

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ФАО «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ӨРЛЕУ»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПО Г. НУР-СУЛТАН**



**СБОРНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Международного дистанционного конкурса
«Лучшая образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров – 2019»**

Нур-Султан, 2019

УДК 37.0
ББК 74.0
Л87

Рекомендовано к изданию Экспертным советом филиала АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Нур-Султан, Протокол № 2 от 31 мая 2019 г.

Под общей редакцией Саиновой Л. А.

Редакционная коллегия: Чокушева А.И., Кусаинова А.Т., Нурмаганбетова В. И., Боранбаева Л.К., Тусупова Г.У.

Рецензенты:

Ахметова К.К., кандидат педагогических наук, ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Астана.
Ныгыманова Н.Т., кандидат педагогических наук, Евразийский гуманитарный институт

Лучшая образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров – 2019: Сборник образовательных программ Международного дистанционного конкурса (01-30 ноября 2019 г.). – Нур-Султан: ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по г. Нур-Султан, 2019. – 554 с.

ISBN 978-601-341-452-2

В сборнике представлены образовательные программы курсов повышения квалификации, разработанные профессорско-преподавательским составом филиалов АО «НЦПК «Өрлеу», ГАУ ДО Ярославской области «Институт развития образования», ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», ГУО «Минский городской институт развития образования» для педагогов дошкольного воспитания и обучения, начального и среднего образования.

Сборник адресован преподавателям, тренерам и специалистам системы повышения квалификации педагогических работников.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за содержание публикаций несут авторы.

УДК 37.0
ББК 74.0
Л87

ISBN 978-601-341-452-2

ВВЕДЕНИЕ

В условиях возрастающих требований к качеству образования система повышения квалификации обеспечивает непрерывное обучение педагогов с целью развития их профессиональной компетентности. Большое значение приобретает поиск новых теоретических и практических подходов к процессу повышения профессиональной компетентности педагогов. На эффективность курсовой подготовки наряду с другими факторами влияют цели, содержание, формы и методы обучения предлагаемых для педагогов образовательных программ.

Филиал Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Институт повышения квалификации педагогических работников по г. Нур-Султан в соответствии с Операционным планом с 01 октября по 30 ноября 2019 года провёл Международный дистанционный конкурс «Лучшая образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров – 2019».

Конкурс был организован в целях выявления инновационных идей, актуальных тем образовательных программ, а также эффективных подходов в организации курсов повышения квалификации для педагогов дошкольного, начального и общего среднего образования

В конкурсе приняли участие ГАУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», ГУО «Минский городской институт развития образования», ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования», а также профессорско-преподавательский и тренерский состав филиалов АО «НЦПК «Өрлеу».

Представленные в сборнике образовательные программы курсов повышения квалификации отличаются разнообразием тематики, структуры и содержания, учитывают потребности, ожидания, запросы, ценностные ориентации различных категорий педагогов, нацелены на создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития личности.

Сборник содержит образовательные программы курсов повышения квалификации по общим вопросам методики преподавания, по актуальным направлениям развития современного образования, по формированию прикладных, практических навыков и умений педагогов и другие. Программы отражают различные аспекты обновления и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков педагогов и в долгосрочной перспективе нацелены на развитие образовательной системы.

Материалы сборника будут полезны для разработчиков образовательных программ курсов повышения квалификации педагогических работников. Различие стандартов к разработке структуры и содержания образовательных программ со стороны российских, белорусских, донецких и казахстанских разработчиков позволит разработчикам значительно расширить арсенал подходов, методов и приемов подготовки новых программ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «TPR КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ажигулова М. С.
ФАО «НЦПК«Өрлеу»
ИПК ПР по Атырауской области*

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «TPR как основной вид деятельности при изучении иностранного языка» (далее Программа) предназначена для обучения педагогов иностранного языка дошкольных организации образования.

2. Программа направлена на повышение квалификации педагогов иностранного языка дошкольных учреждений по вопросам практического использования метода полного физического реагирования при обучении детей дошкольного возраста иностранному языку.

3. Огромное преимущество Казахстана заключается в том, что дошкольное воспитание стало частью государственной системы образования. На сегодняшний день целью дошкольного образования в Казахстане, с учетом новых требований Государственного общеобязательного стандарта образования, становится общекультурное, личностное и познавательное развитие детей, обеспечивающее такую ключевую компетенцию как умение учиться. Мировой тренд современного образования – трансформация дошкольного воспитания в дошкольное образование, переход к раннему обучению детей. Типовой учебный план дошкольного образования Республики Казахстан позволяет изучать иностранный язык с дошкольного возраста. В этом возрасте важно сформировать у ребенка элементарные, базовые коммуникативные умения в овладении иностранным языком. Метод полного физического реагирования (TPR) полностью отвечает современным требованиям в обучении иностранному языку. Он является весьма эффективным средством обучения именно на дошкольном этапе развития и заслуживает внимания казахстанских педагогов.

2. Цель и задачи Программы

4. Целью Программы является формирование и развитие профессиональных компетентностей преподавателя дошкольной организации в эффективном применении метода полного физического реагирования при обучении иностранному языку дошкольников в условиях модернизации системы образования.

5. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) Изучить ключевые приоритеты и направления Государственной политики Республики Казахстан с учетом задач обновления содержания дошкольного воспитания и обучения;

2) Изучить методы и приемы обучения иностранному языку в дошкольных организациях образования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения;

3) Выявить принципы обучения иностранному языку в рамках метода полного физического реагирования;

4) Освоить методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования в процессе обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;

5) Освоить систему индикаторов компетентностного развития детей от 3 до 5 лет при изучении иностранному языку.

3. Ожидаемый результат

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

- сущность ключевых приоритетов и направления Государственной политики Республики Казахстан с учетом задач обновления содержания дошкольного воспитания и обучения;

- методы и приемы обучения иностранному языку в дошкольных организациях образования в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения;

2) владеют:

- навыками организации учебной деятельности и предметно-развивающей среды в дошкольной организации в контексте обучения иностранному языку;

- спецификой применения метода полного физического реагирования в обучении дошкольников иностранному языку в мультилингвальной среде;

3) используют:

- современные технологии при обучении иностранному языку дошкольников;

- методические рекомендации по использованию метода полного физического реагирования в процессе обучения дошкольников иностранному языку;

- систему индикаторов компетентностного развития детей от 3 до 5 лет;

4) умеют:

- внедрить приемы метода полного физического реагирования в обучение иностранного языка в дошкольных организациях;

- создать условия, при которых возможно использование представленных инновационных методов обучения.

4. Содержание программы

7. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический модуль;

3) содержательный модуль;

4) технологический модуль;

5) вариативный модуль.

8. В нормативно-правовом модуле рассматриваются стратегические направления Государственной политики Республики Казахстан с учетом задач обновления содержания дошкольного воспитания и обучения: основные вопросы Ежегодного Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева и Обращения Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 2 сентября 2019 года; Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан: дошкольное воспитание и обучение. Основные положения 2009 год; Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения, утвержденный 20 декабря 2012 года за № 557 (с внесением изменений и дополнений по состоянию на 29.12.2018 год за № 721); Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 года).

9. Управленческий модуль в Программе не предусмотрена.

10. Психолого-педагогический модуль представляет следующие темы:

1) психолого-педагогические условия раннего обучения иностранному языку;

2) психолого-педагогические основы преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста.

11. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) общая характеристика и содержание раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста;

2) принципы обучения иностранному языку в рамках метода полного физического реагирования;

- 3) современные требования и профессиональная деятельность учителя иностранного языка в дошкольной организации образования;
- 4) средства, методы и приемы обучения иностранному языку в дошкольных организациях образования;
- 5) организация учебной деятельности и предметно-развивающей среды в контексте обучения иностранного языка детей дошкольного возраста;
- 6) защита творческих проектов (в целях обмена творческим опытом).

12. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

- 1) технология использования игровых методов;
- 2) персональный компьютер – как средство реализации творческих идей.

13. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с потребностями современной модели развития профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка в дошкольной организации образования:

- 1) особенности обучения лексике иностранного языка детей дошкольного возраста;
- 2) интегрированное обучение иностранному языку в детском саду;
- 3) метод «Storytelling» при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста;
- 4) виды и формы работы с дошкольниками при обучении иностранному языку.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

14. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов согласно Приложению 1 к Программе.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, тренинги, семинары, «круглый стол», презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

16. Задания для практической работы слушателей:

- 1) разработать конспект организованной учебной деятельности (занятия) по иностранному языку в рамках метода полного физического реагирования;
- 2) разработать методы и приемы интегрированного обучения иностранному языку в дошкольных организациях образования;
- 3) разработать комплекс, состоящий из серий уроков по иностранному языку для детей дошкольного возраста с использованием метода полного физического реагирования, метода фонетической ассоциаций и метода «Storytelling»;
- 4) создание комплекса игр для изучения иностранного языка в рамках метода полного физического реагирования;
- 5) подготовить презентаций фрагментов урока (флипчарты, демонстрационные материалы к урокам).
- 6) Early listening input formats (instructions, direct questions, listen and do, listen and identify);
- 7) Craft activities and display in teaching English to preschool children.

17. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают вопросы на знание:

- нормативно-правовых документов системы образования;
- инновационных подходов в организации учебного процесса в условиях обновления содержания образования;
- психолого-педагогических аспектов в условиях раннего обучения иностранному языку;
- инновационных технологий и методов обучения в условиях модернизации образования.

18. Вопросы к итоговому тестированию приведены согласно Приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

19. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: групповая работа, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, обсуждение видеофильмов, метод проектов, совместное решение проблемных вопросов.

20. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

21. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, семинар, мастер-класс, «круглый стол».

7. Критерий оценки результатов обучения

22. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерий оценки и параметры усвоения содержания Программы.

23. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

24. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

25. При презентации мини-занятия слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

26. Для презентации мини-занятия выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков-0 б неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык.

27. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 1) предоставляет информацию четко и лаконично;
- 2) дает четкие и подробные инструкции;
- 3) проверяет понимание участников;
- 4) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
- 5) эффективно управляет временем на уроке;
- 6) дает эффективную обратную связь;
- 7) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
- 8) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
- 9) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
- 10) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;

- 11) использует открытые вопросы;
- 12) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
- 13) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.

28. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%).

8. Рекомендуемая литература

29. Для организации самостоятельной работы слушателей на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Обращение Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 2 сентября 2019 года.

2) Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева:

- «Стратегия «Казахстан-2050» от 12 декабря 2012 года;
- «Нұрлы жол – путь в будущее» от 11 ноября 2014 года;
- «Стратегический План развития Республики Казахстан до 2025 года» № 636 от 15 февраля 2018 года (с изменениями от 10.09 2019 года);
- «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 год;

- «Казахстанский путь 2050: Единая цель. Единые интересы. Единое будущее»;

- «Семь Граней Великой Степи», 21 ноября 2018 года.

3) Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2019 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 июля 2018 года № 460);

4) Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года);

5) Государственная Программа «Цифровой Казахстан» (Постановление Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.07.2019 года);

6) Закон «Об образовании» от 27 июля 2017 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г);

7) Закон РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 3 июля 2017 года);

8) О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении Типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения»;

9) «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» № 499 от 12 августа 2016 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2018 года);

10) Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010-2020 годы;

11) Приложение 5 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан №32 от 15 января 2016 года «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан».

30. Основная методическая литература:

1) Государственный общеобязательный стандарт предшкольной подготовки детей в возрасте от 5 до 6 лет (основные положения) – Астана, 2013 год;

- 2) Жексенбаева У.Б. Компетентностно-ориентированное образование в современной школе. – Алматы, 2009 год;
- 3) «Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылықтарын интербелсенді әдістер арқылы дамыту. Әдістемелік ұсыныстар», Жеткенбаева Р., Қаньярбаева Ж. – Қарағанды, 2013;
- 4) Модель выпускника дошкольной организации как основа формирования его ключевых компетентностей в условиях перехода на 12-летнее образование. Методическое пособие. – Астана, 2012 год;
- 5) «Об особенностях организации образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году». Инструктивно-методическое письмо – Астана, 2019 год;
- 6) Asher J. Language by Command. Total Physical Response approach to learning language – 1984;
- 7) Here is Patch the Puppy – MacMillan Publisher, 2012;
- 8) 22) Harrell A.L. Fifty Strategies for Teaching English – Cambridge University Press, 2004;
- 9) M. Tilth Children’s Games Macmillan Publisher, 2010.

Приложение 1
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации для обучения
педагогов иностранного языка
дошкольных организации образования
«TPR как основной вид деятельности
при изучении иностранного языка»

Учебно тематический план курса на 40 часов

		Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Тестирование	ВСЕГО
1	Нормативно-правовой модуль	2								2			4
1.1	Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана: 1. Стратегия «Казахстан-2050»; 2. «Нұрлы жол – путь в будущее»; 3. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 г; 4. Обращение Президента РК Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2019 г.	2											2
1.2	Об утверждении Государственной программы									2			2

	развития образования Республики Казахстан на 2011-2019 годы (Постановление Правительства Республики Казахстан от 24.07.2018 г. № 460); Государственный общеобязательный стандарт образования: дошкольное воспитание и обучение. Основные положения; Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (утвержден 20.12.2012 год № 557); Изучаются проблемы с коррупцией в организациях образования согласно закону РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 года).												
2	Психолого-педагогический модуль	2			2								4
2.1	Психолого-педагогические условия раннего обучения иностранному языку				2								2
2.2	Психолого-педагогические основы преемственности в обучении детей дошкольного и младшего возраста	2											2
3	Содержательный модуль	2		13	2	2			2	2	1		24
3.1	Метод полного физического реагирования в обучении иностранному языку детей дошкольного возраста			2	2								4
3.2	Общая характеристика и содержание раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста					2							2
3.3	Система индикаторов компетентностного развития детей от 3 до 5 лет при изучении иностранного языка			2									2
3.4	Планирование уроков в соответствии с принципами обучения иностранному языку в рамках метода полного физического реагирования			4									4
3.5	Современные требования и профессиональная	2							2				4

	деятельность преподавателя иностранного языка в дошкольной организации образования												
3.6	Методические рекомендации по практическому применению метода TPR и метода «Storytelling» в процессе обучения.			4									4
3.7	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование)											1	1
3.8	Микро-преподавание. Подведение итогов. Рефлексия			1							2		3
4	Технологический модуль			6									6
4.1	Технология использования игровых методов в обучении иностранному языку			2									2
4.2	Персональный компьютер преподавателя – как средство реализации творческих идей			2									2
4.3	Метод «Storytelling» при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста.			2									2
5	Вариативная часть			2									2
5.1	Особенности обучения лексике иностранного языка детей дошкольного возраста			2									2
	ИТОГО:	6	2	19	4	2	-	-	-	4	2	1	40

Приложение 2
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации для обучения
педагогов иностранного языка
дошкольных организации образования
«TPR как основной вид деятельности
при изучении иностранного языка»

Тестовые задания для слушателей

1. Стратегический план до 2025 года построен вокруг нескольких важнейших системных реформ и приоритетных политик, которые будут осуществляться в экономике и социальной жизни страны. (Сколько?):

- a) 9 b) 8 c) 7 d) 6

2. Согласно стратегическому плану до 2025 система образования Казахстана направлена на...:

- a) интеграцию в международное образовательное пространство
b) переход среднего образования к Болонской системе
c) создание образовательных ресурсов и технологии

- d) развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования
3. Согласно Послания Президента Касым-Жомарта Токаева, концепция «Слышащего Государства» означает ...
- a) Сотрудничество с другими политическими партиями и движениями, проводящими конструктивную политику, на благо общества.
- b) Построение гармоничного государства, путем постоянного диалога власти и общества.
- c) Согласие между различными социальными и этническими группами
- d) Внедрение новых форм поддержки бизнеса с упором на социальные аспекты, в первую очередь для многодетных и малообеспеченных семей.
4. По решению Правительства 2020 год объявлен годом ...
- a) волонтера
- b) туризма
- c) открытого диалога
- d) семьи
5. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. предложила новое национальное видение: «к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и»?
- a) высококвалифицированные педагогические кадры
- b) высокообразованная интеллектуальная нация
- c) высококвалифицированная рабочая сила
- d) центр мирового сообщества
6. Один из принципов государственной политики в области образования:
- a) непрерывность процесса обучения, воспитания и развития
- b) равенство прав всех на получение качественного образования
- c) приоритет образованности личности и его одаренности
- d) демократический и развивающий характер образования
7. Образовательные программы в зависимости от содержания и их направления (назначения) подразделяются на:
- a) общеобязательные, профессиональные и типовые
- b) общеобразовательные, типовые и рабочие
- c) общеобразовательные, профессиональные и дополнительные
- d) типовые, учебные и рабочие образовательные программы
8. Чем является практическая речевая направленность в рамках преподавания иностранного языка в школе?
- a) только целью обучения иностранным языкам
- b) целью и средством в обучении иностранному языку
- c) только средством в обучении иностранному языку
- d) все ответы верны
9. Какой из данных определений TPR правильный?
- a) владение языком складывается из запоминания некоторого количества слов посредством игровых комбинаций
- b) обучение общению с другими людьми в естественных условиях посредством диалога
- c) обучение языку формируется на уровне системы условных взаимодействий, вплоть до подсознаний
- d) обучение основано на координации речи и действий, посредством двигательной активности.
10. What other name does the author give to the method of total physical response?
- a) immersion method
- b) natural method

c) silence method (silent way)

d) communication method

11. Одним из направлений развития словарной лексики ребенка дошкольного возраста является:

a) устранение нелитературных слов

b) использование слов в ролевых играх

c) чтение иностранных слов

d) письмо на иностранном языке

12. Главное направление в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

a) воспитание инициативности и самостоятельности в общении

b) развитие индивидуальных способностей в речевой деятельности

c) воспитание самостоятельности и творческих способностей

d) пополнение языкового материала

13. Цифровые образовательные ресурсы:

a) учебники и учебные пособия

b) интернет, скайп

c) электронные учебники, презентации

d) художественная литература

14. Основное правило метода Storytelling:

a) старайся общаться с опорой на наглядность

b) многократное повторение, залог усвоения

c) всегда возвращайся к изученному материалу

d) нельзя понять то, чего ты не пропустил через себя

15. Какая из характеристик для интегрированных занятий в дошкольной организации образования звучит правильно:

a) соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга

b) сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой

c) реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними

d) сочетание разных видов деятельности, где один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой

16. К какой функции предметно-развивающей среды относится данное определение «На занятиях при работе ребенка с учебными материалами задействованы психические и познавательные процессы»?

a) организующей

b) развивающей

c) познавательной

d) воспитательной

17. К какому принципу предметно-развивающей среды относится данное определение «У каждого ребенка свой путь развития и обучения. Одни детки одарены в изучении иностранного языка, другим этот процесс дается сложнее. Поэтому в развивающей среде должны быть материалы и простые в использовании, и сложные по содержанию»?

a) принцип возрастного учета

b) принцип дифференциации развития и обучения ребенка

c) принцип интеграции с другими образовательными областями

d) принцип наглядности

18. Early learning of foreign languages is understood as learning that is based on:

a) activity approach

b) intuitive-practical approach

c) auditory approach

d) visual approach

19. Who is the author of the total physical response method?

a) Francisco Cabello b) Todd Mackay c) Ramiro Garcia d) James Asher

20. By five years, the active vocabulary of a preschooler is:

a) 1000 b) 2000 c) 2500 d) 500

21. A learner involved in a type education in which a subject is learnt by observing or communicating with others

a) a guided discovery

b) social learners

c) face to face learning

d) repair strategies

22. A type of teacher activity in language lessons where a teacher focuses learners on the forms or sounds of particular target language items usually with the aim of having learner accurately reproduce these forms.

a) inclusive learning

b) lesson study

c) modelling language

d) direct language

23. Teaching and learning activities that follow the Natural Approach?

a) activities focus on meaningful communication rather than language form

b) supporting learning through assessment for learning

c) encouraging active enquiry based learning and learner research

d) developing learners' critical thinking skills

24. What activity does it mean «Learners are provided instructional input through language and make»?

a) total physical response

b) craft activity

c) multi sensory writing

d) tangential skill learning

25. What activity does it mean «Learners are taught how to do something through the medium of English (how to perform a magic trick, make hand-puppet shapes)».

a) total physical response

b) craft activity

c) multi sensory writing

d) tangential skill learning

26. Traditional classroom based a learning method ...

a) collaborative learning

b) inclusive learning

c) face to face learning

d) inquiry based learning

27. Effective motivator is ... in the classroom.

a) Learning activities set at the right levels and differentiated so all learners experience some success

b) Learning tasks are obscure and don't relate to previous learning

c) Learning activities not differentiated and too hard to start at the beginning or don't stretch the more able learners

d) Learners waiting for help from teacher

28. What period is differently called TPR?

a) silent period

b) immersion in the tongue

c) bookless period

d) communication period

29. Group games in language lessons are used to ...
- the development of children's need for language communication
 - maintaining the speech activity of children, their interest
 - executive development
 - formation of phonetic and lexical and grammatical skills
30. The development of the vocabulary of the child is directed
- reference circuits
 - illustrative method
 - dialogue method
 - meaningful games.

Ключи к вопросам теста

1c	11a	21b
2a	12b	22c
3b	13c	23a
4a	14d	24b
5c	15a	25d
6b	16b	26c
7c	17b	27a
8b	18a	28c
9d	19d	29d
10b	20c	30b

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

*Ажигулова М.С.
ФАО НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Атырауской области*

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «Педагогические подходы в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка» (далее - Программа) предназначена для учителей иностранного языка общеобразовательных школ.

2. Программа направлена на повышение квалификации учителей иностранного языка общеобразовательных школ по вопросам организации образовательного процесса, с целью формирования у учащихся лингвистических, языковых и коммуникативных компетенции в условиях перехода на обновленное содержание образования, с применением эффективных подходов, инновационных педагогических технологий и методов обучения.

3. В современном динамично развивающемся обществе происходят серьезные процессы модернизации образования, что влечет за собой потребность в изменениях в требованиях к квалификации педагога. Этот факт, несомненно, требует и обновленного подхода к повышению квалификации учителей. В соответствии с концепцией модернизаций отечественного образования вопросы коммуникативного обучения иностранному языку приобретают особое значение: она выступает как интегративная, ориентированная на достижение практического результата в овладении иностранным языком, а также, на образование, воспитание и развитие личности учащегося. Предлагаемый курс нацелен на

освоение учителями основных принципов коммуникативного метода и системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка путем применения новых педагогических подходов и инновационных технологий, также, поддержки, расширения, углубления и совершенствования ранее приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции.

2. Цель и задачи Программы

4. Целью Программы является формирование и совершенствование компетенции учителей, необходимые для профессиональной деятельности по применению современных методик преподавания иностранного языка в развитии коммуникативных способностей учащихся на уроках иностранного языка.

5. Для достижения цели программы определены следующие задачи:

- 1) познакомить учителей с современными подходами в образовании и инновационными технологиями обучения иностранному языку;
- 2) сформировать знания психолого-лингвистических характеристик возрастных учебных групп и умения использовать их в педагогическом процессе;
- 3) сформировать умения ставить достижимые цели при оформлении краткосрочного плана;
- 4) освоить на практике основные принципы коммуникативного метода и системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка;
- 5) изучить модель современного учителя: новые требования и квалификационные характеристики.

3. Ожидаемый результат

6. По завершению курса слушатели:

- 1) знают:
 - современные нормативные документы, принципы и методы обучения иностранным языкам;
 - особенности учебного процесса на основе современных методик преподавания иностранного языка;
 - психолого-лингвистические характеристики возрастных учебных групп;
- 2) умеют:
 - планировать свою педагогическую деятельность и учебный план с учетом требований обновленного содержания образования;
 - использовать стратегии активного обучения для развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка;
- 3) владеют:
 - навыками организации, планирования и ведения образовательного процесса в рамках методики преподавания и обучения иностранного языка;
 - навыками использования в своей профессиональной деятельности, существующие инновационные педагогические технологии.

4. Содержание Программы

7. Программа состоит из 5 (пяти) модулей:

- 1) нормативно – правовой модуль;
- 2) психолого – педагогический модуль;
- 3) содержательный модуль;
- 4) технологический модуль;
- 5) вариативный модуль.

8. В нормативно – правовом модуле рассматриваются стратегические направления Государственной политики Республики Казахстан с учетом задач обновления содержания среднего образования. Основные вопросы Ежегодного Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева и Обращения Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 2 сентября 2019 года. Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к Приказу Министерства образования и

науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года). Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г). Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 15 января 2016 года №32 «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования Республики Казахстан». Изучаются проблемы с коррупцией в организациях образования согласно закону РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 года).

9. Психолого-педагогический модуль представляет следующие темы:

1) психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе обучения английскому языку;

2) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) методика преподавания иностранного языка в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта среднего образования;

2) конструирование организованной учебной деятельности по обучению иностранному языку и моделирование различных типов уроков в соответствии обновленной программой среднего образования;

3) формирование критического мышления учащихся на уроках иностранного языка через творческие задания;

4) профессиональная деятельность учителя иностранного языка.

11. Технологический модуль рассматривает следующие темы:

1) диалогические формы работ и виды групповой работы на уроках иностранного языка;

2) шестиугольное обучение как образовательная технология;

3) формирование компетенции по применению в учебном процессе информационно-коммуникационных технологии в условиях обновления содержания образования.

12. Вариативный модуль предоставляет слушателям возможность выбрать определенные темы в соответствии с потребностями современной модели развития профессиональной компетенции учителя иностранного языка:

1) развитие коммуникативных навыков у учащихся (на различном этапе его обучения);

2) Teach in English - English in Teaching;

3) шестиугольное обучение в составлении заданий для развития речевых коммуникативных навыков учащихся.

В соответствии с потребностями слушателей вариативный модуль может меняться во временных рамках от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

13. Образовательный процесс организуется в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов согласно Приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся следующие виды работ: самостоятельная работа, тренинги, семинар, «круглый стол», проектная работа, презентация мини – урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование.

15. Задания для практической работы слушателей:

1) разработать задания, направленные на развитие творческих способностей детей на уроках иностранного языка;

2) подготовить презентацию фрагмента одного урока с включением различных форм и методов обучения;

3) разработать конспект организованной учебной деятельности (одного занятия) по преподаванию и обучению иностранного языка с целью развития коммуникативной компетенции учащихся;

4) составить план учебного задания, ориентированного на формирование коммуникативно-языковой среды на основе применения современных методик преподавания иностранного языка.

16. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают вопросы на знание:

- нормативно-правовых документов системы образования;
- инновационных подходов в организации учебного процесса в условиях обновления содержания образования;
- психолого-педагогических аспектов при обучении школьников иностранному языку;
- инновационных технологий и методов обучения в условиях обновления содержания образования.

17. Вопросы к итоговому тестированию приведены согласно Приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

18. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: семинар, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, обсуждение видеофильмов, совместное решение проблемных вопросов и т.д.

19. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные знания и умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

20. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателя. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем, «круглый стол».

7. Критерий оценки результатов обучения

21. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

22. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебной программы;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

23. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 4) «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%)
- 5) «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%)
- 6) «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%)

24. При презентации мини-урока слушатели курса предоставляют фрагмент урока, занятия, мероприятия на разных этапах в качестве действий по планированию и преподаванию с учетом обновления содержания образования.

25. Для презентации мини-урока выделяются следующие критерии:

- 1) уровни сформированности навыков - 0 баллов неприменимо к данному занятию;
- 2) 1 балл - приобретаемый навык;
- 3) 2 балла - развивающийся навык;
- 4) 3 балла - сформированный навык

26. Уровень усвоения знаний в процессе презентации мини-урока определяется следующими параметрами:

- 14) предоставляет информацию четко и лаконично;
 - 15) дает четкие и подробные инструкции;
 - 16) проверяет понимание участников;
 - 17) активно слушает (перефразирует, резюмирует, уточняет);
 - 18) эффективно управляет временем на уроке;
 - 19) дает эффективную обратную связь;
 - 20) создает климат взаимного уважения, сотрудничества и поддержки;
 - 21) устанавливает цель обучения и уместно присоединяется к деятельности участников;
 - 22) уместно и эффективно использует активные стратегии обучения и упражнения;
 - 23) отвечает на вопросы участников, разрешает проблемы и недопонимания;
 - 24) использует открытые вопросы;
 - 25) эффективно завершает обсуждение / выполнение заданий и создает преемственную связь между этапами обучения;
 - 26) дает достаточное количество времени для размышлений и самооценки.
27. Оценка знаний слушателей по презентации мини-урока (занятия, мероприятия) осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:
- 4) «Отлично»: 35-39 баллов, (85-100%).
 - 5) «Хорошо»: 29-34 баллов, (75-84%).
 - 6) «Удовлетворительно»: 20-28 баллов, (50-74%).

8. Рекомендуемая литература

28. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Обращение Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 02.09.2019 года;
- 2) Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана:
 - «Стратегия «Казахстан-2050» от 12 декабря 2012 года;
 - «Нұрлы жол – путь в будущее» от 11 ноября 2014 года,
 - «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 год,
 - «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»;
 - «Стратегический План развития Республики Казахстан до 2025 года» № 636 от 15 февраля 2018 года (с изменениями от 10.09.2019);
 - «Семь Граней Великой Степи», 21 ноября 2018 года;
- 3) Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года);
- 4) Государственная Программа «Цифровой Казахстан» утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года;
- 5) Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г);
- 6) Закон РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 года);
- 7) Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 15 января 2016 года №32 «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования РК».

29. Основная методическая литература:

- 1) Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году – Инструктивно-методическое письмо, Астана 2019;

- 2) «A – Z of ELT» - Methodology, Scott Thornbury, 2012;
 - 3) «An Intermediate Pronunciation Course» Ann Baker - Cambridge University Press, 2006;
 - 4) «Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency» Richard Side – Pearson Education, 2002;
 - 5) «How to Teach English» J.Harmer - Pearson Education, 2002;
 - 6) «Laser for Kazakhstan» Teacher’s Book (Levels A, B, C) – Macmillan Publisher, 2018;
 - 7) «Teach and Learn English» British Council, 2010;
 - 8) «TKT Course» Modules 1, 2, 3. M.Spratt, A.Pulverness, M.Williams - Pearson Education, 2011.
30. Дополнительная литература:
- 1) Ажигулова М.С. «Диалог как форма коммуникативной деятельности при групповой работе» - Учебно-методическое пособие, Атырау, 2016;
 - 2) Жексенбаева У.Б. «Компетентностно-ориентированное образование в современной школе», Алматы, 2009;
 - 3) «Интерактивный метод обучения» - Методическое пособие, Алматы, 2005.

Приложение 1
к Образовательной программе курса
повышения квалификации для обучения
учителей английского языка
«Педагогические подходы в развитии
коммуникативной компетенции учащихся
на уроках иностранного языка»

Учебно тематический план курса на 40 часов

		Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Тестирование	ВСЕГО
1	Нормативно-правовой модуль	4								2			4
1.1	Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана; Государственная Программа «Цифровой Казахстан»; Обращение Президента РК Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 г.	2											2
1.2	Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к Приказу МОН РК от 31.10.2018 г); Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с	2											2

	изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г); Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 15 января 2016 года №32 «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования РК». Изучаются проблемы с коррупцией в организациях образования согласно закону РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 г).												
2	Психолого-педагогический модуль	2											2
2.2	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного воспитания на уроках иностранного языка	2											2
3	Содержательный модуль			21					2	2	1		26
3.1	Методика преподавания и особенности содержания английского языка в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта среднего образования).			4									4
3.2	Планирование уроков и моделирование стратегии по практическому использованию английского языка в соответствии с принципами обновленной программы среднего образования			4									4
3.3	Определение различий между целями обучения, целями урока и критериями успешности			4									4
3.4	Стратегии при работе с текстами: развитие осведомленности учащегося			4									4
3.5	Стратегии активного обучения: формирование критического мышления учащихся через творческие задания			4									4
3.6	Профессиональный стандарт педагога: новые требования и								2				2

	квалификационные характеристики современного учителя												
3.7	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование)											1	1
3.8	Микро-преподавание. Подведение итогов. Рефлексия			1								2	3
4	Технологический модуль			4		2							6
4.1	Шестиугольное обучение как активный способ развития критического мышления учащихся на уроках английского языка			2		2							4
4.2	Технология диалогового обучения как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения			2									2
5	Вариативная часть		2										2
5.2	Teach in English - English in Teaching		2										2
	ИТОГО:	6	2	25	-	2	-	-	-	2	2	1	40

Приложение 2
к Образовательной программе курса
повышения квалификации для обучения
учителей английского языка
«Педагогические подходы в развитии
коммуникативной компетенции учащихся
на уроках иностранного языка»

Тестовые задания для слушателей

1. Стратегический план до 2025 года построен вокруг нескольких важнейших системных реформ и приоритетных политик, которые будут осуществляться в экономике и социальной жизни страны (сколько их?):

- a) 9 b) 8 c) 7 d) 6

2. Согласно стратегическому плану до 2025 года система образования Казахстана направлена на...:

- a) интеграцию в международное образовательное пространство
b) переход среднего образования к Болонской системе
c) создание образовательных ресурсов и технологии
d) развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования

3. Согласно Стратегического плана развития до 2025 приоритет «Образование как основа экономического роста» означает:

- a) быстрое развитие технологий и рост экономики
b) повышение общего уровня системы образования с учетом международных стандартов

с) реализацию партнерства с частным бизнесом с целью обеспечения потребностей рынка труда

д) система образования должна быть нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности на всех уровнях

4. Расставьте правильно направления модернизации сознания согласно Посланию Елбасы Н.А.Назарбаева:

а) конкуренция

б) прагматизм

с) культ знания

д) открытость сознания

5. Согласно Посланию Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, концепция «Слышащего Государства» означает ...

а) Сотрудничество с другими политическим партиями и движениями, проводящими конструктивную политику, на благо общества.

б) Построение гармоничного государства, путем постоянного диалога власти и общества.

с) Согласие между различными социальными и этническими группами

д) Внедрение новых форм поддержки бизнеса с упором на социальные аспекты, в первую очередь для многодетных и малообеспеченных семей.

6. Какая политика ляжет в основу национального стандарта среднего образования?

а) профориентация на основе выявления способностей учащихся

б) ориентация на достижение практического результата в овладении иностранным языком

с) спиральная модель обучения, где знания и концепция программы пересматриваются с передвижениями учащихся из класса в класс

д) активное участие учащихся во всех аспектах учебного процесса

7. По решению Правительства Республики Казахстан 2020 год объявлен годом ...

а) волонтера б) туризма с) открытого диалога д) семьи

8. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. предложила новое национальное видение: «к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и»?

а) высококвалифицированные педагогические кадры

б) высокообразованная интеллектуальная нация

с) высококвалифицированная рабочая сила

д) центр мирового сообщества

9. Ваучерно-модульная система повышения квалификации – это ...

а) форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации)

б) форма повышения квалификации, предоставляющая работнику образования возможность выбора организации, содержания и сроков обучения

с) специальные условия для получения образования, включающие учебные программы и методы обучения,

д) процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

10. Образовательный мониторинг – это

а) непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности

б) единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерий оценки результатов обучения

с) процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности

д) систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингентов обучающихся, рейтинговых показателей достижения деятельности организаций образования.

11. Дуальное обучение – это

а) форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики в организации с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности организации, учебного заведения и обучающегося;

б) форма повышения квалификации, предоставляющая работнику образования возможность выбора организации, содержания и сроков обучения, финансируемая на основе подушевого норматива, установленного государством и оформленного в виде именного документа (ваучера)

с) специальные условия для получения образования, включающие учебные программы и методы обучения,

д) процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

12. Один из принципов государственной политики в области образования:

а) непрерывность процесса обучения, воспитания и развития

б) равенство прав всех на получение качественного образования

с) приоритет образованности личности и его одаренности

д) демократический и развивающий характер образования

13. Все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися:

а) казахского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения

б) казахского языка как государственного, русского языка и одного из иностранных языков

с) казахского языка как государственного, и английского языка, как языка успешной интеграции в глобальную экономику

д) казахского и русского языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом

14. Образовательные программы в зависимости от содержания и их направления (назначения) подразделяются на:

а) общеобязательные, профессиональные и типовые

б) общеобразовательные, типовые и рабочие

с) общеобразовательные, профессиональные и дополнительные

д) типовые, учебные и рабочие образовательные программы

15. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности.

Какой вид деятельности, предполагает отбор учебного материала, планирование и построение учебного процесса и т.д.

а) организаторская

б) коммуникативная

с) конструктивная

д) проектировочная

16. К какой функций предметно-развивающей среды относится данное определение «На занятиях при работе ребенка с учебными материалами задействованы психические и познавательные процессы»?

- a) организующей
- b) развивающей
- c) познавательной
- d) воспитательной

17. Сколько групп определил Совет Европы по формированию ключевых компетенций учащихся?

- a) 2 b) 3 c) 4 d) 5

18. Чем является практическая речевая направленность в рамках преподавания иностранного языка в школе?

- a) только целью обучения иностранным языкам
- b) целью и средством в обучении иностранному языку
- c) только средством в обучении иностранному языку
- d) все ответы верны

19. Какое из педагогических условий, которое необходимо соблюдать при отборе контрольных заданий, сформулировано неверно?

- a) задания должны нести только контролирующую функцию
- b) задания должны соответствовать поставленным в программе целям
- c) задания должны быть интересными для детей
- d) задания должны соответствовать возрастным возможностям учеников

20. Какой из критериев оценки письменных (устных) работ обучающихся основан на том, соответствует ли словарный запас поставленной задаче и требованиям текущего года обучению языку?

- a) организация работы
- b) содержание
- c) лексика
- d) грамматика

21. Совместная деятельность один из методов формирования коммуникативных учебных действий. Определите, где указана верная последовательность этапов организации совместной деятельности?

- a) 5, 4, 1, 2, 3
- b) 1, 2, 3, 4, 5
- c) 4, 5, 3, 1, 2
- d) 2, 3, 4, 5, 1

22. Какие задания можно предложить ученикам в процессе обучения неподготовленной диалогической речи?

- a) ответы на вопросы
- b) управляемый диалог без предварительной подготовки
- c) сюжетно-ролевая игра
- d) все ответы верны

23. К какому принципу предметно-развивающей среды относится данное определение «У каждого ребенка есть свой путь развития и обучения. Одни дети одарены в изучении иностранного языка, другим этот процесс дается сложнее. Поэтому в развивающей среде должны быть материалы и простые в использовании, и сложные по применению»?

- a) принцип возрастного учета
- b) принцип наглядности
- c) принцип интеграции с другими образовательными областями
- d) принцип дифференциации развития и обучения учащегося

24. Соотнесите компонент педагогической деятельности и его содержание. Укажите правильный ответ.

- 1) цель педагогической деятельности
- 2) предмет педагогической деятельности
- 3) средства педагогической деятельности
- 4) результат педагогической деятельности
- a) реально достигнутый итог
- b) приобщение человека к ценностям культуры
- c) разностороннее развитие индивида (физическое, психическое и т.д.)
- d) содержание педагогического процесса и всевозможные носители информации

25. Если предмет будущей дискуссии может оказаться далеким от ребят, не вызывая интереса, необходимо подготовить более эмоциональное или зрелищное начало. Учитель может прочесть небольшой яркий текст. Психологи советуют ограничить его:

- a) не должно быть какого-то ограничения
- b) 1000 словами
- c) 500 словами
- d) 200 словами

26. Один из способов предотвращения «хаоса» во время дискуссии – это предварительное установление правил. Какое из правил, предложенных американским педагогом Ф.Тибитсом, название неверно?

- a) слушать того, кто говорит
- b) говорит не один, а сразу несколько человек
- c) если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку
- d) нельзя прерывать того, кто говорит

27. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Укажите вид деятельности, который направлен на включение учащихся в различные виды работ, формирование классного коллектива.

- a) организаторская
- b) коммуникативная
- c) конструктивная
- d) проектировочная

28. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает постановку целей обучения и воспитания, определение способов их достижения.

- a) организаторская
- b) коммуникативная
- c) конструктивная
- d) проектировочная

29. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает установление педагогически целесообразных отношений в системе «учитель-ученик», «ученик-родитель», «ученик-ученик».

- a) организаторская
- b) коммуникативная
- c) конструктивная
- d) проектировочная

30. Digital educational resources ...

- a) textbooks and teaching aids
- b) internet and skype
- c) electronic textbooks and presentations
- d) imaginative literature (fiction)

31. Traditional classroom based a learning method

- a) collaborative learning
- b) inclusive learning
- c) face to face learning

d) inquiry based learning

32. What does divergent question mean?

a) to move lesson stages/activities along

b) to elicit a range of learner language

c) to explore learner answers further

d) to elicit a simple correct answer

33. Effective motivator is ... in the classroom.

a) Learning activities set at the right levels and differentiated to all learners experience some success

b) Learning tasks are obscure and don't relate to previous learning

c) Learning activities not differentiated and too hard to at the beginning or don't stretch the more able learners

d) Learners waiting for help from teacher

34. Statements phrasing the expectations of knowledge, skills, understanding and dispositions the learners acquire through the course of subject study.

a) inclusive learning

b) language scaffolding

c) lesson study

d) learning objectives

35. A type of teacher activity in language lessons where a teacher focuses learners on the forms or sounds of particular target language items usually with the aim of having learner accurately reproduce these forms

a) inclusive learning

b) lesson study

c) modelling language

d) direct language

36. A learner involved in a type of education in which a subject is learnt by observing or communicating with others

a) a guided discovery

b) social learners

c) face to face learning

d) repair strategies

37. The hexagonal learning method aims to:

a) the development of students' critical thinking

b) developing student creativity

c) individualization and differentiation of the learning process

d) all answers are correct

38. The technology of educational dialogue refers to the technologies:

a) personality oriented

b) developmental learning

c) health-saving training

d) traditional learning

39. In the process of applying the hexagonal learning method as a usable space is used:

a) desk

b) paper

c) student labor

d) all answers are correct

40. Group games in language lessons are used to ...

a) the development of children's need for language communication

b) maintaining the speech activity of children, their interest

c) formation of phonetic and lexical and grammatical skills

d) executive development

Ключи к вопросам теста

1) c	11) a	21) a	31) c
2) a	12) b	22) d	32) b
3) d	13) b	23) d	33) a
4) a3 b4 c1 d2	27) c	24) 4 a 1 в 2 c3 d	34) d
5) b	28) c	25) c	35) c
6) a	29) b	26) b	36) b
7) a	30) d	27) a	37) d
8) c	31) b	28) d	38) a
9) b	32) a	29) b	39) d
10) d	33) c	30) c	40) c

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ПРИНЦИПЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ажигулова М. С.
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Атырауской области*

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме «Профессиональные ориентиры преподавателя в учебном процессе: принципы активного обучения» (далее - Программа) предназначена для преподавателей иностранного языка организаций технического и профессионального образования.

2. Программа направлена на повышение квалификации преподавателей иностранного языка организаций технического и профессионального образования по вопросам организации образовательного процесса, с целью формирования у студентов лингвистических, языковых и коммуникативных компетенции в условиях перехода на обновленное содержание образования, с применением эффективных подходов, инновационных педагогических технологий и методов обучения.

3. В современном динамично развивающемся обществе происходят серьезные процессы модернизации образования, что влечет за собой потребность в изменениях и требованиях к квалификации педагога. Этот факт, несомненно, требует и обновленного подхода к повышению квалификации преподавателей организаций технического и профессионального образования. Изменение роли статуса педагога выдвигает новые требования к уровню профессиональной компетенции преподавателя ТиПО.

Предлагаемый курс нацелен на освоение преподавателями иностранного языка организаций технического и профессионального образования основных принципов коммуникативного метода и системно-деятельностного подхода в преподавании иностранного языка путем применения новых педагогических подходов и инновационных технологий в условиях модернизации системы ТиПО. Также, поддержки, расширения, углубления и совершенствования ранее приобретенных профессиональных знаний, умений, навыков и компетенции.

2. Цель и задачи Программы

4. Целью Программы является формирование и совершенствование профессиональной компетенции преподавателей, необходимые для профессиональной деятельности по применению современных методик преподавания иностранного языка в развитии

коммуникативных способностей студентов на уроках иностранного языка в условиях модернизации ТиПО.

5. Для достижения цели программы определены следующие задачи:

1) определить цели и задачи, основополагающие принципы модернизации системы ТиПО;

2) изучить содержание Государственного общеобязательного стандарта ТиПО и требования к уровню подготовки обучающихся при обучении иностранному языку;

3) повысить понимание у педагогов значимости психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и психолого-лингвистических характеристик возрастных учебных групп;

4) сформировать умения ставить достижимые цели при оформлении краткосрочного плана и навыки критериального оценивания учебных, языковых и предметных достижений студентов, умения корректировать собственную деятельность;

5) изучить модель современного педагога: новые требования и квалификационные характеристики.

3. Ожидаемый результат

6. По завершению курса слушатели:

1) знают:

- концептуальные основы нормативных правовых актов по развитию организаций ТиПО;

- основополагающие принципы модернизации системы ТиПО и требования к уровню подготовки обучающихся при обучении иностранному языку;

- психолого-лингвистические характеристики возрастных учебных групп;

- особенности учебного процесса на основе современных методик преподавания иностранного языка в условиях модернизации ТиПО;

2) умеют:

- планировать и корректировать свою педагогическую деятельность в соответствии стандарта ТиПО и с учетом требований обновленного содержания образования;

- ставить достижимые цели при оформлении краткосрочного плана с использованием системы критериального оценивания;

3) владеют:

- теоретическими знаниями, концепциями и подходами в области современных образовательных технологий и активных методов обучения для организации целостного педагогического процесса и эффективного преподавания иностранного языка;

- навыками использования в своей профессиональной деятельности, существующие инновационные педагогические технологии в условиях модернизации ТиПО.

4. Содержание Программы

7. Программа состоит из 5 (пяти) модулей:

1) нормативно – правовой модуль;

2) психолого – педагогический модуль;

3) содержательный модуль;

4) технологический модуль;

5) вариативный модуль.

8. В нормативно – правовом модуле рассматриваются стратегические направления Государственной политики Республики Казахстан с учетом задач обновления содержания среднего образования и модернизации в системе ТиПО закрепленные нормативными правовыми актами. Основные вопросы Ежегодного Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева и Обращения Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 2 сентября 2019 года. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.: Управление организациями в ТиПО. Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019). Изучаются проблемы

с коррупцией в организациях образования согласно закону РК «О противодействии коррупции» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 года).

9. Психолого-педагогический модуль представляет следующие темы:

1) психолого-лингвистические характеристики возрастных учебных групп и психолого-педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения иностранному языку;

2) психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования при обучении иностранному языку студентов.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

1) методика преподавания иностранного языка в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта среднего образования и в системе ТиПО и основополагающие принципы модернизации системы ТиПО;

2) требования к уровню подготовки обучающихся при обучении иностранному языку и особенности учебного процесса на основе современных методик преподавания в условиях модернизации ТиПО;

3) концепции и подходы в области современных образовательных технологии и активные методы обучения для организации целостного педагогического процесса и эффективного преподавания иностранного языка;

4) особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в соответствии с общеевропейским образовательным стандартом: оценивание предметных достижений студентов, организация интерактивной среды, отвечающая образовательным потребностям студентов, формирование критического мышления через творческие задания;

5) профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка: планирование и корректировка своей педагогической деятельности в соответствии с ТиПО и с учетом требований обновленного содержания образования, моделирование различных типов уроков.

11. Технологический модуль рассматривает следующие темы:

1) диалогические и групповые формы работ на уроках иностранного языка;

2) шестиугольное обучение как образовательная технология.

12. Вариативный модуль предоставляет слушателям возможность выбрать определенные темы в соответствии с потребностями современной модели развития профессиональной компетенции учителя иностранного языка:

1) основные принципы активного обучения в преподавании иностранного языка (на примере практического опыта);

2) концепции и подходы в области современных образовательных технологии и активные методы обучения для организации целостного педагогического процесса и эффективного преподавания иностранного языка (использование практического опыта);

3) особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в соответствии с общеевропейским образовательным стандартом: оценивание предметных достижений студентов, организация интерактивной среды, отвечающая образовательным потребностям студентов, формирование критического мышления через творческие задания;

4) особенности учебного процесса на основе современных методик преподавания и обучения иностранному языку в целях развития коммуникативных способностей студентов в условиях модернизации ТиПО;

5) шестиугольное обучение в составлении заданий для развития речевых коммуникативных навыков студентов.

