

3. Горюшина Е. А. Дополнительное образование детей в системе единого образовательного пространства региона // Образовательная панорама. 2023. № 1. С. 6-13.

4. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография / под науч. ред. А. В. Золотарёвой, Л. В. Байбородовой, Н. П. Ансимовой. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. 483 с.

5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-п) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350163313?ysclid=1e49jcaqrc783566389>. (Дата обращения: 28.03.2024).

6. Концепция развития шахматного образования в Ярославской области на период до 2030 года (утв. приказом министерства образования Ярославской области от 17.10.2023 № 421/01-03) // ЦНППМ. URL: http://cnppm.iro.yar.ru/wp-content/uploads/2023/10/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80-%D0%AF%D0%9E-%D0%BE%D1%82-17.10.2023_421_01-03_%D0%A8%D0%9E-%D0%B2-%D0%AF%D0%9E-%D0%B4%D0%BE-2030.pdf. (Дата обращения: 28.03.2024).

7. Попов А. А. Доступность дополнительного образования в России: оценка благополучателей и региональная ситуация // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2020. № 6 (212). С. 67-83.

8. Стратегия социально-экономического развития Ярославской области до 2030 года (утв. постановлением Правительства области от 06.03.2014 № 188-п) // Консорциум Кодекс. URL: <https://docs.cntd.ru/document/412703993?ysclid=1e4apcxx1x950274210> (Дата обращения: 28.03.2024).

9. Шляхтина Н. В. Сетевой альянс «Точек роста» сельской школы: в ожидании синергетического эффекта // Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование»: материалы всероссийской научно-практической конференции. Часть 1 / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. С. 129-135.

УДК 373.1

Бобылева Н. И., Рихтер А. В.

Центры образования «Точка роста» как инструмент повышения интереса обучающихся к безопасному поведению

Аннотация. Статья посвящена возможности использования ресурсов Центров образования «Точка роста» преподавателями-организаторами и учителями основ безопасности жизнедеятельности для повышения интереса обуча-

ющихся к безопасному поведению. Авторы анализируют стратегические тенденции и на их основании выделяют наиболее эффективные ресурсы и возможности оборудования «Точек роста» для успешной мотивации школьников; приведены примеры использования ресурсов, предложены способы применения оборудования в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: основы безопасности жизнедеятельности, профессиональное развитие учителя, образовательные ресурсы, мотивация школьников.

Growth Point Education Centres as a tool to increase learners' interest in safe behavior

Annotation. The article is devoted to the possibility of using the resources of the "Growth Point" Education Centres by organizing teachers and teachers of life safety basics to increase students' interest in safe behaviour. The authors analyse the strategic trends and on their basis highlight the most effective resources and possibilities of the equipment of "Growth Points" for successful motivation of schoolchildren; examples of the use of resources are given, the ways of using the equipment in the field of teaching life safety basics are suggested.

Keywords: life safety basics, teacher professional development, educational resources, student motivation.

Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» выделяет основные задачи в сфере сбережения детей и укрепления благополучия семей, имеющих детей, формирование у детей представления о безопасном образе жизни, освоение навыков поведения в различных ситуациях. В рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется воспитание «личности безопасного типа», которая имеет представление об опасностях, может их прогнозировать и осуществлять необходимые для безопасности действия в чрезвычайных и опасных ситуациях, которая осознаёт их важность и стремится решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества. Одной из важных проблем школьного обучения является формирование мотивации к учению. Мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса. Проблемой исследования мотивации, в том числе учебной деятельности, занимались Л. В. Байбородова, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Ф. Талызин и другие. В современных условиях проблема мотивации учебной деятельности подростков сельской школы продолжает быть актуальной. Развитие сельской школы связано с реформированием общего образования в целом и на селе в частности [Байбородова, 2011].

Благодаря открытию центров образования «Точка роста» в Ярославской области в сельских школах появилась возможность внедрять новые методы воспитания и обучения, образовательные технологии, обеспечивать обучающихся и педагогов цифровыми возможностями, совершенствовать средства обучения, развития мотивации. Современный педагог в условиях сельской

школы полифункционален. Это и учитель-предметник, ведущий несколько учебных предметов, и педагог дополнительного образования, и классный руководитель [Бобылёва, Шляхтина, 2023]. Координатором проекта, выполняющим методическую поддержку, организацию цифрового взаимодействия, является Институт развития образования Ярославской области.

