытые вакансии на должность учителя (и в 57% сельских школ). В 88% школ были внешние или внутренние совместители (и в 83% сельских школ). Верификация данных свидетельствует о том, что действительно сельские школы в меньшей степени сталкиваются с проблемой внутреннего совмещения должностей.

Согласно идентификации 2023 года 28 % школ региона относятся к категории сельских депривированных школ – это школы, находящиеся в сельской местности, характеризующиеся высокими значениями показателей: доля обучающихся с ОВЗ; доля обучающихся, оба родителя (единственный родитель) которых не имеют высшего образования; доля обучающихся, воспитывающихся в малоимущих семьях. Стоит отметить, что среди городских школ к депривированным (определённым по тем же основаниям), относятся только 5 % школ. Причём именно в сельских школах мы видим крайне большой процент обучающихся с ментальными или психическими нарушениями (вплоть до 76 % школьного контингента). Кадровые дефициты наблюдаются у всех школ региона вне зависимости от фактора территориальной принадлежности школы (город/село), однако из-за неблагоприятных социальных условий функционирования школ воспринимаются наиболее остро в сельской местности.

Сложные социальные условия сельских школ определяют и повышенную потребность в узких специалистах. Рассмотрим результаты мониторинга в разрезе обеспеченности сельских общеобразовательных учреждений кадрами педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов. Наибольшее число открытых вакансий наблюдается по должностям педагога-психолога (21), логопеда (20), дефектолога (8). Примечательно, что должность учителя-олигофренопедагога – это единственная позиция во всей выборке, где фактическая потребность в ставках превышает число ставок по штату (16 про-

тив 14). Это означает, что не все нуждающиеся дети могут получить квалифицированное сопровождение, либо их потребности закрываются благодаря сетевому сотрудничеству с другими организациями. Так же, как и в целом по педагогическим работникам на условиях внутреннего совмещения распределяется около 17 % ставок.

По результатам мониторингов, проводимых среди общеобразовательных учреждений Ярославской области, нагрузка на одного учителя может достигать до 40 часов, причём директора школ говорят о нежелании педагогов сократить количество часов учебной нагрузки даже при возможности нанять нового сотрудника – во избежание уменьшения заработной платы.

В целях обеспечения квалифицированными кадрами школ сельской местности с января 2020 года в Ярославской области, как и во многих субъектах Российской Федерации, реализуется программа «Земский учитель». Согласно условиям программы учителям, переехавшим на работу в сельские населённые пункты, рабочие посёлки, посёлки городского типа либо города с населением до 50 тысяч человек и при условии заключения договора с руководством школы минимум на 5 лет предоставляется единовременная компенсационная выплата в размере 1 млн. рублей. Данная помощь может быть направлена на выплату ипотеки, покупку дома или необходимых материалов для строительства жилья. Однако следует заметить, несмотря на это, за всё время реализации программы в Ярославской области «земскими» учителями стали более 25 человек, на сегодняшний день в банке вакансий программы «Земский учитель» в Ярославской области по состоянию на февраль 2024 года размещена одна вакансия [«Земский учитель»: официальный сайт, Приказ министерства образования Ярославской области от 13.12.2023 №41-нп].

Возможно, это свидетельствует о недостаточной востребованности данной программы в Ярославской области или не совсем эффективной организации деятельности по популяризации данной программы среди перспективной целевой аудитории, а возможно, причина в недостаточном объёме финансирования данной программы на федеральном и региональном уровне. Среди очевидных решений авторам видятся: создание и формирование банка кадрового резерва возможных потенциальных участников программы, ведение реестра кандидатов программы с последующей своевременной актуализацией данных, расширение условий реализации программы, в том числе предоставление грантовой поддержки потенциальным участникам.

С 1 января 2024 года согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2023 № 829 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, по видам экономической деятельности» вступили в силу значительные изменения в системе начисления заработной платы для учителей [Приказ Министерства просвещения РФ от 03.11.2023 № 829]. На федеральном уровне установлены выплаты стимулирующего характера за интенсивность и высокие результаты работы, за качество выполняемых работ,

за стаж непрерывной работы, выслугу лет, а также премиальные выплаты по итогам работы.