В соответствии с потребностями слушателей вариативный модуль может меняться во временных рамках от 2 до 6 часов.

5. Организация образовательного процесса

13. Образовательный процесс организуется в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 40 часов согласно Приложению 1 к Программе.

14. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся следующие виды работ: проектная работа (с предоставлением фрагмента из краткосрочного плана) и итоговое тестирование.

15. Тематика проектных работ слушателей:

1) особенности групповой формы работы и роль преподавателя иностранного языка при групповой работе;

2) новые подходы к оцениванию учебных достижений студентов и использование критериального оценивания в учебном процессе;

3) стратегии активного обучения для развития коммуникативной компетенции студентов на уроках иностранного языка;

4) активные формы и методы обучения иностранному языку в развитии критического мышления студентов.

16. Требования к выполнению проектных работ. Проект состоит из следующих структурных элементов:

1) титульный лист (указывается наименование организаций, фамилия, имя, отчество разработчика, город, год);

2) оглавление (введение, основная часть, заключение, приложения);

3) введение (обоснование актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, используемые источники, формулировка и краткая характеристика основной проблемы);

4) основная часть (последовательно раскрывается поставленная в введении проблема, прослеживаются пути ее решения на материалах источников, отражается аргументированная позиция, описываются различные точки зрения на нее и выражается отношение автора к ним);

5) заключение (подводятся главные итоги исследования в соответствии выдвинутой целью и задачами проекта, делаются обобщенные выводы или даются практические рекомендации по конкретному использованию результатов исследования);

6) список использованных источников;

7) приложение (при необходимости);

8) конспект краткосрочного плана с применением современных педагогических подходов в обучении иностранному языку студентов организаций технического и профессионального образования в соответствии с обновленной программой содержания среднего образования Республики Казахстан и модернизации в системе ТиПО.

17. Оценивание разработки и защиты проектной работы осуществляется с учетом следующих критериев:

1) объем теоретических и практических знаний;

2) новизна и актуальность темы;

3) креативность;

4) умение применять знания для решения конкретных проблем;

5) умение логично выстраивать свой текст и презентацию;

6) ораторские способности.

18. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания, которые включают вопросы на знание:

- нормативно-правовых документов системы образования;

- инновационных подходов в организации учебного процесса в условиях обновления содержания образования и модернизации в системе ТиПО;

- психолого-педагогических аспектов при обучении студентов иностранному языку;

- инновационных технологий и активных методов обучения.

19. Вопросы к итоговому тестированию приведены согласно Приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

20. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: семинар, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение проблемных вопросов и т.д.

21. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной

практике и апробировать полученные знания и умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

22. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателя. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение дискуссионных вопросов и проблем.

7. Критерий оценки результатов обучения

23. Содержание Программы предусматривает оценку на основе двух ключевых критериев:

1) знание и понимание содержания пяти модулей Программы в ходе процесса обучения;

2) умение применить полученные знания в ходе защиты проекта (демонстрационного урока).

24. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы.

25. Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

1) усвоение содержания учебной программы;

2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;

3) практическая значимость излагаемого материала;

4) обоснование полнота и четкость изложения вопроса;

5) оформление в соответствии с требованиями.

26. По итогам курса слушатель защищает проект индивидуально или в группе по изученным модулям. Для проведения проектной работы выделяются следующие критерии 1,2 балла и следующие параметры:

- 1) понимает проблему и объясняет выбор проблемы;
- 2) называет противоречие на основе анализа ситуации;
- 3) называет причины существования проблемы;
- 4) формулирует проблему, анализирует ее причины;
- 5) формулирует и понимает цель;
- 6) задачи соответствуют цели;
- 7) предлагает способ убедиться в достижении цели;
- 8) предлагает способы решения проблемы;
- 9) предлагает стратегию;
- 10) рассказывает о работе над проектом;
- 11) определяет последовательность действий;
- 12) предлагает шаги и указывает некоторые ресурсы;
- 13) обосновывает ресурсы;
- 14) планирует текущий контроль;
- 15) сравнивает продукт с ожидаемым;
- 16) делает вывод о соответствии продукта замыслу;
- 17) предлагает критерии для оценки продукта;
- 18) оценивает продукт в соответствии с критериями;
- 19) предлагает систему критериев;
- 20) значение полученных результатов;
- 21) описывает ожидаемый продукт;
- 22) рассказывает, как будет использовать продукт;

- 23) обосновывает потребителей и области использования продукта;
- 24) дает рекомендации по использованию продукта;
- 25) планирует продвижение или указал границы применения.

27. Оценка знаний слушателей по выполнению проектной работы осуществляется переводом баллов в пятибальную систему:

- 1) «Отлично»: 47 - 50 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 36 - 47 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 25 - 36 баллов, (50-74%).

8. Рекомендуемая литература

28. Для организации проектной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

1) Обращение Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 02.09.2019 года;

2) Послания Елбасы Н.А. Назарбаева народу Казахстана:

- «Стратегия «Казахстан-2050» от 12 декабря 2012 года;

- «Нұрлы жол – путь в будущее» от 11 ноября 2014 года,

- «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 год,

- «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее»;

- «Стратегический План развития Республики Казахстан до 2025 года» № 636 от 15 февраля 2018 года (с изменениями от 10.09.2019);

- «Семь Граней Великой Степи», 21 ноября 2018 года;

3) Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к Приказу Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года);

4) Государственная Программа «Цифровой Казахстан» утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан № 827 от 12 декабря 2017 года;

5) Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.04.2019 г);

6) Закон РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 года);

7) Основные направления Государственной политики и стратегии развития в системе ТиПО;

8) Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 15 января 2016 года №32 «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования РК»;

9) Постановление Правительства Республики Казахстан от 31 декабря 2011 года № 1751 «Об утверждении Стратегии развития некоммерческого акционерного общества «Холдинг "Кәсіпқор"».

29. Основная методическая литература:

1) Амандықова Г.Н., Баймұқанова Б.С. Шет тілін оқыту әдістемесі. Оқу құралы – Астана, 2007

2) Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2018-2019 учебном году – Инструктивно-методическое письмо, Астана 2019;

3) «A – Z of ELT» - Methodology, Scott Thornbury, 2012;

4) «An Intermediate Pronunciation Course» Ann Baker - Cambridge University Press, 2006;

5) «Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency» Richard Side – Pearson Education, 2002;

6) «How to Teach English» J. Harmer - Pearson Education, 2002;

- 7) «Laser for Kazakhstan» Teacher's Book (Levels A, B, C) – Macmillan Publisher, 2018;
 8) «Teach and Learn English» British Council, 2010;
 9) «TKT Course» Modules 1, 2, 3. Spratt, A.Pulverness, M.Williams - Pearson Education, 2011.

30. Дополнительная литература:

- 1) Ажигулова М.С. «Диалог как форма коммуникативной деятельности при групповой работе» - Учебно-методическое пособие, Атырау, 2016;
 2) Жексенбаева У.Б. «Компетентностно-ориентированное образование в современной школе», Алматы, 2009;
 3) «Интерактивный метод обучения» - Методическое пособие, Алматы, 2005.

Приложение 1
 к Образовательной программе курса
 повышения квалификации для обучения
 преподавателей иностранного языка
 «Профессиональные ориентиры преподавателя
 в учебном процессе: принципы активного обучения»

Учебно тематический план курса на 40 часов

		Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Тестирование	ВСЕГО
1	Нормативно-правовой модуль	2								2			4
1.1	Послания Елбасы Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана; Государственная Программа «Цифровой Казахстан»; Обращение Президента РК Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 02 сентября 2019 г.	2											2
1.2	Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.: Управление организациями в ТиПО (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205); Государственный общеобязательный стандарт основного среднего образования (Приложение 3 к Приказу МОН РК от 31.10.2018 г); Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III (с изменениями и дополнениями по	2											2

	состоянию на 19.04.2019 г); Приложение 5 к приказу Министра образования и науки РК от 15 января 2016 года №32 «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предмету «Английский язык» в рамках обновления содержания среднего образования РК». Изучаются проблемы с коррупцией в организациях образования согласно закону РК «О противодействии коррупций» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2017 г).											
2	Психолого-педагогический модуль	2			2							4
2.1	Психолого-лингвистические характеристики возрастных учебных групп и психолого- педагогическое сопровождение студентов в процессе обучения иностранному языку	2										2
2.2	Психолого-педагогические основы нравственно-духовного образования при обучении студентов иностранному языку				2							2
3	Содержательный модуль	2		17	2					2	1	24
3.1	Методика преподавания иностранного языка в условиях внедрения Государственного общеобязательного стандарта среднего образования и модернизации в системе ТиПО.			2								2
3.2	Планирование уроков и моделирование стратегии по практическому использованию иностранного языка в соответствии с принципами обновленной программы среднего образования			4								4
3.3	Особенности содержания и методики преподавания иностранного языка в соответствии с общеевропейским образовательным стандартом				2							2
3.4	Требования к уровню подготовки обучающихся и особенности учебного процесса на основе			2								2

	современных методик преподавания в условиях модернизации в ТиПО												
3.5	Основные принципы активного обучения, коммуникативного метода и системно-деятельностного подхода			4									4
3.6	Стратегии активного обучения: формирование критического мышления учащихся через творческие задания			4									4
3.7	Модель современного педагога: новые требования и квалификационные характеристики	2											2
3.8	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя (выходное тестирование)											1	1
3.9	Проектная работа. Подведение итогов. Рефлексия			1						2			3
4	Технологический модуль			6									6
4.1	Шестиугольное обучение как активный способ развития критического мышления учащихся на уроках английского языка			2									2
4.2	Технология диалогового обучения как деятельностная форма личностно-ориентированного обучения			4									4
5	Вариативная часть		2										2
5.1	Особенности учебного процесса на основе современных методик преподавания и обучения иностранному языку в целях развития коммуникативных способностей студентов в условиях модернизации ТиПО		2										2
	ИТОГО:	8	2	23	4	-	-	-	-	-	2	1	40

Приложение 2
к Образовательной программе курса
повышения квалификации для обучения
преподавателей иностранного языка
«Профессиональные ориентиры преподавателя
в учебном процессе: принципы активного обучения»

Тестовые задания для слушателей

1. Стратегический план до 2025 года построен вокруг нескольких важнейших системных реформ и приоритетных политик, которые будут осуществляться в экономике и социальной жизни страны (сколько их?):

- a) 9 b) 8 c) 7 d) 6

2. Согласно стратегическому плану до 2025 года система образования Казахстана направлена на...:

- a) интеграцию в международное образовательное пространство
b) переход среднего образования к Болонской системе
c) создание образовательных ресурсов и технологии
d) развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования.

3. Согласно Стратегического плана развития до 2025 приоритет «Образование как основа экономического роста» означает:

- a) быстрое развитие технологий и рост экономики
b) повышение общего уровня системы образования с учетом международных стандартов
c) реализацию партнерства с частным бизнесом с целью обеспечения потребностей рынка труда
d) система образования должна быть нацелена на обеспечение доступности и инклюзивности на всех уровнях

4. Расставьте правильно направления модернизации сознания согласно Посланию Елбасы Н.А.Назарбаева:

- a) конкуренция b) прагматизм c) культ знания d) открытость сознания

5. Согласно Посланию Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева, концепция «Слышащего Государства» означает ...

- a) Сотрудничество с другими политическим партиями и движениями, проводящими конструктивную политику, на благо общества.
b) Построение гармоничного государства, путем постоянного диалога власти и общества.
c) Согласие между различными социальными и этническими группами
d) Внедрение новых форм поддержки бизнеса с упором на социальные аспекты, в первую очередь для многодетных и малообеспеченных семей.

6. Какая политика ляжет в основу национального стандарта среднего образования?

- a) профориентация на основе выявления способностей учащихся
b) ориентация на достижение практического результата в овладении иностранным языком
c) спиральная модель обучения, где знания и концепция программы пересматриваются с передвижениями учащихся из класса в класс
d) активное участие учащихся во всех аспектах учебного процесса

7. По решению Правительства Республики Казахстан 2020 год объявлен годом ...

- a) волонтера b) туризма c) открытого диалога d) семьи

8. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг. предложила новое национальное видение: «к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и»?

- a) высококвалифицированные педагогические кадры
b) высокообразованная интеллектуальная нация
c) высококвалифицированная рабочая сила
d) центр мирового сообщества

9. Ваучерно-модульная система повышения квалификации – это ...

- a) форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации)

b) форма повышения квалификации, предоставляющая работнику образования возможность выбора организации, содержания и сроков обучения

c) специальные условия для получения образования, включающие учебные программы и методы обучения,

d) процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

10. Образовательный мониторинг – это

a) непрерывный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях нравственного, интеллектуального, культурного, физического развития и формирования профессиональной компетентности

b) единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерий оценки результатов обучения

c) процесс целенаправленного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности

d) систематическое наблюдение, анализ, оценка и прогноз состояния и динамики изменений результатов и условий осуществления образовательных процессов, контингентов обучающихся, рейтинговых показателей достижения деятельности организаций образования.

11. Дуальное обучение – это

a) форма подготовки кадров, сочетающей обучение в организации образования с обязательными периодами производственного обучения и профессиональной практики в организации с предоставлением рабочих мест и компенсационной выплатой обучающимся при равной ответственности организации, учебного заведения и обучающегося;

b) форма повышения квалификации, предоставляющая работнику образования возможность выбора организации, содержания и сроков обучения, финансируемая на основе подушевого норматива, установленного государством и оформленного в виде именного документа (ваучера)

c) специальные условия для получения образования, включающие учебные программы и методы обучения,

d) процедура подтверждения совокупности индивидуальных способностей, профессиональных умений и навыков, необходимых для выполнения работы в рамках соответствующего вида профессиональной деятельности.

12. Один из принципов государственной политики в области образования:

a) непрерывность процесса обучения, воспитания и развития

b) равенство прав всех на получение качественного образования

c) приоритет образованности личности и его одаренности

d) демократический и развивающий характер образования

13. Все организации образования, независимо от форм собственности, должны обеспечить знание обучающимися:

a) казахского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения

b) казахского языка как государственного, русского языка и одного из иностранных языков

c) казахского языка как государственного, и английского языка, как языка успешной интеграции в глобальную экономику

d) казахского и русского языков в соответствии с государственным общеобязательным стандартом

14. Образовательные программы в зависимости от содержания и их направления (назначения) подразделяются на:

a) общеобязательные, профессиональные и типовые

b) общеобразовательные, типовые и рабочие

с) общеобразовательные, профессиональные и дополнительные

д) типовые, учебные и рабочие образовательные программы

15. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Какой вид деятельности, предполагает отбор учебного материала, планирование и построение учебного процесса и т.д.

а) организаторская б) коммуникативная с) конструктивная д) проектировочная

16. Есть несколько признаков метода активного обучения. К какому признаку относится данное определение «Стержневым моментом многих форм проведения занятий является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения. Этот признак не отрицает индивидуализацию обучения, но требует его разумного сочетания и умелого использования»?

а) проблемности б) взаимообучения с) индивидуализации д) мотивации

17. Сколько групп определил Совет Европы по формированию ключевых компетенций учащихся?

а) 2 б) 3 с) 4 д) 5

18. Есть несколько признаков метода активного обучения. К какому признаку относится данное определение «Обучаемый вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других участников, основываясь на известном ему чужом и своем профессиональном опыте, логике и здравом смысле» ?

а) проблемности б) взаимообучения с) индивидуализации д) мотивации

19. Какое из педагогических условий, которое необходимо соблюдать при отборе контрольных заданий, сформулировано неверно?

а) задания должны нести только контролирующую функцию

б) задания должны соответствовать поставленным в программе целям

с) задания должны быть интересными для детей

д) задания должны соответствовать возрастным возможностям учеников

20. Какой из критериев оценки письменных (устных) работ обучающихся основан на том, соответствует ли словарный запас поставленной задаче и требованиям текущего года обучению языку?

а) организация работы б) содержание с) лексика д) грамматика

21. Совместная деятельность один из методов формирования коммуникативных учебных действий. Определите, где указана верная последовательность этапов организации совместной деятельности?

а) 5, 4, 1, 2, 3

б) 1, 2, 3, 4, 5

с) 4, 5, 3, 1, 2

д) 2, 3, 4, 5, 1

22. Какие задания можно предложить студентам в процессе обучения неподготовленной диалогической речи?

а) ответы на вопросы

б) управляемый диалог без предварительной подготовки

с) сюжетно-ролевая игра

д) все ответы верны

23. К какому принципу предметно-развивающей среды относится данное определение «У каждого ребенка есть свой путь развития и обучения. Одни дети одарены в изучении иностранного языка, другим этот процесс дается сложнее. Поэтому в развивающей среде должны быть материалы и простые в использовании, и сложные по применению»?

а) принцип возрастного учета

б) принцип наглядности

с) принцип интеграции с другими образовательными областями

д) принцип дифференциации развития и обучения учащегося

24. Соотнесите компонент педагогической деятельности и его содержание. Укажите правильный ответ.

- 1) цель педагогической деятельности
 - 2) предмет педагогической деятельности
 - 3) средства педагогической деятельности
 - 4) результат педагогической деятельности
- a) реально достигнутый итог
 - b) приобщение человека к ценностям культуры
 - c) разностороннее развитие индивида (физическое, психическое и т.д.)
 - d) содержание педагогического процесса и всевозможные носители информации

25. Если предмет будущей дискуссии может оказаться далеким от ребят, не вызывая интереса, необходимо подготовить более эмоциональное или зрелищное начало. Учитель может прочесть небольшой яркий текст. Психологи советуют ограничить его:

- a) не должно быть какого-то ограничения
- b) 1000 словами
- c) 500 словами
- d) 200 словами

26. Один из способов предотвращения «хаоса» во время дискуссии – это предварительное установление правил. Какое из правил, предложенных американским педагогом Ф.Тибитсом, название неверно?

- a) слушать того, кто говорит
- b) говорит не один, а сразу несколько человек
- c) если хочешь что-то сказать, покажи это, подняв руку
- d) нельзя прерывать того, кто говорит

27. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Укажите вид деятельности, который направлен на включение учащихся в различные виды работ, формирование классного коллектива.

- a) организаторская
- b) коммуникативная
- c) конструктивная
- d) проектировочная

28. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает постановку целей обучения и воспитания, определение способов их достижения.

- a) организаторская
- b) коммуникативная
- c) конструктивная
- d) проектировочная

29. В зависимости от функции различают разные виды педагогической деятельности. Какой вид деятельности предполагает установление педагогически целесообразных отношений в системе «учитель-ученик», «ученик-родитель», «ученик-ученик».

- a) организаторская
- b) коммуникативная
- c) конструктивная
- d) проектировочная

30. Digital educational resources ...

- a) textbooks and teaching aids
- b) internet and skype
- c) electronic textbooks and presentations
- d) imaginative literature (fiction)

31. Traditional classroom based a learning method

- a) collaborative learning
- b) inclusive learning
- c) face to face learning
- d) inquiry based learning

32. What does divergent question mean?

- a) to move lesson stages/activities along
- b) to elicit a range of learner language

- c) to explore learner answers further
 d) to elicit a simple correct answer
33. Effective motivator is ... in the classroom.
 a) Learning activities set at the right levels and differentiated to all learners experience some success
 b) Learning tasks are obscure and don't relate to previous learning
 c) Learning activities not differentiated and too hard to at the beginning or don't stretch the more able learners
 d) Learners waiting for help from teacher
34. Statements phrasing the expectations of knowledge, skills, understanding and dispositions the learners acquire through the course of subject study.
 a) inclusive learning
 b) language scaffolding
 c) lesson study
 d) learning objectives
35. A type of teacher activity in language lessons where a teacher focuses learners on the forms or sounds of particular target language items usually with the aim of having learner accurately reproduce these forms
 a) inclusive learning
 b) lesson study
 c) modelling language
 d) district language
36. A learner involved in a type education in which a subject is learnt by observing or communicating with others
 a) a guided discovery
 b) social learners
 c) face to face learning
 d) repair strategies
37. The hexagonal learning method aims to:
 a) the development of students' critical thinking
 b) developing student creativity
 c) individualization and differentiation of the learning process
 d) all answers are correct
38. The technology of educational dialogue refers to the technologies:
 a) personality oriented
 b) developmental learning
 c) health-saving training
 d) traditional learning
39. In the process of applying the hexagonal learning method as a usable space is used:
 a) desk b) paper c) student labor d) all answers are correct
40. Group games in language lessons are used to ...
 a) the development of children's need for language communication
 b) maintaining the speech activity of children, their interest
 c) formation of phonetic and lexical and grammatical skills
 d) executive development

Ключи к вопросам теста

11) c	11) a	21) a	31) c
12) a	12) b	22) d	32) b
13) d	13) b	23) d	33) a
14) a 3 b 4 c 1d 2	34) c	24) 4 a 1 b 2 c 3 d	34) d
15) b	35) c	25) c	35) c

16) a	36) b	26) b	36) b
17) a	37) d	27) a	37) d
18) c	38) a	28) d	38) a
19) b	39) a	29) b	39) d
20) d	40) c	30) c	40) c

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОРГАНИЗАЦИЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

*Аканбаева С.К.
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по г. Нур-Султан*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие развития творческого потенциала педагогов» для педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов организаций технического и профессионального образования (далее – Программа). Программа регулирует обучение педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов организаций технического и профессионального образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие у педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов организаций технического и профессионального образования творческого потенциала создание психологически безопасной образовательной среды.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов организаций технического и профессионального образования по созданию эффективной системы психологической поддержки учебно - воспитательного процесса, способствующего обеспечению безопасной образовательной среды как в коллективе между преподавателями, так и в толерантном отношении к студентам.

4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях технического и профессионального образования; взаимосвязь и необходимость системного обновления образования и воспитания; особенности системного обновления содержания образования, связанного с интеграцией опыта и достижений мировой практики;

2) сформировать умения использования активных стратегий воспитания и социализации личности, психологической поддержки воспитательного процесса; сформировать навыки успешного применения системы критериального оценивания уровня воспитанности учащихся с целью достижения ожидаемых результатов воспитания и социализации;

3) сформировать навыки перехода к интерактивному обучению, направленному на воспитание и социализацию личности на основе самостоятельного получения информации.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают нормативные правовые акты, регламентирующие воспитательный процесс в организациях образования; взаимосвязь и необходимость системного обновления образования и воспитания;

2) умеют использовать навыки применения активных стратегий воспитания и социализации личности, психологической поддержки воспитательного процесса, создания безопасной образовательной среды.

3) владеют навыками перехода к интерактивному обучению направленному на воспитание и социализацию личности на основе самостоятельного получения информации.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

6. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

7. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

2) смешанного обучения (Blended Learning - блендидленинг) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 56 часов. Очное обучение проводится в первый и последний день курса.

8. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия), итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

9. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-мероприятия, деловая игра, ролевые игры, обсуждение видеофильмов, сочинение-эссе, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

10. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1
к образовательной программе курса повышения
квалификации педагогических кадров «Психологический
климат в педагогическом коллективе как условие
развития творческого потенциала педагогов» для педагогов,
педагогов-психологов, социальных педагогов организаций
технического и профессионального образования
с казахским и русским языками обучения

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий							
		Лекция	Занятия по выбору	Семинар	Тренинг	Деловая игра	Практическая работа	Всего

1	Нормативно-правовой модуль	2						2
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе технического и профессионального образования, закреплённые нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов технического и профессионального образования	2						2
2	Психолого-педагогический модуль			2				2
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде коллектива.			2				2
3	Содержательный модуль	2		6	8	2	6	24
3.1	Введение в новое содержание воспитания. Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса.	2			2			4
3.2	Особенности педагогических коллективов. Психологический климат коллектива: понятие, виды и факторы формирования.			4	2			6
3.3	Нравственно – психологические основы формирования благоприятного микроклимата					2		2
3.4	Позитивный интегрирующий и воспитательный потенциал программы нравственно-духовного образования «Самопознание».			2				2
3.5	Социально – психологические условия развития творческого потенциала педагогов.				2		4	6
3.6	Влияние психологического климата на развитие творческого потенциала педагогов				2		2	4
4.	Технологический модуль			2			4	6
4.1	Обучение методом применения цифровых ресурсов (BilimLand (Билим Лэнд) и др.).			2			2	4
4.2	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov).						2	2
5	Вариативный модуль		2					2
5.1	Основы педагогической этики в профессиональной деятельности педагога – куратора.							
5.2	Сущность профессиональной компетентности педагога-психолога.							
5.5	Повышение уровня психологической культуры педагогов.							
	Всего:	4	2	10	8	2	10	36

**«ХИМИЯДАН КҮРДЕЛІ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ»
ШАҒЫН ЖИНАҚТАЛҒАН МЕКТЕПТЕРДІҢ ХИМИЯ ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІНЕ
АРНАЛҒАН ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРДІҢ БІЛКІЛІГІН АРТТЫРУ
КУРСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Алтыспаева М. К.
«Өрлеу»БАҰО АҚФ
Шығыс Қазақстан облысы бойынша ПҚБАИ*

1.Кіріспе

Есеп шығару химия пәнін оқыту үдерісі кезіндегі орындалатын міндетті элементтердің бірі. Есептер шығару химия пәнінің білім жүйесін меңгеруге негізгі мүмкін болатын және оқушылардың ойлау қабілетін дамытатын оқудың белсенділігі жоғары түрлеріне жатқызылады.

Химияны оқыту теориясында есеп шығару оқу және жан-жақты дамыту құралы ретінде саналады. Көптеген ғалымдар есеп шығару процесін оқудың әрі мақсаты, әрі әдісі деп санайды.

Есеп шығару оқушылардың өз бетімен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыра отырып, білімдерін кеңейтуге ықпал етеді. Әр түрлі мазмұнда және әр деңгейдегі есептерді шығарту химия пәнінен терең білім алу жолы болып табылады. Есептеу дағдысына көбірек көңіл бөлмеу оқушылардың тек теориялық білім алуына әкеледі. Есептерді барлық тараулар бойынша және жүйелі түрде шығартқан дұрыс.

Есеп шығару кезінде оқушылар теориялық білімдерін практикада қолдану дағдыларын қалыптастырады. Жүйелі түрде есеп шығару оқушылардың ойлау мүмкіншіліктерін дамытады, оларды шығармашылық ізденуге жетелейді, еңбек сүйгіштік, қойған мақсатқа жету және тұлғалық қалыптасуына қажетті қасиеттерді тәрбиелейді. Есеп шығару оқушының білімдерін және дағдыларын тексеру құралы да бола алады.

2. Бағдарламаның өзектілігі шағын жинақталған мектептердің химия пәні мұғалімдеріне әр түрлі мазмұндағы және әр деңгейдегі есептерді шығарту жолдарын меңгерту.

3. Ұсынылып отырған курс химия пәні мұғалімдеріне және заманауи білім талаптарына сай мұғалімнің кәсіби күзіреттілігін дамытуға арналған. Бұл мүмкіндіктер мұғалімнің педагогикалық ғылым мен тәжірибенің жетістіктерін шебер қолдануының арқасында олардың кәсіби күзіреттіліктерін кеңейте түседі.

2. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері. Күтілетін нәтиже

3. Бағдарламаның мақсаты: шағын жинақталған мектептердің химия пәні мұғалімдеріне күрделілігі жоғары есептер шығару жолдарын, әдістемесін меңгерту.

4. Міндеттері:

- химиялық реакция теңдеулерін жазғанда химиялық реакция заңдарын, мәнін түсіну;
- химиялық құбылыстардың мәнін, эксперименттердің нәтижесін түсіндіріп беру, қорытынды жасау;

- алған білім, біліктерін практикада қолдана білуді меңгерту;

5. Курстың мақсатты аудиториясы: шағын жинақталған мектептердің химия пәні мұғалімдері.

6. Курсты аяқтағанда осы бағдарламадан күтілетін нәтижелер:

1) біледі:

- химиядағы бөлімдер бойынша есептер шығарудың тиімді тәсілдерін, есепті шығару алгоритмін, олимпиада есептерін шығаруды;

- химиялық сандық және сапалық есептерді шығару тәсілдерін талдау

2) меңгереді:

- химия пәнінен қарастырылатын теорияларына сәйкес әртүрлі деңгейдегі химиялық есептерді шығару тәсілдерін меңгереді.

- мұғалімнің пәндік құзыреттіліктері, шығармашылық мүмкіндіктері қалыптасады.

- сан есептерінің түрлеріне байланысты есеп шығару дағдыларын дамыту;

- химиялық үдерістер, заңдарды есеп шығаруда қолдануды.

3) жасайды:

- химия сабақтарын жобалау тәсілдерін;

- Б.Блум таксономияға сәйкес түрлі деңгейлік тапсырмаларды құру;

- жаратылыстану ғылыми сауаттылығын дамытатын тапсырмаларды құруды.

3. Білім беру үдерісін материалдық-техникалық қамтамасыз ету

1) Тыңдаушылармен топтық және жекелей жұмыс жасауға арналған компьютерлер (12 дана.);

- 2) Тыңдаушылар мен оқытушы компьютерлерін кеңжолақты Интернетке қосу;
- 3) магниттік тақта, магниттер;
- 4) 25 орынға арналған кабинет;
- 5) Баспа құралдары (кестелер, анықтамалар);

4. Бағдарламаның мазмұны

Бағдарлама 3 модульден тұрады:

- 1) нормативтік-құқықтық модульде
- 2) мазмұндық модуль;
- 3) технологиялық модуль

Нормативтік-құқықтық модульде (2сағ) ҚР білім берудегі негізгі жүзеге асырылатын жолдар ҚР «Білім беру» Заңы 27 шілде 2007ж №319, Әдістемелік нұсқаулық хат 2018-2019оқу жылына арналған, химия кабинетінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік ережелері; жекелеген заттармен жұмыс істеудегі қауіпсіздік ережелері; реактивтер мен құралдарды сақтау кезіндегі қауіпсіздік ережелері; жаңа ЖБМС бойынша жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері.

Мазмұндық модульде (34сағ) келесі сұрақтар қарастырылады: химия есептерінің маңызы және түрлері, сан есептерін шығару тәсілдері, химиялық формулалар бойынша есептеулер, химиялық теңдеулер бойынша есептеулер, ерітінділер бойынша есептеулер, газдардың көлемі өзгертін есептеулер, қоспалар бойынша есептеулер, олимпиада есептерін шығару, химиялық эксперимент есептерін шығару жолдары.

Технологиялық модульде (4сағ) келесі сұрақтар қарастырылады: АКТ құзыреттілік, компьютерлік сауаттылық Windows ортасы, виртуалды зертхананы қолдану.

5. Нормативтік-құқықтық құжаттар және ұсынылатын әдебиеттер тізімі

1. «Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2016-2019 ж.ж. арналған мемлекеттік бағдарламасын» жүзеге асыру.

2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. 27 шілде 2007 жыл №319-III. (24.11.2015 жылы өзгерістер мен толықтырулар енгізілді).

3. 2018-2019 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін ұйымдарында оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы: Әдістемелік нұсқау хат. – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2018. – 372 б.

4. Педагогикалық шеберлік орталығы АБҚ «Назарбаев Зияткерлік мектептері», 2016.ж «Химия» және «Жаратылыстану» пәндері бойынша педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курсы бағдарламасы.

5. Бекишев.К.Б., Химиядан олимпиада есептері. «Рауан», Алматы қ.1997ж

6. Темірболатова.Ә.Е., Химия есептері мен жаттығуларының жинағы, Алматы.,2000ж, Рауан баспасы.

7. Нұғыманов.И., Химия есептерін шығару әдістері., Алматы-2001ж.

8. Сускина.О.Н., Шишкина.Н.П., Сборник задач по химии с решениями., Семипалатинск 2004.,

9. <https://studfiles.net/preview/6226269/page>

10. <http://emirsaba.org/issledovanie-nauchnie-dokladi-bilim-beru-sayasati-tejiribe-jen.html>

11. <https://moluch.ru/conf/ped/8943/archive/183/>

«Химиядан күрделі есептерді шығаруды оқыту әдістемесі» шағын жинақталған мектептердің химия пәні мұғалімдеріне арналған педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы 1 Қосымша

40 сағатқа арналған оқу-тақырыптық жоспар

№	Тақырыптар	Сағат саны
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2
1	ҚР білім берудегі негізгі жүзеге асырылатын жолдар ҚР «Білім беру» Заңы 27 шілде 2007ж №319,Әдістемелі нұсқаулық хат 2018-2019оқу жылына арналған, химия кабинетінде жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік ережелері; жекелеген заттармен жұмыс істеудегі қауіпсіздік ережелері;реактивтер мен құралдарды сақтау кезіндегі қауіпсіздік ережелері;жаңа ЖБМС бойынша жаратылыстану пәндерін оқыту ерекшеліктері.	2
2	Мазмұндық модуль	34
2.1	Химиялық есептердің жүйесі,оның химия курсындағы орны,есептердің классификациясы	2
2.2	Химиялық есептерді талдау әдістері	2
2.3	Есеп шығаруды үйретудің әдістемелік принциптері	2
2.4	Оқушыларды есеп шығаруға үйретуге байланысты қажетті білім,біліктерді қалыптастыру	2
2.5	Химиялық олимпиадалық есептерді шығару әдістемесі.	4
2.6	Мектеп бағдарламасы бойынша күрделі есептерді шығару әдістемесі (8,9 сынып есептері)	4
2.7	Мектеп бағдарламасы бойынша күрделі есептерді шығару әдістемесі (10,11 сынып есептері)	4
2.8	Есептерді талдап шығарту.Күрделі олимпиада есептерін шығарту әдістемесі.	4
2.9	Қоспаның құрамындағы компоненттердің массаларын анықтауға байланысты есептерді шығару әдістемесі.	4
2.10	Химиялық есептерді шығарудың графикалық әдістері	2
2.11	Эксперименттік есептерді шығару әдістемелері	4
3	Технологиялық модуль	4
3.1	Химиядан күрделі есептерді шығаруда АКТ негізінде инновациялардың қолдануы	2
3.2	Химиядан эксперименттік есептер шығаруда виртуалды зертханаларды қолдану әдістемесі	2
	Барлығы	40

Ескерту 1академиялық сағат-45минут

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ (БИОЛОГИИ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ «ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ И ЛАБОРАНТОВ ХИМИИ УМЕНИЮ РАБОТАТЬ С МОДИФИЦИРОВАННЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ»

*Алтыспаева М. К.
ФОА «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ИПР по Восточно-Казахстанской области*

1. Введение

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Подготовка учителей и лаборантов химии умению работать с модифицированным оборудованием» (далее Программа) предназначена для учителей химии и лаборантов общеобразовательных школ.

2. Актуальность данной учебной программы обусловлена необходимостью повышения профессиональной компетентности учителей и лаборантов химии общеобразовательных школ работать с модифицированным оборудованием, в том числе с интерактивной панелью Promethean ActivPanel v5 75» HD.

2. Цель и задачи программы

1. Целью Программы является организация и проведение обучения учителей и лаборантов химии навыкам работы с новейшим оборудованием при проведении практических и лабораторных работ.

2. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) полностью овладеть методикой работы с поставляемым модифицированным оборудованием (в том числе интерактивной панелью Promethean ActivPanel v5 75» HD);

2) уметь составить план урока с учетом использования поставляемого модифицированного оборудования;

3) поиск таких способов работы с интерактивным оборудованием, которые позволят модернизовать учебный процесс.

3. Целевая аудитория курса

Учителя и лаборанты химии общеобразовательных школ.

4. Ожидаемый результат

По завершению курса слушатели должны:

1. знают:

- Пути реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

- Современные подходы к преподаванию и обучению, методы интерактивного взаимодействия.

2. умеют:

- использовать современные учебные оборудования в школьном кабинете химии;

- работать с поставляемым модифицированным оборудованием;

развивать исследовательские навыки учеников;

- формировать у обучающихся системы знаний о веществах и их превращениях, законах и теориях, объясняющих зависимость свойств веществ от их состава и строения;

- развивать умение безопасного применения в реальной жизни знаний о химических процессах, законах и их закономерностях.

3. владеют:

- навыками планирования краткосрочного планирования урока по предмету «Химия»;

- методикой проведения практических и лабораторных работ по химии;

умение работать с модифицированным оборудованием современного кабинета химии.

5. Содержание Программы

7. Программа состоит из 3 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) содержательный модуль;

3) технологический модуль

7. В нормативно-правовом модуле (1 час) рассматриваются основные пути реализации приоритетных направлений развития образования РК Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007г №319, Инструктивно-методическое письмо на 2018-2019гг, Инструкции по правилам безопасности в кабинете химии; Инструкции по правилам безопасности при работе с отдельными веществами; Требования безопасности при размещении и хранении реактивов и оборудования; Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в контексте нового ГОСО.

8. В содержательном модуле (40 часов) рассматриваются следующие вопросы: наука о веществах, развитие и значение химии, правила техники безопасности в кабинете и лаборатории химии, чистые вещества и их физические свойства, однородные и

неоднородные смеси, способы очистки и разделения веществ, простые и сложные вещества, элемент, химические соединения.

Для ознакомления с правилами по технике безопасности предусмотрены: Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием», лабораторные опыты №1 «Сравнение смесей веществ и их соединений», №2 «Очистка загрязненной поваренной соли».

9) Технологический модуль (8 часов) использование современного учебного оборудования в школьном кабинете химии;

Работа с поставляемым модифицированным оборудованием;

Использование мультимедийной техники.

6. Формы контроля и оценки знаний

Составить план урока с учетом использования поставляемого модифицированного оборудования;

Задания для самостоятельной работы слушателей:

1. разработать инструкцию для лабораторной работы «№ 1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием»:

2. Лабораторный опыт № 3 «Изучение признаков химических явлений»;

3. Лабораторный опыт № 4 «Изучение процесса охлаждения»;

4. Лабораторный опыт № 5 «Изучение процесса кипения воды».

5 лабораторные опыты №1 «Сравнение смесей веществ и их соединений»,

№2 «Очистка загрязненной поваренной соли».

7. Критерии оценки краткосрочного плана урока

13. Панорамная защита краткосрочного плана урока оценивается по шести критериям:

1) Понимание места и роли предмета.

2) Планирование преподавания и обучения.

3) Применение современных подходов в преподавании и обучении.

4) Направленность на развитие коммуникативных умений учащихся.

5) Включение в обучение детей со специальными образовательными потребностями.

6) Оценивание успешности обучения.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1) Интерактивная панель Promethean ActivPanel v5 75» HD в комплекте компьютер преподавателя с интерактивным оборудованием ;

2) компьютеры для индивидуальной и групповой работы слушателей (12 ед.);

3) подключение к широкополосному Интернету компьютеров преподавателя и слушателей;

4) магнитная доска, магниты;

5) кабинет на 30 посадочных мест,

6) интерактивная панель Promethean ActivPanel v5 75» HD в комплекте);

7) химические реактивы для проведения лабораторных и практических работ

8) документ-камера;

9) комплект компьютерных измерительных датчиков по химии;

10) модели демонстрационные;

11) приборы демонстрационные общего назначения.

8. Рекомендуемая литература

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»

2. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах республики казахстан в 2018-2019 учебном году». Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина.

3. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.11 2015 года).

4. Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. «Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по предметам «Химия» и «Естествознание».

5. Усманова З. Ф., Заяц Т. В., Мукажанова Г. Ж. «Реализация технологии CLIL в условиях полилингвального обучения» Буки-Веди, 2017. С. 94-97

6. <https://studfiles.net/preview/6226269/page>

7. <http://emirsaba.org/issledovanie-nauchnie-dokladi-bilim-beru-sayasati-tejiribe-jen.html>

8. <https://moluch.ru/conf/ped/8943/archive/183/>

9. Методические рекомендации по внедрению STEM образования. Астана, Национальная академия образования, 2017.

Приложение 1
к Образовательной программе курса повышения
квалификации для учителей химии (биологии)
общеобразовательных школ «Подготовка учителей и
лаборантов химии умению работать с
модифицированным оборудованием»

Учебно-тематический план курса на 49 часов

№	Тематика занятий	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Нормативно – правовой модуль	
1.1	Пути реализации приоритетных направлений развития образования РК Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007г №319. Инструктивно-методическое письмо на 2018-2019гг. Инструкции по правилам безопасности в кабинете химии. Инструкции по правилам безопасности при работе с отдельными веществами. Требования безопасности при размещении и хранении реактивов и оборудования; Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в контексте нового ГОСО.	1
2.	Содержательный модуль	40
2.1	7 класс. Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Предмет химии. Чистые вещества и смеси». Практическая работа № 1 «Правила техники безопасности и знакомство с лабораторным оборудованием». Лабораторные опыты №1 «Сравнение смесей веществ и их соединений», №2 «Очистка загрязненной поваренной соли».	2
2.2	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Изменение состояния веществ»: «Изучение признаков химических явлений». «Изучение процесса охлаждения». «Изучение процесса кипения воды»	2
2.3	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Воздух. Реакция горения»: «Горение свечи» и Практическая работа № 2/Демонстрация «Сравнение реакций горения серы, фосфора, железа в воздухе и кислороде».	2
2.4	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Химические реакции»: «Изучение кислотности и щелочности среды растворов». «Реакция нейтрализации хлороводородной кислоты». «Взаимодействие цинка с разбавленной соляной кислотой». «Качественная реакция на водород». Практическая работа №3 «Взаимодействие карбонатов с разбавленными	2

	кислотами.	
2.5	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Химические элементы и соединения в организме человека»: «Исследование процесса дыхания». практическая работа «Определение питательных веществ в составе пищи»	1
2.6	8 класс. Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Движение электронов в атомах»: «Изготовление моделей атомов».	1
2.7	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Формулы веществ и уравнения химических реакций»: демонстрация «Опыт, доказывающий закон сохранения массы веществ». Лабораторный опыт «Соотношение масс реагирующих веществ».	1
2.8	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Химическая активность металлов»: демонстрация «Взаимодействие активных металлов с водой»; лабораторный опыт «Взаимодействие металлов с растворами кислот»; демонстрация «Вытеснение металлов из растворов солей»; практическая работа «Сравнение активности металлов».	1
2.9	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Знакомство с энергией в химических реакциях»: «Химические реакции, сопровождающиеся изменением энергии».	1
2.10	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Водород. Кислород и озон»: демонстрация лабораторной работы «Разложение пероксида водорода»; практическая работа «Получение водорода и изучение его свойств»; практическая работа «Получение кислорода из пероксида водорода и изучение его свойств».	1
2.11	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Растворы и растворимость»: лабораторный опыт «Изучение растворимости веществ»; практическая работа «Влияние температуры на растворимость твердых веществ»; практическая работа «Приготовление растворов с заданной процентной и молярной концентрации»	2
2.12	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Углерод и его соединения»: практическая работа «Физические и химические свойства углерода»; практическая работа «Получение углекислого газа и изучение его свойств».	1
2.13	9 класс. Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ по разделу «Качественный анализ неорганических соединений»: лабораторный опыт «Определение катионов: Li ⁺ , Na ⁺ , K ⁺ , Ca ²⁺ , Sr ²⁺ , Ba ²⁺ , Cu ²⁺ по окрашиванию пламени»; лабораторный опыт «Качественные реакции на катионы: Fe ²⁺ , Fe ³⁺ , Cu ²⁺ », лабораторный опыт № 5 «Определение анионов: Cl ⁻ , Br ⁻ , I ⁻ , PO ₄ ³⁻ , SO ₄ ²⁻ , CO ₃ ²⁻ , NO ₃ ⁻ , SiO ₃ ²⁻ – в водных растворах»; выполняется практическая работа «Качественный анализ состава неорганического соединения, а также предусмотрены расчетные задачи по химическим уравнениям».	4

2.14	«Влияние температуры концентрации и размера частиц на скорость реакции»; «Смещение химического равновесия»; «Взаимодействие оксида кальция с водой, раствором кислоты»; «Взаимодействие алюминия с раствором кислоты и щелочи»; «Изготовление модели молекулы азота»; «Изготовление модели молекулы аммиака»; «Свойства азотной кислоты общие с другими кислотами»; «Определение кальция в составе костей»; «Исследование свойств уксусной кислоты»; «Денатурация белков»	1
2.15	10 класс. Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Изготовление молекул веществ с различными видами связи. Изучение свойства веществ с разными кристаллическими решетками»	2
2.16	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Получение гидроксидов (щелочей, кислот) и изучение их свойств. Гидролиз солей»; «Экспериментальное подтверждение качественного состава кислот, оснований и солей»; «Смещение химического равновесия в системе (на примере тиоционата аммония (калия) и хлорида железа (III) путем изменения концентрации)»	2
2.17	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Химический свойства типичных металлов, неметаллов и амфотерных элементов»; «Ознакомление с образцами важнейших солей натрия, калия, магния и кальция, сравнение химической активности металлов. Окрашивание пламени солями щелочных и щелочноземельных металлов. Получение известковой воды, взаимодействие с оксидом углерода (IV); практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»; «Качественные реакции на распознавание ионов Cu^{2+} , Fe^{2+} , Fe^{3+} , Zn^{2+} ; практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы побочных подгрупп»	4
2.18	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Генетическая связь между классами неорганических веществ. Ознакомление со свойствами ортофосфорной кислоты, фосфатов. действие раствора иода на крахмал»; практическая работа «Получение аммиака, изучение свойств водного раствора аммиака и солей аммония»; практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Качественные реакции на некоторые анионы»	4
2.19	11 класс. Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Составление шаростержневых моделей молекул метана, этана, пропана, аммиака, воды, уксусной кислоты»; практическая работа «Определение качественного состава органического вещества»	1
2.20	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Отношение этилена, ацетилен, образца нефти и бензола к раствору перманганата калия и йодной воде»; практическая работа «Получение и изучение свойств этилена»; «Растворение глицерина в воде, взаимодействие с гидроксидом меди (II)»; Сравнение свойств уксусной и фосфорной кислот», «Получение коллоидного раствора крахмала и изучение свойств. Определение крахмала в продуктах питания»; практическая работа «Решение расчетных и качественных задач по теме «Генетическая связь между углеводородами, спиртами, альдегидами, карбоновыми кислотами, углеводами», «Решение экспериментальных задач «Качественные реакции на кислородсодержащие органические вещества».	4
2.21	Устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели и приборов для организации лабораторных работ: «Цветные реакции белков. Горение	1

	хлопка и шерстяной нити»; «Распознавание пластмасс и волокон»	
3	Технологический модуль	8
3.1	Особенности модифицированного оборудования кабинета химии. Интерактивная панель Promethean ActivPanel v5 75 HD.	4
3.2	Работа с поставляемым модифицированным оборудованием; Использование мультимедийной техники.	4
	Всего:	49

**ҚАЗАҚ ТІЛІНДЕ ОҚЫТАТЫН ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН
МЕКТЕПТЕРДІҢ ПӘН МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН «БІЛІМ БЕРУ
ЖҮЙЕСІНДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ДАМУ ЖОЛДАРЫ
МЕН ӘДІСТЕРІ (САНДЫҚ БІЛІМ БЕРУ, ЭЛЕКТРОНДЫҚ КҮНДЕЛІК)»
ПЕДАГОГИКА КАДРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Балапанова Ж.Т.
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ
Атырау облысы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Білім беру жүйесіндегі ақпараттық құзыреттілікті дамыту жолдары мен әдістері (сандық білім беру, электрондық күнделік)» тақырыбындағы педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) жалпы білім беретін мектептердің пән мұғалімдерін оқытуға арналған.

2. Білім беру бағдарламасы жалпы білім беретін мектептердің пән мұғалімдерінің заманауи сандық ресурстарды тиімді қолдануға бағыттайды. Тыңдаушылардың оқу үдерісінде ақпараттық коммуникациялық технологиялар (бұдан әрі – АКТ) бойынша құзыреттілігін тәжірибелік тұрғыдан арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарлама мақсаты: пән мұғалімдерінің ақпараттандыруды дамыту бойынша кәсіби құзыреттілігін арттыру.

