

10. Крежевских О. В. Трансдисциплинарность как современная стратегия развития высшего педагогического образования в России // Педагогическое образование в России. 2023а. № 5. С. 8-18.

11. Куваева Л. В. Трансдисциплинарный подход в формировании межкультурной грамотности студентов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2020. № 2 (77). С. 188-192.

12. Миронова А. Н. Подготовка учителей сельских школ к использованию субъектно-ориентированных технологий// Педагогика сельской школы. 2023. № 4 (18). С. 113–127.

13. Мокий М. С., Мокий В. С. Трансдисциплинарность в высшем образовании: экспертные оценки, проблемы и практические решения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. С. 687.

УДК 371

Сивкова М. А., Жаркова Н. Л.

Профессиональный рост молодых педагогов сельской школы в условиях непрерывного образования

Аннотация. Современная школа остро нуждается в молодых, талантливых, высококвалифицированных педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации в стране, специфику педагогической системы, новые условия профессиональной деятельности. Статья посвящена проблеме непрерывного образования среди молодых педагогов Ярославской области. Подробно описаны виды непрерывного образования (формальное, неформальное и информальное образование) на примере работы с молодыми педагогами региона.

Ключевые слова: непрерывное образование, молодой педагог, формальное образование, неформальное образование, информальное образование.

Professional growth of young teachers in rural schools through continuing education

Annotation: Modern schools are in dire need of young, talented, highly qualified teachers who are able to adequately respond to changes in the educational situation in the country, the specifics of pedagogical systems, and new conditions for professional activity. The article is devoted to the problem of continuing education among young teachers in the Yaroslavl region. Types of continuing education are described in detail (formal, non-formal, informal education) using the example of working with young teachers in the region.

Keywords: continuing education, young teacher, formal education, non-formal education, informal education.

Современное высокотехнологичное информационное общество предъявляет новые требования к учителю как к личности и профессионалу, способному осуществить обучение и развитие подрастающего поколения в динамично изменяющихся реалиях [Иванищева, 2022]. Одним из ключевых показателей национального проекта «Образование» является возможность профессионального развития и обучения на протяжении всей профессиональной деятельности для педагогических работников. Обучение в рамках непрерывного образования играет важную роль в жизни каждого педагога. Оно предоставляет возможность продолжительного и систематического обучения, основанного на принципе постоянного обновления и расширения знаний и навыков. Такой подход позволяет не только быть в курсе изменений в системе образования, но и успешно адаптироваться к ним.

На качество, эффективность и продуктивность непрерывного образования педагога влияет несколько факторов. В первую очередь это личная мотивация к обучению у самого педагога. Второй фактор – выбор эффективной формы реализации непрерывного образования, стимулирующей самостоятельную образовательную активность педагога. Непрерывное образование может быть представлено в виде трёх основных форм: формального, неформального и информального. Для успешного процесса реализации непрерывного образования все эти формы необходимо комбинировать и совмещать, проектируя индивидуальную траекторию профессионального роста педагога [Довбыш, 2018].

Так, ресурсы формального образования сегодня представлены обучением педагога по утверждённым государством программам в определённых учреждениях с получением по его окончании признаваемого государством документа. Наиболее распространёнными формами непрерывного формального образования являются курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации [Гревцева, 2021]. Понятие «квалификация» долгое время было основным понятием, использовавшимся при определении профессионального роста и успешности педагога [Шляхтина, 2023]. Разнообразие видов и направлений формального образования, использование дистанционного формата в обучении позволяет каждому педагогу реализовать целенаправленный выбор способа повышения собственного уровня профессионализма.

В Ярославской области молодые педагоги имеют возможность повысить свою квалификацию в ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». В качестве примера рассмотрим обучение в Академии Минпросвещения, которое имеет ряд преимуществ: сроки обучения позволяют распланировать время на ознакомление с материалом, выполнение заданий и не спешить, дистанционный формат предполагает обучение на рабочем месте или из дома в любое время суток, все материалы по курсам повышения квалификации хранятся в личных кабинетах. Такой формат обучения особенно актуален для педагогов из отдалённых населённых пунктов. После успешного завершения обучения слушатели обращаются к региональному координатору и получают печатное

удостоверение о повышении квалификации, внесённое в ФИС ФРДО, что в ситуации дистанционного обучения и опыта получения исключительно электронных документов для многих педагогов является обоснованием и критерием выбора организации для повышения квалификации.