Благодаря повышению знаний и умений учителей в работе с новейшим инструментарием центра «Точка роста» в сельской школе у учеников появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование [Бобылёва, 2023].

Среди оборудования, поступившего в центры «Точка роста», имеется современный ноутбук, который позволяет использовать образовательные ресурсы нового поколения и на качественно новом уровне преподавать основы безопасности жизнедеятельности. Реализуются возможности для учителя иметь огромное количество иллюстративного материала, быстрый доступ к нему, возможности подготавливать для школьников ресурсы, содержащие необходимый материал, создавать самостоятельно тесты для проверки усвоения определённого материала, непосредственное знакомство учителя с новинками методической литературы. Практическая работа является необходимой при изучении такой дисциплины, как ОБЖ. Недостаток оснащённости кабинетов ОБЖ возможно компенсировать за счёт заданий с использованием наглядного материала на киноуроках, показывая короткометражные фильмы о героях войны, специальной военной операции, новости о чрезвычайных и опасных ситуациях. Анализируя просмотренные материалы, обучающиеся формируют в себе такие качества, как чувство долга, бескорыстия, узнают, что героями могут быть самые простые люди. Дистанционные уроки-экскурсии по различным памятным местам, местным музеям боевой и трудовой славы не только развивают чувство привязанности к малой Родине, но и помогают осознать значимость родного края для всей страны.

У школьников средних и старших классов отмечается устойчивость целей, достаточно развитое чувство долга, ответственности. Интересы не ситуативны, а возникают постепенно по мере накопления знаний. Отсюда – устойчивость ряда мотивов, базирующихся на интересах и поставленных самими учащимися целях [Ильин, 2006]. Интересы чаще всего у подростков приобретают характер увлечения.

В рамках проектной деятельности появляется возможность увлечься и реализовать себя с появлением 3-D принтера, фотоаппарата, штатива. Ученики могут делать проекты, презентации по завершении каждого учебного модуля. Появляется техническая возможность создавать видеоклипы по безопасности, мотивирующие фотоработы, видеоуроков-встреч с участниками спасательных операций и участниками боевых действий, с сотрудниками ГИБДД, МЧС, УМВД, значимыми людьми своего края, что помогает формировать у обучающихся безопасное поведение, чувство гордости за свой край, свою страну.

Благодаря иммерсивным технологиям урок превращается в игру, при этом достигаются цели по формированию безопасности. Иммерсивное обучение – это средства, которые используют искусственную или смоделированную

среду, благодаря которой учащиеся могут полностью погрузиться в процесс обучения [Муравьёва, 2023]. Он не только устраняет отвлекающие факторы, но и убирает монотонность в процессе обучения и развития, обеспечивая стимулирующие визуализации. Иммерсивное обучение позволяет повысить вовлечённость учащихся и, следовательно, сделать обучение более продуктивным и ценным. И если для учащихся проходят практические уроки по ОБЖ с использованием технологии виртуальной реальности, как дополнение образовательного процесса VR формами для моделирования правильного поведения и действий в нестандартных ситуациях и в условиях, приближённых к реальным, с целью сохранения здоровья и жизни учащихся – это будет запоминающимся моментом в обучении. VR-ОБЖ — это обучение школьников пожарной, техно-сферной, антитеррористической безопасности, автономному существованию и правилам дорожного движения с использованием современных тренажёров виртуальной реальности и новых форм интерактивного взаимодействия.

Интерес к квадрокоптерам высокий, в том числе со стороны подростков, но с их использованием связаны определённые риски. Начинать разговор о применении БПЛА в образовании нужно именно с безопасности полётов и уделить этому достаточно внимания. Благодаря оборудованию, которым оснащён кабинет «Точки роста», учащиеся получают полезные теоретические знания и практические навыки. Это трудоёмкий, энергозатратный процесс. Подготовки много к таким урокам, но со временем это войдёт в норму преподавания.

Следует выделить, что функций у преподавателя-организатора ОБЖ гораздо больше, нежели у просто учителя ОБЖ. Тот запланированный ряд профилактических мероприятий для коллег, детей, родителей, который проводится совместно с заместителями директора по воспитательной работе, по безопасности в школе и именно практические занятия можно проводить в Центре образования «Точка Роста». Инфраструктура Центра образования может быть использована и во внеурочное время как общественное пространство для развития компетенций, в области формирования безопасности жизнедеятельности, в том числе интернет-безопасности и грамотности населения, проектной деятельности, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности [Инкин, 2020].