4. Бағдарламаның негізгі міндеттері педагогикалық қызметкерлердің мынадай біліктіліктерін қалыптастыру болып табылады:

1) тыңдаушыларды білім беру саласындағы нормативті-құқықтық құжаттармен таныстыру;

2) педагогтерді оқушылардың жас ерекшелігіне сай психологиялық ықпал жасауға дағдыландыру;

4) педагог қызметінде АКТ-ны тиімді қолдану жұмыстарын ұйымдастыру дағдысын дамыту;

5) кәсіби әрекеттерді өзіндік талдауға, өз бетімен білім алуға және өзін-өзі іске асыруға қажеттіліктерін дамыту;

6) процесінде оқытудың ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігі деңгейін және жеке кәсіби қызметін көтеру

5. Курс соңында тыңдаушылар:

1) біледі:

- білім беру жүйесінің теориялық және жаңа нормативтік-құқықтық негіздерін (заң базасы), оқушы дамуының психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын;

- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды және сандық білім беру ресурстарын қолдану арқылы білім берудің әдістемелік жүйесін жаңарту үдерісінің негізін.

2) қолдана алады:

- оқу үдерісінде ақпараттық және Smart технологияларды;
- пән бойынша сандық білім ресурстарын;
- электрондық күнделік мүмкіндіктерін;

3) меңгереді:

- тұтастай педагогикалық үдерісте заманауи педагогикалық және Smart технологияларын қолданудың дағдыларын;
- шығармашылық ізденістің ұйымдастыру дағдыларын;
- оқу үдерісінде ақпараттық технологияны қолданудың тиімді жолдарын.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

- нормативтік-құқықтық;
- психологиялық-педагогикалық;
- мазмұндық;
- технологиялық;
- вариативтік.

3.1. Нормативтік – құқықтық модульде Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам, Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы №827 қаулысымен бекітілген "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы, «Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері» туралы әдістемелік нұсқау хат қарастырылады.

3.2. Психологиялық-педагогикалық модульде келесі тақырыптар зерделенеді:

- 1) Әртүрлі жастағы балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;
- 2) Білім беру ұйымдарының дамытушы ортасын, сабақты және оқушылардың жеке бағыттарын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және жобалау әдістемесі

3.3. Мазмұндық модульде:

- 1) Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT, STEM технологияларды тиімді қолданудың жолдары;
- 2) Заманауи желілік және бұлттық технологияларды қолдану, желілік интерактивтік таныстырылымдарды құру;
- 3) Цифрлық ресурстар мен құрылғыларды, виртуалды лабораторияларды (BilimLand және т.б.) қолдану;
- 4) Сандық бағдарламалардың көмегімен сандық электронды ресурстарды жасау әдістемесі;
- 5) «Білім беруді цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov)». Автоматтандырылған «Күнделік» ақпараттық жүйесімен жұмыс.

б) Стандартты құралдар арқылы білім контенттерін жобалау технологияларын меңгеру.

б) Шағын сабақты таныстыру (қорғау)

3.4. Технологиялық модульде:

- 1) Білім беру үдерісінде SMART технологияларды, робототехниканы қолдану
- 2) Оқу сабағының электрондық күнделігі

3.5. Вариативтік модульде:

- 1) Интерактивтік технологияларды қолдану арқылы видеодәрістерді дайындау әдістемесі;
- 2) Педагог қызметкерлерді білім сапасын қамтамасыз ету әдістеріне үйрету;

Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

7. Курстық оқытудың ұзақтығы 40 академиялық сағатты құрайды.

8. Білім беру процесі Бағдарламаның қосымшасына сәйкес ОТЖ бойынша ұйымдастырылады.

9. Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде, тыңдаушылардың білімін бақылау және бағалау мақсатында: шағын-сабақтар (шағын-шаралар) таныстырылымы жүргізіледі.

10. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарының тапсырмалары, тест тапсырмалары, тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешенінде (бұдан әрі - ОӘК) беріледі.

11. Білім беру процесі оқытудың интерактивті формаларын және әдістерін қамтиды: тәжірибелік жұмыс, тренинг, шеберлік сыныбы, конференция, дөңгелек үстел, шағын сабақты таныстыру, рөлдік ойындар, кейс әдісі, бейнефильмдерді талқылау, мәселені бірлесіп талқылау.

12. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін қорытынды бақылауға сәйкес Бағдарлама мазмұнын игерудің параметрлері мен бағалау критерийлері профессорлық-оқытушылық құраммен жасалады және олар курстың ОӘК-де беріледі.

Қазақ тілінде оқытатын жалпы білім беретін мектептің пән мұғалімдеріне арналған «Білім беру жүйесіндегі ақпараттық құзыреттілікті дамыту жолдары мен әдістері (сандық білім беру, электрондық күнделік)» педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы
1 қосымша

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Сабақтың тақырыбы	Дәріс	Тандау дәрісі	Тәжірибелік сабақ	Тренинг	Семинар	Белсенді оқу	КТС	Дөңгелек үстел	Шағын сабақтардың тұсаукесері	Қорытынды тест	Барлығы
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2										2
1.1	Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам. Қазақстан Республикасының жалпы орта білім беретін мектептерінде оқу процесін ұйымдастырудың	1										11

	ерекшеліктері туралы әдістемелік нұсқау хат										
1.2	Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы №827 қаулысымен бекітілген "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы	1									1
2	Психологиялық-педагогикалық модуль			2							2
2.1	Әртүрлі жастағы балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері;			1							1
2.2	Білім беру ұйымдарының дамытушы ортасын, сабақты және оқушылардың жеке бағыттарын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу және жобалау әдістемесі			1							1
3	Мазмұндық модуль			14	10					4	28
3.1	Білім беру мазмұнын жетілдіру жағдайында білім беру процесінде IT, STEM технологияларды тиімді қолданудың жолдары			2	2						4
3.2	Заманауи желілік және бұлттық технологияларды қолдану, желілік интерактивтік таныстырылымдарды құру			2	2						4
3.3	Цифрлық ресурстар мен құрылғыларды, виртуалды лабораторияларды (BilimLand және т.б.) қолдану			2	2						4
3.4	Сандық бағдарламалардың көмегімен сандық білім ресурстарын жасау әдістемесі			4	2						6
3.5	«Білім беруді цифрландыру: электрондық үкімет порталымен жұмыс (EGov)». Автоматтандырылған «Күнделік» ақпараттық жүйесімен жұмыс.			2	2						4
3.6	Стандартты құралдар арқылы білім контенттерін жобалау технологияларын меңгеру.			2							2
3.7	Шағын сабақты									4	4

	таныстыру(қорғау)											
4	Технологиялық модуль			6								6
4.1	Білім беру үдерісінде SMART технологияларды, робототехниканы қолдану			4								4
4.2	Оқу сабағының электрондық күнделігі			2								2
5	Вариативтік модуль	2										2
5.1	Интерактивті технологиялар арқылы видеодәрістерді дайындау жолдары											
5.2	Педагог қызметкерлерді білім сапасын қамтамасыз ету әдістеріне үйрету											
	Барлығы:											40

Ескертпе: 1 академиялық сағат – 45 минут.

2 Қосымша

Шағын сабақты таныстыру критерийлері

Шағын-сабақты таныстыру кезінде курс тыңдаушылары білім беру мазмұнын жаңартуды есепке ала отырып, жоспарлау мен оқыту бойынша түрлі деңгейдегі іс-әрекет ретінде сабақ, жұмыс, шаралар үзіндісін ұсынады.

Шағын-сабақты таныстыру үшін дағдыны қалыптастырудың келесі деңгейлері беріледі:

- 1) 0 балл - бұл сабаққа қолданылмайды;
- 2) 1 балл- ие болған дағды;
- 3) 2 балл- дамушы дағды;
- 4) 3 балл – қалыптасқан дағды.

Шағын сабақты таныстыру үдерісінде білімді меңгеру деңгейі келесі параметрлер арқылы анықталады:

- 1) ақпаратты анық және қысқа ұсынады;
- 2) нұсқауларды анық және толық береді;
- 3) қатысушылардың түсінігін тексереді;
- 4) белсенді тыңдайды (өз сөзімен айтады, түйіндейді, анықтайды);
- 5) сабақта уақытты тиімді қолданады;
- 6) кері байланысты тиімді жүзеге асырады;
- 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау жағын туғызады;

8) оқытудың мақсатын белгілейді және қатысушылардың іс-әрекетіне орынды қосылады;

9) оқыту мен жаттығулардың белсенді стратегияларын орынды және тиімді қолданады;

10) қатысушылардың сұрақтарына жауап береді, проблемалар мен толық түсінбеушіліктерді шешеді;

11) ашық сұрақтар қолданады;

12) талқылауды (тапсырманы орындау) тиімді аяқтайды;

13) ойлану мен өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

9. Тыңдаушылардың шағын – сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы» 35-39 балл (85-100%)
- 2) «Жақсы» 29-34 балл (75-84%)
- 3) «Қанағаттанарлық» 20-28 балл (50-74 %)

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы № 487-IV Заңы
2. "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы.
3. 100 нақты қадам Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам
4. Балапанова Ж.Т, Турганова Б.К., «Робот техникасы негіздері» бойынша тәжірибелік жұмыстар: әдістемелік құрал/Ж.Т.Балапанова, Б.К.Турганова – Атырау,2018.- 82 б.
5. Жаңа ұрпаққа білім беру: STEM оқытудың 10 артықшылығы, Руфат Азизов Ph.D.
6. STEM 101: Ертеңгі мамандықтарға шолу, STEM білім беру коалициясы
7. Гололобов В.Н. «Роботтар неден басталады? Мәскеу, 2011.
8. Накано Э. Введение в робототехнику [Робот техникасына кіріспе] / Э. Накано; пер. с яп. А.И.Логинов, А.М. Филатов. – М.: Мир, 1998. – 334 с.
9. Овсяницкая Л.Ю., Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд.второе, перераб. и допол./ Овсяницкая Л.Ю, Овсяницкий Д.Н., Овсяницкий А.Д.- Москва: «Перо», 2016.-296 с.
10. Тамаша STEM сабағының алты сипаты, Энн Джолли, Education Week Teacher журналы

Қосымша әдебиет

Веб-ресурс: http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/robotics/

Веб-ресурс: <http://www.engadget.com/>

Веб-ресурс: <http://www.myrobot.ru/>

Веб-ресурс: <http://news.mit.edu/topic/robotics>

Веб-ресурс: <http://robohub.org/>

Веб-ресурс: <http://www.robogeek.ru/>

<http://egov.kz/cms/kk>

<https://kundelik.kz/news/33169>

www.bilimLand.kz

www.imektep.kz

www.kitap.kz

www.itest.kz

ИНФОРМАТИКА ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН ПЕДАГОГИКА КАДРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ «ИНФОРМАТИКА САБАҒЫНДА ТӘЖІРИБЕЛІК ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА STEM ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ» БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

*Балапанова Ж.Т.
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ
Атырау облысы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

- 1) Информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Информатика сабағында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыруда STEM элементтерін

қолдану» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ және орыс тілінде оқытатын орта білім беру ұйымдарының информатика пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2) Бағдарлама оқу үдерісінде STEM-білім беру (**Science Technology Engineering Math** – Сайнс Технолоджи Инжиниринг Мас (бұдан әрі - STEM) құрастыру, модельдеу, жобалауды ұйымдастыру, робототехника үшін қажетті мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелері

3. Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында STEM-білім беру жүйелі және дәйекті ұйымдастыру үшін мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту болып табылады.

4. Бағдарлама міндеттері:

1) Қазақстан Республикасы нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген орта білім жүйесіндегі мемлекеттің саяси ұстанымдарын және негізгі бағыттарын үйренеді;

2) STEM-білім беру психологиялық-педагогикалық сипаттамасы мен жаратылыстану-ғылыми цикліндегі пәндерді оқытуды тәжірибеге бейімдеуді үйрену;

3) қазақстандық білім беру жүйесіндегі жетістіктер және әлемдік тәжірибені ескеріп, STEM-білім беруде теория мен тәжірибені мұғалімдерге ұсынуды жүйлендіру;

4) STEM-білім беру міндеттеріне, пәнаралық кіріктіру және құрастыру, модельдеу, жобалау, робототехника жағдайларында пәндерді оқушылардың тәжірибелік-эксперименталдық таным әдістерімен кіріктіру қағидағтарына сәйкес, пәнді оқыту мазмұнын кәсіби-педагогикалық тұрғыда жүйелей және іріктей білу;

5) сабақтардың тәжірибелік тапсырмаларын, STEM-білім берудің әдістері мен ұйымдастырушылық формаларын іріктеумен байланысты әдістемелік құзыреттіліктерді дамыту;

6) STEM-білім беру сабақтан тыс жұмыстардың мазмұнын және бизнес пен өндіріс, қорлар мен қоғамдық ұйымдарды, мұражай мен кітапханаларды, Оқушылар сарайы мен техникалық шығармашылық орталықтарын, ресурстық орталықтарды жұмылдыра отырып, кезектес оқытуды ұйымдастыру негіздерін анықтау;

7) STEM-білім беру саласында кәсіби даму үшін мұғалімдердің желілік қауымдастық жағдайында ынтымақтастық өзара әрекеттестік дағдыларын жетілдіру.

5. Тыңдаушылар курс соңында:

1) Қазақстан Республикасы нормативтік-құқықтық актілермен бекітілген, орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттің саяси ұстанымдарын және негізгі бағыттарын біледі;

2) оқу материалдарын пән бойынша іріктеуді, STEM-білім беру мазмұнына жауап беретін және оны басқа пәндермен кіріктіруді, білім алушылардың жобалық және тәжірибелік-эксперименталдық қызметін ұйымдастыру үшін; жүйелеу бағыттарын анықтауды, пәнді оқыту жағдайында робототехниканы; тәжірибелік сабақтарда STEM элементтерін қолдануды біледі;

3) STEM-білім беру жағдайында оқу жетістіктерін, сонымен қатар білім алушылардың негізгі машықтарын бағалау дағдыларын; STEM-білім беру саласында кәсіби даму үшін желілік қоғамдастықтағы мұғалімдердің бірлескен өзара әрекеттесу дағдыларын; STEM-білім беру ұйымдастырушылық формалары мен әдістерін тандаумен және технологиялық сабақтардың дамуына байланысты әдістемелік құзыреттілікті меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

1. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру үдерісін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес бір апталық оқу курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) ұйымдастырылады.

- 2) Тындаушылардың тест тапсырмалары, шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.
9. Білім беру үдерісі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін кампиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы
10. Профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК–не енгізеді

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 24 қазандағы № 487-IV Заңы
2. "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы.
3. 100 нақты қадам Қазақстан Республикасы Президентінің 2015 жылғы 20 мамырдағы бағдарламасы. Ұлт жоспары – бес институционалдық реформаны жүзеге асыру жөніндегі 100 нақты қадам
4. Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы
5. Информатика : сборник практических заданий с элементами STEM./Авторы-составители: Муканова М.А., Вьюшкова Е.А.-Астана: филиал «Центр образовательных программ» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2018-40 с.
6. Балапанова Ж.Т, Турганова Б.К., «Робот техникасы негіздері» бойынша тәжірибелік жұмыстар: әдістемелік құрал/Ж.Т.Балапанова, Б.К.Турганова –Атырау,2018.- 82 б.
7. Жаңа ұрпаққа білім беру: STEM оқытудың 10 артықшылығы, Руфат Азизов Ph.D.
8. STEM 101: Ертеңгі мамандықтарға шолу, STEM білім беру коалициясы
9. Гололобов В.Н. «Роботтар неден басталады? Мәскеу, 2011.
10. Накано Э. Введение в робототехнику [Робот техникасына кіріспе] / Э. Накано; пер. с яп. А.И.Логинов, А.М. Филатов. – М.: Мир, 1998. – 334 с.
11. Овсяницкая Л.Ю., Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3 в среде EV3: изд.второе, перераб. и допол./ Овсяницкая Л.Ю, Овсяницкий Д.Н., Овсяницкий А.Д.- Москва: «Перо», 2016.-296 с.
12. Тамаша STEM сабағының алты сипаты, Энн Джолли, Education Week Teacher журналы

Қосымша әдебиет

- Веб-ресурсы: http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/robotics/
- Веб-ресурсы: <http://www.engadget.com/>
- Веб-ресурсы: <http://www.myrobot.ru/>
- Веб-ресурсы: <http://news.mit.edu/topic/robotics>
- Веб-ресурсы: <http://robohub.org/>
- Веб-ресурсы: <http://www.robogeek.ru/>
- <http://egov.kz/cms/kk>
- <https://kundelik.kz/news/33169>
- www.bilimLand.kz
- www.imektep.kz
- www.kitap.kz
- www.itest.kz

Информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының ««Информатика сабағында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыруда STEM элементтерін қолдану»» білім беру бағдарламасына
1-қосымша

№	Сабақтардың тақырыптары	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік жұмыс	Тренинг	КТС	Семинар	Дөңгелек үстел	Шағын таныстырылымы сабақ	Тестілеу	Барлығы
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2									2
1.1	Нормативтік құқықтық актілермен бекітілген, орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттік саяси ұстанымдары және негізгі бағыттары. Орта білім беру ұйымдары педагогтерінің қызметін жүйелейтін нормативтік-құқықтық актілер.	2									2
2	Психологиялық-педагогикалық модуль				4						4
2.1	Білім беру үдерісіне STEM-білім беру енгізуге мұғалімнің психологиялық-педагогикалық дайындығы.				2						2
2.2	STEM-білім беру жағдайында мұғалімнің қиындықтарды жеңуін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.				1						1
2.3	Оқушылардың STEM-білім беру танымдық қызығушылықтарын қалыптастыру, жобалық-зерттеушілік жұмысқа уәждері мен қажеттіліктерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.				1						1
3	Мазмұндық модуль			10	5	9			4		28
3.1	STEM-білім берудің мәні, мазмұны мен ұйымдастырушылық шарттары.				1						1
3.3	6 сынып информатика пәні тапсырмаларына STEM элементтерін қолдану			2							2
3.4	7 сынып информатика пәні тапсырмаларына STEM элементтерін қолдану			2							2
3.5	8 сынып информатика пәні тапсырмаларына STEM элементтерін қолдану			2							2
3.6	STEM-білім беру жағдайында ғылыми - жаратылыстану пәндерді жобалық оқыту тәсілі.			1		1					2
3.7	Сабақта және сабақтан тыс уақытта жобалық-зерттеушілік STEM-білім беру қызметінде оқушылардың белсенді қатысымдық және командалық жұмыс дағдыларын дамыту.			2							2
3.8	Ғылыми-жаратылыстану пәндері сабақтарында интерактивті тапсырмаларды әзірлеу және қолдану.			1	2						3

3.9	Білімді өзектендіру, белсенді сабақ өткізу, бағалау үшін онлайн-ресурстар					2					2
3.10	Цифрлық білім беру ресурстарын құрастыру қағидалары мен әдістемелері.				2	2					4
3.11	Инфографика – сабақта ақпаратты есте сақтау, меңгерту, талдау және қолдануды жетілдірудің визуалды коммуникациялық құралдары.					4					4
3.12	Шағын-сабақ Шағын-сабақ таныстырылымы.								4		4
4	Технологиялық модуль				4						4
4.1	Цифрлық білім беру ресурстары мен виртуалды лабораторияларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)				2						2
4.2	STEM білім беруде робототехника негіздері				2						2
5	Вариативті модуль		2								2
5.1	Білім алушылардың ғылыми-техникалық бейін мамандығын саналы таңдауы мен функционалдық сауаттылығын дамытудағы STEM-білім берудің ролі.										
5.2	Жобалық-зерттеушілік оқытуды қолдау үшін STEM-орталықтарын ұйымдастыру (ресурстық орталықтарды, мұражайларды, кітапханаларды, білім алушылардың ғылыми-қолданбалы шығармашылық үйірмелерін және т.б. жұмылдыру).										
5.3	STEM-білім беру жағдайында оқушылардың сабақтан тыс жұмысын ұйымдастыру әдістемесі.										
5.4	Жарнамалық-дизайнерлік, модельдік және шоу-бизнесік мамандарды дайындау үшін STEM-білім беру.										
	Барлығы	2	2	10	13	9			4		40

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

2 Қосымша

Шағын сабақты таныстыру критерийлері

Шағын-сабақты таныстыру кезінде курс тыңдаушылары білім беру мазмұнын жаңартуды есепке ала отырып, жоспарлау мен оқыту бойынша түрлі деңгейдегі іс-әрекет ретінде сабақ, жұмыс, шаралар үзіндісін ұсынады.

Шағын-сабақты таныстыру үшін дағдыны қалыптастырудың келесі деңгейлері беріледі:

- 1) 0 балл - бұл сабаққа қолданылмайды;
- 2) 1 балл- ие болған дағды;
- 3) 2 балл- дамушы дағды;
- 4) 3 балл – қалыптасқан дағды.

Шағын сабақты таныстыру үдерісінде білімді меңгеру деңгейі келесі параметрлер арқылы анықталады:

- 1) ақпаратты анық және қысқа ұсынады;
- 2) нұсқауларды анық және толық береді;
- 3) қатысушылардың түсінігін тексереді;

- 4) белсенді тыңдайды (өз сөзімен айтады, түйіндейді, анықтайды);
 - 5) сабақта уақытты тиімді қолданады;
 - 6) кері байланысты тиімді жүзеге асырады;
 - 7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау жағын туғызады;
 - 8) оқығудың мақсатын белгілейді және қатысушылардың іс-әрекетіне орынды қосылады;
 - 9) оқығу мен жаттығулардың белсенді стратегияларын орынды және тиімді қолданады;
 - 10) қатысушылардың сұрақтарына жауап береді, проблемалар мен толық түсінбеушіліктерді шешеді;
 - 11) ашық сұрақтар қолданады;
 - 12) талқылауды (тапсырманы орындау) тиімді аяқтайды;
 - 13) ойлану мен өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.
9. Тыңдаушылардың шағын – сабақты таныстыру бойынша білімін бағалау балдарды бесбалдық жүйеге ауыстыру арқылы жүзеге асырылады:
- 4) «Өте жақсы» 35-39 балл (85-100%)
 - 5) «Жақсы» 29-34 балл (75-84%)
 - 6) «Қанағаттанарлық» 20-28 балл (50-74%)

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

*Бобылева Н.И.,
Пополитова О.В.
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.

Образовательная деятельность (далее – ОД) в условиях образовательной организации (далее – ОО) сегодня является основным форматом, в рамках которой реализуется образование граждан. ОД в РФ регулируется нормативными документами, прежде всего Законом об Образовании N 273-ФЗ, утвержденном 29 декабря 2012, в который, на сегодняшний момент, от момента его утверждения, уже внесено 38 изменений (последнее – от 26 июля 2019). Таким образом, основной регулирующий документ трансформируется со скоростью 6 и более правок в год, что соответствует не менее 1 изменению в квартал. Кроме корректировок, вносимых на федеральном уровне, на ОД влияют изменения на региональном и муниципальном уровнях, а также внешние политические, экономические, социальные факторы. Таким образом, изменяемость является одной из ключевых характеристик современного образовательного процесса, а успешному руководителю насущно необходимо обладать такой компетенцией как умением управлять изменениями.

Структура курса разделена на два взаимосвязанных блока: теорию и практику изменений. В теоретической части слушатель знакомится с современными теоретическими подходами к понятиям «инновация», «инноватор», «инноватика», осваивает диагностические методики, приемы целеполагания, оценки и прогнозирования, необходимые для реализации изменений. В практической части обучающийся научается самостоятельно структурировать процесс изменений: выделять объекты и субъекты изменений, понимать мотивацию участников инновационной деятельности, грамотно подбирать управленческие решения для достижения желательных изменений. Особенностью курса является применение дидактического приема «Кейс-конструктор»: обучающиеся «подбирают», «разбирают» и «собирают» кейсы изменений по трем тематическим блокам: «Изменения в содержании ОД» (вопросы изменения содержания образовательных программ), «Изменения во внутренней

сфере ОО» (вопросы организационной культуры и имиджа) и «Изменения внешних связей» (вопросы социального партнерства), осваивают квалиметрические шкалы «Было-Есть-Будет», «Цель-Средства-Результат».

Материалы программы отражают специфику изменений в собственно ОО. Уделяется внимание актуальным вопросам планирования, сдерживания, стимулирования изменений в ОО в условиях реализации Государственной программы РФ "Развитие образования" (на 2018-2025 гг.); проблеме соотношения технологичности и творчества в процессе инновационной деятельности; технологии профилактической административной работы; принятию норм ответственности. Успешное прохождение обучающимся итоговой аттестации предполагает, что он понимает содержание изменений, способен к управлению процессом изменений, их профессиональной диагностике, экспертной оценке, успешному регулированию, прогнозированию и профилактике их нежелательных форм в условиях деятельности ОО.

1.2. Целевая группа программы.

Руководители, заместители руководителей ОО, лица, состоящие в кадровом резерве, управленческие команды ОО

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся:

Знание нормативно-правовой базы, регулирующее ОД (Конституция РФ, Административный кодекс, Трудовой кодекс, Закон об Образовании N 273-ФЗ, региональные и локальные акты, в т.ч. Устав ОО, которым осуществляется руководство)

1.4. Цель (планируемые результаты обучения)

Цель: освоение руководителями образовательных организаций технологии управления изменениями.

Задачи:

- содействовать профессиональному развитию обучающихся в соответствии с требованиями ЕКС
- научить обучающихся:
 - знать современные теоретические подходы к инновационной деятельности;
 - уметь анализировать структуру изменений, проводить оценку изменений; стимулировать желательные и препятствовать нежелательным;
 - владеть современными технологиями управления изменениями.

Должностные обязанности и профессиональные компетенции в соответствии с ЕКС:	
Должностные обязанности (трудовые функции)	Должен знать:
- определяет стратегию, цели и задачи развития ОО; - создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников ОО;	- приоритетные направления развития образовательной системы РФ; - законы и иные нормативные акты, регламентирующие ОД; - теорию и методы управления образовательными системами;

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации проекта решения лично значимой управленческой задачи по внесению будущих изменений в ОО, которым осуществляется руководство. По итогам обучения обучающийся должен самостоятельно составить обоснованный проект управленческого решения по внесению изменений. Обучающимся, успешно окончившим обучение, выдается удостоверение о прохождении ППК.

Учебная продукция обученных будет представлена в виде базы управленческих кейсов: анализ реальных управленческих кейсов по образцу с применением кейс-конструктора; самостоятельное конструирование управленческих решений по реализации будущих изменений (1 кейс).

1.1. Уровень освоения программы: 3 Б - представление индивидуально (в случае обучения команд - коллективно) разработанных в процессе обучения и не проверенных в практике продуктов, восполняющих пробелы в обеспечении профессиональной деятельности обучающегося.

1.2. Объем учебного времени.

На обучающегося - 36 час.

На преподавателя отводится (0,5n+1)

(0,5n+1) часов необходимы для обеспечения методического сопровождения обучающегося и проверки итогового продукта.

1.3. Форма обучения - очная

Объем занятий составляет 36 часов: часть занятий (24 час.) проходит в очной форме, а часть (12 час.) – отводится на выполнение самостоятельных работ.

Количество часов	Из них			
Всего	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
36	36 (24)	0	0	0

1.4. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.

Ключевые понятия: изменения, инновация, инноватика, инноватор, мотивация, образовательная организация, управление изменениями, кейс-анализ, мониторинг, желательные и нежелательные изменения, прогнозирование.

Основной методологической установкой программы является принятие онтологической идеи неизбежности изменений среды и субъектов в ходе любого социально-значимого процесса. Изменения следует рассматривать как фактор и условие, а не как цель либо угрозу. Источником изменений может выступать как руководитель, так и другие субъекты образовательной деятельности. Однако чтобы изменения вносили реальный вклад именно в повышение качества деятельности, изменения должны быть ожидаемыми, желательными, измеряемыми, т.е. управляемыми. Теория инноваций (инноватика) включает в себя лучшие достижения не только образовательного, но и других видов менеджмента (финансового, организационного и др.). Проблематика управления изменениями, в т.ч. в сфере образования, не теряет актуальности (Р.Росвелл, Н.Д.Кондратьев, В.И.Гунин, Р.А.Фатхутдинов, В.А.Сластенин, Л.С.Подымова, Б.Д.Парыгин, В.А.Просецкий, С.Ю.Трапицын и др.). Руководитель ОО может и обязан использовать передовой российский и зарубежный опыт управления изменениями; владеть диагностическими методиками; уметь применять приемы квалиметрии (измерения качества оказываемых образовательных услуг); владеть приемами мониторинга (слежения) за изменениями правовой и нормативной базы; изменениями положения ОО в макро-и-микросоциуме; изменениями социального самочувствия сотрудников, знать и применять тактику, но стремится к формированию стратегии.

Технология управления изменениями рассматривается как процесс и как результат. В процессе грамотно управляемых изменений содержания и форм образовательной деятельности процесс стабильно идет в желательном для организации русле. В результате управления изменениями достигаются и превышаются ожидаемые количественные и качественные результаты. Внедряемые изменения сохраняют либо улучшают, но не разрушают организацию. Любые изменения требуют привлечения ресурсов (финансовых, кадровых, методических и т.п.). Грамотный расчёт эффективности предстоящих затрат является одной из важных компетентностей руководителя ОО. Высшей оценкой эффективности управления изменениями является факт успешного прогнозирования (опережения), например, в таких формах, как своевременное лицензирование новых видов деятельности, изменение кадрового состава (расширение / сокращение количества

сотрудников, повышение их квалификации в актуальных вопросах и т.п.). Заключительным вопросом является обсуждение с обучающимися норм ответственности за реализованные изменения.

1.9 Ссылка на используемые материалы

Гайнутдинов Р.М. Управление образовательной организацией [Текст]: методические рекомендации / Р.М. Гайнутдинов, Н.В. Зайцева, В.Г. Константинова; под общ. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 102 с. – (ФГОС).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план ППК

«Управление изменениями в образовательной организации»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лек. (час.)	Практ. занятия (час.)		Групп. консул. (час.)		Сам. раб. (час.)	Проверка учеб. продуктов обуч. (час.)	Формы промеж. и итоговой аттестации
		на обуч	на препод		на обуч.	на препод	на обуч.	на препод			
1	Модуль 1. Теория изменений	4	4	2	2	2	0	0	12	0,2n+1	Текущий контроль
1.1	Методология изменений в ОО: теоретические понятия и подходы	2	2	2	0	0	0	0	0	0	
1.2	Диагностика готовности к управлению изменениями	2	0	0	0	0	0	0	2	0	Обработка результатов он-лайн
2	Модуль 2. Управление изменениями	18	18	6	12	12	0	0	0		Текущий контроль
2.1	Изменения в образовательной деятельности	6	6	2	4	4	0	0	0	0	
2.2	Изменения во внутренней сфере: организационная культура и имидж	6	6	2	4	4	0	0	0	0	
	Изменения внешних связей	6	6	2	4	4	0	0	0	0	
3	Модуль 3. Презентация лучших управленческих решений	14	4+0,2n+1	0	4	4	0	0	10	0	
3.1	Разработка итогового продукта	10	0,2n+1	0	0	0	0	0	10	0,2n+1	Итоговый контроль
	Итоговая аттестация	4	4	0	4	4	0	0	0		Зачет
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	36+ (0,2n+1)	8	16	16	0	0	12	0,2n+1	

2.2 Календарный учебный график

Обучение проводится с разрывом. Количество учебных часов в день – от 2 до 6. Срок обучения - 5 недель; определяется по согласованию с заказчиком.

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
	Модуль 1 Теория изменений		4	4
1 день	Тема 1.1 Методология изменений в ОО: теоретические понятия и подходы	лекция	2	
	Тема 1.2 Диагностика готовности к изменениям	практическое занятие	2	
	Модуль 2 Управление изменениями		18	18
2 день	Тема 2.1 Изменения в образовательной деятельности	лекция	2	6
		практическое занятие	4	
3 день	Тема 2.2 Изменения во внутренней сфере: организационная культура и имидж	лекция	2	6
		практическое занятие	4	
4 день	Тема 2.3 Изменения внешних связей	лекция	2	6
		практическое занятие	4	
5 день	Модуль 3 Презентация лучших управленческих решений		14	14
	Тема 3.1 Разработка итогового продукта			
	Самостоятельная работа		10	10
	Итоговая аттестация	зачет		4
			36	36

2.2. Содержание ППК

Модуль 1. «Теория изменений» - 4 ч.

Тема 1.1. Методология изменений в ОО: теоретические понятия и подходы

Теоретическая часть.

Объект, субъект, мотивация изменений. Нормативно-правовая, экономическая, социально-психологическая; объективная и субъективная, позитивная и негативная мотивация. Инновация, инноватор, инноватика. Модели изменений. Специфика изменений в ОО. Технологии и формы изменений в ОО. Планирование, сдерживание и стимулирование изменений. Соотношение технологичности и творчества в процессе возникновения и реализации изменений. Желательные и нежелательные изменения. Нормы ответственности за реализованные изменения. Количественная / качественная оценка изменений. Проблемы и перспективы изменений в ОО.

Управление ОД как процесс: объект, структура, модели управления. Понятие целеполагания, качества, эффективности в управлении ОД. Признаки технологичности. Технологическая и гуманитарная парадигма. Проблема соотношения творчества и технологичности в процессе внедрения инноваций. Режимы существования ОО: выживания, существования, развития. Управление изменениями в ОО как стратегия перехода из режима выживания к режиму развития.

Тема 1.2 Диагностика готовности к управлению изменениями

Теоретическая часть

Изменение как объект профессионального интереса. Отношение к изменениям как объект специальной диагностики. Типология изменений. Понятия «удовлетворенность» и «готовность к изменениям». Виды специальной диагностики. Инструмент «мониторинг». Правила самодиагностики. Социальное самочувствие сотрудников ОО как комплексный показатель качества управления изменениями в условиях ОО.

Наименования практических работ.

Практическая работа № 1.

Диагностика удовлетворенности деятельностью образовательной организации, которой осуществляется руководство

Источник: Коллективное проектирование ООП как инструмент развития организационной культуры: методические рекомендации / сост. Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 51 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

Практическая работа № 2.

Диагностика готовности к изменениям. Тест «Оценка консервативности стиля организационного управления (с измен.)».

Выбор обучающихся – «экспертов» с максимальными результатами (пять обучающихся) для дальнейшей работы.

Модуль 2. «Управления изменениями» - 18 ч.

Тема 2.1. Изменения в образовательной деятельности

Теоретическая часть

Мировые образовательные тренды. Закон об образовании. Стандартизация. ФГОС. Национальная программа «Образование». Образовательные программы. Качество образования. Универсальные компетенции. «Ключевые» компетенции. Знания, умения, навыки. Оценка и самооценка. Эффективность образовательной деятельности.

Наименования практических работ

Практическая работа № 3. Тематический кейс-конструктор «Анализ опыта»

Форма работы - групповая. Количество групп – 5 групп, по 5 человек. Деление на группы: в форме игры, без выбора.

Применение квалитметрической шкалы: категория «Было».

Необходимые методические материалы:

- кейс-конструктор с перечнем управленческих решений (в виде карточек, в т.ч. пустых);
- алгоритм анализа (проблема, объект изменений, субъекты изменений, мотивация изменений, правовая основа, технология внедрения, оценка изменений);
- протокол (тема работы, ФИО, должность, место работы участников; правила совместной работы; краткое описание кейса; ведущий аргумент в пользу выбора для группового анализа именно данного кейса; анализ кейса по алгоритму; цель, средства, результат действий по внедрению изменений; примечания и особые мнения участников).

Ход работы:

1. Познакомьтесь с предложенным планом работы, выработайте 5 правил предстоящего общения и запишите их в протокол
2. Обсудите в группе ваш личный успешный (неуспешный) опыт изменения содержания образовательной деятельности. Пример: внедрение (ликвидация) образовательных программ; переход на профильную школу; выбор иных учебно-методических комплексов; участие ОО в тематических конкурсах и грантах с последующим освоением выделенных финансовых средств; потеря (увольнение, болезнь, смерть и т.п.) инициативных сотрудников и т.п.
3. В процессе группового обсуждения выберите один, наиболее интересный для анализа (неоднозначный, типичный, актуальный и т.п.) кейс и обоснуйте выбор. «Эксперт» подтвердит (оспорит) выбор группы и примет окончательное решение.
4. Используя предложенный алгоритм анализа выбранного кейса, проанализируйте кейс по плану. Используйте карточки с готовыми управленческими решениями.
5. По завершению групповой работы обсудите вопросы:
 - были ли вынесенные на обсуждение изменения действительно *изменениями*?
 - был ли процесс внедрения изменений действительно *управляемым*?
 - используя полученный опыт, на Ваш взгляд, что следовало бы *изменить* в ваших действиях и почему?
6. Кратко зафиксируйте полученный результат; передайте рабочие записи «эксперту» для оформления итогового протокола.

Тема 2.2. Изменения во внутренней сфере: организационная культура и имидж

Теоретическая часть.

Понятие «организационная культура». Имиджевая политика и брендинг. Продвижение интересов образовательной организации на рынке образовательных услуг. Пресса, анонсы мероприятий, пост-релизы, пресс-релизы. Символика. Брендбук. Внутрифирменное обучение. Этика и этикет. Правила и нормы. Группа и коллектив. Лидеры, маргиналы, аутсайдеры. Групповая иерархия. Коллективные ценности. Традиции, ритуалы, обыкновения. Боссинг, моббинг, буллинг.

Наименования практических работ

Практическая работа №4. Тематический кейс-конструктор «Поиск решения»

Форма работы - групповая. Количество групп – 5 групп, по 5 человек. Деление на группы: в форме игры, без выбора.

Применение квалиметрической шкалы: категория «Есть в настоящий момент».

Необходимые методические материалы:

- кейс-конструктор с перечнем управленческих решений (в виде карточек, в т.ч. пустых);
- алгоритм анализа (проблема, объект изменений, субъекты изменений, мотивация изменений, правовая основа, технология внедрения, оценка изменений);
- бланк протокола (ФИО участников; краткое описание кейса; ведущий аргумент в пользу выбора для группового анализа именно данного кейса; анализ кейса по алгоритму; цель, средства и ожидаемый результат внесения изменений; примечания и особые мнения участников).

Ход работы:

1. Актуализируйте план работы, знакомый по предыдущему занятию.
2. Обсудите в группе проблемы организационной культуры и имиджа, актуальные для вас как для руководителя в данный момент. Например: введение дресс-кода (сменная обувь, требования к внешнему виду обучающихся и т.п.); создание и использование фирменной символики; установка камер видеонаблюдения; введение тотального запрета на табакокурение; создание Этического кодекса для сотрудников организации; взаимодействие с родителями через родительские чаты; система противодействия использованию нецензурной лексики в стенах вашей ОО и т.п.
3. В процессе группового обсуждения выберите один, наиболее интересный для анализа (неоднозначный, типичный, актуальный и т.п.) кейс и обоснуйте выбор. «Эксперт» подтвердит (оспорит) выбор группы и примет окончательное решение.
4. Используя предложенный алгоритм анализа выбранного кейса, проанализируйте кейс по плану. Используйте карточки с готовыми управленческими решениями. В пустые карточки впишите те принимаемые вами решения, которые отсутствуют в готовом комплекте.
5. Согласно предложенной шкале «Цель-Средства-Результат», сформулируйте цель, перечислите затрачиваемые средства и имеющийся результат.

Обсудите вопросы:

- являются ли вынесенные на обсуждение изменения действительно *изменениями*?
- является ли процесс внедрения изменений действительно *управляемым*?
- используя знания, полученные на предыдущем занятии, что, на Ваш взгляд, следовало бы изменить в ваших действиях руководителя прямо сейчас и почему?

Кратко зафиксируйте полученный результат; передайте рабочие записи «эксперту» для оформления итогового протокола.

Тема 3.1 Изменения внешних связей

Теоретическая часть.

Понятия «микро-», «мезо-» и «макросоциума». Типология внешних (социальных) связей. Нормативная база, регулирующая внешние связи ОО (Закон о НКО и т.п.). Социальное партнерство. Возможности и ограничения социального партнерства. Практика шефства. Социальный консалтинг. Экспертные инструменты: мониторинг, рецензия, независимая оценка. Финансовые стратегии, применимые в условиях ОО. Управленческие риски. Агенты изменений. Техника фреймворкинг. Фандрайзинг.

Наименования практических работ

Практическая работа №5. Тематический кейс-конструктор «Конструирование будущего»

Форма работы - групповая. Количество групп – 5 групп, по 5 человек. Деление на группы: в форме игры, без выбора.

Применение квалиметрической шкалы: категория «Будет».

Необходимые методические материалы:

- кейс-конструктор в виде пустых карточек;
- технологический алгоритм внедрения изменений: 1) Оценка. Что надо/можно изменить и что изменять не надо / нельзя, и как отличить одно от другого? 2) Планирование. Зачем, кто, когда, каким образом будет вносить изменения и кто за все ответит? 3) Прогнозирование. Что будет после внедрения изменений и когда вновь потребуются изменения? ;

- бланк протокола (ФИО участников; краткое описание кейса; ведущий аргумент в пользу выбора для группового анализа именно данного кейса; анализ кейса по алгоритму; цель, средства и ожидаемый результат внесения изменений; примечания и особые мнения участников).

Ход работы:

1. Составьте план работы, наиболее приемлемый, на ваш взгляд, для данного занятия.
2. Обсудите в группе наиболее острые проблемы вашей ОО, связанные с проблемой её положения на рынке образовательных услуг и в данный момент не имеющие готового решения. Например: бедственное положение материальной базы ОО; планирующееся слияние с другой ОО; отсутствие возможностей материального поощрения и/или повышения квалификации сотрудников; недостаток учащихся/сотрудников/учебной нагрузки; отсутствие светофора/перехода/спортивной площадки и т.п.
3. В процессе группового обсуждения выберите один, наиболее интересный для анализа (неоднозначный, типичный, актуальный и т.п.) кейс и обоснуйте выбор. «Эксперт» подтвердит (оспорит) выбор группы и примет окончательное решение.
4. Проанализируйте кейс и разработайте план действий. В пустые карточки впишите предлагаемые управленческие решения.
5. Согласно шкале «Цель-Средства-Результат», уточните цель, определитесь с затрачиваемыми средствами и предположите полученный результат.

Обсудите вопросы:

- будут ли предполагаемые изменения действительно *изменениями*?
- будет ли процесс внедрения изменений действительно *управляемым*?
- каких именно знаний (информации, средств и т.п.) вам как руководителю не хватает для реализации данного изменения?

Кратко зафиксируйте полученный результат; передайте рабочие записи «эксперту» для оформления итогового протокола

Модуль 3. «Презентация лучших управленческих решений» - 2 ч.

Тема 3.1 Подготовка итогового продукта

Теоретическая часть. Нет.

Наименование практической работы.

Подготовка итогового продукта. Оценка проектов реализации изменений.

Критерии оценки (по шкале от 0 до 10, где 0 – критерий не может быть оценен, 10 – полное соответствие критерию).

Предлагаемое решение ...

1. Наиболее актуально для данной ОО.
2. Принятие решения или его инициация входит в компетенцию данного руководителя.
3. Соответствует всем правовым нормам, регулирующим деятельность данной ОО.
4. Решение не требует каких-либо финансовых затрат либо затраты не выходят за рамки имеющегося бюджета данной ОО либо требуемые средства могут быть реально привлечены из внешних источников.
5. Требуется времени внедрения не более чем 5 лет.
6. Проект решения предусматривает все возможные виды рисков, с указанием плана их преодоления.
7. Предлагаемое изменение является полностью инновационным, т.е. никогда ранее и в никаком виде не реализовывалась в условиях данного ОО.
8. План действий предусматривает активное использование диагностики, опроса, мониторинга, консалтинга и иных контрольных процедур.
9. Решение не является уникальным и может быть внедрено в ОД аналогичных организаций.
10. Используются материалы данного курса «Управление изменениями в ОО» либо других аналогичных курсов ПК.

Минимальный балл составляет 0 баллов, максимальный – 100 баллов. Решение может быть зачтено, если баллы, полученные обучающимся по результатам совместной оценки преподавателями и «экспертной группой», составляют не менее 50 из 100 возможных.

Итоговая аттестация в форме зачета, который включает индивидуально выполненную самостоятельную работу (проект управленческого решения, направленный на преодоление конкретной проблемы через внедрение изменения).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое или высшее психолого-педагогическое образование.

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

3.2. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации программы ориентированы на удовлетворение познавательных интересов и профессионального запроса обучающихся в области управления, а также на их профессиональный опыт.

Содержание программы включает теоретические и практические занятия в форме лекций, семинаров и процедуру зачета. Теоретическое и практическое обучение проводится в учебных аудиториях ИРО. Предусмотрено групповое взаимодействие, практическую работу с кейс-конструктором, проблемные дискуссии и выполнение самостоятельной работы.

Важной частью программы является кейс-конструирование. Основой работы является кейс (реальная жизненная ситуация), в данном случае – актуальная, решенная/решаемая/требующая решения управленческая задача по совершенствованию деятельности образовательной организации, т.е. внесению изменений. Собственно кейс-конструктор представляет собой набор карточек («управленческих решений»). Полученные в ходе работы с кейс-конструктором знания и опыт обучающиеся используют в ходе выполнения итоговой работы.

3.3. Материально-технические условия

Для проведения всех предусмотренных образовательной программой видов занятий необходимы учебные кабинеты, оборудованные оргтехникой для работы с электронными документами и возможностями демонстрации учебно-методических материалов на экране.

Для выполнения итоговой работы обучающийся пользуется персональным компьютером с доступом к сети Интернет, методическими ресурсами образовательного учреждения по месту работы и ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса: включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, тесты, разработки и др. Обучающийся имеет доступ к методическим ресурсам образовательного учреждения по месту работы, ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования".

3.4. Учебно-методические и информационные условия

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надёжная правовая поддержка: [сайт]. – 1997-2019. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (23.09.2019)

2. Указ Президента от 07.05.2018 № 204 " О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года"[Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html>

(23.09.2019)

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rg.ru/2010/10/20/teacher-dok.html> (23.09.2019)

4. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»: утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. No 2620-р. [Электронный ресурс] //Режим доступа: <https://rg.ru/2013/01/14/obraz-eff-site-dok.html> (23.09.2019)

5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"). [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/556183093> (23.09.2019)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html, текст ФГОС НОО открывается по ссылке в приказе Минобрнауки в формате .doc (23.09.2019)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/m1897.html

текст ФГОС ООО открывается по ссылке в приказе Минобрнауки в формате .pdf (23.09.2019)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. [Электронный ресурс] // Российское образование: федеральный портал: [сайт]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_12/m413.html

текст ФГОС СПОО открывается по ссылке в приказе Минобрнауки в формате pdf (23.09.2019)

Учебно-программная и методическая документация*:

Методическое обеспечение учебного процесса включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы, включающие методические письма, тесты, разработки и др.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (23.09.2019).

Список основной литературы:

1. Баранников К.А. Проектирование изменений в образовательных организациях / К.А. Баранников // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. - 2015. - № 2 (32). - С. 8-14. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23681374> (23.09.2019).

2. Галиев Л.М. Управление изменениями в современном школьном образовании: проблемы и подходы к их решению / Л.М. Галиев // АНИ: педагогика и психология. - 2016. -

№1 (14). – С. 30-32. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-izmeneniyami-v-sovremennom-shkolnom-obrazovanii-problemy-i-podhody-k-ih-resheniyu> (21.09.2019).

3. Кандаурова А.В. Готовность руководителей образовательной организации к изменениям в основе стратегического управления // Специфика педагогического образования в регионах России. - 2015. - № 1. - С. 68-69. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25594831> (21.09.2019).

4. Ситдикова Л.Ф. Управление организационной культурой / Л.Ф. Ситдикова, И.И. Садриева // Вектор экономики. - 2018. - № 5 (23). - С. 112. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35055399> (21.09.2019).