В 2023 году актуальными курсами для молодых педагогов стали «Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Школа современного учителя», «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя», «Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя». Данные направления являются ведущими в системе образования и выбор этих программ обоснован.

Понятие «неформальное образование» пришло к нам относительно недавно, и до сих пор в научном сообществе не сложилось единого мнения о трактовке данного понятия. Существует несколько вариантов определения термина «неформальное образование»:

- «Неформальное образование — организованная систематическая образовательная деятельность вне системы формального базового и дополнительного образования, ориентированная на конкретные потребности и интересы обучающихся» [Кропотова, 2017].

- «Неформальное образование — образовательная деятельность, направленная на расширение кругозора, углубление знаний в различных областях хобби и интересов обучающихся, состоящая из курсов, тренингов, программ, доступных на любом этапе образования или иной деятельности, окончание которых не даёт юридического права обучающегося получать дополнительное образование или заниматься трудовой деятельностью по изученной программе» [Гриценко, 2017, с. 46].

Обобщая вышеуказанные точки зрения, можно сделать вывод, что неформальное образование — это образовательная деятельность за рамками формального образования, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся, не расширяющая их правовой статус, но обеспечивающая результативность их профессионального роста.

Одной из форм неформального образования, в которой развиваются необходимые компетенции, может выступать конкурсное движение. Для выявления и развития потенциальных возможностей педагогических работников и управленческих кадров в течение многих лет разрабатывались и широко проводятся конкурсы профессионального мастерства. На современном этапе развития конкурсного движения можно говорить о том, что некоторые из конкурсов профессионального мастерства стали уже традиционными в Ярославской области – «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям», «Педагог-психолог России». В категории конкурсов постоянно появляются и новые треки, связанные с трендами в образовании и направлениями образовательной политики. Так, например, направление развития и активного включения молодых педагогов в педагогическую деятельность стимулировало появление конкурса «Педагогический дебют», который стартовал в Ярославской области в 2018 году [Серафимович, 2022].

В 2023 году состоялся Слёт молодых педагогов Ярославской области «Я молод. Образование». В числе участников Слёта учителя, учителя-дефектологи, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, воспитатели, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, преподаватели учреждений среднего профессионального образования, мастера производственного обучения, педагоги-психологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, методисты, заместители директоров, старшие воспитатели и заведующие детских садов, финалисты, призёры и победители конкурсов профессионального мастерства. Спикерами Слёта выступали ведущие специалисты в области образования и бизнеса, 11 молодых педагогов–лидеров педагогической общественности Ярославской области. Три дня молодые педагоги получали новый опыт, проявляли активность и творчество, находили ответы на свои вопросы. В результате Слёта было создано сообщество в ИКОП Сферум «Я молод. Образование», где молодые педагоги могут общаться и делиться полезной информацией. Проводятся также регулярные семинары по волнующим молодых педагогов темам.

Интересный опыт работы есть в МОУ Болтинская СОШ Рыбинского муниципального района. Там деятельность с молодыми педагогами ведётся с 2018 года в рамках муниципального ресурсного центра. За время работы центра для молодых специалистов организованы профильные выездные лагеря, где педагогами школы проводятся мастер-классы, тренинги, семинары по различным направлениям педагогической деятельности, а именно: «Индивидуальный проект обучающегося как обязательное условие реализации ООП», мастер-класс «Организация работы с обучающимися по созданию учебного проекта», тренинг «Лидерство и мотивация», семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ в ходе реализации ФГОС» и другие. Ежегодно школа организует муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют», в котором молодые специалисты Болтинской СОШ активно принимают участие и становятся призёрами и победителями. В сентябре 2021 года в школе был открыт Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», в соответствии с этим в ноябре 2022 года был проведён муниципальный семинар школы молодого специалиста «Использование оборудования Центра образования «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности», а в марте 2024 года семинар «Молодые горизонты» для педагогов области.

Неформальное образование очень привлекательно для молодых специалистов, так как способствует общению между педагогами, проходит в активных формах и решает конкретные образовательные запросы.

Ещё одна возможность профессионального роста – информальное образование. Согласно Меморандуму непрерывного образования ЕС «информальное образование — это индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и необязательно носящая целенаправленный характер». Но данная формулировка весьма размыта и поэтому исследователи сегодня занимаются уточнением этого определения [Ляшевская, 2019, с.124].