Программа учебного предмета ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации, а также основ оказания первой помощи пострадавшим [Пополитова, 2024]. Изучение основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи в центрах «Точка роста» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учебный предмет ориентирован на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации,

а также основ оказания первой помощи пострадавшим. С учётом, что для проведения курса учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» существует оборудованный кабинет, некоторые уроки можно проводить в Центрах образования «Точка Роста». Изучение данного предмета и оказание первой помощи в центрах «Точка роста» предусматривает знакомство с теорией и практикой оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия, изучение правил безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации, тренажёр-манекен для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, военных действий – оборудование, без которого невозможна отработка практических навыков по оказанию первой помощи.

В январе 2024 г. в соответствии с реализацией комплексного плана мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», функционирующих в Ярославской области в 2023/2024 учебном году, на базе института развития образования состоялся вебинар по реализации проекта «Современная школа» для учителей ОБЖ центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста 2020» по теме «"Точка роста" как инструмент повышения интереса обучающихся к безопасному поведению». В рамках вебинара были рассмотрены такие вопросы, как вопросы преподавания первой помощи, применения квадрокоптеров в учебных целях, вопросы организации проектной деятельности в рамках преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности и защита Родины», а также был представлен успешный опыт учителей-практиков Ярославской области.

В рамках мероприятия был проведён опрос учителей-предметников по поводу их личной эффективности использования оборудования, поставленное в рамках национального проекта «Образование», при преподавании ОБЖ. Были получены следующие ответы. Наибольшую эффективность педагоги отметили при использовании тренажёров-манекенов, макетов ран и комплекта медицинских шин. Это оборудование, несомненно, повышает интерес обучающихся к освоению важных навыков оказания первой помощи. Педагоги центров образования «Точка роста», открытых в 2020 году, отметили необходимость замены оборудования, например, требуют обновления (замены) наборы, представленные в медицинских аптечках, есть необходимость пополнения запаса расходных материалов – бинтов, перевязочных материалов, одноразовых салфеток. Педагоги высказали пожелания о приобретении макетов автоматов Калашникова, специальных носилок, макетов убежищ, защитных костюмов, симуляторов для изучения ПДД, цифровых лабораторий. Особый интерес вызвал разговор о таком оборудовании, как лазерный тир. Учителя ОБЖ Ярославской области готовы применять подобное оборудование в образовательной деятельности для повышения интереса обучающихся к безопасному поведению.

Современное развитие человеческого общества влечёт за собой рост проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности, к которой человек стремится инстинктивно на протяжении всей своей жизни. «Основы безопасности жизнедеятельности» - это учебный предмет, выступающий как первый научный барьер по борьбе с новыми видами опасностей, не имеющий аналогов, являющийся обязательным для изучения и требующий современной материально-технической оснащённости. Значимость Центров образования «Точка роста» в преподавании ОБЖ состоит в том, что появляется возможность использовать современные ресурсы образования, благодаря чему происходит повышение мотивационной сферы подростков сельской школы, а значит, повышение интереса обучающихся к безопасному поведению. Успехов в обучении могут добиться только те педагоги, которые смогут увлечь своих воспитанников своими мыслями и чувствами, современными подходами и технологиями в образовании.

Библиографический список

1. Байбородова Л. В. Школа как фактор развития села // Ярославский педагогический вестник. 2011. Т. 2. № 2. С. 7-11.
2. Бобылёва Н. И. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» // Образовательная панорама. 2023. № 1 (19). С. 22-28.
3. Бобылёва Н. И., Шляхтина Н. В. Использование инфраструктуры и оборудования в центрах образования «Точка роста»: методические рекомендации // Электрон. текстовые дан. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. 321 с.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. Санкт-Петербург: Питер, 2006. 574с.
5. Инкин М. А., Ракова М. Н. Методические рекомендации по созданию Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Москва: «Ракурс», 2020. 44 с.
6. Муравьева А.А., Олейникова О.Н. Иммерсивное обучение – технология будущего или временное увлечение? // Иммерсивное обучение - технология будущего или временное увлечение? Казанский педагогический журнал. 2023. № 1(156). С. 120-129.
7. Пополитова О. В., Рихтер А. В. Ресурсы неформального образования для профессионального развития преподавателей-организаторов и учителей основ безопасности жизнедеятельности // Стратегические приоритеты развития образования: взаимодействие науки и практики. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2024. 323 с.