5. Худин А.Н. Управление устойчивым развитием образовательной организации в условиях концептуальных изменений в образовании / А.Н. Худин, Г.Н. Подчалимова // Педагогическое образование и наука. - 2017. - № 1. - С. 49-54. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29678812> (23.09.2019).

Список дополнительной литературы:

1. Бауэр О.Ф. Педагогический совет «Новые педагогические технологии, или Деятельностное воспитание в развитии классного коллектива» [Электронный ресурс] // Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательства «Первое сентября» : [сайт] / О.Ф. Бауэр. – 5.04.2019. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/673898/> (23.09.2019).

2. Бычкова О.В. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе (педсовет) [Электронный ресурс] // Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательства «Первое сентября» : [сайт] / О.В. Бычкова. – 6.06.2013. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/633256/> (23.09.2019).

3. Волков В.Н. О характере проявления концептуальных изменений в образовании в управлении современной школой / В.Н. Волков // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования.- 2016. - № 1 (31). - С. 13-20. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27671295> (23.09.2019).

4. Гайнутдинов Р.М. Современная школа: старая структура и новые требования / Р.М. Гайнутдинов // Директор школы. – 2011. – №10. – С.51-56.

5. *Гайнутдинов Р.М. Формирование характеристик обучающейся организации средствами внутрифирменного обучения / Р.М. Гайнутдинов, Л.П. Семенова, Е.Н. Шутова // Образовательная панорама. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО. – 2015. – №1(5). – С.88-98.*

6. *Десять базовых признаков эффективного управления : Реализация стандарта второго поколения / Под общ.ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2012. – 136 с. – (Серия «Библиотека руководителя и методиста. Введение ФГОС»).*

7. Дроботенко Ю.Б. Инновационные процессы в образовании: практикум для студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Дроботенко, Н.А. Дука, Т.О. Дука, Н.В. Чекалева; под общ. ред. Н.В. Чекалевой. – Изд-во ОмГПУ, - 2012.- 115 с. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/6023873> (23.09.2019).

8. Золотая И.Г. Факторы, влияющие на эффективность инновационной деятельности и на степень активности участия учителей в инновационном процессе [Электронный ресурс] // Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательства «Первое сентября». Рубрика «Общепедагогические технологии»: [сайт] / И.Г. Золотая. - 14.09.2010. - Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/583841/> (23.09.2019).

9. Иванова О.А. Изменение организационной культуры образовательной организации Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы / О.А. Иванова, К.П. Сажина. - 2013. - № 1. - С. 37-39. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22568075> (23.09.2019).

10. Кочеткова А.И. Организационная культура и культура организации в современной России / А.И. Кочеткова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. - 2009.- № 4 (30). - С. 206-210. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12981027> (23.09.2019).
11. Крайнюк И.М. Сопротивление изменениям в образовательной организации / И.М. Крайнюк, А.А. Николаева // Вестник университета. - 2018. - № 10. - С. 151-154. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36588974> (23.09.2019).
12. Назарова Е.Э. Управление формированием корпоративной культуры образовательной организации в условиях инновационных изменений / Е.Э. Назарова // Новая наука: От идеи к результату. - 2016. № 12-2. - С. 120-123. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27536194> (23.09.2019).
13. Поташник, М.М. Управление современной школой / М.М. Поташник. - М. : АПП ЦИТП, 1992. - 168 с.
14. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации" (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016) [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант»: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/> (23.09.2019).
15. Розенберг, Д.М. Бизнес. Менеджмент : Терминологический словарь / Д.М. Розенберг. - М. : ИНФРА - М, 1997. - 464 с. - ISBN 5-86225-422-6.
16. Романова Э.Н. Управление образовательным учреждением в условиях изменения законодательства Российской Федерации в сфере образования // Образовательный портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательства «Первое сентября». Рубрика «Управление» : [сайт] / Э.Н. Романова. – 05.06.2015. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/статьи/656772> (23.09.2019).
17. Селевко Г.К. Технологии внутришкольного управления / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 208 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»). – ISBN 5-87953-208-9.
18. Сипер А.С. Управление изменениями в сфере образования / А.С. Сипер // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы IV Международной научно-практической конференции. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. - С. 224-228. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24995362> (23.09.2019).
19. Соколькова Б.-Д.З. Управление изменениями региональной системы образования в современных условиях / Б.-Д.З. Соколькова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Философские науки. – 2017. – № 4 (24). – С. 95-100. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30770100> (23.09.2019).
20. Соломанидина, Т.О. Организационная культура компании : Учебное пособие / Т.О. Соломанидина. - М. : ООО «Журнал "Управление персоналом"», 2003. - 456 с. - ISBN 5-95630-005-1.
21. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: Учебник для вузов / Р.А. Фатхутдинов. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 448 с.
22. Харрингтон, Дж. Совершенство управления проектами / Дж. Харрингтон, Т. Макнеллис. - М. : РИА "Стандарты и качество", 2007. - 232 с. - ISBN 978-5-99-4938-059-8.
23. Шепель, В.М. Человековедческая компетентность менеджера. управленческая антропология / В.М. Шепель. - М. : Народное образование, 1999 - 432 с. - ISBN 5-87953-134-1.
24. Шихненко Е.И. Роль агентов изменений в образовательных организациях: зарубежный опыт реформирования школьного образования / Е.И. Шихненко // Азимут

научных исследований: педагогика и психология. - 2014. -№ 1 (6). - С. 83-87. – То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21562756> (23.09.2019).

25. *Шпаргалка по управленческим решениям* / - М. : Окей-книга, 2012 - 32 с. - ISBN 978-5-409-00340-1.

Интернет- ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (23.09.2019).

2. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru> (23.09.2019).

3. Журнал для руководителей учебных заведений и органов образования «Директор школы» [Электронный ресурс] / М.: ООО Издательская фирма «Сентябрь». – Режим доступа: <https://direktor.ekiosk.pro/> (23.09.2019).

4. Научно-методический журнал "Образовательная панорама" [Электронный ресурс] // ГАУ ДПО ЯО "Институт развития образования": [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1193> (23.09.2019).

**Примечание.* Курсивом выделены источники, доступные в библиотеке ГАУ ДПО ЯО ИРО, г. Ярославль

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих, промежуточных и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Теория изменений	Практическая работа 1 «Оценка удовлетворенности деятельностью организации» Практическая работа 2 «Диагностика готовности к изменениям»	Текущий контроль
2	Управление изменениями	Практическая работа 3 «Управление изменениями в содержании ОД» Практическая работа 4 «Управление изменениями во внутренней среде. Организационная культура и имидж» Практическая работа 5 «Управление изменениями во внешних связях. Социальное партнерство».	Текущий контроль
3	Презентация лучших управленческих решений	Подготовка и защита итогового продукта	Текущий контроль
	Итоговая аттестация	Зачет	Итоговая аттестация

4.2. Комплект оценочных средств

Модуль 1. «Теория изменений» 4 ч. (2л.+2гр.)

Форма контроля - практические работы «Оценка удовлетворенности деятельностью организации», «Диагностика готовности к изменениям»

Контролируемые результаты

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Самостоятельно оценивает необходимость изменений в организации, которой осуществляется руководство; измеряет личную готовность к внедрению изменений	Умеет проводить диагностику необходимости в организационных изменениях, умеет выявлять дефициты и проблемы организации; оценивать личностную готовность к изменениям	Знает основные теоретические подходы к определению инновационной деятельности, технологии и формы внедрения изменений, специфику изменений в ОО, нормы ответственности за реализованные изменения

Требования к выполнению работы

Практические работы 1 и 2 выполняются в аудитории, в индивидуальном порядке. Материалы для диагностики предоставляются на бумажном носителе.

Контролируемые результаты

Владение теоретическими основами осуществления процесса изменений, знание специфики изменений в образовательной организации, владение диагностики необходимости изменений и готовности к ним.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели		
	степень овладения		
	в полном объеме	частично	не владеет
Знание теоретических основ осуществления процесса изменений	Свободно владеет специальной терминологией, умеет применять знания из области теории изменений к решению прикладных проблем	Владеет общей терминологией, умеет применять знания из области теории изменений к решению прикладных проблем с помощью образца	Не владеет терминологией, не умеет применять знания из области теории изменений к решению прикладных проблем
Знание специфики изменений в ОО	Свободно владеет соответствующей нормативно-правовой базой, знает специфику изменений в деятельности ОО	В целом знаком с соответствующей нормативно-правовой базой, в общих чертах знает специфику изменений в деятельности ОО	Не владеет соответствующей нормативно-правовой базой, не знает специфику изменений в деятельности ОО
Владение диагностикой	Способен самостоятельно провести	Способен провести	Не способен самостоятельно

необходимости изменений и готовности к ним.	диагностические процедуры, критически оценить полученный результат	диагностические процедуры с помощью преподавателя, способен оценить полученный результат с помощью другого специалиста	провести диагностические процедуры, не способен критически оценить полученный результат
---	--	--	---

Модуль 2. «Управление изменениями» 18 ч. (6 л.+ 12 п.р.)

Форма контроля – практические работы 3,4,5 «Кейс-анализ реальных ситуаций» (в вопросах изменения содержания (3), внутренней (4) и внешней сфер (5))

Контролируемые результаты

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Осуществляет кейс-анализ реальных ситуаций, с помощью кейс-конструктора	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать имеющийся опыт по внесению изменений - подбирать решения для актуальных управленческих проблем; - прогнозировать возникновение проблем и применять приемы стратегического планирования 	<ul style="list-style-type: none"> - общую структуру анализа изменений; - приемы кейс-анализа; - знать технологическую схему принятия управленческих решений; - знать приемы мониторинга; - возможности групповой работы

Требования к выполнению работы

Практическая работа выполняется в аудитории, в формате групповой работы. В работе команд участвуют «эксперты». Результаты групповой работы предоставляются в электронном виде или на бумажном носителе, в виде итогового протокола.

Контролируемые результаты

Владение способами анализа кейсов, технологией внедрения изменений.

Критерии	Показатели		
	степень овладения		
	в полном объеме	частично	не владеет
Владение основами кейс-анализа	Способен самостоятельно осуществить кейс-анализ	Способен осуществить кейс-анализ по образцу	Не способен осуществить кейс-анализ
Владение технологиями внедрения изменений	Способен самостоятельно составить алгоритм действий	Способен составить алгоритм действий с помощью или по образцу	Не способен составить алгоритм действий

Модуль 3. «Презентация лучших управленческих решений»

Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Приобретен опыт прогнозирования и планирования изменений	Оценивать, прогнозировать, планировать изменения	Основ инноватики, прогностики, квалиметрии

Требования к выполнению работы

Практическая работа выполняется в аудитории, с использованием мультимедийного проектора. Результаты предоставляются в электронном виде или на бумажном носителе. Возможна как индивидуальная, так и групповая работа.

Контролируемые результаты

Владение технологией конструирования управленческих решений.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели		
	степень овладения		
	в полном объеме	частично	не владеет
Умение оценивать изменения	Умеет самостоятельно оценивать изменения	Способен оценивать изменения, пользуясь образцом или помощью специалиста	Не умеет оценивать изменения
Умение прогнозировать изменения	Умеет самостоятельно прогнозировать изменения	Способен прогнозировать изменения, пользуясь образцом или помощью специалиста	Не умеет самостоятельно прогнозировать изменения
Умение планировать изменения	Умеет самостоятельно планировать изменения	Способен прогнозировать изменения, пользуясь образцом или помощью специалиста	Не умеет самостоятельно планировать изменения

Итоговая аттестация

Защита самостоятельно подготовленного проекта управленческого решения.

Критерии и показатели

Критерии	Показатели			Итого
	степень овладения*			
	в полном объеме	частично	не владеет	
Модуль 1. Владение диагностическими процедурами	20-15	15-10	< 10	Не менее 10
Модуль 2. Тема 1. Владение приемами кейс-анализа	20-15	15-10	< 10	Не менее 10

Модуль 2. Тема 2. Владение навыками организации мониторинга	20-15	15-10	< 10	Не менее 10
Модуль 2. Тема 3. Владение приемами прогнозирования	20-15	15-10	< 10	Не менее 10
Модуль 3. Владение приемом конструирования управленческих решений	20-15	15-10	< 10	Не менее 10
Итого	Max= 100	75-50	50 и менее	Зачтено: не менее 50

***Примечание.** Степень овладения м.б. измерена по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов – 0, максимальное – 100.

Оценивание выполненной работы в баллах осуществляет преподаватель. В случаях получения пограничных баллов окончательное решение о достигнутом уровне усвоения принимает преподаватель

Обучающимся доступны как промежуточные, предварительные, так и итоговые результаты.

Приложение 1

Краткий глоссарий, используемый в ППК

Брендбук (brand book) — конкретный перечень атрибутов бренда и другие данные, которыми организация руководствуется при принятии тактических решений и разработке стратегии. Необходим для выстраивания внешних связей и уверенного позиционирования своих интересов на рынке услуг.

Изменение – универсальная, измеримая характеристика любых природных и социальных структур и процессов. Философская категория. Основной признак – смена состояний, переход от одного состояния к другому. Альтернативно понятию «стабильность».

Инноватика – прикладная наука о принципиально новых изменениях – инновациях. Основная задача – сопровождение процесса преобразования теоретических знаний в практические, социально-значимые и экономически прибыльные события. Включает изучение теории изменений и практику управления изменениями (инновационный менеджмент).

Инноватор – специалист в сфере инноватики, обладающий обширными теоретическими знаниями и практическими навыками в области внедрения изменений, прежде всего - инноваций. Основные профессиональные требования: междисциплинарный кругозор, креативное мышление, способность к стратегическому мышлению, отсутствие стереотипов.

Инновация – коренное изменение, преобразование чего-либо. Изменение будет являться инновацией только в том случае, если применимо к данной организации или структуре, процессу, явлению никогда не применялась ни в каком-либо виде.

Квалиметрия - прикладная наука, изучающая процедуры измерения качества, в случае с **социальной квалиметрией** – измерения качества социальных услуг. Является разделом **квалитологии** – теоретической науке о качестве.

Кейс – конкретная, реальная, четко очерченная по времени и пространству жизненная ситуация; показательный случай, достойный обсуждения и анализа.

Кейс-анализ (case-study) – структурированный, целенаправленный анализ кейсов согласно заранее составленному алгоритму. Алгоритм анализа кейса про изменения включает в себя выделение объекта, субъектов изменений; факторов и условий, сопровождающих возникновение рассматриваемых изменений; подсчета ресурсов и эффективности их потребления; оценку степени инновационности, экономических, социальных, организационных эффектов.

Кейс-конструктор – игровая педагогическая техника, позволяющая в процессе педагогического общения (целенаправленного формирования) при использовании карточек-блоков в стиле игры «домино» задействовать наглядно-образное мышление и соревновательный мотив обучающихся. Основным эффектом применения кейс-конструктора является принудительное структурирование рассматриваемых ситуаций (кейсов).

Компетенция – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Критерий эффективности – это отношение результата к ресурсам, на которых он был получен. Быть более эффективным – это значит получать больший результат на тех же ресурсах, или получать такой же результат на меньших ресурсах.

Менеджмент в образовании – концепция управления образовательной организацией; основные показатели успешного менеджмента: управляемость, эффективность, стабильное устойчивое опережающее развитие, прогнозируемость.

Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов.

Мозговой штурм (Brainstorming) – игровая педагогическая техника, основанная на групповом эффекте. Суть заключается в решении группой очень трудной задачи в предельно сжатые сроки и в условиях жесткой ограниченности ресурсов. Основные признаки данной техники: групповое обсуждение, поиск нестандартных решений, обязательная фиксация промежуточных результатов, отсутствие какой-либо внутренней и внешней критики, завершенность работы.

Мониторинг – процедура длительного (хронического), систематического контроля протекания какого-либо процесса; включает организованный сбор, обработку, хранение информации.

Организационная культура – перечень официальных требований и к поведению (этикету) и внешнему виду сотрудников (дресс-коду). Также включает неформальные, общепринятые установки, традиции, ритуалы, обыкновения. В первоначальном смысле данного термина понятие «организационная культура» должна включать моральные установки и ценности сотрудников, влияющие на принятие решений в сфере их служебных обязанностей.

Программа развития – это стратегический документ, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития, документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, или системы в целом, сопровождающиеся программно-целевым управлением.

Проект – серия спланированных, документально обоснованных взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенных целей и разрешения конкретных задач за строго определенный период времени. Это планомерная работа, направленная на достижения конкретных целей, основанная на адекватном использовании имеющихся в распоряжении ресурсов.

Проектирование – деятельность по осмысливанию будущего преобразования действительности с учетом природных и социальных законов на основе выбора и принятия решений, направленных на удовлетворение каких-либо человеческих потребностей.

Социальное партнерство – система добровольных взаимовыгодных отношений между двумя или несколькими равноправными сотрудниками или организациями. Взаимная выгода может носить как экономический характер, так и давать только социальный эффект, однако в случае социального партнерства социальные (некоммерческие) интересы очевидно преобладают.

Стратегия – это долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям.

Управление образованием - целенаправленная деятельность всех субъектов управления, обеспечивающая функционирование и развитие образовательной системы с ориентацией на конечный результат.

Управленческое решение - это действие руководителя, принимаемое в пределах его должностных обязанностей и направленное на разрешение некоей проблемы, связанной с управлением организацией.

Фандрайзинг – планомерное, целенаправленное привлечение финансовых средств граждан и бизнес - организаций в некоммерческий сектор, в т.ч. в благотворительность.

Фреймворк – заготовка, применяемая в процессе деятельности (в данном случае имеется в виду шаблон управленческого решения).

Приложение 2

Диагностика удовлетворённостью деятельности организации (для сотрудника)

Анкета «Удовлетворенность деятельностью образовательной организации»

Уважаемые коллеги! Просим Вас оценить деятельность вашей ОО по следующей шкале: 3 – да, удовлетворен; 2 – отчасти; 1 – не знаю; 0 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией быта?					
1	Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?	3	2	1	0
2	Материально-техническим оснащением?	3	2	1	0
3	Оформлением помещений?	3	2	1	0
4	Обеспечением безопасности нахождения в образовательной организации?	3	2	1	0
5	Работой столовой (буфета)?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы организацией образовательной деятельности (далее – ОД)?					
6	Цели ОД соответствуют потребностям обучающихся?	3	2	1	0
7	Удовлетворены ли Вы стратегическим планированием деятельности ОО?	3	2	1	0
8	Системой контроля внутри организации?	3	2	1	0
9	Системой отчетности сотрудников по результатам деятельности?	3	2	1	0
10	Доп. занятиями для обучающихся, с затруднениями в усвоении материала?	3	2	1	0
11	Удовлетворены ли формированием у обучающихся ключевых компетенций?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
12	Количеством и организацией внеурочных мероприятий?	3	2	1	0
13	Содержанием и качеством внеурочных мероприятий?	3	2	1	0
14	Организацией работы кружков, клубов и секций?	3	2	1	0
15	Организацией творческих мероприятий для обучающихся?	3	2	1	0
16	Культурными традициями вашей образовательной организации?	3	2	1	0
17	Организацией мероприятий для родителей?	3	2	1	0
18	Уровнем культуры общения, взаимодействия педагогов и администрации?	3	2	1	0
19	Уровнем культуры общения, взаимодействия педагогов с родителями?	3	2	1	0
20	Уровнем культуры общения, взаимодействия обучающихся?	3	2	1	0

21	Объемом и содержанием должностных обязанностей класс. руководителей?	3	2	1	0
22	Объемом воспитательной работы?	3	2	1	0
23	Методическим обеспечением классного руководства?	3	2	1	0
24	Установленным графиками дежурства обучающихся (сотрудников) по школе?				0
25	Развитием у обучающихся мировоззренческих установок?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы психологическим климатом?					
26	Взаимодействие участников ОД - источник положительных эмоций?	3	2	1	0
27	Удовлетворены ли вы системой обмена информацией внутри школы, возможностью профессионального и неформального общения с коллегами?	3	2	1	0
28	Удовлетворены ли вы комфортностью вашего пребывания в среде коллег?	3	2	1	0
29	Коллектив можно назвать «командой»?	3	2	1	0
30	Сложившимися отношениями с администрацией школы в целом?	3	2	1	0
31	Сложившимися отношениями с родителями обучающихся школы?	3	2	1	0
32	Сложившимися отношениями с обучающимися школы?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы своей профессиональной предметной деятельностью, её результатами?					
33	Профессиональная деятельность приносит радость?	3	2	1	0
34	Вы ощущаете свою значимость: ваши достижения замечаются коллегами?	3	2	1	0
35	Вам предоставлена возможность проявлять свои знания, умения, способности?	3	2	1	0
36	Используемые вами методы обучения обеспечивают решение задач ОД?	3	2	1	0
37	Вы удовлетворены отношением к предмету, который вы преподаете?	3	2	1	0
38	Вы имеете возможность повышать свой профессиональный уровень?	3	2	1	0
39	Вы испытываете потребность в профессиональном и личностном росте?	3	2	1	0
40	Вы обобщаете свой педагогический опыт?	3	2	1	0
41	Вас удовлетворяет организация методической работы в вашей ОО?	3	2	1	0
42	Вы следите за передовым педагогическим опытом, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей обучающихся?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы помощью коллег и их оценкой вашего труда?					
43	Удовлетворены ли вы помощью, оказываемой вам коллегами?	3	2	1	0
44	Удовлетворены ли вы методическими возможностями школы?	3	2	1	0
45	Удовлетворены ли вы оценкой вашего труда?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы системой требований к участникам образовательной деятельности?					
46	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	3	2	1	0
47	Удовлетворены ли вы требованиями к родителям обучающихся?	3	2	1	0
48	Удовлетворены ли вы требованиями к культуре поведения обучающихся?	3	2	1	0
49	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений педагогов?	3	2	1	0
50	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу?	3	2	1	0
51	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к	3	2	1	0

	обучающимся?				
52	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений обучающихся?	3	2	1	0
Удовлетворены ли вы организационной структурой?					
53	Рабочая информация доводится до сведения педагогов вовремя?	3	2	1	0
54	Организацией педагогических совещаний, советов?	3	2	1	0
55	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени педагогов?	3	2	1	0
56	Действия администрации всегда согласованы между собой?	3	2	1	0
57	Деятельность администрации направлена на укрепление статуса педагога?	3	2	1	0
58	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен?	3	2	1	0
59	Педагоги школы участвуют в принятии управленческих решений?	3	2	1	0
60	Администрация занимается вопросами охраны здоровья педагогов?	3	2	1	0

- **Примечание.** Источник: Коллективное проектирование ООП как инструмент развития организационной культуры: методические рекомендации / сост. Р. М. Гайнутдинов, Н. В. Зайцева, В. Г. Константинова. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017. — 51 с. — (Федеральные государственные образовательные стандарты)

Обработка:

	В целом удовлетворен	Частично удовлетворен	Неудовлетворен
Сотрудник	240 - 120	120 - 60	60 - 0

Укажите / подчеркните, пожалуйста, **ваши данные:**

Возраст : _____ лет; пол: м / ж

статус в образовательной организации: директор; зам. директора, _____

стаж пед. работы: _____; стаж в адм. должности _____

Ваш комментарий по существу содержания анкеты:

Анкетирование анонимно и будет использовано в обобщенном виде.

Благодарим вас!

Диагностика готовности к изменениям.

Диагностика консервативности стиля управления.

В каждом утверждении, пожалуйста, выберите вариант, который соответствует вашей ОО. Спасибо!

Вы согласны, что в вашей образовательной организации ...	ДА, согласен (на)	Скорее да	Скорее нет	НЕТ, не согласен(на)
Решения конфликта следует начинать с определения виноватого				
Каждый сотрудник имеет должностную инструкцию. Имеют место докладные записки.				
Степень доступа к информации должно определяться положением сотрудника				
У большинства сотрудников есть ясность, какие цели считаются приоритетными				
Важно, что бы про ошибки подчинённых начальник узнавал первым				
В нашей образовательной организации присутствует «предметный эгоизм»				
Большинство сотрудников воспринимают решения руководителя как «не свои»				
Рутинные и текущие дела отнимают много времени сотрудников. Имеют место авралы.				
Большинство решений принимает непосредственно руководитель				
О руководителях в вашей организации говорят: «Эти», «там», «наверху» (а не «одни из нас»)				
Конфликты возникают из-за мелочей				
Сотрудники иногда жалуются на слишком длительные совещания.				
Сотрудники жалуются на отсутствие внятных (справедливых) критериев оценки деятельности				
Сотрудники реагируют на просьбы медленней, чем хотелось бы руководителю				
Сотрудники проявляют инициативу и энтузиазм реже, чем хотелось бы руководителю				
В коллективе есть четкое деление на «стажистов» и «новичков»				
Сотрудники редко нарушают инструкции				
Оценка работы сотрудника бывает поверхностной и м.б. основана на эмоциях				
Сотрудники высказывают мысль о том, что повышение квалификации не очень-то и необходимо				
Сотрудник не имеет права делать замечания руководителю при всех				
В нашей организации не принято публично обсуждать решения руководителя				
Усилия сотрудников могут оставаться неоцененными, это нормальная ситуация. Нельзя поощрять всех подряд.				
Подсчитайте сумму знаков со знаком «+» (признаки консервативного стиля) и знаком «-» (гибкого) и определите преобладающий стиль управления в вашей организации.	+ 2	+1	- 1	-2
Согласно полученной разнице определите уровень преобладающего стиля управления: менее 17 баллов – низкий уровень; 18- 32 – средний уровень; 33 и более – высокий уровень.				

Укажите / подчеркните, пожалуйста, **ваши данные**:

Возраст : _____ лет; пол: _____ м / ж статус в ОО: директор; зам. дир., _____ стаж пед. работы: _____ ; стаж в админ. должности _____

*Анкетирование анонимно и будет использовано в обобщенном виде. Благодарим вас! Источник:Фетискин Н.П.,Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд. Ин-та Психотерапии. 2005. 490 с. <http://gurutestov.ru/test/219/> (с измен.)

Буклет для обучающегося. «УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Приложение 4

Тема:	Аудиторная работа (24)		Сам. работа (12)	БРС
I. Теория изменений	Лекция 1. Объект, субъект, мотивация изменений. Нормативно-правовая, экономическая, социально-психологическая; объективная и субъективная, позитивная и негативная мотивация. Инновация, инноватор, инноватика. Модели изменений. Специфика изменений в ОО. Технологии и формы изменений в ОО. Планирование, сдерживание и стимулирование изменений. Соотношение технологичности и творчества в процессе возникновения и реализации изменений. Желательные и нежелательные изменения. Нормы ответственности за реализованные изменения. Количественная / качественная оценка изменений. Проблемы и перспективы изменений в ОО.	2	Диагностика: удовлетворенности деятельностью ОО; готовности к изменениям	10
	Практическое занятие 2. Диагностика необходимости и готовности к изменениям	2		10
II. Управление изменениями	Лекция 2. Изменения в образовательной деятельности. Мировые образовательные тренды. Закон об образовании. Стандартизация. ФГОС. Национальная программа «Образование». Образовательные программы. Практическое занятие 3-4. Тематический кейс-конструктор «Анализ опыта» (групповая работа, 1 кейс на группу)	6	Кейс-анализ по алгоритму: Проблема Объект изменений Субъекты изменений Мотивация изменений Правовая основа Технология внедрения Оценка изменений	60
	Лекция 3. Изменения во внутренней сфере: организационная культура и имидж. Организационная культура. Имиджевая политика и брендинг. Внутрифирменное обучение. Практическое занятие 5-6. Тематический кейс-конструктор «Поиск решения» (групповая работа, 1 кейс на группу)	6		
	Лекция 4. Изменения внешних связей. Социальное партнерство Практическое занятие 7-8. Тематический кейс-конструктор «Конструирование будущего» (групповая работа, 1 кейс на группу)	6		
III. Презентация лучших	Практическое занятие 9. Защита индивидуальных работ и презентация План письменной отчетной работы (1 кейс):	2	Сам. кейс-анализ: Управления	20

управленческих решений	<p>Оценка. Что надо/можно изменить и что изменять не надо / нельзя, и как отличить одно от другого?</p> <p>Планирование. Зачем, кто, когда, каким образом будет вносить изменения и кто за все ответит?</p> <p>Прогнозирование. Что будет после внедрения изменений и когда вновь потребуются изменения?</p>		изменениями на примере одной из актуальных и еще нерешенных задач (1 кейс, по выбору обучающегося)	
Итого	36 / 24 / 0	24		100

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

*Болганова А.М.
ФАО АО «НЦПК «Өрлеу» ИПКПР
по Туркестанской области и г. Шымкент*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современный урок русского языка и литературы в условиях обновления содержания среднего образования» для учителей русского языка и литературы в школах с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует образовательный процесс курсов повышения квалификации педагогических кадров.

2. Программа направлена на совершенствование практических навыков педагогов по эффективному проектированию современного урока и на формирование профессиональных навыков учителя, необходимых для эффективной работы в условиях обновления содержания образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью программы является совершенствование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в вопросах проектирования современного урока в условиях обновления содержания среднего образования.

4. Задачи Программы:

1) изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность организаций образования в условиях обновления содержания образования;

2) овладеть практическими навыками SMART-планирования, организации и проведения современного урока для успешного обучения;

3) сформировать умения по использованию инновационных форм и методов вовлечения обучающихся в процесс обучения;

4) развить навыки практического применения методов критериального оценивания достижений учащихся в ходе формативного и суммативного оцениваний.

5) содействовать формированию компетентности по применению информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебно-воспитательном процессе.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления развития системы образования Республики Казахстан, основные структурные компоненты современного урока русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования;

2) умеют применять эффективные инновационные формы и методы вовлечения обучающихся в процесс обучения, использовать систему критериального оценивания достижений учащихся, применять SMART-планирование, направленное на формирование и развитие коммуникативной деятельности языковых навыков в различных сферах и ситуациях;

3) владеют основными подходами в обучении русскому языку и литературе в условиях обновления содержания образования, современными компьютерными технологиями для организации и проведения урока, методами планирования современного урока и оценивания в условиях обновления содержания среднего образования.

Глава 3. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5 модулей:

1. Нормативно-правовой модуль
2. Психолого-педагогический модуль
3. Содержательный модуль
4. Технологический модуль

5. Вариативный модуль

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

9. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов.

10. Образовательный процесс организуется в соответствии с УТП. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений.

11. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся проектная работа и итоговое тестирование.

12. Тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

13. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеofilьмов, совместное решение вопросов.

14. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение
к Образовательной программе курсов повышения
квалификации педагогических кадров «Современный
урок русского языка и литературы в условиях обновления
содержания среднего образования» для учителей
русского языка и литературы в школах
с казахским и русским языками обучения

Учебно-тематический план

	Тематика занятий	Лекция	Лекция по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Защита проекта	Тестирование	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	6										6
	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов среднего образования.	6										6
2	Психолого-педагогический модуль	4			4	2						10
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях обновления содержания образования.	2										2
2.2	Психолого-педагогические основы использования индивидуально-дифференцированного подхода в обучении учащихся.				2							2
2.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.	2				2						4
2.4	Психологический портрет современного учителя в условиях обновления содержания образования.				2							2

3	Содержательный модуль	4		10	2		4	14	2	4	2	42
3.1	Особенности содержания и структура обновленных учебных программ по предмету «Русский язык и литература» в 5-9 классах.	2										2
3.2	Особенности среднесрочного и краткосрочного планирования уроков. Краткосрочное SMART-планирование.			4	2							6
3.3	Критериальная система оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Процедура педагогического диагностирования (составление критериев и дескрипторов к заданиям по предмету «Русский язык и литература»).			2				2				4
3.4	Современные подходы к обучению русскому языку и литературе в условиях обновленного содержания образования (интегрированный подход и командное обучение).							4				4
3.5	Использование педагогических методов и приемов для организации активной среды обучения.	2						4				6
3.6	Реализация стратегии активного обучения в рамках современного урока.							4				4
3.7	Организация исследовательской деятельности на занятиях русского языка и литературы.							4				4
3.8	Приемы и стратегии для развития навыков эффективного слушания, говорения и активного чтения. Методы и подходы по развитию письменных навыков и письменной речи.			4								4
3.9	Особенности среднесрочного и краткосрочного планирования.								2			2
3.10	Диагностика профессиональной компетентности педагога.										2	2
3.11	Презентация мини-уроков «Современный урок русского языка и литературы в свете обновления содержания образования».									4		4
IV.	Технологический модуль			14								14
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в учебном процессе в условиях обновления содержания образования.			4								4
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (Билим Лэнд) и др.) на уроках русского языка.			2								2
4.3	Моделирование уроков русского языка с использованием элементов SMART-технологий.			4								4
4.4	Особенности структурирования содержания материала по русскому языку и литературе с применением педагогических технологий.			4								4
V.	Вариативный модуль			8								8
5.1	Таксономия Блума как методика оценки успешности обучения при развитии функциональной грамотности.											

5.2	Технология проблемно-диалогического обучения на уроках русского языка и литературы.											
5.3	Преподавание литературы в условиях обновления структуры и содержания образования.											
	Всего:	14	8	24	6	2	4	14	2	4	2	80

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ; С ТРУДНОСТЯМИ В ОБУЧЕНИИ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ»

Боярова Е.С., Назарова И.Г.
 ГАУ ДПО Ярославской области
 «Институт развития образования»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Актуальность программы, предполагающей формирование и развитие компетенций педагогических работников, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности, необходимых для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000).

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

– ФГОС ОО; ФГОС ДО; ФГОС НОО

– Приказ Министерства труда России от 18.10.2013г. №544Н «Стандарт профессиональной деятельности педагога» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

– Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)"

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —
<http://psyjournals.ru/psynews/77328.shtml> [Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»] - PsyJournals.ru

Актуальность:

В настоящее время увеличивается количество детей с деструктивными формами поведения, наличием психологических проблем эмоционального и личностного характера, с ограниченными возможностями здоровья, дезориентированных в социальных отношениях, склонных к образованию зависимости, имеющих трудности в обучении и воспитании. Наличие данных особенностей создает дополнительные трудности для создания условий для получения основного общего образования и освоения детьми стандартов нового поколения.

Признавая право лиц на обучение и помощь в наименее ограничительных условиях по месту жительства, система образования должна быть готова к работе с детьми, имеющими дизонтогенетические особенности. В этой связи в рамках образовательных учреждений (включая специализированные школы) должна реализовываться педагогическая, психологическая поддержка лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Дети зачастую настроены агрессивно, они закрыты от других людей и от общества в целом. Поэтому в данной программе определяется важная проблема – привести ребёнка к гармонии с собственным внутренним миром, а это означает – помочь ему найти себя, раскрыться (с точки зрения своих возможностей и способностей), помочь ребёнку утвердиться в кругу сверстников и коллектива воспитателей и преподавателей, найти своё место в обществе. И только после этого уже можно говорить о базовом образовании и учебной деятельности в целом. Компетентность специалистов, работающих с данной группой детей, является необходимым условием реализации законных прав и интересов всех групп детей. Практическая значимость для обучающихся - в овладении новыми психологическими, педагогическими и социальными технологиями работы.

Актуально повышение компетентности педагогических работников в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, применение новых форм и методов организации коррекционной, профилактической и консультативной работы с обучающимися.

Для региональной системы основного общего образования практическая значимость - в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи психологического благополучия участников образовательного процесса, владеющих соответствующим арсеналом средств и методов работы.

1.2 Целевая группа программы

Программа предназначена для обучения педагогов-психологов образовательных организаций, дошкольных учреждений, центров психолого-педагогической и медицинской помощи, учреждений дополнительного образования.

В программе представлены практические материалы педагога-психолога МДОУ №114 г. Рыбинска Ивановой Татьяны Борисовны; директора ГППМСС центра Луканиной Марины Федоровны, методиста ГЦРО, курирующего сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, Метельской Юлии Сергеевны; материалы из опыта инновационных и базовых площадок: РИП «Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования»; базовой площадки «Создание и сопровождение психологически безопасной и комфортной среды ОО»; стажировки: «Формирование психолого-социальной компетентности педагогов-фасилитаторов по работе с детьми, имеющими деструктивное поведение»; методических материалов «Создание инклюзивного пространства ОО».

1.3 Требования к уровню первичной компетентности слушателей

Включение в образовательный процесс электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ - компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, наличие личной электронной почты.

Знание основных положений ФГОС, профессионального стандарта педагога, педагога-психолога.

1.4 Цель (планируемые результаты обучения)

Обобщенная трудовая функция:				
Цель: Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности, необходимых для психологическое сопровождения детей с овз; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации				
Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 2.1. Консультирует обучающихся по вопросам обучения, развития, личностным проблемам	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Современные теории и методы консультирования
ТФ 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Проводит психологическую коррекцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и развитии	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами,

		общении и поведении		логопедами и др.)
ТФ 3. Психологическая диагностика обучающихся	Проводит психологическую диагностику обучающихся, используя современные методы	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
ТФ 4. Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создает психологически благоприятную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывать программы психологической коррекции и сопровождать их реализацию в образовательной организации	Методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.

1.5 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Промежуточная аттестация осуществляется посредством выполнения серии практических заданий и презентации разработанного сценария коррекционно-развивающего занятия.

Итоговой аттестацией по окончании программы является проведение экспертизы не менее трех сценариев коррекционно-развивающих занятий.

Продукты обучения будут представлены в виде сценария коррекционно-развивающего занятия; материалов самостоятельной работы.

Промежуточные групповые продукты:

- таблица «Основные задачи, направления и результаты деятельности педагога-психолога»;
- таблица «Описание специальных условий (СОУ) для одной из категорий детей с ОВЗ»;
- карта наблюдения ребенка с СДВГ;
- программа индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ;
- эссе «Роль консультанта в процессе психологического консультирования»
- таблица анализа индивидуальной консультации;
- описание консультации по одной из моделей интервью;
- описание проблем и трудностей в работе консультанта;
- кейс (описание вариантов консультирования представленного случая);
- оценочный лист коррекционно-развивающего занятия.

1.6. Уровень освоения программы 2

Планируемый уровень освоения содержанием программы: 2.

В итоге обучающиеся на ППК получают возможность разработать индивидуально сценарий коррекционно-развивающего занятия для детей дошкольного, младшего школьного, среднего школьного или подросткового возраста с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

1.7. Объем учебного времени

На преподавателя N*3,3+1

На обучающегося 72 ч

Обоснование: курс с использованием дистанционных технологий, предусматривает проверку 7 видов учебных продуктов обучающихся.

На обучающегося					На преподавателя			
Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Групповые консультации	Всего	Лекции	Практические занятия	Проверка учебных продуктов обучающихся
72			72		72			N*3,3+1

1.8. Форма обучения заочная с ДОТ¹.

Количество часов	Из них			
Всего	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
72			72	

¹ Выбрать нужное.

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы²

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

– *теоретико-методологический подход*,
направленный на изучение современных подходов к практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– *практико-ориентированный подход*,
направленный на применение обучающимися полученных психолого-педагогических знаний в собственной педагогической практике;

– *субъектно-ориентированный подход*,
позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных педагогических проблем по созданию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения,

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

– *принцип системности*
предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в электронном и печатном виде;

– *принцип наглядности*
предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

– *принцип последовательности*
предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;

– *принцип исследовательского обучения*
предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений об изучаемом явлении в ОО;

– *принцип игровой деятельности*
предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Методологические и теоретические основы образовательной программы:

- Культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей и системно - деятельностный подход – как методологическая основа ФГОС.

- Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, др.).

- Психолого-педагогические концепции формирования личности человека (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).

- Концепция основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей (Болелова А.Г., специалисты Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи, г. Москва).

- Теория объектных отношений; теория привязанности (М. Малер., Дж. Боулби, Э. Эриксон).

- Теории девиантологии Е.В. Змановский, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Б.С. Братусь, Е.М. Вроно, А.А. Реан, Г. Навайтиса и др.

- Технология Л.А. Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций».

1.10. Ссылка на используемые материалы³

²Если нужно.

³ При наличии дается ссылка на материалы региональных инновационных площадок (РИП), материалов других авторов, в том числе сотрудников ИРО.

1. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование).

2. РИП «Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования»

(<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1416> ГАУ ДПО ЯО ИРО)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план ППК «Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (от 0,2ч. до 0,8 ч. *n+1 ⁴ час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч. ч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	16							16		Зачет по разделу
1.1.	Профессиональный стандарт педагога-психолога: приоритетные задачи, направления деятельности в ОО	4	n*0.1						4	n*0.1	
1.2	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	12	n*0.5						12	n*0.5	

⁴ n-количество слушателей программы

2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО	16							12		Зачет по разделу
2.1	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)	8	n*0.5						8	n*0.5	
2.2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО	8	n*0.5						8	n*0.5	
3	Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога образовательной организации. Консультирование детей с осложненным поведением	24							24		Зачет по разделу
3.1	Психологическое консультирование в деятельности	12	n*0.5								

	педагога-психолога образовательной организации								12	n*0.5	
3.2	Консультирование детей с проблемами в обучении, развитии и поведении	12	n*0.5						12	n*0.5	
4.	Разработка сценария коррекционно - развивающего занятия	14	n*0.5						14	n*0.5	
	Итоговая аттестация	2	n*0.2+1						2	n*0.2+1	Зачет по курсу
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	N*3,3+1						72	N*3,3+1	-----

2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится *без разрыва*. Количество учебных часов в день не менее 2 и не более 8. Срок обучения составляет от 4 до 8 недель / 1 до 2 месяцев. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

2.3. Содержание ППК

Раздел 1 «Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 1.1. «Профессиональный стандарт педагога-психолога: приоритетные задачи, направления деятельности в ОО».

Самостоятельная работа: *«Профессиональная позиция педагога-психолога, основные задачи, направления, результаты деятельности».*

Опираясь на профессиональный стандарт педагога-психолога и самоанализ профессиональной деятельности педагога-психолога в целях аттестации, заполнить таблицу: «Основные задачи, направления и результаты деятельности педагога-психолога»

Основные задачи	Направления деятельности	Результаты деятельности	Показатели результативности деятельности

Тема 1.2. «Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Теоретическая часть:

Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ОО. Специфика работы педагога-психолога

в инклюзивном образовательном пространстве. Правовое регулирование образования для детей с ОВЗ. Модели обучения детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ. Ключевые направления деятельности педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Роль школьного ПМПк в организации обучения детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа: «Описание специальных условий (СОУ) для одной из категорий детей с ОВЗ».

Заполнить таблицу:

Опишите специальные образовательные условия (СОУ) для одной из категорий детей с ОВЗ.	Оцените уровень готовности Вашего образовательного учреждения к созданию СОУ для выбранной категории детей.

Раздел 2 « Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО».

Тема 2.1. «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)».

Теоретическая часть:

Понятие, проявления, типы СДВГ. Методы диагностики СДВГ. Диагностические критерии, методики психодиагностики. Методы раннего выявления детей с СДВГ. Особенности диагностики речевого развития детей с СДВГ. Карты наблюдения.

Самостоятельная работа: « Применение психодиагностики для выявления и описания ребенка с СДВГ»

Выполнение одного из заданий:

1. Используя Карту наблюдения выявите ребёнка с СДВГ с 3-х до 6 лет. Определите тип СДВГ и сделайте его краткое описание.
2. Используя тест Тулуз-Пьерона, выявите ребёнка с СДВГ с 6-ти до 11 лет. Определите тип СДВГ и сделайте его краткое описание.

Тема 2.2. « Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО».

Теоретическая часть:

Теоретико-методологические основы работы с детьми с СДВГ. Компенсация синдрома СДВГ в обход основного дефекта. Организация сопровождения ребенка с СДВГ через деятельность консилиума. Проектирование развивающей психолого-педагогической среды. Основные стратегии и тактики педагогического воздействия. Задачи педагогов при взаимодействии с родителями, имеющими ребенка с СДВГ. Коммуникации родителей. Алгоритм общения с гиперактивным ребенком. Профилактическая работа с гиперактивными детьми.

Самостоятельная работа: «Программа индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ»

Разработать программу индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ, используя предложенный алгоритм.

Раздел 3 «Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога образовательной организации. Консультирование детей с осложненным поведением».

Тема 3.1. «Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога образовательной организации».

Теоретическая часть:

Цели и задачи консультирования в образовательной организации. Основные этапы психологического консультирования. Особенности индивидуального консультирования. Особенности и принципы психолого-педагогического консультирования. Мотивационное консультирование.

Алгоритм психологической консультации. Интервью как основной метод психологического консультирования. Формы и виды консультационного интервью. Правила задавания вопросов клиенту. Установление контакта с клиентом.

Сложности в работе консультанта. Виды консультационных трудностей, способы преодоления.

Особенности личности психолога-консультанта. Требования, предъявляемые к нему. Этические требования в работе психолога. Критерии эффективности в работе психолога – консультанта. Проблема границ компетентности психолога-консультанта. Взаимодействие с другими специалистами. Проблема ответственности консультанта и клиента.

Самостоятельная работа 1: «Представление о роли консультанта в процессе психологического консультирования».

Напишите небольшое эссе, которое отражает ваши представления и ожидания относительно роли консультанта в процессе психологического консультирования. Что значит, по вашему мнению, «хороший» или «неоптимальный» консультант? В рамках каких психологических теорий вы предпочитаете (планируете) работать? За что, по-вашему мнению, несет ответственность в работе клиент, за что – консультант?

Объем работы – не более 3 листов формата А4.

Самостоятельная работа 2: «Анализ индивидуальной консультации».

Напишите, с какими запросами чаще всего обращаются на консультации к психологу в вашей образовательной организации. Каким образом вы выстраиваете работу с клиентом, как мотивируете его на работу?

Заполните анализ одной из проведенных консультаций по следующему плану:

План анализа индивидуальной консультации

Этап	Ход беседы	Техники	Рефлексия
Выделить переход к каждому новому этапу	Привести стенограмму проведенной консультации	Идентифицировать каждую использованную технику (пофразовый анализ реплик консультанта)	Описать собственные чувства и мысли, трудности, возникающие в процессе беседы

Самостоятельная работа 3: «Описание консультации по одной из моделей интервью».

Сделайте описание проведенной консультации по одной из моделей интервью. Спланируйте дальнейшие направления работы с клиентов в зависимости от того, какую информацию относительно его проблемы вам удалось узнать.

Самостоятельная работа 4: «Анализ проблем и трудностей в работе консультанта»

Определите, какие этапы консультирования вызывают у вас наибольшие затруднения (например, сложно получается установить контакт с клиентом, или клиент не приходит на следующие консультации без объяснения причин и т.д.). приведите пример успешного преодоления возникших трудностей в работе с клиентом и опишите, каким образом вам удалось справиться с проблемой.

Тема 3.2. «Консультирование детей с проблемами в обучении, развитии и поведении».

Теоретическая часть:

Особенности консультирования подростков с осложненным поведением. Консультирование в кризисной ситуации. Консультирование ребенка с агрессивным поведением. Консультирование в ситуации употребления ПАВ. Правила консультирования подростков. Основные запросы на консультирование в образовательной организации. Создание благоприятных условий развития на переходных этапах жизни обучающихся: технологии работы.

Самостоятельная работа: «Выполнение итогового кейса»

Описание вариантов консультирования представленного случая.

Раздел 4. «Разработка сценария коррекционно - развивающего занятия»

Самостоятельная работа 1: «Разработка оценочного листа коррекционно – развивающего занятия».

Разработать оценочный лист коррекционно-развивающего занятия (на основе требований к занятию).

Самостоятельная работа итоговая: «Разработать сценарий коррекционно-развивающего занятия».

Итоговая аттестация:

Представление на экспертизу сценария коррекционно-развивающего занятия.

Проведение экспертизы сценариев коррекционно-развивающих занятий на основе предложенных критериев в оценочном листе.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5. Требования к квалификации педагогических кадров

Преподаватели должны владеть интерактивными способами обучения, навыками тьюторского сопровождения учебной и профессиональной деятельности педагога.

3.6. Организационно-педагогические условия⁵

⁵ Выбрать нужное.

- Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии); варианты учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения.

- Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.

Оптимальное количество слушателей может варьироваться от 20 до 30 слушателей

- Использование дистанционных и (или) электронных технологий, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.

Данный курс размещен в дистанционной системе ilias, предполагает заочное обучение слушателей

Организация учебной деятельности предполагает:

- ориентацию на достижение конкретного результата;

- организацию деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции в дистанционном режиме.

