



**Государственное учреждение образования  
«Академия образования»**

**Международная научно-практическая конференция**

**«КАЧЕСТВО НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕТОДОЛОГИЯ,  
СТРАТЕГИИ, ПОДХОДЫ»**

**Минск, 5 марта 2024 г.**



**Минск**

**2024**

УДК37.013.32

БОБЫЛЕВА НАДЕЖДА ИГОРЕВНА,  
кандидат биологических наук, доцент, старший методист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,  
г. Ярославль, Российская Федерация

ГОЛУБ АННА БОРИСОВНА,  
главный специалист

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования»,  
г. Ярославль, Российская Федерация

### **ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ**

В статье представлен опыт организации мониторинга функционирования центров образования «Точка роста» в Ярославской области. Авторами приведен перечень нормативных документов, регулирующих проведение мониторинга, выделены этапы его организации, описан завершённый технологический цикл. В заключение статьи авторы предложили свое видение некоторых особенностей мониторинга функционирования центров образования «Точка роста» и обратили внимание на их значение для повышения качества сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов Ярославской области.

*Ключевые слова:* национальный проект «Образование»; центры образования «Точки роста»; мониторинг функционирования; высокотехнологичное оборудование; непрерывное развитие; профессиональное мастерство.

«Точка Роста» — это федеральная сеть центров образования цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, организованная в рамках проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (Российская Федерация). «Точки роста» создаются на базе сельских школ и общеобразовательных учреждений малых городов. Центры не имеют статуса юридического лица, а являются структурными подразделениями образовательных организаций. Общеобразовательные организации, в которых созданы Центры, при планировании деятельности и функционирования Центров, руководствуются методическими рекомендациями, направленными распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2019 № Р-133, от 15.01.2020 № Р-5, от 12.01.2021 № Р-6, от 31.05.2022 № ТВ-977/02.

В Ярославской области «Точки роста» созданы и функционируют во всех 17 муниципальных районах: 42 Центра цифрового и гуманитарного профилей и 169 Центров естественно-научной и технологической направленностей, созданных в 2021, 2022, 2023 годах.

Центры «Точка роста» оснащаются современным оборудованием. Так, в 2022 году для занятий естественно-научной направленности были закуплены ученические цифровые лаборатории по физике, химии, биологии и экологии, а также профильные цифровые лаборатории по физиологии. Образовательные наборы по механике, мехатронике и робототехнике, конструкторы для практики блочного программирования с комплектом датчиков были приобретены в рамках технологической направленности центров. «Точки роста» оснащены и современным компьютерным оборудованием – многофункциональными устройствами и ноутбуками. Использование современных информационных технологий, средств обучения, учебного оборудования, высокоскоростного интернета и других ресурсов Центра служит повышению уровня качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Центры «Точка роста» являются частью образовательной среды образовательных организаций [1, 2, 3, 4]. Во всех образовательных организациях для функционирования Центров разработаны нормативные и распорядительные документы. Образовательные организации внесли необходимые изменения в основную образовательную программу общего образования (целевой, содержательной и организационный разделы) и рабочие программы учебных предметов («Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Технология», «Окружающий мир», «Технология» (1–4 классы), «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «География» (5–9 классы), «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «География» (10–11 классы)).

Мониторинг показателей функционирования центров образования «Точка роста» является обязательным, проводится ежеквартально, его результаты

оформляются в виде информационно-аналитического отчета. Информационно-аналитический отчёт включает в себя таблицу со сведениями о достижении показателей функционирования и описательную часть с аналитикой деятельности центров «Точка роста» в регионе.

В мониторинге функционирования центров образования «Точка роста», открытых в 2020 г., должны отражаться следующие показатели:

сведения о качестве реализации общеобразовательных программ по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», учебным предметам цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых на базе центров «Точка роста», в том числе в сетевой форме;

информация о вовлечении обучающихся общеобразовательных организаций, на базе которых создаются и функционируют центры «Точка роста», в различные формы сопровождения и наставничества с учетом методологии (целевой модели) наставничества;

сведения о реализации центрами «Точка роста» образовательных мероприятий (перечень реализованных мероприятий цифрового и гуманитарного профилей для обучающихся и педагогических работников не ниже регионального уровня с их кратким описанием);

сведения об участии обучающихся и педагогических работников в конкурсах, олимпиадах и иных событиях, соответствующих целям и задачам деятельности центров «Точка роста» не ниже регионального уровня; информация о педагогах, ставших победителями и призерами профессиональных конкурсов, а также представивших свой опыт на уровне не ниже регионального;

информацию о проведённых мероприятиях, реализуемых в рамках комплексного плана региона по организационно-методической поддержке

объектов инфраструктуры нацпроекта «Образование», в части деятельности центров «Точка роста».

В мониторинге функционирования центров образования «Точка роста», открытых в 2021, 2022 и 2023 гг., должны отражаться следующие показатели:

численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек);

численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек);

доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%).