Существует несколько подходов к формулировке более точного определения информального образования:

– личностно-деятельностный, определяющий суть информального образования как вид деятельности человека, в центре которой находится сам обучающийся, определяющий характер этой деятельности. Сторонниками этого подхода являются С. Г. Вершловский, А. В. Окерешко, О. В. Павлова, Т. И. Шамова [Шамова, 2004] и другие;

– социокультурный, акцентирующий в понятии информального образования спонтанность обучения, приобретённого в процессе жизненного опыта, где ключевую роль играют социальные институты (семья, коллеги), в которых обучающийся не осознаёт себя учеником. Сторонниками данного подхода являются В. В. Горшкова, С. И. Змеев, Г. М. Нефёдова.

Г. М. Нефёдова, анализируя различие образовательной деятельности с точки зрения целенаправленности её форм, приходит к выводу, что информальное образование в отличие от формального и неформального является нецеленаправленным, формируется стихийно в повседневной жизни, где позиция обучающего отсутствует. Автор подчёркивает, что оно осуществляется в тех сферах жизни человека, где нет процедурных формальностей. Это семья, работа, отдых [Нефёдова, 2017 с. 130].

Можно сделать вывод, что каждый из подходов непрерывного образования отличается от другого источником мотивации обучающегося: дефициты в трудовой деятельности, оценка со стороны общества или личностное стремление к совершенствованию. Однако для каждого педагога эти источники мотивации могут реализоваться в разных сочетаниях. [Галеева, 2023]. Анализ опыта работы в Ярославской области показывает, что молодые педагоги, прошедшие обучение на курсах повышения квалификации, состоящие в профильных сообществах и реализующие непрерывное образование, с большей вероятностью остаются в профессии, поскольку преодолевают профессиональные трудности, приобретают разнообразный опыт и повышают своё мастерство.

Библиографический список

1. Галеева Н. Л., Салеев В. А., Основные формы непрерывного образования педагогов как объекты исследования. Часть 1. Методологические аспекты исследования // Управление. Образование. РФ. 2023. № 1 (9). С. 64 – 71.

2. Гревцева Г. Я. Креативно-деятельностный подход к развитию профессионального мастерства педагогов // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 2(30). С. 76-82.

3. Гриценко Н. Е. Неформальное образование в современных условиях // Актуальные проблемы современности: наука и общество, 2017. №3 (16). С. 46.

4. Довбыш С. Е. Индивидуальная траектория профессионального роста педагога: постановка проблемы // Управление образованием: теория и практика, 2018. № 2(30). С. 5–10.

5. Иванищева Н. А. Неформальное образование студентов педагогических университетов// Непрерывное образование: XXI век. 2022. №4 (40). С. 78-85.

6. Кропотова Н. В. Диверсификация форм образования в контексте современной образовательной парадигмы // Учёные записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология, 2017. №2. С. 21-43.

7. Ляшевская Н. В. Информальное образование: подходы к определению понятия // Известия ВГПУ. 2019. № 7 (140). С. 124-132.

8. Нефёдова Г. М. Специфика интеграции формального, неформального и информального образования // Научно-педагогическое обозрение Pedagogical Review. 2017. № 3(17). С. 127-133.

9. Серафимович И. В. Конкурсное движение как формат непрерывного профессионального образования: социально-психологическое сопровождение: учебно-методическое пособие. Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2022. 222 с.

10. Шамова Т. И. Сборник программ по управлению образовательными учреждениями: для факультетов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Москва: ООО «Издательство Прометей», 2004. 328 с.

11. Шляхтина Н. В. Деятельность центра непрерывного профессионального педагогического мастерства по сопровождению педагогических работников // Совершенствование региональных систем научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников в условиях интеграции в единое образовательное пространство Российской Федерации: Учебное пособие. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2023. С. 155-176.

УДК 371

Куликова Е. В.

Творческие социокультурные проекты в профессиональном саморазвитии учителя сельской малокомплектной школы

Аннотация. В статье рассмотрено значение творческих социокультурных проектов в профессиональном саморазвитии учителя сельской малокомплектной школы. Представлены конкретные примеры таких проектов из опыта работы учителя сельской малокомплектной школы. Выделены типы проектов, реализуемых в сельских образовательных организациях. Организация таких проектов может стать основой творческого саморазвития сельского учителя, реализации его творческого потенциала, становления уникального педагогического почерка и в будущем позволит сформировать специалиста, способного к средообразующей социокультурной деятельности.