Основные формы учебной деятельности: индивидуальная самостоятельная работа, представление и анализ опыта.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении, а также дистанционным характером обучения:

- *методы активизации учебного процесса* (кейс)

позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа при описании вариантов консультирования представленного случая.

- *метод ситуационного анализа*

направлен на решение узконаправленных проблем в процессе создания программ психолого-педагогического сопровождения детей.

- *ситуации-иллюстрации*, представляющей собой пример из педагогической практики,

- *ситуации-оценки*, представляющей описание чужого педагогического опыта и его оценку: насколько он эффективен;

- *ситуации-упражнения*, ориентированной на решение конкретной педагогической задачи.

Формы предъявления учебного материала: презентации, тексты, практические задания.

3.7. Материально-технические условия

Технико-технологическое обеспечение программы должно сопровождать технологию электронного общения, которая предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем. Его планируется производить в электронном образовательном контенте, для которого необходим доступ в сеть Интернет и наличие у обучающихся адреса личной электронной почты.

Для выполнения самостоятельной работы слушатель пользуется персональным компьютером с доступом к сети Интернет, методическими ресурсами и дидактикой образовательного учреждения по месту работы.

3.8. Учебно-методические и информационные условия

- Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов.

Все темы и практические задания для самостоятельной работы слушателей располагаются в дистанционной системе ilias

- Информационные ресурсы (обязательные источники, дополнительные источники).

Основная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога работающего с детьми с ОВЗ [Текст]: Методическое пособие / Под ред. М.С. Старовойтовой. – М., Владос, 2014.

2. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности как условие успешного развития детей с ограниченными возможностями [Текст] // Вестник образования и науки. Педагогика. Психология. Медицина. – М., 2011, -Вып.1.-С.47-51.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии [Текст]. – СПб.: Речь, 2006 -398с.

4. Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]. Серия: инклюзивное образование. М, 2012г

5. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование)

6. Терехова, Е.В. Коррекция детско-родительских отношений в практике психолога-консультанта [Текст] / Е.В. Терехова, М.Ф. Луканина // Психологический вестник муниципальной системы образования. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2013. – С. 13-27

7. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – ISBN 978-5-4441-0098-1.

Нормативно-правовые документы

Международные:

1. «Всеобщая декларация прав человека», принята Генеральной Ассамблеей 10 декабря 1948 года.

2. «Декларация ООН о правах инвалидов», провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

3. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов», принята 3 декабря 1982 года.

4. «Конвенция ООН о правах ребенка» от 20 ноября 1989 года (ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 года.

5. «Всемирная декларация об образовании для всех», принята в Джонтьен, 1990 г.

6. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов», приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 19 декабря 1993 года.

7. «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», принята в Саламанке, Испания, 7-10 июня 1994 г.

8. «Дакарские рамки действий», приняты Всемирным форумом по образованию в 2000 году.

9. «Конвенция о правах инвалидов», Проект резолюции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 24 января 2007.

Федеральные:

1. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями).

2. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. Постановления правительства РФ от 07.04.2008 № 247).

3. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения № 2 и № 3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. № 379н.

4. «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении

медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. № 535).

5. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009).

6. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р.

7. «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.).

8. «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» - Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р).

9. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)» - Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6.

10. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года № 03-51-5ин/23-03.

11. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» - Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. № 666.

12. «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов с задержкой психического развития» - Письмо Минобразования РФ от 30 мая 2003 г. № 27/2887-6.

13. «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» - Письмо Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6.

14. «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95.

15. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6).

16. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06.

17. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

18. «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» - Инструктивное письмо Минобразования РФ от 21 февраля 2001 г. № 1.

19. «Методические рекомендации о деятельности 10-12 классов в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида с углубленной трудовой подготовкой» - Письмо Минобразования РФ от 19 июня 2003 г. № 27/2932-6.

20. «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2005 г. № 281.

21. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства

образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373.

22. «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету бюджетных ассигнований на оказание государственным (муниципальным) учреждениям для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) на основе государственного (муниципального) задания») - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г.

23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

24. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г.

Дополнительная литература

к разделу 1

1. Борисова, Н. В. Инклюзивное образование: ключевые понятия [Текст] / Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. – М.; Владимир: ООО «Транзит-ИКС», 2009.

2. Боярова Е.С. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции (26 февраля 2016). Иваново. 2016 г. Инклюзивное образование [Текст] : методология, практика, технологии : материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т; редкол.: С. В. Алехина и др. – М.: МГППУ, 2011. – 244 с.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст]. Хрестоматия. – М.: ООО «Аспект», 2005 г.

4. Детский церебральный паралич. Хрестоматия [Текст] / Составители Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. - СПб.: Дидактика-Плюс, 2003. - 520 с.

5. Инклюзивное образование [Текст]: методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – Вып. 4. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

6. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы [Текст]: материалы международной конференции. 19-20 июня 2008 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 215 с.

7. Малофеев Н.Н., Шматко Н.Д. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции // «Актуальные проблемы интегрированного обучения» // Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). - М.: Права человека, 2001. – с. 8 – 13.

8. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования [Текст] // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Главы из книги; пер. И. С. Анিকেев, Н. В. Борисова – М., 2009.

9. Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]. Серия: инклюзивное образование. М, 2012г.

10. Посысов Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2012. – 76с.

11. Управление организацией инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования [Текст] : сборник правовых и информационных материалов по организации инклюзивного образования в ДОО; под ред. Н. С. Усаниной. – Ярославль: ЯГПУ, 2014.

12. Управление организацией инклюзивного образования в учреждениях, реализующих программы дошкольного образования [Текст] : сборник правовых и информационных материалов по организации инклюзивного образования в ДОО; под ред. Н. С. Усаниной. – Ярославль: ЯГПУ, 2014.

13. ФГОС: Выявление особых образовательных потребностей у школьников с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Текст] / под ред. Е.Л. Черкасовой, Е.Н. Моргачевой. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 136 с. – ISBN 978-5-4441-0098-1.

14. Устинова Е.В. Психологическая помощь дошкольникам [Текст] // Специальная психология. ДЦП. – М.: Книголюб, 2007.-120 с.

17. Foreman P.J. (2001), *Integration and Inclusion in Action*, Sydney: Harcourt Brace & Company.

18. Jorgensen C.M. ed. (1998), *Restructuring High Schools for All Students: Taking Inclusion to the Next Level*, Baltimore: Paul H. Brookes.

19. Lipsky D.K. and Gartner A. (1994), 'Inclusion: What it is, what it's not and why it matters' in *Exceptional Parent*, September PP 36-38

20. Stainback S and Stainback W. (1996), *Inclusion: A Guide for Educators*, Sydney: Paul H. Brookes.

к разделу 2

1. Альтхерр, П. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст] / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль. – М.: Академия, 2004.

3. Лобина, С.А. Организация индивидуального сопровождения гиперактивных детей [Текст] / С.А. Лобина. – Новокуйбышевск, 2007

4. Луковкина, А.Н. Гиперактивный ребенок в субъективном восприятии матери. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции [Текст] : Вып. 7 / А.Н. Луковкина. – СПб.: СВИВТ, 2013.

5. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст] : Монография / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007.

6. Токарь, О.В. Психолого-Педагогическое Сопровождение Гиперактивных Дошкольников [Текст] / О.В. Токарь, Т.Т. Зимарева, Н.Е. Липай. – М.: «Флинта», 2014.

7. Фесенко, Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Текст] / Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. – СПб.: Наука и Техника, 2010.

8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] : Психологические игры и упражнения : Практическое пособие в 4-х частях / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001.

9. Ясюкова, Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении [Текст] / Л.А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2005.

10. Ясюкова, Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций [Текст] : Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997.

к разделу 3

1. Коучинг и консультирование персонала в организации: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Текст] / под ред. Н.В. Антоновой и Н.Л. Ивановой. – М.: Юрайт, 2015. – 370 с.

2. Левитес, Д.Г. Формирование ключевых компетентностей школьников [Текст] / Д.Г. Левитес // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 129-136.

3. Луканина М.Ф. Пути профилактики компьютерной зависимости в подростковом и юношеском возрасте [Текст] / М.Ф. Луканина, Е.В. Терехова // Материалы городской психологической конференции «Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире; тенденции развития детей, феномены современного детства». – Департамент образования мэрии города Ярославля. МОУ ДПО ГЦРО, Ярославль, 2013. – С. 23-28.

4. Майсак, Н.В. Матрица социальных девиаций: классификация типов и видов девиантного поведения [Текст] / Н.В. Майсак // Современные проблемы науки и образования. – 2010. – № 4. – С. 78-86.
5. Малахова, С.Ю. Благополучие современных детей: особенности, риски и возможности [Текст] / С.Ю. Малахова // Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: тенденции развития детей, феномены современного детства: материалы городской психологической конференции. – Ярославль, 2013.
6. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. Пер с с англ. [Текст] / Р.Мэй. М, 2004 – 144 с.
7. Навайтис, Г. Профессиональная психологическая помощь подростку [Текст] / Г. Навайтис. – М., 2007.
8. * Назарова, И.Г. Программа родительского всеобуча по профилактике детского суицида «За жизнь в ответе!» [Текст] : Практическое пособие / И.Г. Назарова, Г.О. Рощина, Е.С. Боярова. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013. – 88 с.
9. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях [Текст] / Под ред. Л.М. Митиной. – М., 2010.
10. Психологическое консультирование детей и подростков. Ярославская область: образовательные ресурсы [Текст] : Выпуск 80. – Ярославль, 2008.
11. Семаго, М.М. Теория и практика оценки психологического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст [Текст] / М.М. Семаго. – СПб.: Речь, 2006. – 384 с.
12. Терехова, Е.В. Профилактическая и коррекционная работа психолога с подростками, склонными к компьютерной зависимости [Текст] / Е.В. Терехова, Л.А. Антонова. – Ярославль, 2013.
13. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении [Текст] : Научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. – 73 с. : ил. – (Серия «Новые стандарты»).
14. Хухлаева, О.В. Школьная психологическая служба. Работа с учащимися [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2007. – 208 с.– (Психология в образовании).
15. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Институт психологии РАН, 2013.
16. Шишковец, Т. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция [Текст] / Т. Шишковец. – М., 2006.

Информационные ресурсы:

а) федерального уровня:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утв. от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61. [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Эврика [Электронный ресурс] : Инновационная образовательная сеть. – М., 2001-2016. – URL: <http://www.eurekanet.ru/>
2. World of Teacher.com [Электронный ресурс] : Международный образовательный портал. – URL: <http://worldofteacher.com>
3. Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>
4. Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru>
5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. – М., 2011-2017. – URL: <http://минобрнауки.рф/>
6. Наша сеть [Электронный ресурс] : Социальная сеть работников образования. – 2010-2017. – URL: <http://nsportal.ru/>
7. Первое сентября [Электронный ресурс] : Объединение педагогических изданий. – URL: <http://www.1september.ru>
8. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru>
9. Психология в Интернете – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – psy.msu.ru)
Педагогика и психология – обширная коллекция ссылка на статьи (jourclub.ru).
Российская психология (rospsy.ru) – Информационно-аналитический портал.

**литература представлена в библиотеке ГАУ ДПО ЯО ИРО.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.3. Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Зачет по разделу	Промежуточная аттестация ⁶
2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО	Зачет по разделу	Промежуточная аттестация
3	Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога образовательной организации. Консультирование детей с осложненным поведением	Зачет по разделу	Промежуточная аттестация
4	Разработка сценария коррекционно - развивающего занятия	Зачет по разделу	Итоговая аттестация

⁶ Выбрать нужное.

4.4. Комплект оценочных средств

№	Тема	Форма аттестации	Название работы
1	Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Зачет по разделу	тест ⁷
2	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО	Зачет по разделу	тест
3	Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога образовательной организации. Консультирование детей с осложненным поведением	Зачет по разделу	кейс
4	Разработка сценария коррекционно - развивающего занятия	Зачет по разделу	Сценарий коррекционно-развивающего занятия
5	Итоговая аттестация	Зачет по курсу	Экспертиза 3 работ коллег

⁷ Выбрать нужное.

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК 2.1. Консультирует обучающихся по вопросам обучения, развития, личностным проблемам	Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	Применять современные методы консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов. Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	Современные теории и методы консультирования
ТФ 2. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Проводит психологическую коррекцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и развитии	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.)
ТФ 3.	Проводит психологическую	Проводит	Осуществлять	Стандартные методы и

Психологическая диагностика обучающихся	диагностику обучающихся, используя современные методы	психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи	технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
ТФ 4. Оказание психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Создает психологически благоприятную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.	Разрабатывать программы психологической коррекции и сопровождать их реализацию в образовательной организации	Методы диагностики психических особенностей личности (в зависимости от возраста, особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,. Методы и приемы индивидуальной психокоррекции.

Требования к выполнению работы

Промежуточная аттестация

Все зачетные работы находятся в дистанционной системе ilias. Слушатель знакомится с теорией вопроса, затем переходит к выполнению практического задания (инструкция по выполнению практического задания располагается в системе).

После выполнения практического задания слушатель предоставляет его в дистанционную систему на проверку преподавателю курса.

Работа слушателя оценивается по системе зачет/не зачет. Если существует необходимость в доработке представленного слушателем практического задания, преподаватель курса через специальное приложение направляет слушателю рекомендации по устранению замечаний. При успешном прохождении промежуточной аттестации слушатель открывается следующая тема курса

Итоговая аттестация

Представленные слушателями работы оцениваются по системе «зачтено/не зачтено» на основании наличия выше перечисленных компонентов.⁸

Показатели оценки

1. Выполнены задания для самостоятельной работы.
2. Представлен сценарий коррекционно-развивающего занятия.
3. Проведена экспертиза трех работ коллег (представлен оценочный лист в дистанционную систему)

Критерии оценки:

Итоговая аттестация

1. Тема соответствует целям и задачам коррекционной и развивающей работы.
2. Цель соотносится с результатами коррекционно-развивающей работы.
3. Содержание способствует достижению результатов
4. Этапы организации деятельности направлены на достижение результатов.

По каждому критерию выставляется от 0 до 3 баллов:

0 - соответствие не установлено

1 - частичное соответствие

2- соответствие в значительной степени

3 - полное соответствие

Итоговая работа получает оценку «зачтено» при значении среднего балла от 1,5.

Тексты заданий.

Тест к разделу 1.

Инструкция: «Выделите пожалуйста цветом верный ответ»

1. Обучающийся с инвалидностью это

1. - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной защиты и приводящее к ограничению жизнедеятельности

2. - лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, отражающихся на обучении;

3.- лицо, имеющее нарушение поведения, вследствие проблем здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, вызывающее необходимость его социальной абилитации.

2. Дайте определение ребенку с ограниченными возможностями здоровья?

3. Что такое особые образовательные потребности?

⁸ Критерии оценки итоговых работ смотри в разделе «Критерии оценки». Каждый слушатель по данным критерием проводит экспертизу 3 образовательных мероприятий коллег

1 это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных возможностей ребенка

2 это потребности в условиях, необходимых для потенциальных возможностей ребенка

3 это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей (когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых, включая мотивационные), которые может проявить ребенок с недостатками развития в процессе обучения

4. Кто устанавливает ребенку статус ребенка с ОВЗ?

1. врач психиатр
2. администрация школы/ ДОУ
3. ПМПК (ЦПМПК, ТПМПК)

5. Каким образом осуществляется зачисление детей с ОВЗ в образовательные организации?

1. На основании заявления родителей.
2. На основании заключения ПМПК (ЦПМПК, ТПМПК).
3. На основании заключения ПМПК (ЦПМПК, ТПМПК) и заявления родителей.

6. Дайте краткую характеристику вариантам ФГОС.

7. Проставьте последовательность действий педагога по адаптации образовательной программы:

1. Определение цели и задач помощи ребенку с ОВЗ в освоении учебного предмета (это не обязательно должны быть все предметы).

2. Постановка цели и задач урока по той или иной теме в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с ОВЗ данной темы

3. Анализ образовательной программы по предмету (предметной области) с целью выделения наиболее важных дидактических единиц, универсальных учебных действий, обязательных для освоения ребенком с ОВЗ.

4. Педагогическая диагностика.

5. Календарно-тематическое планирование по предмету, выделение в каждой теме дидактических единиц, универсальных учебных действий, сопоставление содержания темы с адаптированными программами, выделение общего.

Тест к разделу 2.

1. СДВГ – это

- пограничное неврологическое расстройство детского возраста;
- нарушение поведения, вследствие неправильного воспитания.

2. Диагностическими симптомами СДВГ являются:

- дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность;
- возбудимость, эмоциональность, неуравновешенность.

3. Причиной СДВГ является:

- неправильное воспитание;
- незрелость мозговых структур.

4. В каких видах помощи нуждается ребёнок с СДВГ:

- педагогической, психологической;
- комплексной (медицинской, педагогической, психологической)

5. С какого возраста с помощью теста Тулуз-Пьерона можно выявить наличие СДВГ у ребёнка:

- с 5 лет;
- с 6 лет.

6. Какой основной метод раннего выявления СДВГ в детском саду:

- наблюдение за поведением ребёнка по определённым показателям;

- жалобы родителей, воспитателей.
- 7. В течение, какого срока необходимо наблюдать ребёнка, чтобы предположить наличие у него СДВГ;
 - не менее 3-х месяцев;
 - не менее 6-ти месяцев.
- 8. Требованиями к организации РППС в детском саду для ребёнка с СДВГ являются:
 - разнообразие, красочность;
 - структурированность, постоянство.
- 9. Какой вид педагогической помощи необходим ребёнку с СДВГ:
 - стимулирующая;
 - направляющая.
- 10. какая форма обучения наиболее эффективна для ребёнка с СДВГ:
 - инклюзивная, в составе группы общеразвивающей направленности;
 - специальная группа компенсирующей направленности.

Кейс к разделу 3.

Предлагается проанализировать один из следующих кейсов и заполнить его по предлагаемой схеме - индивидуальной карты клиента.

Кейсы.

Случай 1. За консультацией обратился подросток, девушка, 15 лет. На консультацию пришла по настоятельной просьбе родителей и педагогов. В этом учебном году появились сложности поведения и обучения. В 9 классе стала намного хуже учиться, ничего не хочет делать, проявляет пониженный фон настроения. В школе ставят вопрос о том, что могут оставить на второй год в 9 классе.

Случай 2. На консультацию к психологу обратилась мама мальчика, ученика 8 класса. Поводом на обращение к психологу послужило ухудшение успеваемости, а также увлеченность ребенка компьютерными играми. Все свое свободное время ребенок проводит за компьютером, предоставлен сам себе. Родители часто уезжают в командировки или путешествия, снимают ребенка с уроков. В качестве основного наказания запрещают компьютер и ругают (разговаривают на повышенных тонах). К работе с психологом относятся ответственно.

Случай 3. На консультацию к психологу обратилась девочка, 15 лет. У нее складываются очень плохие отношения с одноклассниками, друзей практически нет. Свободное время проводит дома. Очень хочет стать увереннее в себе и научиться общаться со сверстниками.

Индивидуальная карта клиента

Запрос (в формулировке клиента)

Феноменология (на основе расспроса и наблюдения психолога)

Гипотезы психолога

Планирование работы (есть ли необходимость в дальнейших встречах, предполагаемое содержание встреч, использование специальных методик)

Заключение психолога

Работа составлена на основе следующих информационно-методических ресурсов (при наличии)

Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование).

АННОТАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ⁹

Вид программы	• ППК	
Название программы	Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации	
Авторы	Боярова Е.С., старший преподаватель Назарова И.Г., заведующая кафедрой	
Структурное подразделение	Кафедра общей педагогики и психологии	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	• Основное общее образование;	
Целевая группа	Педагоги-психологи	
Форма обучения	• заочная с дистанционными технологиями	
Кол-во часов	всего	72
	очно	
	заочно	72
	с ДОТ	72
	в сетевой форме	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирует обучающихся по вопросам обучения, развития, личностным проблемам; • Проводит психологическую коррекцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и развитии; • Проводит психологическую диагностику обучающихся, используя современные методы • Создает психологически благоприятную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	
Уровень освоения	• 2	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика, коррекция, консультирование; • создание психологически благоприятной среды ; • социальная адаптация обучающихся 	
Требования к	Не предъявляются	

⁹ Ненужные строки, элементы аннотации удаляются

первичной компетентности обучающихся	
Требования к наличию учебных материалов	Все материалы для освоения курса представлены в дистанционной системе курса
Форма итоговой аттестации	Итоговый зачет
Текст аннотации	Рассматриваются приоритетные задачи и направления деятельности по психологическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в развитии, обучении и социальной адаптации; педагогам-психологам предоставляется возможность разработать сценарий коррекционно-развивающего занятия; программу индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ, используя предложенный алгоритм; описать вариант консультирования ребенка представленного случая.
Основные темы, разделы, модули (если нужно)	Основные темы: Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья Профессиональный стандарт педагога-психолога: приоритетные задачи, направления деятельности в ОО Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ) в ОО Психологическое консультирование в деятельности педагога-психолога образовательной организации. Консультирование детей с осложненным поведением

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ
ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ»**

*Боярова Е.С.
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО¹⁰

Актуальность программы, предполагающей формирование и развитие компетенций педагогических работников, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей, создания условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

– Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000).

¹⁰После заполнения программы сноски необходимо удалить.

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761.

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

– ФГОС ОО; ФГОС ДО; ФГОС НОО.

– Приказ Министерства труда России от 18.10.2013г. №544Н «Стандарт профессиональной деятельности педагога» Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.

– Приказ от 24 июля 2015 г. № 514н. Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)".

– Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — <http://psyjournals.ru/psynews/77328.shtml> [Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»] - PsyJournals.ru

Актуальность:

Деятельность психологической службы направлена на реализацию основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности образования, адекватности образования задачам возрастного развития детей и школьников. Несвоевременная оценка возможных рисков и недостаточная профилактика проблем в развитии и воспитании ребенка, возникающих на этапе дошкольного и школьного детства, отрочества, ранней юности, оборачиваются невосполнимыми потерями в дальнейшем и проявляются в ряде негативных социальных феноменов – ксенофобии, несамостоятельности, безынициативности, возникновении криминального или зависимого поведения, несформированности толерантности, нетворческом отношении к жизни и пр.

Специалисты психологической службы выстраивают свою деятельность, исходя из сложившейся ситуации и актуальных запросов участников образовательного процесса, реализуя комплексный подход, включающий оказание психологической помощи и повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение психологического сопровождения образования и обеспечение качества реализуемых психологических услуг и деятельности по психолого-педагогическому обеспечению образования в целом.

В настоящее время увеличивается количество детей с наличием психологических проблем эмоционального и личностного характера, с ограниченными возможностями здоровья, дезориентированных в социальных отношениях, имеющих трудности в обучении и воспитании.

К такой ситуации важно быть готовым педагогам-психологам и специалистам образовательных учреждений. Дело в том, что данная категория детей, вследствие своих особенностей, является «группой риска» по школьной и социальной дезадаптации. Эти очень умные, жизнерадостные и часто творческие дети, приходя в школу, быстро становятся неудобными, трудновоспитуемыми и являются реальным резервом пополнения подростковых криминальных группировок.

На сегодняшний день существует чётко сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте ДО. НОО, СОО заказ на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), а также огромная потребность детей с СДВГ и их родителей в своевременной психолого-медико-педагогической помощи.

Компетентность специалистов, работающих с данной группой детей, является необходимым условием реализации законных прав и интересов всех групп детей. Проблема компетентности кадров приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к специалисту, появляются новые психологические, педагогические и социальные технологии.

Актуально повышение компетентности педагогов-психологов в работе с детьми с дефицитом внимания и гиперактивностью, применение новых форм и методов организации коррекционной, развивающей и консультативной работы с детьми и родителями.

Для региональной системы основного общего образования - в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи психологического благополучия участников образовательного процесса, владеющих соответствующим арсеналом средств и методов работы.

1.2 Целевая группа программы

Программа предназначена для обучения педагогов-психологов образовательных организаций, дошкольных учреждений, центров психолого-педагогической и медицинской помощи, учреждений дополнительного образования.

1.3 Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Включение в образовательный процесс электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ - компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, наличие личной электронной почты.

Знание основных положений ФГОС, профессионального стандарта педагога, педагога-психолога, Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации.

1.4 Цель (планируемые результаты обучения)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Обобщенная трудовая функция:

Цель: освоение (совершенствование) профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности, необходимых для решения задач психологического сопровождения детей, их успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, создания психологически комфортной и безопасной среды ОО.

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Проводит психологическую коррекцию обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и развитии	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Владеть методами информирования родителей о возможностях ресурсных организаций, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работу	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.). Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. Методы и

				приемы проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
ТФ 2. Психологическая диагностика обучающихся	Проводит психологическую диагностику обучающихся, используя современные методы	Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе психолого-медико-педагогических консилиумов.	Планировать и проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
ТФ3. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Проводит психологическое просвещение педагогов, специалистов, родителей	Знакомит педагогов и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка. Ведет просветительскую	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком. Испытывающими трудности	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

		<p>работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, особенностей ребенка</p>	<p>в развитии и социальной адаптации.</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации.</p>
--	--	---	---	---

1.5 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Итоговой аттестацией является зачет в форме защиты программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ.

Учебная продукция обученных:

- материалы самостоятельной работы;
- промежуточные групповые продукты;
- программа психолого-педагогического сопровождения.
 - таблица «Основные задачи, направления и результаты деятельности педагога-психолога с детьми с СДВГ»;
 - карта наблюдения ребенка с СДВГ;
 - программа индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ;
 - сценарий занятия для родителей;

1.6. Уровень освоения программы ЗБ

1.7. Объем учебного времени

На преподавателя 24+N*1.2+1

На обучающегося 48 ч

На обучающегося					На преподавателя			
Всего	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Групповые консультации	Всего	Лекции	Практические занятия	Проверка учебных продуктов обучающихся
48	10	14	24		24+N*1,2+1	10	14	N* 1,2+1

1.8 Форма обучения очно-заочная

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
48	24	24	0	0

1.9 Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы¹¹

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

- *теоретико-методологический подход*, направленный на изучение современных подходов к практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- *практико-ориентированный подход*, направленный на применение обучающимися полученных психолого-педагогических знаний в собственной педагогической практике;
- *субъектно-ориентированный подход*, позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных педагогических проблем по созданию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения.

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

- *принцип системности* предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в электронном и печатном виде;
- *принцип наглядности* предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);
- *принцип последовательности* предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;
- *принцип исследовательского обучения* предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений об изучаемом явлении в ОО;
- *принцип игровой деятельности* предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Методологические и теоретические основы образовательной программы:

- Культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей и системно - деятельностный подход – как методологическая основа ФГОС.
- Компетентностный подход (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, др.).
- Психолого-педагогические концепции формирования личности человека (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).
- Концепция основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей (Болелова А.Г., специалисты Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи, г. Москва).
- Теория объектных отношений; теория привязанности (М. Малер., Дж. Боулби, Э. Эриксон).
- Психокоррекционный подход в работе с детьми с СДВГ (Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А.)
- Технология Л.А. Ясюковой «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций».

1.10 Ссылка на используемые материалы¹²

¹¹Если нужно.

¹² При наличии дается ссылка на материалы региональных инновационных площадок (РИП), материалов других авторов, в том числе сотрудников ИРО.

1. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование).
2. РИП «Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1416> ГАУ ДПО ЯО ИРО).
Материалы РИП:
 - Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства»;
 - Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ;
 - Программа по повышению психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок».
3. Боярова Е.С. «Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования в детском саду». Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей II Международной научно-практической конференции (17-19 мая 2018 года, г. Ялта) / Под науч. ред. Глузман Ю.В. – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Часть 1. – 348 с.
ISBN 978-5-6041128-0-9
4. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов: / сост. Е. С. Боярова, — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. —73 с. СД.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план ПК «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (от 0,2ч. до 0,8 ч.*n+1 ¹³ час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	10	6+n*0.2	4	2	2			4	n*0.2	Зачет по разделу
1.1.	Профессиональный стандарт педагога-психолога: приоритетные задачи, направления деятельности в ОО в работе с детьми с проблемами в развитии, виды работ, результаты.	4	2+n*0.1	2					2	n*0.1	

¹³ n-количество обучающихся

	Профессиональный потенциал специалиста. Решение проблем в ситуации профессионального выбора. Входная диагностика										
1.2	Теоретические основы работы с детьми с СДВГ. Раннее выявление детей с СДВГ.	4	4	2	2	2					
1.3	Организация инклюзивного пространства в ОО для детей с СДВГ.	2	n*0.1						2	n*0.1	
2	Деятельность педагога-психолога по сопровождению ребенка с СДВГ: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа.	16	6+n*0.3	4	2	2			10	n*0.3	Зачет по разделу
2.1	Применение психодиагностики для выявления и описания ребенка с СДВГ	4	n*0.1						4	n*0.1	

2.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ.	4	2+n*0.1	2					2	n*0.1	
2.3	<i>Взаимодействие специалистов в работе с детьми с СДВГ. Технологии работы. Мастерклассы.</i> Маршрут 1. Технологии психологической работы с детьми с СДВГ Маршрут 2. Технологии работы логопеда с детьми с детьми с СДВГ. Маршрут 3. Стратегии и тактики педагогического воздействия в работе с детьми с СДВГ.	8	4+n*0.1	2	2	2			4	n*0.1	
3.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей,	8	4+n*0.2	2	2	2			4	n*0.2	

	имеющих детей с СДВГ										
3.1	Этапы сопровождения родителей, имеющих детей с СДВГ	4	4	2	2	2					
3.2	Лучшие практики работы с родителями. Решение задач в ситуации профессионального выбора.	4	n*0.2						4	n*0.2	
	Выходная диагностика	2	2+n*0.1		2	2				n*0.1	
4	Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ	6	n*0.4+1						6	n*0.4+1	
	Итоговая аттестация	6	6		6	6					Зачет по курсу
	ВСЕГО ЧАСОВ	48	24+N*1.2+1	10	14	14			24	N*1.2+1	-----

2.2 Календарный учебный график

Обучение проводится *с разрывом*. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет 1-2 недели. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Календарный учебный график

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день	Модуль 1. Тема 1.1 Тема 1.2	лекция самостоятельная работа/ зачет лекция практическая работа/ зачет	8	8
2-й день	Тема 1.3 Модуль 2 Тема 2.1	самостоятельная работа/ зачет самостоятельная работа/ зачет	6	6
3-й день	Тема 2.2 Тема 2.3	лекция самостоятельная работа/ зачет лекция/ зачет практическая работа/ зачет	8	8
4-й день	Модуль 3 Тема 3.1 Итоговая диагностика	лекция практическая работа/ зачет практическая работа	6	6
5-й день	Тема 2.3 Тема 3.2	самостоятельная работа/ зачет самостоятельная работа/ зачет	8	8
6-й день	Модуль 4	самостоятельная работа/зачет	6	6
	Итоговая аттестация	Защита программы /зачет	6	6
			48	48

2.1. Содержание ППК (рабочие программы дисциплин, модулей)

Раздел 1 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью».

Тема 1.1. «Профессиональный стандарт педагога-психолога: приоритетные задачи, направления деятельности в ОО с детьми с проблемами в развитии, виды работ, результаты. Профессиональный потенциал специалиста. Решение проблем в ситуации профессионального выбора».

Теоретическая часть:

Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога: требования профессиональных стандартов, квалификационных характеристик; законодательство по вопросам образования и

другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных, основы теории и практики различных видов экспертиз и процедуры их прохождения. Современные разработки и методы активного обучения.

Профессиональный потенциал специалиста. Решение проблем в ситуации профессионального выбора.

Самостоятельная работа: «Профессиональная позиция педагога-психолога, основные задачи в работе с детьми с проблемами в развитии, направления, результаты деятельности».

Опираясь на Концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональный стандарт педагога-психолога, самоанализ профессиональной деятельности педагога-психолога в целях аттестации, заполнить таблицу: «Основные задачи, направления и результаты деятельности педагога-психолога с детьми с проблемами в развитии»

Основные задачи	Направления деятельности	Результаты деятельности	Показатели результативности деятельности

Тема 1.2. «Теоретические основы работы с детьми с СДВГ.

Раннее выявление детей с СДВГ».

Теоретическая часть:

Теоретико-методологические основы работы с детьми с СДВГ. Понятие, причины, социальные мифы. Проявления: дефицит внимания, импульсивность, гиперактивность; нарушение саморегуляции, эмоциональная неустойчивость. Типология детей с СДВГ. Обзор современных подходов к типологии СДВГ.

Типы СДВГ:

1. С преобладанием дефицита внимания: гиперактивность и импульсивность могут отсутствовать
2. С преобладанием гиперактивности, импульсивности при минимально выраженном или полном отсутствии дефицита внимания
3. С преобладанием импульсивности, дефицит внимания и гиперактивность слабо выражены.
4. Комбинированный – с наличием симптомов гиперактивности и дефицита внимания.

Диагностические критерии, методики психодиагностики. Методы раннего выявления детей с СДВГ. Особенности диагностики речевого развития детей с СДВГ. Карты наблюдения.

Практическая работа: «Составить собирательный образ ребенка с СДВГ».

1. Используя метафорические карты, кинетический песок составить собирательный образ ребенка с СДВГ.
2. Упражнение «Исследование специфики восприятия ребенком с СДВГ окружающего мира»
Цель: способствовать осознанию педагогами трудностей восприятия и переработки информации гиперактивным ребёнком
3. Просмотр и анализ мультипликационного фильма «Особый ребенок»
Цель: исследование установок общества в отношении гиперактивных детей.

Тема 1.3. «Организация инклюзивного пространства в ОО для детей с СДВГ.»

Самостоятельная работа: «Описание условий организации психолого-педагогического сопровождения детей с СДВГ».

Познакомиться с методическими материалами. Описать: этапы создания условий:

Духовно-ценностные,
нормативные,

материально-технические,
кадровые,

информационно – методические условия.

Этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ через деятельность психолога – медико - педагогического консилиума.

Раздел 2 «Деятельность педагога- психолога по сопровождению ребенка с СДВГ: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа.»

Тема 2.1. «Применение психодиагностики для выявления и описания ребенка с СДВГ».

Самостоятельная работа: «Диагностика и описание особенностей ребенка с СДВГ».

Выполнение одного из заданий:

1. Используя Карту наблюдения выявите ребёнка с СДВГ с 3-х до 6 лет. Определите тип СДВГ и сделайте его краткое описание.

2. Используя тест Тулуз-Пьерона, выявите ребёнка с СДВГ с 6-ти до 11 лет. Определите тип СДВГ и сделайте его краткое описание.

Тема 2.2. «Коррекционно-развивающая работа с детьми с СДВГ».

Самостоятельная работа: «Создание маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ».

На основании данных психодиагностики составить маршрут сопровождения ребенка с СДВГ». Назвать методы, упражнения, используемые в коррекционной работе.

Тема 2.3. «Взаимодействие специалистов в работе с детьми с СДВГ. Технологии работы».

Маршрут 1.

Технологии психологической работы с детьми с СДВГ.

Теоретическая часть:

Теоретико – методологические основы развития понятийного мышления и речи у детей с СДВГ. Обзор программы «Развитие понятийного мышления у детей с СДВГ». Взаимодействие специалистов в рамках медико-психологического консилиума.

Практическая работа: «Дополнить маршрут сопровождения ребенка с СДВГ заданиями из программы «Развития понятийного мышления».

Представить выводы психодиагностики по ребенку с СДВГ для медико-психологического консилиума»

Самостоятельная работа: «Освоение методики «Развитие понятийного мышления у детей с СДВГ»

(используются материалы РИП).

Маршрут 2.

Теоретическая часть:

Технологии логопедической работы с детьми с СДВГ.

Теоретико – методологические основы развития речемыслительной деятельности. Обзор программы «Развитие речемыслительной деятельности у детей с СДВГ».

Практическая работа: «Дополнить маршрут сопровождения ребенка с СДВГ заданиями по развитию речемыслительной деятельности».

Самостоятельная работа: «Освоение методики «Развитие речемыслительной деятельности у детей с СДВГ»

(используются материалы РИП).

Маршрут 3.

Стратегии и тактики педагогического воздействия в работе с детьми с СДВГ.

Теоретическая часть:

Особенности взаимодействия педагога с гиперактивным ребенком. Специфика организации НОД и самостоятельной деятельности ребенка. Методы образовательной кинезиологии в работе с ребенком.

Практическая работа: «Представить упражнения по развитию и коррекции познавательной сферы ребенка с СДВГ».

Самостоятельная работа: «Знакомство с базовыми упражнениями образовательной кинезиологии».

(используются материалы РИП).

Раздел 3 «Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с СДВГ».

Тема 3.1. «Этапы сопровождения родителей, имеющих детей с СДВГ».

Теоретическая часть:

Основные направления психологической работы с родителями. Коммуникации родителей. Этапы сопровождения родителей с СДВГ. Стадии принятия тревожащей информации о ребенке. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие родителей. Способы эмоциональной саморегуляции.

Практическая работа: «Разработка памятки для родителя гиперактивного ребенка».

Изучить методические рекомендации по воспитанию и развитию гиперактивного ребенка. Составить памятку для родителей.

Тема 3.2. «Лучшие практики работы с родителями. Решение задач в ситуации профессионального выбора».

Самостоятельная работа: «Разработка сценария занятия с родителями».

Изучить методические материалы: практики работы с родителями. Разработать сценарий занятия для родителей по актуальной тематике с применением современных технологий работы.

(используются сборники практических материалов).

Раздел 4 «Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ».

Самостоятельная работа: итоговая.

Разработать программу индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ, используя предложенный алгоритм.

Итоговая аттестация: зачет в форме защиты программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Преподаватели должны владеть интерактивными способами обучения, навыками тьюторского сопровождения учебной и профессиональной деятельности педагога.

Преподавателями могут быть разработчики РИП «Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования».

3.2 Организационно-педагогические условия¹⁴

• Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала (основные типы учебного процесса, методы, технологии); варианты

¹⁴ Выбрать нужное.

учебной деятельности обучающихся, если предполагаются вариативные образовательные результаты с разными сроками обучения.

- Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу.

Оптимальное количество слушателей может варьироваться от 25 до 30 слушателей.

Предполагается 3 маршрута: первый – технологии психологической работы с детьми с СДВГ, второй - технологии логопедической работы, стратегии и тактики педагогического воздействия в работе с детьми с СДВГ.

Специфика деятельности специалиста определяет выбор маршрута.

- Использование дистанционных и (или) электронных технологий, проведение консультаций, организация тьюторского сопровождения и т.п.

Данный курс предполагает очно-заочное обучение слушателей.

Организация учебной деятельности предполагает:

- ориентацию на достижение конкретного результата;
- организацию деятельности обучающихся и преподавателя на всех этапах освоения программы: от планирования до коррекции.

- Основные формы учебной деятельности: лекция, практические занятия, индивидуальная самостоятельная работа, представление и анализ опыта.

В процессе реализации программы предполагается использовать различные методы обучения, выбор которых обусловлен особенностями обучения взрослых и их субъектной позицией в обучении:

методы активизации учебного процесса (кейс)

позволяют обучающимся приобрести навыки проблемного анализа при описании вариантов представленного случая из практики.

- *метод ситуационного анализа*

направлен на решение узконаправленных проблем в процессе создания программ психолого-педагогического сопровождения детей.

- *ситуации-иллюстрации*, представляющей собой пример из педагогической практики,

- *ситуации-оценки*, представляющей описание чужого педагогического опыта и его оценку: насколько он эффективен;

- *ситуации-упражнения*, ориентированной на решение конкретной педагогической задачи.

Формы предъявления учебного материала: презентации, тексты, практические задания.

3.3 Материально-технические условия

Технико-технологическое обеспечение программы должно сопровождать технологию электронного общения, которая предполагает активное взаимодействие обучающихся с преподавателем. Его планируется производить в электронном образовательном контенте, для которого необходим доступ в сеть Интернет и наличие у обучающихся адреса личной электронной почты.

Для выполнения самостоятельной работы обучающийся пользуется персональным компьютером с доступом к сети Интернет, методическими ресурсами и дидактикой образовательного учреждения по месту работы.

3.4 Учебно-методические и информационные условия

- *Требования к наличию учебных материалов обучающихся:* нет

- *Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов:*

№	Название блоков, модулей, тем	Перечень учебно-методических материалов
---	-------------------------------	---

п/п		
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	- Презентации, - методические рекомендации - Нормативные документы: Профессиональный стандарт педагога-психолога, Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года
2.	Деятельность педагога-психолога по сопровождению ребенка с СДВГ: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа.	- Презентации, - методические рекомендации - сценарии коррекционно-развивающих занятий
3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с СДВГ	Методические рекомендации, Сборник практических материалов
4.	Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ Итоговая аттестация	Образцы программ Экспертная таблица

• **Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся:** отдельный вариант пакета не предусмотрен, материалы, необходимые для обучающихся содержатся в информационных ресурсах к программе.

• **Информационные ресурсы:**

Список обязательных источников

1. Альтхерр, П. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития [Текст] / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вёльфль. – М.: Академия, 2004.
2. Лобина, С.А. Организация индивидуального сопровождения гиперактивных детей [Текст] / С.А. Лобина. – Новокуйбышевск, 2007
3. Луковкина, А.Н. Гиперактивный ребенок в субъективном восприятии матери. Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции [Текст] : Вып. 7 / А.Н. Луковкина. – СПб.: СВИВТ, 2013.
4. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст] : Монография / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007.
5. Токарь, О.В. Психолого-Педагогическое Сопровождение Гиперактивных Дошкольников [Текст] / О.В. Токарь, Т.Т. Зимарева, Н.Е. Липай. – М.: «Флинта», 2014.
6. Фесенко, Е.В. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Текст] / Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. – СПб.: Наука и Техника, 2010.
7. Ясюкова, Л.А. Закономерности развития понятийного мышления и его роль в обучении [Текст] / Л.А. Ясюкова. – СПб.: ИМАТОН, 2005.
8. Ясюкова, Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций [Текст] : Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - СПб.: ГП "ИМАТОН", 1997.

Список дополнительных источников

1. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов: / сост. Е. С. Боярова, — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. —73 с.

2. Малахова, С.Ю. Благополучие современных детей: особенности, риски и возможности [Текст] / С.Ю. Малахова // Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: тенденции развития детей, феномены современного детства: материалы городской психологической конференции. – Ярославль, 2013.

3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии [Текст]. – СПб.: Речь, 2006 -398с.

4. Организация специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях [Текст]. Серия: инклюзивное образование. М,2012г.

5. Содержание деятельности педагога-психолога: методические рекомендации [Текст] / автор-сост.: Ансимова Н.П., Большакова О.В, Кузнецова И.В. и др; под общей ред.Кузнецовой И.В. – Ярославль: И.Д. «Канцлер», 2015 – 226 с.

6. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование

7. Терехова, Е.В. Коррекция детско-родительских отношений в практике психолога-консультанта [Текст] / Е.В. Терехова, М.Ф. Луканина // Психологический вестник муниципальной системы образования. – Ярославль: МОУ ГЦРО, 2013. – С. 13-27.

8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? [Текст] : Психологические игры и упражнения : Практическое пособие в 4-х частях / К. Фопель. – М.: Генезис, 2001.

9. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] / О.В. Хухлаева. – М.: Изд. центр «Академия», 2006.

Интернет- ресурсы:

а) федерального уровня:

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утв. распоряжением правительства Российской Федерации от 15.05.2013 года № 792-р. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации : [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/3409> (дата обращения: 29.03.19)

6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утв. приказом Президента РФ от 04.02.2010 года № 271. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/1450> (дата обращения: 29.03.19)

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утв. от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации [сайт]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>(дата обращения: 29.03.19)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

10. Эврика [Электронный ресурс] : Инновационная образовательная сеть. – М., 2001-2016. – URL: <http://www.eurekanet.ru/> (дата обращения: 29.03.19)

11. WorldofTeacher.com [Электронный ресурс]: Международный образовательный портал. – URL:<http://worldofteacher.com> (дата обращения: 29.03.19).

12. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 29.03.19).

4.Учительский портал [Электронный ресурс]. – Гулькиевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru> (дата обращения: 29.03.19).

5. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ. – М., 2011-2017. – URL: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 29.03.19).

6. Наша сеть [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. – 2010-2017. – URL: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 29.03.19).

7. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <http://www.1september.ru> (дата обращения: 29.03.19)

8. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения: 29.03.19).

9. Психология в Интернете – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – psy.msu.ru) (дата обращения: 29.03.19)

10. Педагогика и психология – обширная коллекция ссылок на статьи (jourclub.ru) (дата обращения: 29.03.19).

11. Российская психология (rospsy.ru) – Информационно-аналитический портал (дата обращения: 29.03.19).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Зачет по разделу	Промежуточная аттестация
2	Деятельность педагога-психолога по сопровождению ребенка с СДВГ: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа.	Зачет по разделу	Промежуточная аттестация
3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с СДВГ	Зачет по разделу	Промежуточная аттестация
4	Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ	Зачет по разделу	Итоговая аттестация

4.2 Комплект оценочных средств

№	Тема	Форма аттестации	Название работы
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	Зачет по разделу	тест
2	Деятельность педагога-психолога по	Зачет по разделу	карта наблюдения, маршрут

	сопровождению ребенка с СДВГ: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа.		сопровождения ребенка
3	Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с СДВГ	Зачет по разделу	сценарий занятия для родителя
4	Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ	Зачет по разделу	программа психолого-педагогического сопровождения
5	Итоговая аттестация	Зачет по курсу	защита программ

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	Проводит психологическую коррекцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с трудностями в обучении и развитии	Разрабатывает и реализует планы проведения коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. Владеть методами информирования родителей о возможных ресурсных организациях, способных проводить комплексную, профильную и высококвалифицированную коррекционную работу	Современные техники и приемы развивающей работы и психологической помощи. Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе, во взаимодействии с другими специалистами (дефектологами, логопедами и др.). Методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием. Методы и приемы проведения индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы.
ТФ 2. Психологическая	Проводит психологическую	Проводит психологическую диагностику, используя	Планировать и проводить диагностическое	Стандартные методы и технологии,

диагностика обучающихся	диагностику обучающихся, используя современные методы	современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся, участвует в работе медико-психологических консилиумов	обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и возможных причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психологической помощи	позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
ТФ3. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Проводит психологическое просвещение педагогов, специалистов, родителей	Знакомит педагогов и родителей (законных представителей) в ходе консультирования, педагогических советов с основными условиями психического развития ребенка. Ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, особенностей ребенка	Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса, работающих с ребёнком. Испытывающими трудности в развитии и социальной адаптации.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей детей испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Требования к выполнению работы

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических и самостоятельных работ.

Практические и самостоятельная работы оцениваются в формате «зачтено» или «не зачтено».

Критерии оценки:

- задание и все структурные элементы изложены содержательно, грамотно, соответствуют теме, цели;
- все компоненты и содержание соответствуют теме и цели, изложены содержательно и грамотно;

Показатели оценки:

Отметка «зачтено» за практические и самостоятельные работы выставляется при правильном выполнении не менее 70 % заданий. Работы, получившие «не зачтено», выполняются обучающимся повторно.

Итоговая аттестация

Представленные обучающимися работы оцениваются по системе «зачтено/не зачтено» на основании наличия выше перечисленных компонентов.¹⁵

Показатели оценки

4. Выполнены задания для самостоятельной работы.
5. Представлена программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с

СДВГ

Критерии оценки:

Итоговая аттестация:

Проводится зачет в форме защиты программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ.

Экспертная оценка учитывает:

- фиксацию значений различных показателей психодиагностического исследования;
- обобщенную интерпретацию данных;
- вероятностный прогноз развития;
- рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

Тексты заданий.

Тест к разделу 1.

1. Смешанные специфические расстройства психологического (психического) развития:

- а) задержки речевого развития, обусловленные социальной депривацией, расстройство экспрессивной речи, гиперкинетические расстройства
- б) социализированное расстройство поведения.