Таким образом, из приведенных выше данных видно, что по «Точкам роста», открытым в 2021–2023 гг., должен осуществляться сбор преимущественно количественных данных, в то время как мониторинг «Точек роста» 2020 г. нацелен на сбор и обработку, прежде всего, качественных данных, и это представляет основную трудность.

В процедуре ежеквартального мониторинга можно выделить организационный, аналитический и реактивный этапы. Организационный этап включает формализацию и документальное оформление запроса в образовательные организации, информационную рассылку, установление сроков, консультационную работу, собственно сбор и упорядочивание «сырых» данных. Аналитический этап включает обработку полученных данных, которые оказываются представлены в огромном объеме и могут достигать данных от 211 центров по 60 и более показателям. Сотрудникам, координирующим

ежеквартальный мониторинг на уровне центра непрерывного повышения профессионального мастерства института развития образования, для написания информационно-аналитического отчета требуется перевести полученные данные к различным формам: таблицам, графикам, выявить годовые и квартальные тенденции. Реактивный этап предполагает обратную связь с образовательными организациями, проведение адресной разъяснительной работы. После проведения ежеквартального мониторинга и завершения отчетного периода через очень короткое время требуется инициировать проведение следующего мониторинга.

Исходя из опыта организации мониторинга функционирования центров образования «Точка роста» в Ярославской области, нами сделаны следующие обобщения:

цель, задачи, показатели мониторинга не могут быть изменены на региональном уровне, так как они задаются нормативными документами федерального уровня; в случае расхождения требуется проведение разъяснительной работы на уровне муниципальных методических служб и уровне образовательных организаций;

основной проблемой проведения мониторинга является не сбор данных, а их качественная обработка и адресное сопровождение образовательных организаций;

очень важным является системная работа по профилактике избыточной документарной нагрузки на образовательные организации; так, мониторинг функционирования должен быть согласован с другими мониторинговыми формами, такими как мониторинг сайтов, рабочих программ и других;

обсуждение результатов мониторинга на муниципальном уровне является обязательных этапом в технологическом цикле осуществления мониторинга функционирования; это должно приводить к непрерывному росту профессионального мастерства педагогов, работающих в центрах образования «Точка роста».

В целях выстраивания наиболее эффективной системы роста профессионального мастерства педагогов в мониторинговую анкету мы включаем вопросы о пройденных курсах повышения квалификации по профилю деятельности: название(ия) ДПП повышения квалификации, сроки прохождения, организация, в которой проходило обучение. Ответы на эти вопросы служат пониманию уровня профессионального мастерства педагогов при работе с высокотехнологическим оборудованием «Точек роста». На основе анализа этих данных на региональном уровне формируются списки педагогов, которым может быть рекомендовано повышение квалификации. При содействии муниципального уровня выстраивается модель сопровождения профессионального развития педагогов «Точек роста».

Таким образом, цели мониторинга функционирования центров образования «Точки роста» расширяются от простой фиксации состояния системы к цели повышения качества сопровождения непрерывного роста профессионального мастерства педагогов Ярославской области.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бобылева, Н. Е. Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста». / Н. Е. Бобылева, О. В. Кашина // Образовательная панорама. – 2023. – № 1 (19). – С. 22–28.

2. Исаенко, В. А. Организация работы ресурсного центра для педагогических работников центров образования «Точка роста» / В. А. Исаенко // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 3. – С. 19–28.

3. Мониторинг «Точки роста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://snppm.iro.yar.ru/?page\\_id=1842](http://snppm.iro.yar.ru/?page_id=1842). – Дата доступа: 06.02.2024.

4. Новикова, О. Н. Создание центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как фактор профессионального развития педагогов / О. Н. Новикова, А. А. Скорынин // Педагогика сельской школы. – 2021. – № 3 (9). – С. 118–130.

BOBYLEVA NADEZHDA IGOREVNA,

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Senior Methodologist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl  
Region "Institute for Educational Development"  
Yaroslavl, Russian Federation

GOLUB ANNA BORISOVNA,

Head Specialist

State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl  
Region "Institute for Educational Development"  
Yaroslavl, Russian Federation

### **FROM THE EXPERIENCE OF ORGANIZING "POINT OF GROWTH" EDUCATION CENTERS MONITORING IN THE YAROSLAVL REGION**

The article presents the experience of organizing of the "Point of Growth" education centers monitoring in the Yaroslavl region. The authors provide a list of regulatory documents about monitoring, highlight the stages of monitoring and describe the completed technological cycle. At the end of the article, the authors offered their vision of some features of the "Point of Growth" monitoring and drew attention to their importance for improving the quality of support of the continuous growth of professional teacher's skills in the Yaroslavl region.

*Keywords:* national project "Education"; education centers "Point of Growth"; monitoring of the functioning; high-tech equipment; continuous development; professional skills.