Наиболее значительные изменения коснулись начисления дополнительных выплат учителям, которые достигли высоких показателей профессиональной деятельности. Теперь таким учителям будет предоставлена возможность получать дополнительную премию за высокие результаты работы, а также **за инновационные методы обучения и внедрение передовых педагогических технологий**. Будет выплачиваться дополнительная стимулирующая надбавка для учителей, работающих в трудновоспитуемых классах или в регионах с неблагоприятной социально-экономической ситуацией. Учителя, прошедшие обучение по программам повышения квалификации, также будут получать дополнительные премиальные вознаграждения [Как будет начисляться заработная плата..., 2024]. Внедрение новой системы оплаты труда призвано повысить мотивацию педагогов, улучшить качество образования и сделать профессию учителя более привлекательной.

Подводя итоги, авторы исследования пришли к выводам о необходимости введения дополнительных мер, направленных на преодоление проблемы кадрового дефицита в сельских школах. Среди них:

- создание системы подготовки повышения квалификации педагогических кадров специально для работы в сельской школе;
- организация специальной краткосрочной переподготовки учителей с возможностью получения дополнительной специальности [Серафимович, 2023];
- обеспечение дополнительной социальной поддержки педагогических работников, проживающих в сельской местности, и молодых специалистов;
- создание резерва управленческих и педагогических кадров в муниципальных образованиях Ярославской области;
- обеспечение системы поддержки и поощрения саморазвития педагогов сельской школы (выделение грантов, проведение мастер-классов, тренингов и др.) [Шляхтина, Бобылева, 2022].

Все эти меры должны быть комплексными и направлены на привлечение квалифицированных и мотивированных педагогических кадров в сельскую школу, а также способствовать росту качества образования и преодолению кадрового дефицита педагогических работников.

### **Библиографический список**

1. Аналитическая справка по выявлению школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на основе ИСБШ // ГАУ ДПО ЯО ИРО: сайт. URL: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=6911> (дата обращения 02.02.2024). Дата публикации: 10.04.2023
2. Байбородова Л. В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 9–23.
3. Буренина Н. Б. Подходы к решению проблемы кадрового дефицита в сельских школах республики Крым / Н.Б. Буренина, Ю.Ю. Яцык // Геополитика и экогеодинамика регионов. 2020. №1. С. 135-144.

4. Гавриличева Д. В. Дефицит педагогических кадров в системе общего образования // Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума, посвящённого 300-летию Российской академии наук. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 424-429.

5. Гавриличева Д. В. Дефицит педагогических кадров в системе общего образования / Д. В. Гавриличева, И. Н. Пушкарёва // Актуальные проблемы науки и образования: материалы Международного форума, посвящённого 300-летию Российской академии наук. Часть 2. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 424-429.

6. Демченкова Н. А. Дефицит педагогических кадров в сельской школе: на примере МБОУ «Елизаветинская СОШ» // Успешные практики перехода школ в режим эффективной работы: сборник материалов образовательных организаций Ленинградской области. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2021. С. 20-26.

7. Ефлова З. Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования // Педагогика сельской школы. 2019. № 1. С. 24–45.

8. Ефлова З. Б. Становление педагога современной сельской школы в системе непрерывного образования: фазы и этапы, содержание и результаты // Педагогика сельской школы. 2023. №2 (16). С. 99-111.

9. Заир-Бек С. И. Портрет российской сельской школы / С. И. Заир-Бек, Т. А. Мерцалова, К.М. Анчиков // Мониторинг экономики образования. 2020. № 35. С. 1-16.

10. «Земский Учитель»: официальный сайт Минпросвещения РФ. Москва. URL: <https://zemteacher.apkpro.ru/vacancies?regionId=74> (дата обращения: 29.01.2024).

11. Как будет начисляться заработная плата педагогических работников в 2024 году // Завуч.Инфо: сайт. URL: <https://www.zavuch.ru/news/3711?ysclid=ls01i84d3r130141837>. Дата публикации: 1.12.2023.

12. Катюхина И. В. Роль федеральной программы «Земский учитель» в решении проблемы дефицита педагогических кадров в сельской местности // Реализация образовательных и профессиональных стандартов в психологии и педагогике: сборник статей Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: ООО «Аэтерна», 2021. С. 43-45.

13. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р) // Правительство России: официальный сайт. 2024. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 29.01.2024).

14. Ланина С. Ю. Особенности организации образовательного процесса в школах сельской местности и малых городах // Учёные записки университета Лесгафта. 2022. №2 (204).

15. Методика определения статуса школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Москва: Изд. дом ВШЭ, 2016. 41 с.

16. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р) // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202001100003?ysclid=ls4agtqf5q311217054&index=1> (дата обращения: 29.01.2024).

17. Педагогические кадры для регионов России – состояние и парадоксы // Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации: сайт. URL: <https://ipei.ranepa.ru/ru/sobytiyaseno/6055-pedagogicheskie-kadry-dlya-regionov-rossii-sostoyanie-i-paradoksym>. Дата публикации: 06.02.2023

18. Полухина М. Г. Проблема привлечения молодых специалистов сферы образования в сельскую местность / М. Г. Полухина, В. И. Савкин // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2018. №2 (359). С. 364-376.

19. Приказ министерства образования Ярославской области от 13.12.2023 № 41-нп «Об утверждении Перечня вакантных должностей учителей на 2024 год, при замещении которых осуществляются единовременные компенсационные выплаты, и о признании утратившими силу отдельных приказов департамента образования Ярославской области» // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/7601202312220001> (дата обращения: 29.01.2024).

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.11.2023 № 829 «Об утверждении Примерного положения об оплате труда работников федеральных государственных бюджетных и автономных учреждений, подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации, по видам экономической деятельности» // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202312080011?ysclid=ls01hvwuuy1433373&index=15> (дата обращения: 29.01.2024).

21. Приказ Минпросвещения России от 19.02.2020 № 56 «О проведении мониторинга обеспеченности кадрами государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации» // ЮИС «Легалакт»: сайт. 2024. URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-19022020-n-56-o-provedenii/?ysclid=ls4aumgd8e674876696> (дата обращения: 29.01.2024).

22. Профессии в России: престиж, доходность, востребованность // Всероссийский центр изучения общественного мнения: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professii-v-rossii-prestizh-dokhodnost-vostrebovannost>. Дата публикации: 03.07.2023.

23. Профессия: учитель! // Всероссийский центр изучения общественного мнения: сайт. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/uchitelja-prestizhnost-dokhodnost-privlekatelnost>. Дата публикации: 05.10.2022.

24. Работа в России: Общероссийская база вакансий и резюме: сайт. Ярославская область: <https://trudvsem.ru/> (дата обращения: 31.01.2024).

25. Серафимович И. В. Педагог и руководитель образовательной организации как субъекты собственного профессионального развития / И. В. Серафимович, Г. В. Отрошко // Совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции в единое образовательное пространство Российской Федерации : Учебное пособие. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. С. 224-236.

26. Серафимович И. В. Результаты мониторинга эффективности руководителей сельской школы как инструмент принятия надситуативных решений / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления : Материалы международной научно-практической конференции, Ярославль, 14-15 марта 2022 года. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2022. С. 322-329.

27. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // Официальный интернет-портал правовой информации: сайт. 2024. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201205070023?ysclid=ls1qqh6fn1920212273> (дата обращения: 29.01.2024).

28. Харисова И. Г. Подготовка педагогов сельских школ к реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» // Педагогика сельской школы. 2020. № 1(3). С. 95-108.

29. Шаповалов В. Л. Педагогические кадры на локальном рынке труда: проблемы и дефициты (на примере Приволжского федерального округа) // Наука и школа. 2021. № 3. С. 119-129.

30. Шерайзина Р. М. Профессия – учитель сельской школы в современном информационном обществе: монография. Великий Новгород: Арт-Пресс, 2020. 282 с.

31. Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – новый социальный институт в образовательном пространстве региона // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании. Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Под научной редакцией Е. В. Карповой. Ярославль – Минск: ИРО ЯО, 2022. С. 210-212.

32. Эксперты ОНФ: Дефицит учителей в российских школах за год увеличился [Электронный ресурс]. <https://onf.ru/news/archive/2019-06-24-eksperty-onf-deficit-uchiteley-v-rossiyskih-shkolah-za-god-uvlichilsya?ysclid=lrykzg2nws519863432>. Дата публикации: 24.06.2019.