2. Отечественная концепция интегрированного обучения строится на основных принципах:

- а) ранней диагностике и коррекции отклонений в развитии; обязательной коррекционной помощи каждому ребенку с ОВЗ, интегрированному в общеобразовательное пространство;
- б) обоснованном отборе детей с проблемами в развитии для интегрированного обучения.

- б) коррекции и психологической поддержки ребенка с отклонениями в

¹⁵Критерии оценки итоговых работ смотри в разделе «Критерии оценки». Каждый слушатель по данным критерием проводит экспертизу 3 образовательных мероприятий коллег

развитии.

3. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) индивидуализация.

4. Начальным уровнем инклюзивной вертикали является период:

- а) младшего школьного возраста;
- б) дошкольного возраста.

5. Первичные дефекты в развитии у детей возникают в результате...

- а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- б) нарушений социального поведения.

6. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной

деятельности.

7. СДВГ – это:

- а) неврологическое расстройство детского возраста
- б) нарушение поведения, вследствие неправильного воспитания.

8. Диагностическими симптомами СДВГ являются:

- а) дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность;
- б) возбудимость, эмоциональность, неуравновешенность.

9. В каких видах помощи нуждается ребёнок с СДВГ:

- а) педагогической, психологической;
- б) комплексной (медицинской, педагогической, психологической).

10. Требованиями к организации РППС в детском саду для ребёнка с СДВГ являются:

- а) разнообразие, красочность
- б) структурированность, постоянство.

11. Какая форма обучения наиболее эффективна для ребёнка с СДВГ:

- а) инклюзивная, в составе группы общеразвивающей направленности
- б) специальная группа компенсирующей направленности.

Работа составлена на основе следующих информационно-методических ресурсов (при наличии)

1. Специфика работы педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве: методические рекомендации / сост. Е.С. Боярова, И.Г. Назарова. Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 52с. – (Инклюзивное образование).

2. РИП «Инклюзивное образование детей с СДВГ в условиях преемственности дошкольного, начального и дополнительного образования»

(<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1416> ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Материалы РИП:

- Методические рекомендации «Воспитание, обучение и социализация детей с СДВГ дошкольного возраста в условиях инклюзивного пространства»;

- Психолого – педагогическая коррекционно – развивающая программа по развитию понятийного мышления и речи для детей с СДВГ;

- Программа по повышению психолого – медико – педагогической грамотности родителей, формированию основ толерантного сознания и поведения «Мой хороший – сложный ребенок».

3. Боярова Е.С. «Создание системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с СДВГ в условиях инклюзивного образования в детском саду». Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей II Международной научно-практической конференции (17-19 мая 2018 года, г. Ялта) / Под науч. ред. Глузман Ю.В. – Ялта: РИО «ГПА», 2018. – Часть 1. – 348 с.

ISBN 978-5-6041128-0-9

4. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Ярославской области: сборник практических материалов: / сост. Е. С. Боярова, — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. —73 с. CD.

АННОТАЦИЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹⁶

Вид программы	• ППК	
Название программы	Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	
Авторы	Боярова Е.С., старший преподаватель	
Структурное подразделение	Кафедра общей педагогики и психологии	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	• Основное общее образование	
Целевая группа	Педагоги-психологи	
Форма обучения	• очно-заочная	
Кол-во часов	всего	48
	очно	24
	заочно	24
	с ДОТ	
	в сетевой форме	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит психологическую коррекцию обучающихся с трудностями в обучении и развитии; • Проводит психологическую диагностику обучающихся, используя современные методы; • Осуществляет психологическое просвещение педагогов, специалистов, родителей • Создает психологически благоприятную среду для всех участников образовательных отношений 	
Уровень освоения	• 3 Б	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика, коррекция, просвещение; • Создание психологически безопасной, комфортной среды в образовательной организации; • Социальная адаптация обучающихся 	
Требования к	Владение обучающимися ИКТ-технологиями, владение	

¹⁶Ненужные строки, элементы аннотации удаляются

первичной компетентности обучающихся	компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами
Требования к наличию учебных материалов	Все материалы для освоения курса представлены в электронном виде
Форма итоговой аттестации	Зачет в форме защиты программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ
Текст аннотации	Рассматриваются приоритетные задачи и направления деятельности по психологическому сопровождению обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, педагогам-психологам предоставляется возможность разработать сценарий занятия для родителей; программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с СДВГ, используя предложенный алгоритм;
Основные темы, разделы, модули (если нужно)	Основные темы: Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Деятельность педагога- психолога по сопровождению ребенка с СДВГ: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с СДВГ. Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с СДВГ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В
СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Губанова Н. В.
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский
институт дополнительного педагогического образования»*

1. Общие положения

Общение, коммуникация – это главное условие и основной способ жизни человека. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире. Универсальным средством коммуникации является речь.

Особую важность этот вопрос приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие детей вызывает серьезную тревогу. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается или из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию: снижению самооценки, замкнутости, формированию тревожности, или, наоборот, к чрезмерной агрессивности поведения.

По этой причине образование детей дошкольного возраста должно быть направлено на развитие коммуникативных способностей, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.

Актуальность проблемы, её социальная значимость определили тему программы: «Формирование коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

1.1. Цель программы: совершенствование профессионального мастерства воспитателей дошкольных образовательных организаций по применению профессиональных знаний и умений в реализации задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

У педагогов сформируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК -1	Способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК -2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную этическую ответственность за принятые решения.
ОК -3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОК -4	Способность формировать ресурсно – информационные базы для осуществления практической деятельности в разных сферах.
ОК -5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК -1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию для решения профессиональной деятельности.
ОПК -2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК -3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК -4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК -1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК -2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

ПК -3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся
ПК -4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК -5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно – исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК -6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
ПК -7	Способность проектировать образовательное пространство.
ПК -8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК -9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
ПК -10	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК -11	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
ПК -12	Способность формировать художественно-культурную среду.

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин (модулей).

№ п/п	Перечень блоков	Перечень дисциплин (модулей)	Коды формируемых компетенций
1.	Академический инвариантный блок	Нормативно – правовое обеспечение дошкольного образования	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК- 9.
		История становления и развития Донецкой Народной Республики	ОК-2,ОК-3, ОК-5,ОПК-2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК – 3, ПК -6, ПК -8, ПК-11.
		Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК- 9
		Противодействие терроризму и экстремизму	ОК-4, ОПК-1, ПК-1, ПК – 5, ПК-6, ПК-9, ПК-12.
		Культура речи как составляющая профессиональной компетентности педагога	ОК-1, ОК -3, ОПК -1, ОПК -3, ОПК -6, ПК -4, ПК -9.

		Формирование позитивной социализации обучающихся на современном этапе развития образования	ОК-3,ОК-1, ОК-5,ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4ПК-1, ПК-2,ПК-5, ПК-6,ПК-8ПК-10, ПК-11.
2	Специальный инвариантный блок	Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием инновационных педагогических технологий	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-8
		Инновационные педагогические технологии как средства речевого развития	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-8
		Развитие риторической культуры субъектов образовательного процесса	ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК -4, ПК -5,ПК-7, ПК-10, ПК-12
		Организация проектно–поисковой деятельности детей как практический инструмент реализации задач ГОС ДО	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК -1, ПК -5, ПК-7, ПК-9, ПК -11, ПК -12
		Социально-коммуникативные развитие дошкольников в условиях введения ГОС	ОК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК -4, ПК -2, ПК-4, ПК-6, ПК -7, ПК -8, ПК -9.
		Развитие творческого потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации и введения ГОС ДО	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2,ОПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10.
		Проблемы музыкального образования и воспитания сегодня	ОК-1, ОК – 3, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12.
		Формирование мировоззренческих представлений у детей дошкольного возраста на основе принципов ГОС ДО	ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2,ПК-4, ПК-6,ПК-8, ПК-10,ПК-11.
		Повышение уровня информационной культуры педагога как инструмент практической реализации	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1,ПК-3,ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12.

		задач ГОС ДО	
		Сенсорное развитие ребенка как вектор педагогики XXI века	ОК-1,ОК-2, ОК-3,ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ПК-1,ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7, ПК-9,ПК-10,ПК-11.
3.	Вариативный блок	Методическая система развития критического мышления	ОК-2, ОК-3, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК -12.
		Использование социальных сетей в практической деятельности педагога	ОК-1, ОК-4, , ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1,ПК-3,ПК-6, ПК-8, ПК-11, ПК-12.
		Управления профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	ОК-2, ОК-3, ОПК-1,ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7,ПК-8, ПК-9, ПК -12.
		Готовность детей к школе	ОК-1, ОК-3, , ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-3,ПК-6, ПК-8, ПК-11.
		Реализация концепции непрерывного образования в условиях информационного общества	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость освоения программы: очный этап – 72 часа. Дистанционные практические занятия – 36 часа. Самостоятельная работа – 43 часа. Итоговая аттестация (устный экзамен, защита выпускной работы) – 2 часа. Срок освоения программы – очный этап - 2 недели, заочный этап – 3 месяца.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций составлена в соответствии с:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №I – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.;

- Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №I-123П-НС);

- Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №I-143П-НС);

- Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики от 16.08.2018.

- Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.;
- Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843;
- Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
- Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018г. № 287;
- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (квалификация «Академический бакалавр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.06.2016 г №608.
- Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (квалификация «Магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.10.2016 г №1057.
- Об утверждении правил формирования разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки утвержденным приказом Министерства образования и науки от 02. 09. 2016 г. № 888;
- Об утверждении Положения об организации учебного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, профессиональной переподготовки, утвержденным приказом ГОУ ДПО «Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования» от 19.09.2016 г. № 62 –а;
- Об утверждении Порядка организации и проведения итоговой аттестации в Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, утвержденным приказом ГОУ ДПО «Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования» от 17.10.2016 г. № 67 –а;
- Положение о выпускной работе слушателей курсов повышения квалификации и порядок её защиты. Одобрено решением ученого совета Протокол №4 от 27.08.2018г.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на лиц (*педагогов дошкольного образования*) с высшим профессиональным образованием.

1.6. Форма обучения

Очно - заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Для этого преподавателями используются следующие формы работы: тестовый контроль, практическая работа, творческая работа (эссе, проект и т.д.). Освоение дополнительной профессиональной программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация:

- итоговый экзамен (устный, по билетам);
- защита итоговой (выпускной) работы (устно).

Критерии оценивания ответов экзамена.

- оценку **«отлично»** заслуживает слушатель (обучающийся), продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для реализуемой (приобретаемой) профессии, показавший умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценку **«хорошо»** заслуживает слушатель (обучающийся) продемонстрировавший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель (обучающийся), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучивший литературу, публикации по программе;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (слушателю), продемонстрировавшему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не справившемуся с выполнением выпускной работы.

Критерии оценивания выпускной работы

«Отлично»

Выпускная работа оценивается на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли; четко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество критически прочитанных автором источников: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована и содержит адекватно использованные основные термины. В работе присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении четко выражено собственное отношение. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит все необходимые материалы – цитаты, таблицы, иллюстрации, диаграммы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала) и выполнена на высоком уровне. Оформление работы, ссылок, библиографии, приложений (при наличии) соответствует требованиям.

«Хорошо»

Выпускная работа оценивается на «хорошо», если во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно используется терминология, наблюдаются негрубые ошибки в стиле изложения материала, допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.

«Удовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «удовлетворительно», если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и ее актуальности, отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание работы представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, наблюдается только попытка автора сформулировать выводы. В заключении автор предпринимает попытку сделать обобщения, но практически не выражает собственное отношение к работе. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого

академического письма, часто неверно употребляются научные термины, неграмотно оформлены ссылки, наблюдается плагиат.

«Неудовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно», если во введении не содержится обоснования темы и ее актуализации, не обозначены цель и задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное количество прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая, отсутствует критическое осмысление прочитанного, обобщения и выводы, собственное мнение автора. Наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль изложения, неадекватно использована терминология. В работе имеется ряд недочетов в оформлении: не соблюдены основные требования, приложение отсутствует или недостаточно, библиография содержит много ошибок.

1.8. Ресурсное обеспечение

При реализации дополнительной профессиональной программы институт представляет учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной программы. Слушатели обеспечиваются необходимой учебной и учебно-методической литературой и доступом к современным информационным базам данных.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается необходимым доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ГОУ ДПО «Дон РИДПО», Донецкой РУНБ им. Н.К. Крупской, Донецкой республиканской библиотеки для молодёжи, Донецкой РБД им. Кирова, научной электронной библиотеке eLibrary.ru . Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей) ДПП.

При реализации дополнительной профессиональной программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей:

- материальную базу для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и иных видов работ, предусмотренных дополнительной профессиональной программы;
- технические средства доступа к глобальным компьютерным сетям; необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы в организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее профессиональное образование, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дополнительному профессиональному образованию, составляет не менее 100 процентов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные)	Самостоятельная работа	

				занятия		
1.	Академический инвариантный блок	42	16	10	16	
1.1.	Нормативно–правовое обеспечение дошкольного образования	10	4	2	4	тестовые задания
1.2.	История становления и развития Донецкой Народной Республики.	6	4		2	тестовые задания
1.3.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	4		2	2	тестовые задания
1.4.	Противодействие терроризму и экстремизму	4		2	2	тестовые задания
1.5.	Культура речи как составляющая профессиональной компетентности педагога	10	4	2	4	тестовые задания
1.6.	Формирование позитивной социализации обучающихся на современном этапе развития образования	8	4	2	2	тестовые задания
2.	Специальный инвариантный блок	73	14	42	17	
2.1.	Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием инновационных педагогических технологий	4	2	2		тестовые задания
2.2.	Инновационные педагогические технологии как средства речевого развития	8		6	2	тестовые задания
2.3.	Развитие риторической культуры субъектов образовательного процесса	10	4	2	4	тестовые задания
2.4.	Организация проектно–поисковой деятельности детей как практический инструмент реализации задач ГОС ДО	8	4	2	2	тестовые задания
2.5.	Социально-коммуникативные развитие дошкольников в условиях реализации и введения ГОС	8	4	2	2	тестовые задания
2.6.	Развитие творческого потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ГОС ДО	8		6	2	тестовые задания
2.7.	Проблемы музыкального образования и воспитания сегодня	5		4	1	тестовые задания
2.8.	Формирование мировоззренческих представлений у детей дошкольного возраста на основе принципов ГОС ДО	8		6	2	тестовые задания
2.9.	Повышение уровня информационной культуры педагога как инструмент практической реализации задач ГОС ДО	8		6	2	тестовые задания
2.10.	Сенсорное развитие ребенка как вектор педагогики XXI века	6		6		тестовые задания
3.	Вариативный блок	36	4	22	10	
3.1.	Методическая система развития критического мышления	8		6	2	тестовые задания
3.2.	Использование социальных сетей в практической деятельности педагога	8		6	2	тестовые задания

3.3.	Управления профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	8	2	4	2	тестовые задания
3.4	Готовность детей к школе	2		2		
3.5	Реализация концепции непрерывного образования в условиях информационного общества	10	2	4	4	тестовые задания
	Итого по блокам:	151	34	74	43	
4.	Итоговая аттестация:					Экзамен, защита выпускных работ
	устный экзамен,	2		2		
	защита выпускной работы	2		2		
	Всего:	155	34	78	43	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Академический инвариантный блок	42	16	10	16	
1.1.	Нормативно – правовое обеспечение дошкольного образования	6	4	2	4	тестовые задания
1.1.1.	Методологические основы и основные концептуальные положения ГОС ДО как механизма социокультурной модернизации системы дошкольного образования	2	2			
1.1.2.	Принципы организации развивающей среды в соответствии с Государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2		2	2	тестовые задания
1.1.3	Организация аттестации педагогов ДОО(У) в соответствии с новыми требованиями аттестации	2	2		2	тестовые задания
1.2.	История становления и развития Донецкой Народной Республики	6	4		2	тестовые задания
1.2.1	Правовое и историческое обоснование появления Донецкой Народной Республики	2	2			
1.2.2	Шаги становления Донецкой Народной Республики	2	2		2	тестовые задания
1.3.	Охрана труда и безопасности жизнедеятельности в учебных организациях	4		2	2	тестовые задания
1.4	Противодействие терроризму и экстремизму	4		2	2	тестовые задания

1.4.1	Сущность терроризма и экстремизма Общественная опасность явления Способы противодействия	4		2	2	тестовые задания
1.5	Культура речи как составляющая профессиональной компетентности педагога	10	2	2	4	тестовые задания
1.5.1	Культура речи – важная составляющая компетентности педагога	2		2	2	тестовые задания
1.5.2	Основные составляющие понятия «культуры речи»	2		2		
1.5.3	Наиболее часто допускаемые ошибки в речи педагогов	2		2		
1.6	Формирование позитивной социализации обучающихся на современном этапе развития образования	8	4	2	2	тестовые задания
1.5.1.	Социализация обучающихся: факторы, агенты и институты	2	2			
1.5.2.	Типология моделей воспитания. Характеристики и способы преодоления негативных влияний	2	2			
1.5.3.	Средства и механизмы позитивной социализации	4		2	2	тестовые задания
2.	Специальный инвариантный блок	73	14	42	17	
2.1.	Речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием инновационных педагогической технологии	4	2	2		
2.1.1	Речевое развитие детей как средство освоения социального опыта в соответствии требованиям ГОС ДО	2	2			
2.1.2	Информационно- игровое творчество детей с использованием педагогических технологий.	2		2		
2.2	Инновационные педагогические технологии как средства речевого развития	8		6	2	тестовые задания
2.3	Развитие риторической культуры субъектов образовательного процесса	10	4	2	4	тестовые задания
2.3.1	Понятие о риторике	4	2	2		
2.3.2	Коммуникационная риторика	4	2		2	тестовые задания
2.3.3	Технология формирования риторической культуры	2			2	тестовые задания
2.4	Организация проектно – поисковой деятельности детей как практический инструмент реализации задач ГОС ДО	8	4	2	2	тестовые задания
2.4.1	Основные этапы проектно-технологической деятельности	4	4			
2.4.2	Организация проектно –поисковой деятельности детей как практический	4		2	2	тестовые задания

	инструмент реализации задач ГОС ДО					
2.5	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ГОС	8	4	2	2	тестовые задания
2.5.1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ГОС	4	4			
2.5.2	Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях введения ГОС	4		2	2	тестовые задания
2.6	Развитие творческого потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ГОС ДО	8		6	2	тестовые задания
2.7	Проблемы музыкального образования и воспитания сегодня	5		4	1	тестовые задания
2.7.1	Проблемы музыкального образования и воспитания сегодня	2		2		
2.7.2	Использование современных методик в воспитании комплексной музыкальной культуры воспитанников	3		2	1	тестовые задания
2.8	Формирование мировоззренческих представлений у детей дошкольного возраста на основе принципов ГОС ДО	8		6	2	тестовые задания
2.9	Повышение уровня информационной культуры педагога как инструмент практической реализации задач ГОС ДО	8		6	2	тестовые задания
2.10	Сенсорное развитие ребенка как вектор педагогики XXI века	6		6		
3.	Вариативный блок	36	4	22	10	
3.1.	Методическая система развития критического мышления	8		6	2	тестовые задания
3.2	Использование социальных сетей в практической деятельности педагога	8		6	2	тестовые задания
3.2.1	Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса	4		2	2	тестовые задания
3.2.2	Создание учебного блога. Использование блога в учебной деятельности	2		2		
3.2.3	Социальные сети как инструмент межличностного взаимодействия и сотрудничества. Создание социальной образовательной сети	2		2		
3.3.	Управления профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	8	2	4	2	тестовые задания
3.3.1.	Карьерный рост педагога	2	2			
3.3.2.	Тайм-менеджмент педагогов	6		4	2	тестовые задания
3.4	Готовность детей к школе	2		2		
3.4.1	Готовность детей к школе	2		2		
3.5	Реализация концепции непрерывного образования в условиях	10	2	4	4	тестовые задания

	информационного общества					
3.5.1	Парадигма открытого образования	2	2			
3.5.2	Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии	4		2	2	тестовые задания
3.5.3	Обеспечение процесса дистанционного обучения	2		2	2	тестовые задания
	Итого по блокам:	151	34	74	43	
4	Итоговая аттестация: устный экзамен, защита выпускной работы	2 2		2 2		Экзамен, защита выпускных работ
		155	34	78	43	

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Формирование коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования»

1. Цель итоговой аттестации

Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач.

2. Задачи итоговой аттестации

Проверка уровня сформированности компетенций.

Принятие решения о прохождении курсов повышения квалификации по результатам итоговой аттестации и выдаче документа установленного образца.

3. Виды итоговой аттестации

Итоговый экзамен (устный, по билетам);

Защита итоговой (выпускной) работы (устно).

4. Методические материалы

Программа экзамена

Программа экзамена составлена согласно тематике содержательных модулей учебного плана, каждый из которых раскрывает сущность инновационных технологий; методику их проектирования и реализацию в преподавании дошкольной педагогики, и включает теоретическую, практическую части. Содержание экзаменационных вопросов учитывает готовность формулировать определение и толкование понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на поставленные вопросы, уметь выявлять закономерности, делать выводы, анализировать. Практическое задание отражает уровень сформированности специальных профессиональных компетентностей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие дополнительную профессиональную программу и не имеющие академической задолженности.

Вопросы к экзамену

1. Цели Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Составьте цикл вопросов к беседе с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Защитники Отечества»

3. Понятие «интерактивное обучение». Значение интерактивного обучения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

4. Разработайте цели и задачи коллективного образовательного проекта для детей дошкольного возраста «Есть такая профессия – Родине служить».

5. Раскройте содержание принципа “полифункциональность” развивающей предметно-пространственной среды.

6. Приведите пример дидактической игры для детей среднего дошкольного возраста к микросфере «Природа Донбасса»

7. Формы организации интерактивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.
8. Предположите ожидаемые результаты коллективного проекта «Есть такая профессия - Родине служить»
9. Ведущая цель Типовой образовательной программы дошкольного образования.
10. Представьте структуру беседы для детей среднего дошкольного возраста по теме «Домашние животные»
11. Задачи образовательной области «художественно-эстетическое развитие».
12. Разработайте цель и задачи коллективного проекта «Добрые поступки».
13. Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
14. Приведите пример дидактической игры «Все профессии хороши – выбирай на вкус» для детей старшего дошкольного возраста.
15. Этапы интерактивного занятия в дошкольной образовательной организации.
16. Приведите пример дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной технологии «Аквариум»
17. Понятие «музейная педагогика»
18. Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечивается полоролевое воспитание?»
19. Раскройте содержание принципа “вариативность” организации развивающей предметно-пространственной среды.
20. Предложите вариант совместной работы с краеведческим музеем.
21. Этика взаимоотношений сотрудников ДОУ.
22. Предложите схему анализа интегрированного занятия «День рождения моего друга» в подготовительной группе.
23. Раскройте функции интерактивного обучения используемые в дошкольной образовательной организации.
24. Разработайте цели и задачи коллективного образовательного проекта для детей дошкольного возраста «Семейный альбом»
25. Какие необходимо создавать уголки в качестве центров развития в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования?
26. Составьте цикл вопросов к беседе с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Мой край родной».
27. Раскройте содержание принципа “доступность” развивающей предметно-пространственной среды.
28. Предложите ожидаемые результаты коллективного образовательного проекта по теме «Самая лучшая улица»
29. Этапы работы над проектом.
30. Предложите макет плаката «Дружи со спортом с малых лет»
31. Целевые ориентиры Государственного образовательного стандарта дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования.
32. Сформулируйте цели и задачи проекта с детьми «Самый лучший город на земле».
33. Раскройте особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста как предпосылки к обучению грамоте в школе.
34. Приведите пример по обучению детей составлять по образцу простые и сложные предложения.
35. Раскройте задачи образовательной области «Познавательное развитие»
36. Приведите пример педагогической ситуации для детей с целью формирования гендерных установок.
37. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей в соответствии с Типовой образовательной программой дошкольного образования.

38. Приведите пример непосредственной образовательной деятельности по развитию у старших дошкольников социально-коммуникативного общения.

39. Раскройте содержание принципа “насыщенность” организации развивающей предметно-пространственной среды.

40. Приведите пример дидактической игры для детей старшего дошкольного возраста с использованием интерактивной технологии «Цепочка»

41. Задачи формирования целостной картины мира и мировоззренческих представлений в соответствии с Типовой образовательной программы дошкольного образования.

42. Составьте структуру комплексного занятия в старшей группе по теме «Труд взрослых».

43. Цели и основные задачи воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной»

44. Предложите цель и ход наблюдения на прогулке за транспортом с детьми старшей группы.

45. Структурные компоненты воспитательно-образовательной программы для детей дошкольного возраста «Донбасс – мой край родной»

46. Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечиваются особенности гендерного воспитания детей.

47. Значимость игры как средства целостного восприятия мира и формирования мировоззренческих представлений

48. Приведите примеры словесных методов воздействия на воспитанников.

49. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

50. Приведите пример дидактической игры на закрепление в активной речи детей слов благодарности.

51. Раскройте значимость сенсорных дидактических игр и упражнений младшего и среднего дошкольного возраста.

52. Опишите, как в созданной Вами развивающей предметно-пространственной среде обеспечиваются интересы детей .

53. Реализация педагогических условий формирования целостной картины мира у детей старшего дошкольного возраста.

54. Разработайте педагогическую ситуацию для детей старшей группы с целью формирования дружеских взаимоотношений.

55. Формы совместной работы дошкольного образовательного организации и семьи по развитию, воспитанию и обучению детей дошкольного возраста.

56. Приведите примеры приемов обогащения словаря для детей младшего дошкольного возраста по теме «Моя семья»

57. Виды физкультурных занятий в дошкольной образовательной организации.

58. Приведите примеры приемов активизации словаря для детей среднего дошкольного возраста по теме «Транспорт»

59. Основные моменты организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

60. Представьте структуру беседы для детей старшего дошкольного возраста по теме «Моя любимая игрушка»

Образец экзаменационного билета:

1. Раскройте содержание принципа “насыщенность” организации развивающей предметно-пространственной среды.

2. Предложите 2-3 примера игровых заданий по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе курсов повышения квалификации, а также применению полученных умений и навыков в решении практических задач в педагогической деятельности. Готовясь к экзамену, слушатель ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к экзамену слушатели курсов вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка слушателей к экзамену предусматривает самостоятельную работу в течение всего периода обучения; непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на экзамен.

При подготовке к экзамену слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время подготовки рекомендуется составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Требования и критерии оценивания ответов экзамена.

Основные критерии, которые учитываются на экзамене:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров;
- культура речи

Оценка «отлично»

Выставляется слушателю (обучающемуся), продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для реализуемой (приобретаемой) профессии, показавший умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

Оценка «хорошо»

Выставляется слушателю (обучающемуся) продемонстрировавший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно»

Выставляется слушателю (обучающемуся), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучивший литературу, публикации по программе;

Оценка «неудовлетворительно»

Выставляется слушателю (обучающемуся), продемонстрировавшему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не справившемуся с выполнением выпускной работы.

К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета, несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие умения обобщать изученный материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Основная литература

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» – URL: http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf;
2. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.;
3. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 №843;
4. Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.02.2016 №143;
5. Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04.04.2018г. № 287;
6. Бабинова Н.В. Субъект-субъектные отношения как условие организации проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2015. №4.
7. Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с.
8. Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. Организация работы в дошкольных образовательных организациях в соответствии с задачами Государственного образовательного стандарта дошкольного образования// Педагогическая сокровищница Донетчины, 2016. №2 с. 55- 62.
9. Демидовец И.А. Социально исторические аспекты формирования коммуникативных умений у детей дошкольного возраста // Вестник ЧГПУ. 2018. №2.
10. Евдокишина О.В. Педагогическое проектирование процесса коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2014. №10.
11. Калашникова Н.Л. Картотека эмоционально-развивающих игр для детей дошкольного и младшего возраста. Серия «Хочу в школу».- Донецк: Истоки, 2016. – 40с.
12. Киселева О. И. Развитие коммуникативного потенциала личности как основа позитивной социализации ребенка в условиях непрерывного образования (к обоснованию педагогического эксперимента) // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2013. Вып. 2. С. 39-47.
13. Кожемяченко Л.М. Игры для умных пальчиков. Серия «Хочу в школу».- Донецк: Истоки, 2016. – 40с.
14. Котова Л.Н. Формирование коммуникативно – речевой компетентности детей дошкольного возраста в контексте реализации ГОС дошкольного образования// Компетентный выпускник нового времени: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, 05.10-31.10.2015 г. / научно-метод. ред. А.И.Чернышев. – Донецк, 2015. - Т.4 – 500 с.
15. Котова Л.Н. Построение образовательной деятельности в ДОО(У) на основе взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста//Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности: Материалы I Международной научной конференции (Донецк 16-18 мая 2016г.). Том 6. Психологические и педагогические науки/ под общей редакцией проф. С.В. Беспаловой. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.-145-148с.
16. Когут А.А. К вопросу формирования коммуникативной компетентности современных детей старшего дошкольного возраста // ИСОМ. 2017. №3-2.
17. Лисина М. И. Развитие общения со сверстниками [Текст] //Дошкольное воспитание. - 2015. - № 3. - С. 22.

18. Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 799-803.

19. Макеенко Е.П. Развивающая образовательная среда как важный фактор формирования личности ребёнка // Компетентный выпускник нового времени: Материалы Международной электронной научно-практической конференции, 05.10-31.10.2015 г. / научно-метод. ред. А.И.Чернышев. – Донецк, 2015. - Т.4 – 500 с.

20. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Монография. – СПб.: КАРО, 2006 – 176с.

21. Савченко М.В., Макеенко Е.П. Реализация задач Государственного образовательного стандарта дошкольного образования через создание развивающей предметно-пространственной среды // Педагогическая сокровищница Донетчины, 2016. №2 с. 49-55.

22. Сипачёва Е.В., Макеенко Е.П. Научно-методическое сопровождение методической работы дошкольных организаций в условиях внедрения Государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Педагогическая сокровищница Донетчины, 2015. №1 с. 27-33.

23. Учурова А.Ю. Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в процессе социализации // Известия ВГПУ. 2016. №1 (105).

Порядок проведения экзамена.

Устный экзамен проводится в последний день курсов повышения квалификации. Время и место проведения экзамена прописывается в расписании. На экзамен отводится 60 мин на каждого слушателя, в том числе время для подготовки ответов к экзаменационным вопросам составляет 30 минут, время для ответов слушателей - 20 минут, время для ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии - 10 минут. За отведенное для подготовки время слушатель должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Рабочим языком проведения экзамена является русский язык. Слушатель должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной работы

Примерная тематика выпускных работ отражает структуру содержания программы. Выпускная работа - результат самостоятельной научно-исследовательской деятельности слушателя курсов повышения квалификации, в процессе которой он обобщает, обновляет и расширяет полученные теоретические знания, совершенствует свои практические умения по выбранной теме, разрабатывает и внедряет инновационные педагогические технологии, приобретает исследовательские навыки, обосновывает модель собственной профессиональной деятельности, ее результативность.

Тематика выпускных работ

- Формирование навыков общения у детей дошкольного возраста.
- Развитие речевой активности у детей в различных видах деятельности.
- Сюжетно-ролевая игра как средство развития общения со сверстниками.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды как средство формирования коммуникативных взаимоотношений детей друг с другом
- Использование интерактивных методов в познавательном развитии детей дошкольного возраста
- Инновационные педагогические технологии как средства речевого развития

Рекомендации по подготовке и защите выпускной работы

1. Примерная тематика выпускных работ отражает структуру содержания программы. Выпускная работа - результат самостоятельной научно-исследовательской деятельности слушателя курсов повышения квалификации, в процессе которой он обобщает, обновляет и расширяет полученные теоретические знания, совершенствует свои

практические умения по выбранной теме, разрабатывает и внедряет инновационные педагогические технологии, приобретает исследовательские навыки, обосновывает модель собственной профессиональной деятельности, ее результативность. Слушатель выбирает одну из предложенных тем выпускных работ.

Выпускная работа должна отвечать следующим требованиям:

- сочетать научно – теоретические знания с практической деятельностью в определенной области;
- характеризовать внедрение в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и развития;
- базироваться на фактах практической деятельности в конкретной образовательной организации.

Выпускная работа выполняется в соответствии с поставленной целью, задачами.

Оформлена и представлена в следующих формах:

- ✓ обобщение теоретического материала по выбранной теме в аналитической форме, в виде аналитических таблиц или карт;
- ✓ описание собственного практического опыта с теоретическим обоснованием;
- ✓ дайджест научной и научно – методической литературы по выбранной актуальной теме;
- ✓ практическая собственная оригинальная разработка;
- ✓ педагогический проект;
- ✓ описание собственной разработки технологии профессиональной деятельности;
- ✓ дидактический (методический) кейс по сложной актуальной теме.

Структура выпускной работы должна состоять:

- ✓ титульный лист;
- ✓ аннотация (указывается цель и задачи выпускной работы, кратко раскрывается ее содержание и ожидаемый педагогический эффект)
- ✓ содержание;
- ✓ введение (обосновывается целесообразность выбора темы, ее актуальность, формулируются цели и задачи)
- ✓ основная часть (теоретический и методический раздел в который входит: обзор литературы; теоретическое обоснование актуальности и важности задач, которые решаются в работе; анализ и систематизация имеющегося опыта; разработанные автором методики управления определенными направлениями образовательной деятельности, схемы оснащения развивающей предметно-пространственной среды; методическую разработку определенного вида учебных занятий или воспитательного мероприятия);
- ✓ выводы (дается краткое обобщение полученных результатов; рекомендации по их внедрению в учебно-воспитательный процесс в образовательной организации);
- ✓ список используемой литературы;
- ✓ приложения.

Объем выпускной работы должен составлять не менее 12 страниц компьютерного набора. В общий объем не входят титул, список использованных источников, приложения. Все страницы подлежат сплошной нумерации.

К защите выпускной работы допускается слушатель выполнивший полный объем программы курсов повышения квалификации, подав работу в установленные сроки и получив на неё положительную рецензию.

Защита выпускной работы включает:

- доклад – презентацию слушателя, в которой раскрывается содержание и результаты проделанной работы. Для доклада –презентации слушателю предоставляется 5 минут. Во время доклада – презентации слушатель может использовать мультимедийное сопровождение, печатные раздаточные материалы и т.д. по теме выпускной работы;
- объявление рецензии на работу и заключение рецензента;

- ответы слушателя на замечания рецензента и вопросы.

При оценке защиты выпускной работы учитываются: уровень представления результатов работы во время доклада – презентации слушателя; оценка рецензента; глубина и научная обоснованность ответов на вопросы.

Слушатель выполнивший выпускную работу, но в результате её защиты получивший оценку «неудовлетворительно» выдается справка и право на повторную защиту в установленный срок.

Критерии оценивания выпускной работы «Отлично»

Выпускная работа оценивается на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли; четко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество критически прочитанных автором источников: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована и содержит адекватно использованные основные термины. В работе присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении четко выражено собственное отношение. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит все необходимые материалы – цитаты, таблицы, иллюстрации, диаграммы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала) и выполнена на высоком уровне. Оформление работы, ссылок, библиографии, приложений (при наличии) соответствует требованиям.

«Хорошо»

Выпускная работа оценивается на «хорошо», если во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно используется терминология, наблюдаются негрубые ошибки в стиле изложения материала, допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.

«Удовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «удовлетворительно», если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и ее актуальности, отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание работы представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, наблюдается только попытка автора сформулировать выводы. В заключении автор предпринимает попытку сделать обобщения, но практически не выражает собственное отношение к работе. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, неграмотно оформлены ссылки, наблюдается плагиат.

«Неудовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно», если во введении не содержится обоснования темы и ее актуализации, не обозначены цель и задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное количество прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая, отсутствует критическое осмысление прочитанного, обобщения и выводы, собственное мнение автора. Наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль изложения, неадекватно использована терминология. В работе имеется ряд недочетов в оформлении: не соблюдены основные требования, приложение отсутствует или недостаточно, библиография содержит много ошибок.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право на апелляцию.

Слушатель имеет право подать в ректорат в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится согласно Порядку организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки», утвержденного приказом Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования от 17.10.2016 № 67а.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

*Дымкова Т.В.
ГУО «Минский городской институт
развития образования», Республика Беларусь*

ВВЕДЕНИЕ

Данная учебная программа разработана по заявке педагогического коллектива ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 7 г. Минска».

В современных условиях на специальное образование возлагаются задачи не только обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью, но главным образом задачи их социализации, подготовки к самостоятельной жизни. Результативность и эффективность этой работы во многом определяется качеством образовательного процесса, одной из основных форм организации которого был и остаётся урок. В связи с этим представляется актуальным овладение педагогами специальными знаниями и технологиями для осуществления образовательного процесса.

Целью повышения квалификации является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах обеспечения качества образовательного процесса.

Задачи: содействовать усвоению слушателями теоретических знаний для овладения практическими навыками организации образовательного процесса; актуализировать представления слушателей о путях повышения эффективности образовательного процесса; организовать деятельность педагогов по развитию и обогащению практического опыта по заявленной теме.

Учебные занятия будут проводиться в форме лекций, практических занятий, круглых столов, деловых игр.

В ходе образовательного процесса будут использоваться объяснительно-иллюстративные, эвристические и интерактивные методы обучения.

При организации учебных занятий планируется использовать следующие средства обучения: учебно-методические пособия, справочные материалы на бумажных и электронных носителях; мультимедийные презентации, видеоролики.

Планируется, что в результате освоения содержания учебной программы слушатели будут:

знать требования нормативных и правовых документов по организации образовательного процесса, требования, предъявляемые к современному уроку, методические аспекты организации коррекционно-педагогического процесса с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

уметь проектировать учебное занятие, рационально применять педагогические технологии, проводить оценку и анализ результатов профессиональной педагогической деятельности.

Форма итоговой аттестации – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.

Методологические и дидактические основы современного урока

1.1. Современный урок: проблемы, подходы, решения. Круглый стол, 2 часа

Цель: развитие представлений слушателей о требованиях, предъявляемых к современному уроку.

Задачи: актуализировать знания о формах и методах организации урочной деятельности; ознакомить с направлениями совершенствования процесса обучения; расширить представления о различных моделях обучения.

Сценарий круглого стола:

1. Введение в проблему (вступительное слово преподавателя).
2. Определение основных понятий: «урок», «педагогические технологии», «модель обучения», «техника обучения», «творчество».
3. Обсуждение вопросов круглого стола:
 - 3.1. Классно-урочная система: направления ее модернизации;
 - 3.2. Основные направления совершенствования урока. Современные образовательные технологии;
 - 3.3. Урок в различных моделях обучения;
 - 3.4. Совершенствование техники урока;
 - 3.5. Современный урок как результат творчества учителя и учащихся.
4. Подведение итогов работы круглого стола.

1.2. Методика организации и конструирования урока. Деловая игра, 2 часа

Цели: развитие представлений слушателей о современной методике организации и конструирования урока; формирование способов деятельности по моделированию уроков с учетом контуров обратных связей и различных комбинаций композиционного построения.

Задачи: сформировать понятие об уроке как основополагающей единице структурирования педагогического процесса; познакомить с типологизацией процесса обучения в контексте позиций теории познания и системного подхода; раскрыть основы архитектоники урока; рассмотреть варианты возможных комбинаций композиционного построения урока.

Сценарий деловой игры:

1. Вводная часть. Мини-лекция. Урок как основополагающая единица структурирования педагогического процесса; различные варианты классификаторов урока. Понятие «архитектоника урока». Дидактические этапы урока: задачи этапа, условия достижения положительных результатов, показатели выполнения дидактической задачи этапа.
2. Анализ ситуаций из педагогической практики, в которых описываются: триединая цель урока; смысловые блоки программного материала; процессуальные компоненты; триединство результата урока; особенности взаимодействия содержания–форм–методов внутри дидактических моментов; контуры обратной связи для эффективного функционирования урока как системы: внутренние контуры (композиция этапов), внешний контур (предыдущие–последующие уроки).
3. Основная часть. Групповая работа по моделированию фрагментов уроков с учетом контуров обратных связей и различных комбинаций композиционного построения. Презентация результата работы в группах.

4. Рефлексивный анализ деловой игры. Обсуждение разработанных моделей уроков на предмет их использования в реальной образовательной практике.

1.3. Анализ урока как средство повышения качества образовательного процесса. Практическое занятие, 2 часа

Анализ и самоанализ урока. Образовательный процесс как взаимодействие учителя и учащихся. Содержание обучения, темп урока, эмоциональный фон, формы и методы обучения, обратная связь. Цели анализа урока. Производительность педагогического труда учителя. Системный подход к анализу урока. Анализ урока как профессиональный диалог. Три уровня анализа урока: предваряющий, текущий и ретроспективный. Виды анализа урока: развернутый, краткий и аспектный. Схема анализа урока. Анализ урока как средство совершенствования профессионально-педагогического мастерства учителя. Работа в группах по анализу планов и видеофрагментов уроков.

1.4. Дидактический сценарий как форма проектирования урока. Практическое занятие, 4 часа

Различные формы проектирования урока: план-конспект, технологическая карта, дидактический сценарий. Общее и особенное в представлении урока в различных формах.

Выполнение практических упражнений: проектирование дидактических моментов на различных этапах урока (индивидуальная работа слушателей).

Выполнение практических упражнений: описание познавательной проблемной ситуации (индивидуальная работа слушателей по выбранной теме урока).

Разработка дидактических сценариев уроков (индивидуальная работа слушателей по выбранной теме урока).

1.5. Самоанализ учебного занятия. Практическое занятие, 2 часа

Этапы подготовки учителя к проведению учебного занятия. Рефлексивная деятельность педагога. Самостоятельная работа по осуществлению анализа плана учебного занятия, проведенного урока в соответствии с предложенным алгоритмом. Индивидуальная работа слушателей с предложенными текстами по составлению перечня вопросов к самоанализу урока. Консультации по возникающим вопросам.

Раздел 2.

Особенности организации образовательного процесса

2.1. Нетрадиционные меры воздействия в коррекционной педагогике. Лекция, 2 часа

Возможность использования нетрадиционных методик в коррекционной педагогике. Здоровьесберегающие методики в работе с детьми с особенностями психофизического развития. Взаимодействие различных специалистов при организации коррекционно-педагогического воздействия. Виды нетрадиционных реабилитационных методик и их сущность: фитотерапия, литотерапия, хромотерапия, аромотерапия, различные виды музыкотерапии, библиотерапия, имаготерапия, толасотерапия, иппотерапия, псаммотерапия, альготерапия, апитерапия, парадоксальная дыхательная гимнастика Стрельниковой, массажные и самомассажные методики. Сочетаемость нетрадиционных видов коррекционного воздействия.

2.2. Создание адаптивной образовательной среды вспомогательной школы. Лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часа

Понятие об адаптивной образовательной среде для детей с интеллектуальной недостаточностью. Требования к созданию эффективной образовательной среды. Модель образовательной среды. Предметно-пространственная среда для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой и умеренной степени. Социально-психологические и организационно-смысловые ресурсы адаптивной образовательной среды. Моделирование и конструирование образовательной среды в условиях вспомогательной школы-интерната.

Разработка проекта предметно-пространственной среды для ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 7 г. Минска» с учетом его специфики. Уточнение групп средовых ресурсов, характеристика каждой группы ресурсов. Моделирование предметно-пространственной среды вспомогательной школы-интерната. Выполнение графического проекта. Выстраивание ресурсов адаптивной среды в определенной логической последовательности.

2.3. Использование в образовательном процессе вспомогательной школы информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения. Лекция, 2 часа, практическое занятие, 2 часа

Цель внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс. Перспективы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Специфичность компьютерных продуктов для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Подборка компьютерных программ для вспомогательной школы. Компьютерные технологии как средство создания среды для развития личности ребенка с особенностями психофизического развития. Компьютерные технологии в коррекционной работе, компьютерные программы для развития памяти, внимания, воображения, восприятия.

Просмотр образцов компьютерных программ и их анализ. Групповая работа слушателей по моделированию презентационных материалов для детей с интеллектуальной недостаточностью для использования на уроках и занятиях во вспомогательной школе. Работа в парах с картотекой существующих программных продуктов по подбору способов их адаптации для детей с интеллектуальной недостаточностью.

2.4. Методика проведения открытого занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Лекция, 2 часа

Открытый урок как одна из форм методической работы в учреждениях образования. Рекомендации по подготовке и проведению открытого урока. Планирование открытого урока (занятия). Требования, предъявляемые к открытому уроку. Основные этапы подготовки и проведения открытого урока (занятия). Целеполагание открытого урока. Драматургия открытого урока (занятия). Особенности организации и проведения открытого урока во вспомогательной школе. Наиболее типичные ошибки педагогов при подготовке, планировании, моделировании и проведении открытого урока (занятия). Оформление материалов открытого урока. Осуществление анализа и самоанализа открытого урока.

2.5. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей с особенностями психофизического развития. Деловая игра, 6 часов

Цель: содействие повышению психологической компетентности педагогов в области профилактики эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Задачи: формировать представления о возрастных и половых закономерностях эмоциональных нарушений; осознать причины, вызывающие эмоциональные нарушения и значимость собственной ценности; моделировать конструктивные способы поведения в трудных ситуациях; развивать позитивную самооценку.

Сценарий деловой игры:

1. Введение в игру. Актуализация проблемы, обоснование значимости проблемы для образовательной практики. Знакомство, предоставление возможности для самопрезентации. Упражнение «Эмоциональный барометр».

2. Мини-лекция по проблеме эмоциональных нарушений. Общая характеристика эмоциональных нарушений. Тревожность. Страхи. Агрессия. Приемы снятия психоэмоционального напряжения.

3. Распознавание и отработка на практике эмоций, чувств, эмоциональных состояний. Упражнение «Азбука эмоций»

4. Обучение вербализации эмоциональных состояний, фиксация позитивных личностных установок. Упражнение «Маленькие успехи», упражнение «Объявление».

5. Демонстрация и анализ видеофрагментов с целью развития форм поведения, связанных с поддержкой, взаимопониманием, сотрудничеством.

6. Выработка стратегий взаимодействия в системе «учитель – ученик» по предотвращению эмоциональных нарушений у детей и подростков. Работа в группах. Выступление представителей групп.

7. Рефлексивный анализ деловой игры.

2.6. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение деятельности учреждения специального образования. Практическое занятие, 4 часа

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования. Понятие образования, основного, дополнительного и специального образования. Право граждан Республики Беларусь на получение образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования.

Законодательство в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Положение о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате).

Подзаконные акты Совета Министров, Министерства образования и др. (о структурных подразделениях учреждений образования; по вопросам организации образовательного процесса; акты по вопросам осуществления контроля и самоконтроля; акты по социально-педагогическим вопросам и др.).

Учебно-программная документация образовательных программ специального образования: учебные планы специального образования на уровне общего среднего образования; учебные программы; учебные издания; учебно-методические комплексы для факультативных занятий; электронные средства обучения.

Самостоятельная работа с предложенными текстами, консультации по возникающим вопросам.

Раздел 3.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

3.1. Аттестация педагогических работников как средство повышения их профессиональной компетентности. Круглый стол, 2 часа

Цель: совершенствование компетенций слушателей в вопросах аттестации педагогических работников.

Задачи: формировать представление педагогов о процессе аттестации как возможности для продуктивного взаимодействия с опытными коллегами, руководством, внешними экспертами; стимулировать педагогов к рефлексии, определению нереализованных профессиональных резервов.

Сценарий круглого стола:

1. Введение в проблему (вступительное слово преподавателя).

2. Определение основных понятий: «аттестация», «аттестационная комиссия», «профессиональная компетентность».

3. Обсуждение вопросов круглого стола:

3.1. Аттестация как комплексная оценка профессиональной компетентности педагога;

3.2. Формирование потребностей развития профессиональной компетентности в процессе аттестации;

3.3. Организация изучения профессиональной деятельности аттестуемого педагога;

3.4. Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя. Характеристика на аттестуемого педагога;

3.5. Пути совершенствования процесса аттестации педагогических работников в учреждении образования.

4. Подведение итогов работы круглого стола.

3.2. Коммуникативная компетентность педагога в структуре профессиональной компетентности. Лекция, 2 часа

Коммуникативная компетентность педагога в различных моделях коммуникации. Культура речи. Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный и фамильярно-разговорный. Литературный язык – основа культуры речи.

Требования к речи. Показатели культуры речи педагога: словарный состав; словарный запас; произношение; грамматика; стилистика.

Коммуникативные качества речи, обеспечивающие целесообразное и успешное пользование языком в целях общения: правильность, богатство, логичность, ясность, краткость, точность, уместность, выразительность, доступность.

Коммуникативная культура преподавателя и ее развитие в профессиональной деятельности.

3.3. Коммуникативная культура учителя как условие личностно-ориентированного образования. Практическое занятие, 2 часа

Коммуникативная культура педагога как фактор эффективности педагогического общения. Правила речевой культуры педагога.

Просмотр видеофрагментов для анализа и обучения правилам речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях.

Работа над техникой речи. Выполнение комплекса упражнений речевой гимнастики, направленных на отработку умений по развитию: речевых навыков, связанных с разработкой дыхания, тембра, тональности; речевых навыков, связанных с полетностью голоса, дикцией и интонационных навыков. Темп и ритм речи в монологе учителя.

3.4. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога. Лекция, 2 часа

Самообразование: определения, исторический экскурс. Основные принципы самообразовательной деятельности. Личностное и профессиональное самообразование. Самообразование – саморазвитие – самосовершенствование.

Готовность к саморазвитию, мотивы и потребности самообразовательной деятельности. Организация работы над индивидуальной методической темой: этапы, проблемы, результаты, оценка эффективности.

3.5. Нормативное правовое обеспечение аттестации педагогических работников. Практическое занятие, 4 часа

Инструкция о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования.

Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании».

Общие положения Единого квалификационного справочника должностей служащих.

Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях.

Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист».

Примерный перечень локальных документов (протоколы собраний педагогического коллектива, протоколы заседаний счетной комиссии, приказ о составе аттестационной комиссии, график прохождения аттестации, выписки из заседаний профсоюзного комитета, приказы о присвоении квалификационных категорий, оформление трудовых книжек).

Ведение локальных документов по организации и проведению аттестации педагогических работников в соответствии с рекомендациями Минской городской организации Белорусского профессионального союза работников образования и науки.

Самостоятельная работа с предложенными текстами, консультации по возникающим вопросам.

3.6. Борьба с коррупцией: актуальные проблемы и новые возможности, комплексный подход. Практическое занятие, 4 часа

Международное право в орбите противодействия коррупции. Национальное антикоррупционное законодательство Республики Беларусь.

Основные положения Закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией».

Понятие и типологизация коррупции. Коррупционные правонарушения в сфере образования. Модели противодействия коррупции. Психологический аспект коррупции.

Уголовно-правовые меры борьбы с коррупционной преступностью. Должностное лицо как специальный субъект коррупционной преступности.

Финансовый контроль как средство предупреждения коррупционных правонарушений.

Предотвращение и урегулирование конфликта интересов на государственной службе. Ограничения для государственных должностных лиц. Лица, приравненные к государственным должностным лицам.

Проблемы создания и функционирования комиссий по противодействию коррупции.

Общесоциальные и специально-криминологические меры предупреждения коррупционной преступности.

Самостоятельная работа с предложенными текстами, консультации по возникающим вопросам.

3.7. Самообразовательная деятельность современного педагога. Практическое занятие, 2 часа

Портфолио педагога как средство личностно-профессионального роста. Проведение диагностики реализации потребностей в саморазвитии. Самостоятельная работа по выработке алгоритма работы учителя над индивидуальной методической темой (проблемой), составлением личного плана самообразования, консультации по возникающим вопросам.

3.8. Основы работы в системе дистанционного обучения do.minsk.edu.by. Практическое занятие, 2 часа

Регистрация в системе дистанционного обучения do.minsk.edu.by. Основы работы с дистанционными обучающими курсами.

Организация учебного взаимодействия по изучению материалов в системе дистанционного обучения. Компьютерное тестирование по вопросам организации образовательного процесса. Оценка результатов тестирования.

3.9. Создание, редактирование и демонстрация учебных презентаций. Практическое занятие, 2 часа

Запуск готовой презентации. Выбор режима просмотра слайдов. Создание новой презентации. Использование шаблонов презентации. Эргономические требования к созданию презентации.

Самостоятельная работа слушателей по копированию, перемещению и удалению текста, графических объектов, слайдов. Использование графических фигур, автофигур, графических символов. Вставка в слайд текста, таблиц, диаграмм и графиков или графических файлов.

Настройка параметров демонстрации слайдов, добавление эффектов анимации, проведение презентации. Самостоятельная работа слушателей по созданию презентации, консультации по возникающим вопросам.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Вопросы для проведения зачета

1. Основные направления совершенствования урока.
2. Современный урок как результат творчества учителя и учащихся.
3. Урок как целостная система. Особенности взаимодействия содержания–форм–методов внутри дидактических моментов.

4. Архитектоника урока. Процессуальные компоненты и смысловые блоки программного материала.
5. Подготовка учителя к уроку. Основные этапы проектирования урока.
6. Урок как одна из основных организационных форм образовательного процесса, его типы и виды.
7. Целеполагание. Трехединица цели урока.
8. Критерии оценки качества урока.
9. Порядок методического анализа учебного занятия. Цели анализа урока.
10. Самооценка как одно из условий творческого труда учителя.
11. Сущность нетрадиционных реабилитационных методик.
12. Методики нетрадиционного воздействия для нормализации эмоционального фона детей с особенностями психофизического развития.
13. Важность создания адаптивной образовательной среды для оптимизации процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
14. Группы средовых ресурсов, составляющих адаптивную образовательную среду вспомогательной школы-интерната.
15. Коррекционные возможности использования компьютерных технологий во вспомогательной школе.
16. Открытый урок как форма методической работы. Особенности организации и проведения открытого урока во вспомогательной школе.
17. Требования, предъявляемые к подготовке и проведению открытого урока.
18. Возрастные и половые закономерности развития эмоциональных нарушений у детей и подростков.
19. Причины формирования тревожности у детей и подростков.
20. Профилактика агрессивного поведения.
21. Кодекс Республики Беларусь об образовании, разделы Кодекса, содержание раздела «Специальное образование».
22. Основные нормативные документы Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие деятельность учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования.
23. Организация изучения профессиональной деятельности аттестуемого педагога.
24. Критерии оценки эффективности и качества профессиональной деятельности учителя.
25. Коммуникативные качества речи.
26. Голосовые и артикуляционные упражнения для улучшения техники речи.
27. Самообразование: сущность и характеристика процесса.
28. Портфолио педагога как средство личностно-профессионального роста.
29. Основные положения нормативных правовых документов, обеспечивающих аттестацию педагогических работников, локальные документы учреждения образования по аттестации.
30. Организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
31. Основные положения Закона Республики Беларусь «О борьбе с коррупцией».
32. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупционных правонарушений.
33. Эргономические требования к созданию презентации.
34. Основы работы в системе дистанционного обучения do.minsk.edu.by.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Система общего среднего образования. Особенности организации образовательного процесса при реализации образовательной программы специального образования.
2. Аттестация педагогических работников как средство повышения их профессиональной компетентности.
3. Организация учебной деятельности учащихся на уроке.
4. Особенности взаимодействия педагога с детьми и подростками с нарушениями в эмоциональной сфере.
5. Развитие коммуникативных навыков. Вербальное общение. Средства невербального общения.
6. Рекомендации по подготовке к современному личностно-ориентированному уроку.
7. Коммуникативная культура учителя.
8. Особенности создания предметно-пространственной среды в учебных кабинетах вспомогательной школы.
9. Информационные ресурсы системы столичного образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Аннушкин, В. И. Техника речи : учеб. пособ. / В. И. Аннушкин. – Изд. 5-е. – М. : Флинта, 2013. – 164 с.
2. Баева, О. А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособ. / О. А. Баева. – Изд. 5-е., стер. – М. : Новое знание, 2001. – 368 с.
3. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 144 с.
4. Выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва труда Респ. Беларусь, 28 апр. 2001 г., № 53 ; с изм. и доп. М-ва труда и соцзащиты 21 окт. 2011 г., № 105 ; 3 окт. 2017 г., № 50 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
5. Грецов, А. Тренинги с подростками / А. Грецов. – СПб. : Питер, 2005. – 368 с.
6. Даринская, Л. А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методич. пособие / Л. А. Даринская. – СПб. : НОУ «Экспресс», 2009. – 116 с.
7. Дьяченко, М. И. Краткий психологический словарь : личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Народная асвета, 1996. – 399 с.
8. Ермолаева, М. Г. Современный урок : Анализ. Тенденции. Возможности / М. Г. Ермолаева. – СПб. : КАРО, 2011. – 160 с.
9. Завельский, Ю. В. Как подготовить современный урок: в помощь начинающему учителю / Ю. В. Завельский // Завуч. – 2000. – № 4. – С. 94–97.
10. Инструкция по делопроизводству в государственных органах, иных организациях [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва юстиции Респ. Беларусь, 19 янв. 2009 г., № 4 ; с изм. и доп. 24 окт. 2011 г., № 235 ; 27 янв. 2012 г., № 18 ; 15 янв. 2013 г., № 9 ; 10 дек. 2014 г., № 240 ; 30 дек. 2015 г., № 225 ; 18 авг. 2017 г. № 167 ; 5 марта 2018 г., № 51 ; 26 июля 2018 г., № 154 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.
11. Інструкцыя аб парадку правядзення атэстацыі педагагічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя педагагічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) [Электронный ресурс] : зацв. пастановай М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 22 жн. 2012 г., № 101, са змян. і дап. 26 сак. 2014 г., № 20 ; 26 ліст. 2014, № 163 ; 20 ліст. 2015 г., № 131 ; 11

мая 2017, № 46 ; 8 мая 2018 г., № 37 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

12. Канаев, Б. И. Урок на одном дыхании / Б. И. Канаев. – Псков : ПОИПКРО, 2012. – 231 с.

13. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск : Четыре четверти, 2010. – 52 с.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

15. Колодич, Е. Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Колодич. – Минск : ООО «ФУ Аинформ», 2002. – 128 с.

16. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока / Ю. А. Конаржевский. – М. : Педагогический поиск, 2000. – 336 с.

17. Конаржевский, Ю. А. Система. Урок. Анализ / Ю. А. Конаржевский. – 2-е изд. – Псков : ПОИПКРО, 2012. – 400 с.

18. Коноплева, А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Б. Ч. Хвойницкая. // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 3–11.

19. Кульневич, С. В. Современный урок : научно-практич. пособ. для учителей, методистов, рук. учеб. завед., студентов пед. учеб. завед., слушателей ИПК / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов-н/Д. : Изд-во «Учитель», 2005. – 288 с.

20. Лизинский, В. М. Современный урок: особенности, подходы, диагностика / В. М. Лизинский. – М. : Педагогический поиск, 2009. – 160 с.

21. Локалова, Н. П. Школьная неуспеваемость : причины, психокоррекция, психопрофилактика: учеб. пособие / Н. П. Локалова. – СПб. : Питер, 2009. – 368 с.

22. Маркова, Л. С. Построение коррекционной среды для детей с задержкой психического развития / Л. С. Маркова. – М. : Сфера, 2005. – 112 с.

23. О борьбе с коррупцией [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 15 июля 2015 г., № 305-З // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: http://www.pravo.by/upload/docs/op/H11500305_1437598800.pdf. – Дата доступа: 08.01.2019.

24. Общие положения Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва труда и соцзащиты Респ. Беларусь, 2 янв. 2012 г., № 1 ; с изм. и доп. 28 дек. 2012 г., № 126 ; 30 июня 2014 г., № 54 ; 28 ноября 2016 г., № 69 ; 15 июня 2018 г., № 57 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

25. О работе в 2018/2019 учебном году педагогических коллективов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] : инструктивно-методическое письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 24 июля 2018 г. – Режим доступа : <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2018-2019-uchebnyj-god/2172-instruktivno-metodicheskie-pisma-2.html>. – Дата доступа : 08.01.2019.

26. Положение о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате) [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 19 июля 2011 г., № 94 – Режим доступа : <http://adu.by/ru/uchitelyu/spetsialnoe-obrazovanie.html>. – Дата доступа : 08.01.2019.

27. Плахова, Л. М. Внутрешкольный контроль в образовательном учреждении / Л. М. Плахова. – М. : Педагогический поиск, 2005. – 345 с.
28. Русских, Г. А. Дидактические основы современного урока: учеб.-практ. пособие / Г. А. Русских. – М. : Ладога-100, 2001. – 107 с.
29. Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2004. – 541 с.
30. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
31. Чернобай, Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Е. В. Чернобай. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 54 с.

Дополнительная литература

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: пособие для учителей / А. А. Гин. – Гомель : ИПП «Сож», 1999. – 88 с.
2. Леммерман, Х. Учебник риторики. Тренировка речи с упражнениями / Х. Леммерман. – М. : Интерэксперт, 1999. – 256 с.
3. Моница, Г. Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. – СПб. : Речь, 2006. – 200 с.
4. Пасечник, Л. В. Коррекция тревожности и гиперактивности ребенка / Л. В. Пасечник. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
5. Русских, Г. А. Дидактические основы моделирования современного учебного занятия / Г. А. Русских // Методист. – 2003. – № 1. – С. 30–39.
6. Томпсон, С. Осваиваем Мультимедиа : научное издание / С. Томпсон, К. Элшир, Д. Гиббонс : пер. с англ. Д. Брызгина. – М. : Бином, Восточная книжная компания, 2011. – 288 с.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН повышения квалификации педагогических работников вспомогательной школы-интерната «СОВРЕМЕННЫЙ УРОК – ОСНОВА КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Продолжительность обучения – 6 дней, 56 часов

Форма получения образования – заочная (дистанционная) с очным присутствием по вторникам

Названия разделов и тем	Количество учебных часов										Кафедра
	Распределение по видам занятий										
	Всего	лекции	практические занятия	семинарские занятия	круглые столы, тематические дискуссии	лабораторные занятия	деловые игры	тренинги	конференции		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очное обучение											
1. Методологические и дидактические основы современного урока	6		2		2		2				

1.1. Современный урок: проблемы, подходы, решения	2				2						управления и экономики образования
1.2. Методика организации и конструирования урока	2						2				управления и экономики образования
1.3. Анализ урока как средство повышения качества образовательного процесса	2		2								управления и экономики образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
2. Особенности организации образовательного процесса	18	8	4				6				
2.1. Нетрадиционные меры воздействия в коррекционной педагогике	2	2									управления и экономики образования
2.2. Создание адаптивной образовательной среды вспомогательной школы	4	2	2								управления и экономики образования
2.3. Использование в образовательном процессе вспомогательной школы информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения	4	2	2								управления и экономики образования
2.4. Методика проведения открытого занятия с детьми с тяжелыми нарушениями речи	2	2									управления и экономики образования
2.5. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений у детей с особенностями психофизического развития	6						6				управления и экономики образования
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	8	4	2		2						
3.1. Аттестация педагогических работников как средство повышения их профессиональной компетентности	2				2						управления и экономики образования
3.2. Коммуникативная компетентность педагога в структуре профессиональной компетентности	2	2									управления и экономики образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

3.3. Коммуникативная культура учителя как условие личностно ориентированного образования	2		2							управления и экономики образования
3.4. Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности педагога	2	2								управления и экономики образования
ИТОГО	32	12	8		4		8			
Дистанционное обучение										
1. Методологические и дидактические основы современного урока	6		6							
1.4. Дидактический сценарий как форма проектирования урока	4		4							управления и экономики образования
1.5. Самоанализ учебного занятия	2		2							управления и экономики образования
2. Особенности организации образовательного процесса	4		4							
2.6. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение деятельности учреждения специального образования	4		4							управления и экономики образования
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов	14		14							
3.5. Нормативное правовое обеспечение аттестации педагогических работников	4		4							управления и экономики образования
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3.6. Борьба с коррупцией: актуальные проблемы и новые возможности, комплексный подход	4		4							управления и экономики образования
3.7. Самообразовательная деятельность современного педагога	2		2							управления и экономики образования
3.8. Основы работы в системе дистанционного обучения	2		2							управления и экономики

do.minsk.edu.by									образования
3.9. Создание, редактирование и демонстрация учебных презентаций	2		2						управления и экономики образования
ИТОГО	24		24						
ВСЕГО	56	12	32		4			8	
Форма итоговой аттестации	Зачет								

ШАҒЫН ЖИНАҚТАЛҒАН МЕКТЕПТЕРДЕ «БИОЛОГИЯДАН ҚИЫН ТАҚЫРЫПТАРДЫ ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІ» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ БИОЛОГИЯ ПӘНІНІҢ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

*Жаксылыкова Г. И.
«ӨРЛЕУ» БАҒО АҚФ
Шығыс Қазақстан облысы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Шағын жинақталған мектептерде «Биологиядан қиын тақырыптарды оқыту әдістемесі» тақырыбындағы біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) биология пәнінің мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама Қазақстан Республикасы орта білім беру мазмұнын жаңарту аясындағы нормативтік құжаттарға сәйкес, жоғары сыныптарда «Биология» пәнінен қажетті білімді игеріп дамытуға бағытталған. Бағдарлама мазмұны білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында жоғары сыныптарға арналған «Биология» пәнінің жалпыға міндетті білім стандартына және оқу бағдарламасына сай қарастырылған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

1. Бағдарламаның мақсаты білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында биология пәнінен қиын тақырыптарды оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту. Биология пәні бойынша берілетін есептер мен олардың шығарылу жолдарын қарастыру, есеп шығарудың жолдарын көрсету.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) «Жаратылыстану сауаттылығы» түсінігімен таныстыру арқылы білім алушылардың пәндік білімді тәжірибеде қолдану біліктілігі мен дағдыларын қалыптастыру, яғни тәжірибеге бағытталған білім беру.

2) биологиядан оқушылардың зерттеушілік, танымдық қызметін ұйымдастыру кезінде цифрлық білім ресурстарын жасау, қолдана алу мүмкіндіктерін дамыту.

3) жаңартылған білім беру мазмұнына сәйкес биология саласы бойынша есеп түрлерімен танысу және олады шығару жолдарын талдау;

4) білім алушылардың алған білімін күнделікті іс-тәжірибеде қолдану және салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

- білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың стратегиялық бағыттарын іске асыру тетіктерін біледі;

- білім мазмұнын жаңарту тұрғысынан биологияны оқытудың тұжырымдамалық негіздерін біледі;

- орта білім беру жүйесінде жаңартылған білім беру мазмұнының басым

бағыттарын, зерттеуге негізделген оқуды ұйымдастырудың жолдарын біледі;

- биологиядағы зертханалық және практикалық жұмыстарды жүргізу әдістемесін меңгереді;
- тақырыптық қиын есептерді шығаруға, биологиядан олимпиада тапсырмаларын орындауға дағдыланады.
- сабақты жоспарлау дағдылары және зертханалық және практикалық жұмыс нұсқаулықтарын жасауды меңгереді.

3-тарау. Оқу процесі барысында пайдаланылатын техникалық жабдықтар мен таратпа материалдар тізбесі

6. Техникалық жабдықтар

1. Интерактивті тақта.

2. Зертханалық жұмысқа қажетті ресурстар

7. Таратпа материалдар тізбесі

1. Биология пәнінен типтік есептер мен тапсырмалар және олардың шығару жолдары.

2. Үлестірме қағаз үлгілері.

3. Сынып қабырғасына ілінетін анықтамалық кестелер.

4-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны (40 сағат)

8. Нормативті-құқықтық модуль (2 сағат).

Қазақстан Республикасының «Білім Туралы» Заңы 27 шілдедегі 2007 жылғы № 319 – III жағдай бойынша 24.11.15 ж. "Әдістемелік нұсқау хат ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері Туралы жалпы орта білім беретін оқу орындарында 2018-2019 оқу жылы.

9. Психолого-педагогикалық модулі (2сағат). Жаңартылған білім мазмұны аясында 7-11 сыныптардағы биология пәнін оқытудың ерекшеліктері.

10. Мазмұндық модуль (28 сағат). Сабақты жоспарлау. Оқу мақсаты - бағалау критерийі – тапсырма - әдіс-тәсілдер - қалыптастырушы бағалау арасындағы байланыс. Генетикалық есептерді құрастыру және оны шешу әдістемесі. Дигибридті және полигибридті будандастыруға арналған есептерді шығару жолдары. Жыныспен тіркескен белгілердің тұқым қуалауына арналған есептерді шығару. Гендердің комплементарлық әсеріне есеп шығару жолдары. Биология пәні бойынша олимпиадалық тапсырмаларды дайындаудың ерекшеліктері мен мәні. Ықшам сабақ жоспарын ұсыну қорғау (берілген тақырыптар бойынша есептерді шығару әдістемесімен ұсынады). Рефлексия және біліктілікті арттыру курсы қорытындылау.

11. Технологиялық модуль (6 сағат). Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған жаттығуларды әзірлеу және көрсету. Биология пәнінен зерттеу жұмыстарына қойылатын талаптар. Тәуелді және тәуелсіз айнымалылар. Бақыланатын айнымалылар. Пияз эпидермисінің жасушаларындағы плазмолиз және деплазмолиз құбылыстарын бақылау.

12. Вариативті модуль (2 сағат). Оқушыларда жоба жұмысын орындау дағдыларын қалыптастыру. Биология сабағында модельдеу әдісін қолданудың тиімділігі.

13. Сабақ өткізу формалары: дәріс, тренинг және практикалық жұмыстар.

5-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру

14. осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі - ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 40 академиялық сағатты құрайды.

15. Күндізгі оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, шағын сабақ жоспары өткізіледі.

Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, тәжірибелік сабақ, тренингтер, шағын сабақтың таныстырылымы, сұрақтарды бірлесіп шешу және тыңдаушының өз бетімен оқуы. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар (2 қосымша).

6 – тарау. Ұсынылатын әдебиеттер

Тыңдаушыларға аудиториялық сабақ кезінде, өзбеттік тапсырмалар мен шағын сабақ жоспарын құрастыруда қолдануға болатын әдебиеттер тізімі:

1) Қазақстан Республикасының "Білім Туралы" 27 шілдедегі 2007 жылғы № 319 – III жағдай бойынша 04.07.18.

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2018 жылғы 1 қарашада № 17669 болып тіркелген. Орта білім берудің (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім беру) мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты.

3) Жалпы орта білім беретін оқу орындарында 2018-2019 оқу жылында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы әдістемелік-нұсқаулық хат.

4) "Биология" оқу пәні бойынша 7-9 сыныптары үшін негізгі орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша типтік оқу бағдарламасы 2016.

5) Әлиева Б. Оқыту стратегиялары. // Биология және салауаттық негізі. 2006. №3 (21), -Б. 39-42.

6) Мырзабаев А.Б. Биологияны оқыту әдістемесі: Оқу құралы. -Қарағанды, ЖШС «САНАТ-Полиграфия» баспасы, 2006. -344 б.

7) Мырзабаев А.Б. Оқушылар шығармашылығын дамыту (биология, экология, валеологияны оқыту мысалында). -Қ.: Санат. 2002.

8) Верзилин Н.М., Корсунская В.М. Общая методика преподавания биологии. – М.: «Просвещение», 1987.

9) Байбородова Л.В., Лаптева Т.В. Методика обучения биологии. –М.: «ВЛАДОС», 2003.

10) Сартаев А. Жалпы биология есептері мен тапсырмалары: Оқу құралы. – Алматы, Мектеп 2010. -112 б.

11) Білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде "Биология" (7-9 сыныптар) оқу пәні үшін зерттеу жұмысы жөніндегі әдістемелік ұсынымдар. - Астана: НАО им. Ы. Алтынсарин, 2018.

Интернет ресурстар:

1) <https://www.edu.gov.kz/ru>

2) <https://www.youtube.com/>

3) <https://www.google.kz/ru>

4) <https://yandex.kz/video/>

5) wiki.ippk.ru

Шағын жинақталған мектептерде
«Биологиядан қиын тақырыптарды оқыту әдістемесі»
тақырыбындағы биология пәнінің мұғалімдерінің
біліктілігін арттыру курсының
білім беру бағдарламасы
1-қосымша

Оқу – тақырыптық жоспары

Күн	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны
I	Нормативтік құқықтық модуль	2

1.1	Қазақстан Республикасының "Білім Туралы" Заңы 27 шілдедегі 2007 жылғы № 319 –ІІІ жағдай бойынша 04.07.18. Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы. Жалпы орта білім беретін оқу орындарында 2018-2019 оқу жылында ғылым негіздерін оқытудың ерекшеліктері туралы әдістемелік-нұсқаулы хат	2
II	Психологиялық педагогикалық модуль	2
2.1	Жаңартылған білім мазмұны аясында 7-11 сыныптардағы биология пәнін оқытудың ерекшеліктері	2
III	Мазмұндық модуль	28
3.1	Сабақты жоспарлау. Оқу мақсаты - бағалау критерийі – тапсырма - әдіс-тәсілдер - қалыптастырушы бағалау арасындағы байланыс.	4
3.2	Генетикалық есептерді құрастыру және оны шешу әдістемесі	4
3.3	Дигибридті және полигибридті будандастыруға арналған есептерді шығару жолдары	4
3.4	Жыныспен тіркескен белгілердің тұқым қуалауына арналған есептерді шығару	4
3.5	Гендердің комплементарлық әсеріне есеп шығару жолдары	4
3.6	Биология пәні бойынша олимпиадалық тапсырмаларды дайындаудың ерекшеліктері мен мәні	4
3.7	Ықшам сабақ жоспарын ұсыну қорғау (берілген тақырыптар бойынша есептерді шығару әдістемесімен ұсынады)	2
3.8	Рефлексия және біліктілікті арттыру курсы қорытындылау	2
IV	Технологиялық модуль	6
4.1	Оқушылардың зерттеу дағдыларын дамытуға арналған жаттығуларды әзірлеу және көрсету.	2
4.2	Биология пәнінен зерттеу жұмыстарына қойылатын талаптар. Тәуелді және тәуелсіз айнымалылар. Бақыланатын айнымалылар.	2
4.3	Пияз эпидермисінің жасушаларындағы плазмолиз және деплазмолиз құбылыстарын бақылау.	2
V	Вариативтік модуль	2
5.1	Оқушыларда жоба жұмысын орындау дағдыларын қалыптастыру .	2
	Биология сабағында модельдеу әдісін қолданудың тиімділігі.	
	Барлығы	40

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Шағын жинақталған мектептерде
«Биологиядан қиын тақырыптарды оқыту әдістемесі»
тақырыбындағы биология пәнінің мұғалімдерінің
біліктілігін арттыру курсының
білім беру бағдарламасы
2-қосымша

Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар

- 1) Генетикалық есептерді құрастыру және шешу әдістемесі. Бақылау есептері.
- 2) Толық доминанттылыққа арналған есептерді шығару жолдары. Бақылау есептері.
- 3) Геннің толық басым болмаған жағдайына арналған есептерді шешу жолдары. Бақылау есептері.

- 4) Аллельді гендердің өзара әсеріне аналған есептерді шығару жолдары. Бақылау есептері.
- 5) Аллельді емес гендердің өзара әсеріне аналған есептерді шығару жолдары. Бақылау есептері.
- 6) Тіркесу және кроссинговерге арналған есептерді шығару жолдары. Аллельді гендердің өзара әсеріне аналған есептерді шығару жолдары. Бақылау есептері.
- 7) Полиплоидия. Гетерозис. Бақылау есептері.
- 8) Популяциялық генетикаға арналған есептерді шығару жолдары. Бақылау есептері.
- 9) Өзгергіштік. Бақылау есептері.
- 10) Адам генетикасының шежіре әдісіне арналған типтік есептер және оны шығару жолдары. Бақылау есептері.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С
КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

*Жамантаева Ж. К.,
Сағындықова Г. М., .
ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Акмолинской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «**Развитие навыков критического мышления учителя общеобразовательной школы**» для учителей предметников организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения (далее - Программа) регламентирует обучение учителей предметников организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на обучение учителей по формированию профессиональной компетентности как способности специалиста анализировать профессиональные проблемы, вычленять и решать педагогические задачи, возникающие в реальной педагогической ситуации на основе актуализации комплекса знаний, умений и навыков, профессионально-личностных качеств. Отбор содержания и разработка методики преподавания позволяют определить эффективные формы и методы обучения, возможности применения навыков критического мышления, информационно-коммуникационных технологий, как приоритетных направлений обновлённого содержания образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является совершенствование педагогического мастерства учителей - предметников в контексте развития критического мышления как одной из модели 4К.

4. Задачи Программы:

- 1) изучить основные направления и принципы государственной политики в системе среднего общего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;
- 2) изучить психолого-педагогические аспекты методики преподавания в общеобразовательной школе и адаптировать их в практику для формирования критического мышления, коммуникабельности и креативности у учащихся;
- 3) уметь критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию по универсальным актуальным проблемам современного

общества.

4) способность мыслить явления окружающего мира во взаимосвязи, целостности и развитии, выявлять проблемы и предлагать решения на основе системного подхода.

5) уметь конструировать задания различных типов, способствующих развитию критического мышления в рамках самостоятельной работы.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе общего среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;

2) умеют формировать психолого-педагогические аспекты методики преподавания в общеобразовательной школе и адаптировать их в практику для формирования критического мышления, коммуникабельности и креативности у учащихся;

3) владеют навыками взаимообучения и сотрудничества, умения работать в команде; развивать профессиональную компетентность по применению навыков критического мышления и информационно-коммуникационных технологий обучения;

4) предлагают решения на основе системного подхода во взаимосвязи с окружающим миром;

5) умеют конструировать задания различных типов, способствующих развитию критического мышления в рамках самостоятельной работы.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы оценивания результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются:

1) в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 40 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном режиме целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: презентация фрагмента урока с использованием стратегий критического мышления.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, работа в малых группах, обучающие игры, рефлексия, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов, совместное решение вопросов, мастер-класс, тренинг, презентация фрагмента урока, обсуждение видеofilьмов.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1
к образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров «Развитие навыков критического
мышления учителя общеобразовательной
школы» для учителей предметников
организаций среднего образования с

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Презентация	Тестирование	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	2										2
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов в организациях образования	2										2
2.	Психолого-педагогический модуль				2							2
2.1	Психологические особенности обучающихся разного возраста				2							2
3	Содержательный модуль	4		8	4	2	2		2	4	2	28
3.1	Понятие «критическое мышление» и его характеристики	2										2
3.2	Критическое мышление - интеллектуальная основа профессиональных компетенций педагога			2					2			4
3.3	Эффективная работа с информацией и текстами. Исследование			2								2
3.4	Развитие критического мышления через диалог (Коммуникация и умение общаться)				2							2
3.5	Навыки личной эффективности (Soft Skills)					2						2
3.6	Модели принятия решений: индивидуальные и коллективные. Аргументация				2							2
3.7	Использование приёмов критического мышления в преподавании предметов						2					2
3.8	Критериальное оценивание учебных достижений учащихся. Таксономия учебных целей Б. Блума	2		2								4

3.9	Роль рефлексии в педагогической деятельности			2							2	
3.10	Проектирование занятий по предметам с использованием инструментов критического мышления (Фрагмент урока)								4		4	
3.11	Определение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителя									2	2	
4	Технологический модуль			4	2						6	
4.1	Использование STEM - технологии в работе учителя				2						2	
4.2	Развитие умения анализировать и отбирать информацию в сети интернет			2							2	
4.3	Цифровизация организаций образования: работа с порталом «Электронное правительство Республики Казахстан» (EGov).			2							2	
5	Вариативный модуль			2							2	
5.1	Психология критического мышления (по Халперн Д.)											
	Всего:	6	2	12	8	2	2		2	4	2	40

Примечание: 1 академический час – 45 минут

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

*Иманова А.Н.,
Абдрахманова Р. Т.
ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Акмолинской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Основы экономики и предпринимательства» для учителей экономических дисциплин с казахским и русским языками обучения (далее – Программа) регулирует обучение учителей экономических дисциплин средних школ с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на совершенствование практических навыков и повышение уровня профессионального мастерства по вопросам проектирования образовательной среды и реализации активных методов обучения с учетом новых требований к обеспечению качества экономического образования в условиях обновления содержания среднего образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты.

3. Целью Программы является развитие профессиональной компетентности учителей экономических дисциплин, совершенствование уровня мастерства и освоение современных форм и активных методов обучения по организации образовательного процесса, ориентированного на мировое образовательное пространство.

4. Задачи Программы:

- 1) формировать концептуальное понимание нормативно – правовых, теоретических основ модернизации образования;
- 2) изучить ключевые приоритеты и направления государственной политики Республики Казахстан, обуславливающие обновление содержания среднего образования;
- 3) сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к непрерывному обновлению общекультурных и профессиональных компетенций по умению использовать инновационные формы и методы вовлечения обучающихся в процесс обучения;
- 4) изучить теоретические аспекты формирования у учащихся экономических знаний и основ предпринимательства как компонента обновленного содержания образования РК;
- 5) проанализировать особенности и возможности использования инновационных образовательных технологий на уроках основ экономики и предпринимательства;
- 6) сформировать навыки организации, планирования и реализации процесса обучения основам экономики и предпринимательства;
- 7) сформировать умения проектировать современный урок основ экономики и предпринимательства с использованием современных информационно-коммуникационных средств обучения.

5. По завершении курса слушатели:

- 1) знают:
 - приоритетные направления государственной политики в развитии среднего образования;
 - основные направления в контексте новой парадигмы образования;
 - механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;
 - нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения в организациях образования.
- 2) умеют:
 - использовать приемы современных интерактивных методов обучения, направленных на реализацию личностно-ориентированного и компетентностного подходов в формировании экономических знаний учащихся;
 - проектировать, применять новые подходы микропреподавания и проектирования уроков основ экономики и предпринимательства;
 - внедрять инновационные технологии в систему учебного процесса.
- 3) владеют:
 - практическими приемами и способами стратегического и тактического планирования образовательной деятельности в контексте новой парадигмы образования;
 - методами и навыками организации учебного процесса с целью реализации экономического образования;
 - профессиональными компетенциями по организации и созданию эффективной системы качества результатов обучения, влияющей на развитие личности в условиях обновления содержания образования.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно- правовой;
- 2) психолого- педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. Содержание модулей основывается на учебно - тематическом плане (далее – УТП) согласно приложению к настоящей Программе.

8. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, результаты оценивания образовательного процесса

9. Продолжительность курсового обучения составляет 40 академических часов в режиме очного обучения.

10. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа, презентация мини-урока (мини - мероприятия) и итоговое тестирование.

11. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ слушателей включены в учебно- методический комплекс (далее УМК) курса.

12. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: практическая работа, тренинг, мастер- класс, конференция, круглый стол, презентация мини - урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

13. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенции слушателей, профессорско- преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение
К Образовательной программе
курсов повышения квалификации
педагогических кадров
«Основы экономики и предпринимательства»
для учителей экономических дисциплин
с казахским и русским языками обучения

Учебно- тематический план

№	Тематика занятий	лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	Тренинг	семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проекта	Итоговое тестирование	Всего
1	Нормативно- правовой модуль	2												2
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов	2												2

	основ экономики и предпринимательства»													
3.9	Панорамная защита фрагмента индивидуального проекта									4				4
4	Технологический модуль	2		2	2									6
4.1	Информационно-коммуникативная компетентность педагогов в условиях обновления содержания образования. Мобильное и смарт обучение в реализации экономического образования учащихся	2												2
4.2	«Кейс- стади» как один из методов формирования функциональной грамотности. ТРИЗ - технология развития творческого потенциала учащихся.				2									2
4.3	Методика конструирования урока основ экономики и предпринимательства с использованием методов и приемов технологии развития критического мышления. Использование SMART, STEAM и проектных технологии в формировании экономических знаний учащихся			2										2
5	Вариативный модуль		2											2
5.1	Планирование целей и результатов обучения школьников на основе таксономии Блума													
5.2	Критериальный подход в оценивании учебных достижений учащихся													
5.3	Рефлексивная культура учителя в обеспечении качества, ориентированного на результат.													
	Всего	6	2	8	16			4		4				40

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «РУКОВОДИТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА» ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ (ЗАВЕДУЮЩИХ), МЕТОДИСТОВ, ПЕДАГОГОВ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Руководитель дошкольной организации в системе функционального менеджмента» для руководителей (заведующих), методистов, педагогов кадрового резерва дошкольных организаций (далее – Программа) регламентирует обучение руководителей (заведующих), методистов педагогов кадрового резерва дошкольных организаций.

2. Образовательная программа направлена на повышение уровня профессионального мастерства руководителей (заведующих), методистов, педагогов кадрового резерва дошкольных организаций по вопросам функционального менеджмента в современной организации дошкольного образования, по стратегическому проектированию, системному моделированию процесса воспитания и обучения.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций руководителей (заведующих), методистов, педагогов кадрового резерва дошкольных организаций по вопросам функционального менеджмента в контексте обновления содержания дошкольного воспитания и обучения.

4. Задачи Программы:

1) сформировать целостное представление о механизмах и путях реализации стратегического планирования деятельности дошкольной организации, ориентированное на результат с позиции менеджмента;

2) повысить уровень знаний о психолого-педагогических аспектах управленческой деятельности;

3) развить навыки управления развитием дошкольной организации, управления внедрением инновационных процессов;

4) развить навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;

5) обеспечить интеграцию здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают приоритетные направления государственной политики в сфере образования, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность организаций дошкольного образования, направления развития и принципы управления дошкольной организацией, основные функции управления образовательным процессом;

2) умеют применять технологии современного менеджмента, проектировать образовательный процесс в дошкольной организации, применять инновационные образовательные технологии в дошкольной организации;

3) владеют способами принятия управленческого решения, навыками проектирования и управления инновационным процессом в дошкольной организации, разработкой системы стратегических направлений развития дошкольной организации и внутренней оценки деятельности педагогических работников, выстраиванием конструктивного взаимодействия с социальными партнерами, использованием ИКТ в профессиональной деятельности, интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольной организации.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 6 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) управленческий;

- 3) психолого-педагогический;
- 4) содержательный;
- 5) технологический;
- 6) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее - УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 36 часов

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация мини-занятия, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

5. Организация образовательного процесса

12. Образовательный процесс организуется в соответствии с учебно-тематическим планом курса на 36 часов согласно приложению 1 к Программе.

13. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация итогового мероприятия, итоговое тестирование.

14. Задания для самостоятельной работы слушателей:

1) Вертикальное и горизонтальное взаимодействие в структуре дошкольной организации. Организация взаимодействия подразделений: распределение полномочий, разделение ответственности, исключение дублирования функций.

2) Внутренние процедуры принятия управленческих решений. Индивидуальные и коллективные формы принятия решений. Оценка качества принятых решений.

3) Выявление резервов повышения эффективности труда. Ответственность руководителя.

4) Материальное и нематериальное стимулирование. Границы использования наказаний и поощрений. Мотивирующая организация труда.

5) Принятие управленческих решений: доведение решения до исполнителей, контроль над выполнением решений.

15. Для проведения итогового тестирования определены тестовые задания слушателей согласно приложению 2 к Программе.

6. Формы и методы реализации образовательного процесса

16. Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, тренинги, метод проектов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

17. С учетом специфики взрослой аудитории слушателям предоставляется возможность в ходе обучения делать логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения в условиях аудиторных практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

18. Образовательный процесс сочетает в себе проведение очных занятий и самостоятельную работу слушателей. Ориентация программы на компетентностную модель повышения квалификации предполагает деятельностный подход, что достигается посредством использования современных образовательных технологий и интерактивных форм обучения: работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, «круглый стол», конференция.

7. Критерии оценки результатов обучения

19. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания программы.

20. Для оценивания самостоятельной работы определены следующие критерии:

- 1) не проявляется –0 баллов;
- 2) проявляется частично –2 балла;
- 3) осуществляется в полной мере –4 балла.

21. Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 1) «Отлично»: 24-28 баллов, (85-100%);
- 2) «Хорошо»: 20-23 баллов, (75-84%);
- 3) «Удовлетворительно»: 14-19 баллов, (50-74%).

22. При проведении презентации итогового мероприятия слушатели курса представляют Стратегию развития дошкольной организации, на основании которой осуществляется целенаправленная работа по развитию системы образования в дошкольной организации.

23. Для оценивания презентации итогового мероприятия определены критерии – 1, 2, 3, 4, 4 балла и следующие параметры:

- 1) Паспорт Стратегии развития: точность и конкретность ожидаемых результатов и ключевых показателей;
- 2) Введение: определена основная цель;
- 3) Анализ потенциала развития дошкольной организации: представлен сравнительный анализ за 3 года;
- 4) Результаты маркетингового анализа внешней среды: определены запросы родителей;
- 5) удовлетворенность образовательной деятельностью;
- 6) SWOT–анализ потенциала развития: соответствует требованиям к структуре, сделаны точные и обоснованные выводы;
- 7) Оптимальный сценарий и концепция развития: соответствие структуре. Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков;
- 8) Цель и задачи развития: точность и четкость формулировок;
- 9) Механизмы реализации Стратегии развития (проекты / целевые подпрограммы / направления развития): соответствие направлениям стратегии развития образования;
- 10) Индикаторы и результаты развития: Представлены индикаторы, результаты, поддающиеся точному измерению и контролю;
- 11) Управление и отчетность Стратегии развития: определена стратегия управления и конкретизирована отчетность;
- 12) Финансовый план реализации Стратегии развития: наличие плана;
- 13) Структурная и содержательная полнота представления направлений деятельности дошкольной организации: представлены все направления деятельности дошкольной организации в соответствии с нормативными документами.

24. Оценка знаний слушателей по презентации итогового мероприятия осуществляется переводом баллов в пятибалльную систему:

- 7) «Отлично»: 24-28 баллов, (85-100%);

- 8) «Хорошо»: 20-23 баллов, (75-84%);
- 9) «Удовлетворительно»: 14-19 баллов, (50-74%).

8. Рекомендуемая литература

25. Для организации самостоятельной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях рекомендуется следующая литература:

- 1) Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» 05.10.2018 года http://www.Akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g
- 2) Государственная программа развития образования и науки РК на 2016-2019 годы. – <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1800000460>
- 3) 2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III. http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
- 4) Азаров, В.Н. Переподготовка и повышение квалификации кадров в области управления качеством / И.А.Соловьева, Л.И.Соломко // Качество. Инновации. Образование. – 2002. – №4. – С. 5–11.
- 5) Акофф, Р. О целеустремленных системах / Р.Акофф, Ф.Эмери. – М.: Советское радио, 1974. – 272 с.
- 6) Алексеев, Д.И. Менеджмент качества и качество менеджмента – европейский опыт / Д.И.Алексеев, К.М.Рахлин // Все о качестве. Зарубежный опыт. Искусство управлять. – 2004. – №2. – С. 3–27.
- 7) Андреев, В.И. Введение в европейскую сравнительную педагогику / В.И.Андреев. – Минск: НИО, 2001. – 110 с.
- 8) Андреев, В.И. Основы педагогики высшей школы. Уч. пособие / В.И.Андреев. – Минск: РИВШ, 2005. – 194 с.
- 9) Анисимов, О.С. Стратегическое управление: проблемы теории. Энциклопедия стратегического управления / О.С.Анисимов, Е.Б.Мундиевская. – М.: ИПК, 2005. – 573 с.
- 10) Большая советская энциклопедия. Т. 21. – М, 1973. – 639 с.
- 11) Албастова Л. Н. Технологии эффективного менеджмента: учебно-практическое пособие. М.: ПРИОР, 1998. 288 с.
- 12) Аникин Б. А Высший менеджмент для руководителя: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2001. 144 с.
- 13) Антикризисное управление: учебник / под ред. Э. М. Короткова. М.: ИНФРА-М, 2001. 432 с.
- 14) Ассен М., Берг Г., Питерсма П. Ключевые модели менеджмента. 60 моделей, которые должен знать каждый менеджер. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. 320 с.
- 15) Басовский Л. Е. Менеджмент. М.: ИНФРА-М, 2011. 216 с.
- 16) Богалдин-Малых В. В. Современные методы управления. Российская реальность: учеб.-метод, пособие / Рос. акад. образ. Моск. психолого-соц. ин-т. М.: Воронеж, 2002. 268 с.
- 17) Брасс А. А. Менеджмент. М.: Современная школа. 2006. 352 с.
- 18) Буров В. А., Ломакин А. Л., Морощкин В. А. Бизнес-план фирмы. М.: Ассоциация авторов и издателей «Тандем». Издательство «ЭКСМОС», 2000. 176 с.
- 19) Бусыгин А. В. Эффективный менеджмент: учебник. М: Финпресс, 2000. 1056 с.
- 20) Валуев С. А., Игнатьев А. В. Организационный менеджмент: учебное пособие. М., 2003. 385 с.
- 21) Вершигора Е. Е. Менеджмент: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2003. 364 с.
- 22) Веснин В. Р. Менеджмент: учеб. М.: Проспект, 2009. 512 с.
- 23) Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: учебник. М.: Гардарики, 2002. 704 с.

- 24) Воропаев С. Н., Ермохин В. Д. Менеджмент. М.: Колосс, 2007. 248 с.
- 25) Дафт Р. Л. Менеджмент. СПб.: Питер, 2011. 800 с.
- 26) Зайцев Л. Г., Соколова М. И. Стратегический менеджмент: учебник. М.: Магистр, 2008. 528 с.
- 27) Зельдович Б. З. Менеджмент: учебник для вузов. М.: Экзамен, 2007. 576 с.
- 28) Ильин А. И. Планирование на предприятии. М.: Новое знание. 2000. 244 с.
- 29) Козловский В. А., Козловская Э. А., Савруков Н. Т. Логистический менеджмент. М.: Лань, 2002. 272 с.
- 30) Кравченко А. И., Кравченко К. А. Основы менеджмента. Управление людьми. М.: Академический проект, 2003. 400 с.
- 31) Лапыгин Ю. Н. Теория менеджмента. М.: Рид Групп, 2011. 336 с.
- 32) Латфуллин Г. Р., Райченко А. В. Теория организации. СПб.: Питер, 2007. 400 с.
- 33) Маслоу Д. Теория человеческой мотивации // Психологический обзор, 1994. № 6. С. 81.
- 34) Менеджмент: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н. Ю. Чаусова, О. А. Калугина. М.: КНОРУС, 2010. 496 с.
- 35) Мескон М. Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. Пер. с англ. М.: Дело, 2000. 702 с.
- 36) Молодчик А. В., Молодчик М. А. Менеджмент. Стратегия, структура, персонал, знания. М.: ГУ ВШЭ, 2005. 296 с.
- 37) Основы менеджмента: учебное пособие / Л. В. Плахова, Т. М. Анурина, С. А. Легостаева и др. М.: КНОРУС, 2010. 488 с.
- 38) Основы менеджмента: учебно-методическое пособие / под ред. М. Чернышева. М.: Феникс, 2007. 368 с.
- 39) Переверзев М. П., Шайденко Н. А., Басовский Л. Е. Менеджмент: учебник / под общ. ред. проф. М. П. Переверзева. М.: ИНФРА-М, 2011. 336 с.
- 40) Семенов А. К., Набоков В. И. Основы менеджмента: учебник. М.: Дашков и К°, 2008. 556 с.
- 41) Сиийко И. В., Никулин Л. Ф. Менеджмент - XXI. Введение к основам общей теории. М.: Век книги, 2003. 354 с.
- 42) Смольский А. П. Деловой менеджмент. М.: Современная школа, Мисанта, 2011. 304 с.
- 43) Торговый потенциал Кузбасса: состояние и перспективы. Новосибирск, 2005. 240 с.
- 44) Фалько Д. С. Контроллинг: современное состояние и перспективы // Российское предпринимательство, 2001. № 1. С. 96-101.
- 45) Фидельман Г., Дедиков С., Адлер Ю. Альтернативный менеджмент. Путь к глобальной конкурентоспособности. М.: Альпина Паблишер, 2010. 192 с.
- 46) Хартанович К. В., Краев В. Н. Основы менеджмента. М.: Академический проект, Трикта, 2006. 256 с.
- 47) Шеметов П. В., Чередиикова Л. Е., Петухова С. В. Менеджмент: учебное пособие. М.: Омега-Л, 2011. 408 с.

Приложение 1
к образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров «Руководитель дошкольной организации
в системе функционального менеджмента» для
руководителей (заведующих), методистов,
педагогов кадрового резерва дошкольных организаций

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Круглый стол	Презентация итогового мероприятия	Итоговое тестирование	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	2		2								4
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе образования Республики Казахстан, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольной организации	2										2
1.2	Основные положения проекта Закона «О статусе педагога» в контексте современной образовательной политики; Механизм аттестации педагогических работников в аспекте качества образования			2								2
2	Управленческий модуль	2		2			2					6
2.1	Теория лидерства, власти и влияния. Определение компетенций руководителя ДО	2										2
2.2	Коммуникации в функциональном менеджменте. Управление конфликтами в дошкольной организации			2			2					4
3	Психолого-педагогический модуль	2			2							4
3.1	Роль руководителя дошкольной организации в формировании благоприятного психологического микроклимата в коллективе, профилактики стрессовых ситуаций в дошкольной организации	2			2							4
3	Содержательный модуль	2		2	2			4		2		12
3.1	Виды функционального менеджмента в дошкольной организации	2										2
3.2	Особенности управления дошкольной организацией на основе концепции «по результатам» (финская модель)				2							2
3.3	Функции и структура управления. Планирование в менеджменте. Организация как функция управления. Мотивация как функция управления.							4				4

	Организация внутреннего контроля в дошкольной организации										
3.4	Методы оценки эффективности системы управления персоналом дошкольной организации. Механизмы стимулирования. Система компенсации			2							2
3.5	Разработка Стратегии развития дошкольной организации							2			2
4	Технологический модуль			4			2				6
4.1	Формирование ИКТ-компетентности руководителя дошкольной организации						2				2
4.2	Цифровизация организаций образования РК. Портал «Электронное правительство».			2							2
4.3	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, в сети Интернет			2							2
5	Вариативный модуль			4							4
5.1	Кейс-технология как инструмент совершенствования профессиональной компетентности педагогов. Технологии Public Relations в дошкольной организации. Создание условий для инклюзивного образования в дошкольной организации. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов в дошкольной организации. Организация повышения квалификации педагогических работников дошкольных организаций, модели посткурсового сопровождения профессионального роста педагогов. Организация и содержание деятельности помощников воспитателей в условиях дошкольной организации. Взаимодействие педагогов и родителей, как фактор повышения качества образовательных услуг. Внедрение Модели 4К: управленческий подход.			4							4
ИТОГО		8	4	10	4		2	6		2	36

Примечание: 1 академический час - 45 минут.

в системе функционального менеджмента»» для руководителей (заведующих), методистов, педагогов кадрового резерва дошкольных организаций

Тестовые задания для слушателей

1. В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» 5 октября 2018 года, говорится о «Модели...»

- a) 10 К;
- b) 8 К;
- c) 4 К;
- d) 7 К;
- e) 5 К.

2. В Проекте Закона «О статусе педагога» говорится о том, что «Государство признает особый статус педагога в обществе и...

- a) укрепляет материально-техническую базу школ и организаций системы образования;
- b) производит учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- c) создает условия для осуществления профессиональной деятельности;
- d) определяет механизмы реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- e) обеспечивает модернизацию содержания образования: стандартов, учебных планов и программ.

3. Казахстанское образование нуждается в модернизации, потому что:

- a) материально-техническое обеспечение образовательных учреждений морально и физически устарело;
- b) необходимо значительно повысить показатели готовности выпускника при переходе на следующую ступень обучения;
- c) необходимо восстановить систему образования, разрушенную в период экономического кризиса;
- d) произошел «развал» Советского Союза, Казахстан приобрел статус независимого государства;
- e) необходимо адаптировать систему образования к новой социально-экономической среде.

4. Из ниже перечисленных направлений развития, обозначенных в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, приоритетным в организации совместной работы педагогического работника с классными руководителями, родительской общественностью является:

- a) финансирование системы образования;
- b) статус педагога;
- c) менеджмент образования;
- d) электронное обучение «e-learning»;
- e) обучение в течение всей жизни.

5. Управление - это:

- a) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;
- b) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;
- c) эффективное и производительное достижение целей дошкольной организации посредством планирования, организации и лидерства руководителя;
- d) руководство дошкольной организацией;

е) лидерские качества руководителя.

6. Менеджмент - это:

а) процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей;

б) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

в) эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя;

г) перспективная ориентация в рамках распознавания проблем развития;

д) создание базы для эффективного контроля путем сравнения показателей.

7. При какой форме планирования осуществляется выбор средств для выполнения целей на период от 1 года до 5 лет?

а) перспективное;

б) среднесрочное;

в) оперативное;

г) текущее;

д) Краткосрочное.

8. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан 2016-2019 годы в качестве одного из базовых принципов нового содержания образования определено:

а) достижение высокого уровня нравственно-духовной культуры в организациях образования и в семьях;

б) овладение основами самопознания;

в) развитие общечеловеческих ценностей всеми детьми, учащимися, студентами и педагогическими работниками;

г) создание в каждой школе гуманной образовательной среды, стимулирующей развитие нравственно-духовных качеств: самопознания, самоопределения и самореализации;

д) все вышеперечисленное.

9. Анализ – это:

а) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;

б) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;

в) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования;

г) управленческая деятельность, направленная на постановку и решение задач;

д) управленческая деятельность, которая выявляет причины отклонений.

10. Лидерство (от англ. lider - ведущий, руководитель) представляет собой:

а) рычаг власти;

б) управленческие взаимоотношения между руководителем и подчиненными, основанное на эффективном сочетании различных источников и рычагов власти, направленных на побуждение людей достижения поставленных целей в конкретных ситуациях;

в) это возможность менеджера распоряжаться ресурсами, влиять на действия и поведение людей с помощью определенных средств — воли, авторитета, права, насилия;

г) особый вид деятельности, превращающий неорганизованную толпу в эффективно и целенаправленно работающую производственную группу;

д) метод управления группами.

11. Выделяют четыре группы компетенций, характеризующих современного руководителя дошкольной организации:

- а) личностная компетенция включает уровень личного саморазвития и отражает личную позицию педагогической, правовой и управленческой деятельности руководителя;
- б) социальная компетенция реализуется в условиях профессиональной деятельности во взаимодействии с коллективом;
- в) отраслевая компетенция – содержит комплекс знаний и умений, присущих именно дошкольному образованию, предполагает решение специфических педагогических задач;
- г) управленческая компетенция представляет собой способность руководителя выполнять свои должностные обязанности; их совокупность вполне может представлять собой профессиональную компетентность заведующего ДО;

е) все ответы верны

12. Причины конфликтов:

- а) распределение ресурсов;
- б) взаимозависимость задач;
- в) различия в целях, представлениях и ценностях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте, неудовлетворительные коммуникации;
- е) все ответы верны

13. Психолого-педагогические причины возникновения конфликтов в дошкольной организации:

- а) Внутриличностный конфликт.
- б) Межличностный конфликт.
- в) Конфликт между личностью и группой.
- г) Межгрупповой конфликт
- е) все ответы верны.

14. Функция организации базируется на таких категориях:

- а) Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование;
- б) Полномочие, ответственность;
- в) Полномочие, ответственность, делегирование;
- г) Ответственность, стимулирование
- е) Возможность научно-педагогического развития.

15. Дайте определение понятий.:

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение сотрудников дошкольной организации
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

16. Руководитель авторитарного стиля руководства:

- а) Много работает, требует этого от других;
- б) Много работаем сам;
- в) Делится властью с подчиненными;
- г) Ценит подчиненных
- е) Все ответы верны

17. Стресс – это:

- а) Перегрузка нервной системы;
- б) Рассеянность;
- в) Вегетативно-психологическое состояние;
- г) Увольнение с работы;

- е) Все ответы верны.
18. Сетевое педагогическое сообщество – это...
- педагогический Интернет-портал;
 - сайт для общения педагогов по актуальным вопросам;
 - группа субъектов педагогического процесса (педагогов), поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность средствами информационно-коммуникационных технологий;
 - социальная сеть активно работающих педагогов;
 - форум, объединяющий субъектов педагогического процесса.
19. Что относится к методам принятия управленческих решений::
- Организация;
 - Формулировка;
 - Форма контроля;
 - Мозговая атака;
 - экспертная деятельность.
20. Руководитель демократического стиля руководства:
- Не терпит критики;
 - Коллегиально решает проблемы коллектива
 - Ждет указаний сверху;
 - Избегает конфликтов;
 - Все вышеперечисленное.

Примечание:

Ключи к тестовым заданиям.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
с	с	е	б	а	с	б	а	а	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
е	е	е	с	1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – д.	а	с	д	д	б

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОПРОСА И ТЕСТИРОВАНИЯ В ФОРМИРУЮЩЕМ ОЦЕНИВАНИИ»

*Кувакина Е. В., Щербакова Н. В.
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО.

Современный учитель должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога, владеть общими и специальными компетенциями, которые необходимы для преподавания учебного предмета. Данная программа соединяет в себе два направления – «современные технические средства обучения» и «формирующее оценивание». Знания и умения (компетентности) учителя, связанные с данными направлениями, рассматриваются как необходимые условия реализации федерального

государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального, основного и среднего (полного) общего образования.

В ходе обучения учителя расширят представление о формирующем оценивании, изучат стратегии оценивания и оценочные техники, познакомятся с системой электронного опроса и тестирования, научатся целесообразно выбирать ту или иную оценочную технику для реализации ее в своей профессиональной практике.

Программа предоставляет обучающимся возможность приобретения опыта разработки учебного занятия с включением оценочных техник, опирающегося на современный интерактивный потенциал электронных устройств.

1.2 Целевая группа программы

Программа повышения квалификации «Использование систем электронного опроса и тестирования в формирующем оценивании» ориентирована на подготовку учителей-предметников из образовательных учреждений, в которых имеется система электронного опроса и тестирования¹⁷.

1.3 Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Знание концептуальных основ ФГОС, базовые навыки работы на компьютере (ОС Windows, пакет программ Microsoft Office), знание программного обеспечения ActivInspire для интерактивной доски ActivBoard, умение работать в сети Интернет (www-сервис, почтовый сервис).

1.4 Цель (планируемые результаты обучения)

Содействовать развитию предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителей, посредством использования интерактивного оборудования для реализации формирующего оценивания в образовательном процессе.

Обобщенная трудовая функция: Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:				
Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных	знают возможности использования интерактивного оборудования (в частности, системы электронного опроса и тестирования) в образовательном процессе; знают стратегии оценивания и оценочные	целесообразно отбирают оценочные техники формирующего оценивания для реализации их в системах электронного опроса и тестирования; умеют технологически создавать оценочные

¹⁷ В данном случае это система электронного опроса и тестирования Promethean ActivExpression 2

	общепедагогическо й, предметно- педагогической	достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП	техники формирующего оценивания.	материалы для системы электронного опроса и тестирования; проектируют учебное занятие с использовани ем системы электронного опроса и тестирования
--	--	---	--	--

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Текущий контроль уровня освоения материала осуществляется преподавателем по результатам выполнения заданий в ходе практических аудиторных занятий, тренинга.

При выполнении выпускной работы обучающиеся работают самостоятельно (без участия преподавателя). Предусмотрены (при необходимости) коллективные и индивидуальные консультации.

Итоговая аттестация проводится в форме очной (открытой) защиты выпускной работы с последующим открытым обсуждением под руководством преподавателя. Учебная продукция обученных представляет собой проект учебного занятия (урок или внеурочное мероприятие) с элементами формирующего оценивания на основе системы электронного опроса и тестирования (Приложение 1. Пример выпускной работы). Выпускная работа оценивается преподавателем по системе зачет/незачет.

1.6 Уровень освоения программы ЗБ

1.7 Объем учебного времени

На преподавателя – 18 часов.

На обучающегося – 24 часов.

В программу входит 6 часов самостоятельной работы обучающихся.

Результаты деятельности представляются на итоговом занятии.

1.8 Форма обучения очно-заочная

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
Всего				
24	18	6		

1.9 Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в школе связано так же с внесением изменений в инструментарий для оценки достижений учащимися планируемых результатов обучения. Овладение таким инструментарием является необходимым требованием к профессиональной компетентности учителя, работающего по ФГОС.

В основе программы лежат требования к уровню подготовки педагога, заложенные в Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». При разработке программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего и среднего общего образования и содержание Примерной основной образовательной программы в части контрольно-оценочной деятельности педагога, формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности. Рассмотрены основы формирующего оценивания.

1.10 Ссылки на используемые материалы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – М.: 2012 г. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2365> (03.10.2017)
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
 3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/> (28.09.2017)
 4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки российской федерации. – М., 2015. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (02.10.2017)
 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки российской федерации. – М., 2015. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (26.09.2017)
 6. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/event/Pinskaya_Formative%20assessment.pdf (12.10.2017)
 7. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие Москва «Логос», 2010 г. – 264 с.
 8. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2013 г. – 80 с.
- Муштавинская И.В. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]. – СПб., 2015. – Режим доступа: <http://www.spbappo.ru/remository/func-startdown/673> (28.09.2017)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план ППК «Использование систем электронного опроса и тестирования в формирующем оценивании»

№	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препода			
1.	Формирующее оценивание: для обучения	12	12	3	5	5			4		
1.1.	Формирующее оценивание	1	1	1	0	0			0		беседа
1.2.	Стратегии оценивания и оценочные техники	3	3	1	2	2			0		задание
1.3.	Формирующее оценивание – использование систем электронного опроса и тестирования (тренинг)	2	2	0	2	2			0		задание
1.4.	Учебное занятие с использованием оценочных техник	6	6	1	1	1			4		задание

2.	Система электронного опроса и тестирования	10	10	2	6	6			2		
2.1.	Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2	2	2	1	1	1			0		задание
2.2.	Создание учебных материалов в ПО ActivInspire для ActivExpression 2	8	8	1	5	5			2		задание
3.	Итоговая аттестация	2	2	0	2	2			0		зачет
	ИТОГО	24	24	5	13	13			6		

2.2 Календарный учебный график

Обучение проводится с разрывом, который необходим для самостоятельной разработки проекта учебного занятия. Количество учебных часов в день не менее 4 и не более 8. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Календарный учебный график по ППК

Номер занятий	Номер дня	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день		Тема 1. Тема 1.1	лекция	1	6
		Тема 1. Тема 1.2	лекция	1	
			практическое занятие	2	
		Тема 1. Тема 1.3	тренинг	2	
2-й день	Тема 2. Тема 2.1	лекция	1	7	
		практическое занятие	1		
	Тема 2. Тема 2.2	лекция	1		
		практическое занятие	2		
	Тема 1. Тема 1.4	лекция	1		
		практическое занятие	1		
3-й день		Тема 1. Тема 1.4	самостоятельная работа	2	6
		Тема 2. Тема 2.2	самостоятельная работа	4	
Перед итоговой аттестацией целесообразно сделать недельный перерыв для самостоятельной разработки проекта учебного занятия (и его апробации при желании обучающегося)					
4-й день		Тема 1. Тема 1.4	практическое занятие	1	5
		Тема 2. Тема 2.2	практическое занятие	2	
		Тема 3.	практическое занятие	2	

2.3 Содержание ППК

Раздел 1. Формирующее оценивание: оценивание для обучения

Тема 1.1. Формирующее оценивание

Теоретическая часть

Требования ФГОС к процессу оценивания. Суть формирующего оценивания. Современные трактовки понятия «формирующее оценивание». Принципы оценивания. Формирующее оценивание как способ достижения и улучшения планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Входной опрос с использованием системы электронного опроса и тестирования.

Тема 1.2. Стратегии оценивания и оценочные техники

Теоретическая часть

Формирующее и итоговое оценивание. Стратегия оценивания – как метод (от др.-греч. путь исследования или познания), способствующий совместной деятельности учителя и ученика, ученика и ученика по достижению образовательных результатов. Типы стратегий и их цели. Оценочные техники. Согласованность стратегии и оценочной техники. Полифункциональность оценочных техник.

Наименования практических работ в малых группах

- Работа с текстом определений. Заполнение пропусков. Обоснование своих мнений.
- Понятие стратегии оценивания, оценочной техники. Виды оценочных техник и их суть.

- Работа по заполнению таблицы (Оценочные стратегии и техники).

Тема 1.3. Формирующее оценивание – использование систем электронного опроса и тестирования (тренинг)

Практическая часть

Включение педагогов в учебное занятие с выполнением ими роли «учеников». В занятие включены различные техники формирующего оценивания как с использованием системы электронного опроса и тестирования, так и без таковой.

Анализ учебного занятия. Выделение оценочных техник. Обоснованность выбора той или иной оценочной техники для использования ее в системе электронного опроса и тестирования.

Наименования практических работ

- «Включение» обучающихся в занятие;
- Анализ учебного занятия с выделением оценочных стратегий и техник.

Тема 1.4. Учебное занятие с использованием оценочных техник

Теоретическая часть

Проектирование учебного занятия с оценочными техниками формирующего оценивания. Разработка педагогами критериев оценки и оценочной шкалы выпускной работы с использованием системы электронного опроса и тестирования. Ресурсы Интернет. Использование систем электронного опроса и тестирования в образовательном процессе (из опыта работы). Оформление выпускной работы. Работа с шаблонами.

Наименования практических работ

- Рассмотрение учебного занятия (подбирается преподавателем), выделение оценочных техник, цели их использования, соотнесение с планируемыми образовательными результатами;
- Совместная разработка критериев оценки выпускной работы с учетом темы курсовой подготовки.

Наименования внеаудиторных самостоятельных работ:

- Познакомиться с ресурсами Интернет по формирующему оцениванию, электронным системам опроса и тестирования, подборкой учебных занятий (см. список информационных ресурсов и пакет обучающегося);
- Разработать и оформить проект учебного занятия (выпускную работу) по своему предмету. *По возможности апробировать учебное занятие.*

Раздел 2. Система электронного опроса и тестирования

Тема 2.1. Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2

Теоретическая часть

Состав системы электронного опроса и тестирования. Установка устройств голосования ActivExpression 2. Регистрация и переименование устройств. Создание базы данных учеников. Назначение устройств ученикам. Проведение анонимного и поименного голосования. Сбор результатов тестовых заданий и опросов.

Наименования практических работ

- Освоение алгоритма запуска системы интерактивного тестирования ActivExpression 2;
- Основные клавиши и функции устройства ActivExpression 2;
- Регистрация устройств ActivExpression 2;
- Создание базы данных учеников, назначения учеников устройствам.

Тема 2.2. Создание учебных материалов в ПО ActivInspire для ActivExpression 2

Теоретическая часть

Типы сеансов голосования (подготовленные вопросы, экспресс-опрос, автономные вопросы). Типы вопросов (множественный/одионый выбор, да/нет (верно/неверно), шкала Лайкерта, сортировка по порядку, текстовый и числовой ввод, формула). Свойства вопроса. Свойства страницы флипчарта.

Технология создания вопросов в ПО ActivInspire с учетом сеанса голосования и типа вопроса. Алгоритм работы (технологический) при запуске системы ActivExpression 2 на учебном занятии.

Создание материалов выпускной работы в ПО ActivInspire.

Наименования практических работ

- Запуск различных типов сеансов голосования.
- Познакомьтесь с типами вопросов, их свойствами.
- Создание в ПО ActivInspire:
 - подготовленных вопросов всех типов на отдельных страницах флипчарта;
 - пример одного экспресс-опроса на странице флипчарта;
 - набор автономных вопросов на одной странице флипчарта.

Наименования внеаудиторных самостоятельных работ:

Технологически выполнить в ПО ActivInspire проект учебного занятия (выпускную работу) по своему предмету.

Раздел 3. Итоговая аттестация

Практическая часть

Очное представление выпускной работы с последующим открытым обсуждением под руководством преподавателя. Рефлексия. Заполнение итоговой анкеты.

Наименования практических работ

Представление проекта учебного занятия с использованием оценочных техник формирующего оценивания и системы электронного опроса и тестирования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Преподаватель должен знать структуру планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования (далее - ООП ОО) (личностные, метапредметные, предметные) и средства их достижения при обучении, знать теоретические и практические основы формирующего оценивания, владеть необходимыми умениями и навыками в области интерактивных средств обучения.

3.2. Организационно-педагогические условия

• **Характер учебной деятельности обучающихся и формы предъявления им учебного материала**

Форма обучения – очно-заочная (18/6 часов).

Программа реализуется по схеме: 18 часов очно, 6 часов самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по подготовке выпускной работы. Представление выпускной работы происходит в очном режиме.

Предусмотрен входной опрос (Приложение 3), позволяющий оценить уровень технологических навыков работы с интерактивным оборудованием, а также итоговое анкетирование (Приложение 5).

Основные формы учебного процесса: лекция, практическая работа, тренинг, внеаудиторная самостоятельная работа, консультации (в том числе, дистанционно).

Реализация программы предполагает деятельностный подход к обучению. Активно применяется индивидуальная работа и работа в малых группах (на этапе тренинга). Для проведения тренинга и итоговой аттестации возможна бинарная работа преподавателей.

Перед итоговой аттестацией целесообразно сделать недельный перерыв для самостоятельной разработки проекта учебного занятия (и при желании его апробации).

• **Возможные варианты комплектования групп по количественному и качественному составу**

Обучение может осуществляться как для групп учителей-предметников из различных образовательных организаций (ОО), так и для команд педагогов одной ОО. Обучение

адресное, т.е. предназначено для учителей образовательных учреждений, которые имеют систему электронного опроса и тестирования.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек. Объем группы обусловлен необходимостью индивидуальной работы слушателей за персональными компьютерами и электронными устройствами.

• **Взаимосвязи, оптимальные и/или возможные варианты в последовательности реализации инвариантных и (или) инвариантных по выбору модулей (учебных тем)**

Программа реализуется в последовательности тем, указанной в календарном учебном графике (п. 2.2).

3.3. Материально-технические условия

Техническое обеспечение

Рабочее место преподавателя – компьютер, интерактивная доска Promethean ActivBoard и система электронного опроса и тестирования ActivExpression 2 (комплект из 12-15 пультов), документ-камера Epson.

Количество компьютеров и пультов по количеству обучаемых для организации практических работ, тренинга. На всех компьютерах должно быть установлено ПО ActivInspire и должен быть обеспечен выход в сеть Интернет. Скорость подключения к Интернет достаточная для одновременной работы 12-15 человек.

Программное обеспечение

ОС Windows, пакет программ Microsoft Office, веб-браузер Mozilla Firefox или Google Chrome, ПО ActivInspire (Версия 6.0 и выше), ПО для документ-камеры Epson.

3.4. Учебно-методические и информационные условия

• **Требования к наличию учебных материалов обучающихся**

Целесообразно (но не необходимо) наличие у обучающегося актуальной рабочей программы по предмету, электронные дидактические материалы.

Структурированный по УТП перечень учебно-методических материалов

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Перечень учебно-методических материалов
1	Раздел 1. Формирующее оценивание: оценивание для обучения	
1.1.	Формирующее оценивание	ЭР: Входной опрос (см. Приложение 3) ЭР: Презентация «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»; ЭР: выдержки из текста ФГОС ООП ОО; Л/ЭР: Пособия по формирующему оцениванию (см. информационные ресурсы)
1.2	Стратегии оценивания и оценочные техники	ЭР: Презентация «Стратегии и техники формирующего оценивания» Л/ЭР: Пособия по формирующему оцениванию, разработки учебных занятий, уроков (см. информационные ресурсы). Д: Рабочие листы (см. Приложение 2). ЭР: Материалы обучающихся (при наличии): примеры заданий по выбранной теме
1.3.	Формирующее оценивание – использование систем электронного опроса и	ЭР: Флипчарт учебного занятия с использованием оценочных техник на основе системы электронного опроса и тестирования

	тестирования (тренинг)	Д: Рабочие листы для работы на тренинге (для выполнения заданий); Л/ЭР: Пособия по формирующему оцениванию, разработки учебных занятий, уроков (см. информационные ресурсы).
1.4.	Учебное занятие с использованием оценочных техник	ЭР: выдержки из текста ФГОС ООП ОО, СанПиНов; Л/ЭР: Пособия по формирующему оцениванию, разработки учебных занятий, уроков (см. информационные ресурсы); Д: Рабочие листы для работы (для фиксации идей, рабочих моментов и пр.); Л/Д: Бланки для разработки критериев учебного занятия (выпускной работы) (см. Приложение 4)
2	Раздел 2. Система электронного опроса и тестирования	
2.1	Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2	ЭР: Флипчарты «Система электронного опроса и тестирования ActivExpression 2», «Сеансы голосования»; Л/ЭР: Пособия по системам электронного опроса и тестирования, опытом работы (см. информационные ресурсы)
2.2	Создание учебных материалов в ПО ActivInspire для ActivExpression 2	ЭР: Флипчарты для работы слушателям «Типы вопросов» (6 штук), «Автономные вопросы. Уровни вопросов», «Генератор вопросов»; Л/ЭР: Пособия по системам электронного опроса и тестирования, опытом работы (см. информационные ресурсы); ЭР: Электронные шаблоны. Ресурсы для ПО ActivInspire

Обозначения: ЭР — электронный ресурс, Л — литература, Д — документ (требуется распечатка).

Перечень материалов, входящих в состав пакета обучающихся

При проведении обучения слушатели курсов обеспечиваются электронными или печатными учебными информационно-мотивирующими материалами. В частности – это тезисы лекций в формате ppt и flipchart, информационные и раздаточные материалы для практических и самостоятельных работ в формате doc, ppt, flipchart и pdf, реальные печатные пособия. Активно идет работа с материалами, которые представлены в сети Интернет (см. ссылки в основных и дополнительных информационных ресурсах). После завершения обучения слушатели курсов получают электронное портфолио выпускных работ, созданное в рамках курсовой подготовки всеми обучающимися.

Основные информационные ресурсы¹⁸

1. Кувакина Е.В., Новикова Н.Н., Интерактивная доска ActivBoard. ПО ActivInspire и система интерактивного тестирования: практическое пособие. Часть I. Основы работы. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2013, – 72 с. + DVD диск.

¹⁸ Курсивом выделены источники, которые есть в фондах библиотеки ГАУ ДПО ЯО ИРО

2. Кувакина Е.В., Новикова Н.Н., ПО ActivInspire и система интерактивного тестирования ActivExpression 2: учебно-методическое пособие. Часть 2. Дополнительные возможности ПО ActivInspire. Часть 3. Подготовка учителей в области интерактивных средств обучения. - Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2014, – 72 с. + DVD диск.
3. Кувакина Е.В., Щербакова Н. В. «Использование электронной системы опроса и тестирования при формирующем оценивании» - журнал «Образовательная панорама» № 3, 2015 год, с.25-35.
4. Кувакина Е.В., Щербакова Н.В. «Системы мониторинга и контроля качества знаний Promethean ActivExpression2 и ActivEngage: новые уровни использования аппаратной и виртуальной систем опросов и тестирования». Мастер-класс в рамках 2-й Международной образовательной научно-практической on-line конференции «Новая школа: мой маршрут», секция «ФГОС и ИКТ-практики в обучении» 16 – 22 октября 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/masterklassexpression2/> (15.11.2017)
5. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf> (15.11.2017)
6. Муштавинская И.В. Современная оценка образовательных достижений учащихся [Электронный ресурс]. – СПб., 2015. – Режим доступа: <http://www.spbappo.ru/remository/func-startdown/673> (28.09.2017)
7. Пешкова Е.А. Урок физики по теме «Свободное падение» (9 класс) с использованием ActivExpression 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edcommunity.ru/lessons/urok-po-teme-svobodnoe-padenie/> (15.01.2017)
8. Пинская М. А., Улановская И. М. Новые формы оценивания. Начальная школа. Москва «Просвещение», 2013 год – 80 с.
9. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: Учебное пособие Москва «Логос», 2010 год – 264 с.
10. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения. Практическое руководство для учителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/event/Pinskaya_Formative%20assessment.pdf (12.10.2017)
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки российской федерации. – М., 2015. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (26.09.2017)
12. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс] / Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки российской федерации. – М., 2015. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/> (02.10.2017)
13. Сайт Intel «Стратегии оценивания». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.intel.ru/content/www/ru/ru/education/k12/assessing-projects/strategies.html> (01.06.2017)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации [Текст]. – М.: Просвещение, 2011.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации [Текст]. – М.: Просвещение, 2012.

16. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prohorovaon.files.wordpress.com/2013/01/d184d0b8d188d0bcd0b0d0bd2.pdf> (14.10.2017)

Дополнительные информационные ресурсы

1. Бахова А.Б. Урок по математике по теме «Формулы сокращенного умножения. Квадрат суммы» (7 класс) с использованием ActivExpression 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edcommunity.ru/lessons/formulyi-sokraschennogo-umnojeniya-kvadrat-summyi/> (15.10.2017)
2. Бойцова Е.Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе. Журнал «Человек и образование». Выпуск № 1 (38) / 2014.
3. Методическое пособие по ActivExpression 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edcommunity.ru/download.php?FILE_ID=677064 (23.12.2016)
4. Методы оценивания в классе 21 века (материалы тренинга). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/site/assessment21century/> (11.11.2017)
5. Опыт использования ActivExpression в Академии Рона Кларка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=Heb2HOPPw-4> (15.11.2017)
6. Региональный конкурс «Интерактивные средства обучения в образовательном процессе» (основная школа). Под общей редакцией: Кувакиной Е.В., Новиковой Н.Н., Смирновой А.Н. Ярославская область: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ: Информационно-методический сборник, 2014 год, Выпуск 288 (Формат DVD)
7. Руководство по началу работы с ActivExpression. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edcommunity.ru/download.php?FILE_ID=677053 (23.10.2017)
8. Сайт POLYMEDIA решения для образования. Раздел «Уроки», «Учебный центр», «Оборудование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edcommunity.ru> (15.11.2017)
9. Стивенс И., Щербакова Н.В.. Мастер-класс «Формирующее оценивание – новый уровень использования систем опроса и тестирования ActivExpression2». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/watch?v=EUDtoHlxtaM&list=PLABaQszjTtkG-GwpK355VQOB1W0JTtRqX&index=16> (10.07.2017)
10. Учебное пособие программы Intel® «Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационно-образовательной среде 21 века»: Учеб. пособие – 10-е перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 168 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки текущих и итоговых результатов освоения программы.

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1.	Формирующее оценивание: оценивание для обучения		
1.1.	Формирующее оценивание	Входной опрос.	Текущий контроль
1.2	Стратегии оценивания и	Вопросы к беседе.	

	оценочные техники	Оценка выполнения заданий: «Восстанови пропуски в определениях», «Продолжи фразу...», заполни таблицу «Стратегии оценивания и оценочные техники формирующего оценивания»; Вопросы.	
1.3.	Формирующее оценивание – использование систем электронного опроса и тестирования (тренинг)	Анализ учебного занятия (тренинга). Вопросы. Оценочная техника «Билет на выход».	Текущий контроль
1.4	Учебное занятие с использованием оценочных техник	Экспертная оценка учебных занятий. Вопросы. Разработка критериев оценки и оценочной шкалы учебного занятия. Проектирование и разработка учебного занятия с использованием систем электронного опроса и тестирования и формирующего оценивания. Оценочная техника «Билет на выход».	Текущий контроль
2.	Система электронного опроса и тестирования		
2.1.	Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2	Оценка выполнения заданий по разворачиванию и настройке системы электронного опроса и тестирования.	Текущий контроль
2.2.	Создание учебных материалов в ПО ActivInspire для ActivExpression 2	Оценка умения технологически создавать учебные материалы для системы электронного опроса и тестирования. Вопросы.	Текущий контроль
3.	Итоговая аттестация	Анализ и оценка учебного занятия с элементами формирующего оценивания, на основе системы электронного опроса и тестирования. Самооценка и взаимная оценка (Техника «3-2-1»). Итоговая рефлексия.	Итоговый контроль

4.2 Комплект оценочных средств

Раздел 1 «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»

Тема 1.1. «Формирующее оценивание» и Тема 1.2. «Стратегии оценивания и оценочные техники»

Форма контроля: Входной опрос. Вопросы к беседе. Оценка выполнения заданий.

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (многопредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1.1. Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования	Знают стратегии оценивания и оценочные техники формирующего оценивания	

Требования к выполнению работы

Место проведения: компьютерный класс с доступом к сети интернет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской и системой электронного опроса и тестирования, документ-камерой.

Необходимые материалы:

- Флипчарт, содержащий входной опрос (см. Приложение 3);
- Презентация «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»;
- Выдержки из текста ФГОС ООП ОО;
- Печатные и электронные пособия по формирующему оцениванию (см. информационные ресурсы);
- Презентация «Стратегии и техники формирующего оценивания»;
- Разработки учебных занятий, уроков (см. информационные ресурсы);
- Рабочие листы (см. Приложение 2);
- Материалы обучающихся (при наличии).

Обучающиеся работают в группах по 3-5 человек. В ходе работы участники группы выполняют задания преподавателя, участвуют в беседе, работают с рабочими листами. По окончании практических работ проводится публичное представление работы группы.

Время выполнения практических работ: 2 часа

Показатели оценки

Знание стратегий оценивания и оценочных техник формирующего оценивания.

Критерии оценки

- Понимание сущности формирующего оценивания.
- Осознанная работа с понятиями и определениями, типами стратегий оценивания.
- Осознанное описание каждой оценочной техники формирующего оценивания.

Тексты заданий

ПР №1

Название работы: *Входной опрос с использованием системы электронного опроса и тестирования*

Содержание (см. Приложение 3)

ПР №2

Название работы: *Формирующее оценивание*

Вопросы для беседы: Что может помочь учителю улучшить образовательные результаты учеников? Продолжите фразу «Формирующее оценивание – это ...». С помощью рисунка передайте суть формирующего оценивания. Используете ли Вы формирующее оценивание? Как? Чтобы Вы хотели узнать о формирующем оценивании?

Тема 1.3. «Формирующее оценивание – использование систем электронного опроса и тестирования (тренинг)»

Форма контроля: Анализ учебного занятия (тренинга). Вопросы. Оценочная техника «Билет на выход».

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (многопредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Планирование и проведение учебных занятий.	– <i>Знают возможности использования интерактивного оборудования в образовательном процессе;</i> – <i>Знают стратегии оценивания и оценочные техники формирующего оценивания</i>	<i>Выделяют оценочные техники формирующего оценивания в учебном занятии.</i>

Требования к выполнению работы

Место проведения: компьютерный класс с доступом к сети Интернет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской и системой электронного опроса и тестирования, документ-камерой.

Необходимые материалы:

- Флипчарт, содержащий входной опрос (см. Приложение 3);
- Презентация «Формирующее оценивание: оценивание для обучения»;
- Выдержки из текста ФГОС ООП ОО;
- Печатные и электронные пособия по формирующему оцениванию (см. информационные ресурсы);
- Презентация «Стратегии и техники формирующего оценивания»;
- Разработки учебных занятий, уроков (см. информационные ресурсы);
- Рабочие листы (см. Приложение 2);
- Материалы обучающихся (при наличии).

Обучающиеся работают в группах по 3-5 человек. В ходе работы участники группы выполняют задания преподавателя, участвуют в беседе, работают с рабочими листами. По окончании практических работ проводится публичное представление работы группы.

Время выполнения практических работ: 2 часа

Показатели оценки

- Знание возможностей использования интерактивного оборудования в образовательном процессе;
- Умение выделять стратегии и оценочные техники в учебном занятии.

Критерии оценки

- Понимание возможностей системы электронного опроса и тестирования;
- Выделение стратегий и техник формирующего оценивания в учебном занятии;
- Обоснование целесообразности применения той или иной оценочной техники формирующего оценивания.

Тексты заданий

ПР №3

Название работы: *Тренинг*

Вопросы в ходе тренинга: Какие оценочные техники использовались в занятии? Целям каких стратегий они отвечали? Как использовать интерактивные технологии для формирующего оценивания? Какие оценочные техники могут быть реализованы с использованием интерактивного оборудования?

Техника «Билет на выход». Запишите на стикере – какой вопрос остался для вас не понятен. Преподаватель чуть позже ответит на него. Спасибо.

Тема 1.4. «Учебное занятие с использованием оценочных техник»

Форма контроля: Экспертная оценка учебных занятий. Вопросы. Разработка критериев оценки и оценочной шкалы учебного занятия. Проектирование и разработка учебного занятия с использованием систем электронного опроса и тестирования и формирующего оценивания. Оценочная техника «Билет на выход».

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (многопредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения		Целесообразно <i>отбирают оценочные техники формирующего оценивания для реализации их в системах электронного опроса и тестирования; Проектируют учебное занятие с использованием системы электронного</i>

		ООП		опроса и тестирования
--	--	-----	--	-----------------------

Требования к выполнению работы

Место проведения: компьютерный класс с доступом к сети интернет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской и системой электронного опроса и тестирования, документ-камерой.

Необходимые материалы:

- Выдержки из текста ФГОС ООП ОО, СанПиНов;
- Пособия по формирующему оцениванию, разработки учебных занятий, уроков (см. информационные ресурсы);

- Рабочие листы для работы (для фиксации идей, рабочих моментов и пр.);

- Бланки для разработки критериев учебного занятия (выпускной работы) (см.

Приложение 4)

В ходе аудиторной работы участники работают индивидуально или в парах. Далее идет самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся, которую они представляют при итоговой аттестации.

Суммарное время выполнения практических работ: 5 часов

Показатели оценки

- Умение отбирать оценочные техники формирующего оценивания для реализации их в системах электронного опроса и тестирования;

- Умение проектировать учебное занятие с использованием системы электронного опроса и тестирования.

Критерии оценки

- Целесообразный отбор той или иной оценочной техники для учебного занятия;
- Применяемая техника работает на образовательные результаты (предметные, метапредметные и личностные);
- Разработка (и по возможности апробация) учебного занятия с использованием системы электронного опроса и тестирования;
- Самооценка занятия с опорой на критерии оценивания.

Тексты заданий

ПР №4 (для очной практической работы)

Название работы: Анализ учебного занятия

Задания:

1. Рассмотреть учебное занятие (подбирается преподавателем);
2. Выделить оценочные техники, цель их использования, соотнести с планируемыми образовательными результатами.
3. Обосновать целесообразность оценочных техник (как с интерактивным оборудованием, так и без такового).

ПР №5 (для очной практической работы)

Название работы: Разработка критериев оценки

Задание:

Разработать и предложить критерии оценки и шкалу оценивания выпускной работы с учетом темы курсовой подготовки.

Примерные критерии, разрабатываются совместно с обучающимся (см. Приложение 4).

Техника «Билет на выход». Запишите на стикере – какой вопрос остался для вас не понятен, а в каком вы полностью разобрались.

ПР №6 (для внеаудиторной самостоятельной работы)
Название работы: Разработка проекта учебного занятия

Задания:

- Познакомиться с ресурсами Интернет по формирующему оцениванию, электронным системам опроса и тестирования, подборкой учебных занятий (см. список информационных ресурсов).
- Разработать и оформить проект учебного занятия (выпускную работу) по своему предмету. *По возможности апробировать учебное занятие.*

Раздел 2 «Система электронного опроса и тестирования»

Тема 2.1. «Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2»

Форма контроля: Оценка выполнения заданий по разворачиванию и настройке системы электронного опроса и тестирования.

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (многопредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП	<i>Знают</i> возможности использования системы электронного опроса и тестирования в образовательном процессе	<i>Умеют</i> технологически разворачивать систему электронного опроса и тестирования

Требования к выполнению работы

Место проведения: компьютерный класс с доступом к сети интернет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской и системой электронного опроса и тестирования, документ-камерой. На каждом рабочем месте установлено ПО ActivInspire, каждый слушатель за компьютером.

Необходимые материалы:

- Флипчарты «Система электронного опроса и тестирования ActivExpression 2», «Сеансы голосования»;
- Электронные и печатные пособия по системам электронного опроса и тестирования, опытом работы (см. информационные ресурсы).

В ходе работы участники используют специально разработанные флипчарты (электронные учебные пособия) для знакомства и отработки умений работы в ПО ActivInspire по созданию электронных дидактических материалов. Каждый обучающийся обеспечивается электронным пультом, по возможности концентратором ActivHub.

Время практической работы: 1 час

Показатели оценки

Знание состава системы электронного опроса и тестирования, её установки, особенностей работы.

Критерии оценки

- Перечисляют состав электронной системы и опроса.

- Выполняют установку электронной системы и опроса.
- Умеют правильно работать с электронными пультами.
- Регистрируют пульты и создают базу учащихся.
- Рассылают задания и собирают результаты при различных сеансах

голосования.

Тексты заданий

ПР №7

Название работы: Система электронного опроса и тестирования

1. Познакомьтесь с системой интерактивного тестирования (концентратор ActivHub и устройства для голосования или ActivExpression2).
2. Определите алгоритм запуска системы.
3. Назовите основные клавиши и функции устройства ActivExpression2 (пульт).
4. Попробуйте зарегистрировать устройств ActivExpression2.
5. Создайте базу данных учеников для назначения учеников устройствам.

Тема 2.1. «Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2»

Форма контроля: Оценка умения технологически создавать учебные материалы для системы электронного опроса и тестирования

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение	Владеть ИКТ-компетентностями : общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической.	Планирование и проведение учебных занятий	<i>Знают возможности использования системы электронного опроса и тестирования в образовательном процессе</i>	<i>Умеют технологически создавать оценочные материалы для системы электронного опроса и тестирования</i>

Требования к выполнению работы

Место проведения: компьютерный класс с доступом к сети интернет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской и системой электронного опроса и тестирования, документ-камерой. На каждом рабочем месте установлено ПО ActivInspire, каждый слушатель за компьютером.

Необходимые материалы:

- Флипчарты для работы слушателям «Типы вопросов» (6 штук), «Автономные вопросы. Уровни вопросов», «Генератор вопросов»;
- Электронные и печатные пособия по системам электронного опроса и тестирования, опытом работы (см. информационные ресурсы);
- Электронные шаблоны. Ресурсы для ПО ActivInspire.

В ходе работы участники используют специально разработанные флипчарты (электронные учебные пособия) для знакомства и отработки умений работы в ПО ActivInspire по созданию электронных дидактических материалов. Каждый обучающийся обеспечивается электронным пультом и, по возможности, концентратором ActivHub для проверки корректности работы материала (либо проверка осуществляется через учительский компьютер).

Время практической работы: 3 часа

Показатели оценки

Умение технологически создавать учебные материалы для системы электронного опроса и тестирования.

Критерии оценки

- Различают типы сеансов голосования.
- Умеют создавать вопросы различных типов.
- Умеют рассылать задания с учетом сеанса голосования и типа вопроса.
- Правильно оформляют страницы флипчарта с вопросами (в том числе, с использованием шаблонов и других ресурсов).
- Собирают статистику выполнения заданий.
- Сохраняют работу.

Тексты заданий

ПР №8 (для аудиторных практических занятий)

- Познакомьтесь с типами сеансов голосования.
- Познакомьтесь с типами вопросов, их свойствами.
- Создайте в ПО ActivInspire:
 - подготовленные вопросы всех типов на отдельных страницах флипчарта;
 - пример одного экспресс-опроса на странице флипчарта;
 - набор автономных вопросов на одной странице флипчарта.
- Продемонстрируйте результат преподавателю.

Тексты заданий

ПР №9 (для внеаудиторной самостоятельной работы)

Технологически выполните в ПО ActivInspire проект учебного занятия (выпускную работу) по своему предмету.

Раздел 3 «Итоговая аттестация»

Форма контроля: Анализ и оценка учебного занятия с элементами формирующего оценивания, на основе системы электронного опроса и тестирования. Самооценка и взаимная оценка (Техника «3-2-1»). Итоговая рефлексия.

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Знания	Умения
ТФ 1. Общепедагогическая функция. Обучение	Готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть ИКТ-компетентностями	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий.	<i>Знают</i> возможности использования интерактивного оборудования (в частности, системы электронного опроса и тестирования) в образовательном процессе	<i>Проектируют</i> учебное занятие с элементами формирующего оценивания на основе системы электронного опроса и тестирования

	: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП		
--	--	--	--	--

Требования к выполнению работы

Место проведения: компьютерный класс с доступом к сети интернет, оборудованный мультимедийным проектором, интерактивной доской и системой электронного опроса и тестирования, документ-камерой.

Необходимые материалы:

- Папка для электронных портфолио выпускных работ, созданных обучающимися;
- Рабочие листы для оценки работ (на основе см. Приложение 4);
- Выходной опрос (см. Приложение 5).

В ходе проведения итоговой аттестации обучающиеся представляют свою разработку, перед представлением производится самооценка работ на основе критериев оценивания (см. Приложение 4). Далее идет оценка работ, используется техника «3 – 2 – 1» (3 – похвалы, 2 – замечания, 1 – предложение по улучшению), комментарии преподавателя. Голосование за лучшую разработку. В конце обучения каждым участников заполняется итоговая анкета (Приложение 5).

Время итоговой аттестации: 2 часа

Показатели оценки

Умение проектировать учебное занятие с использованием системы электронного опроса и тестирования и формирующего оценивания.

Критерии оценки

См. Приложение 5.

Приложение 1

Пример выпускной работы

Выпускная работа Пешковой Елены Александровны – учителя физики МАОУ лицея № 82 г. Нижний-Новгород. Урок физики по теме «Свободное падение» (9 класс) <http://edcommunity.ru/lessons/urok-po-teme-svobodnoe-padenie/> с использованием различных техник формирующего оценивания с применением системы голосования ActivExpression 2.

Примечание: материал для скачивания доступен только зарегистрированным на сайте <http://edcommunity.ru/> пользователям.

Данная работа выполнена в рамках мастер-класса «Системы мониторинга и контроля качества знаний Promethean ActivExpression 2 и ActivEngage: новые уровни использования аппаратной и виртуальной систем опросов и тестирования» (разработчики: Кувакина Е.В., Щербакова Н.В.)

Приложение 2

Рабочие листы по Теме 1.2. «Стратегии и оценочные техники»

1) Попробуйте восстановить пропуски. Согласны ли Вы с этими тезисами. Выскажите свое мнение.

Формирующее оценивание направлено на процесс формирования образовательных результатов. Итоговое оценивание направлено на фиксацию образовательных результатов. Формирующее оценивание способствует достижению и улучшению предметных, метапредметных и личностных результатов.

2) Рассмотрите стратегии оценивания. Определите их цели. Продолжите заполнять пропуски.

Цели стратегий формирующего оценивания: оценить потребности учеников, уровень их знаний и возможные затруднения; организовывать и поощрять сотрудничество и самостоятельность; осуществлять мониторинг прогресса; проверять понимание и поощрять метапознание. Цели стратегий итогового оценивания: зафиксировать доказательства понимания и умения.

Оценка при формирующем оценивании, как правило, бывает качественной, в итоговом – балльной.

3) Рассмотрите несколько оценочных техник. Объясните суть каждой. Приведите примеры (работа по подгруппам с использованием ресурсов сети Интернет, в т. ч. информационных ресурсов, рекомендованных преподавателем). Продемонстрируйте аудитории.

4) Заполните таблицу, поставив «+» или «-». Поясните свое решение.

Оценочная техника	Стратегия выявления потребностей учеников	Стратегия поощрения саморегуляции и сотрудничества	Стратегия мониторинга прогресса	Стратегия проверки понимания	Стратегия демонстрации понимания и умения
Таблица «З-И-У»					
Лесенка достижений					
Билет на выход					
Карты приложений					
Составление тестов учениками					
Подумай – найди пару – поделись					
Оценочные рубрики					
и т.д.					

Приложение 3

Входной опрос для слушателей ППК «Использование систем электронного опроса и тестирования в формирующем оценивании»

Примечание: Опрос проводится с использованием системы электронного опроса и тестирования ActivExpression 2.

Уважаемые коллеги! Мы рады Вас приветствовать на курсах. Для более продуктивной работы, адресной помощи ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы. Спасибо!

1. Фамилия Имя Отчество * _____
2. Адрес электронной почты * _____
(личный или школьный адрес, по которому с Вами можно реально связаться)
3. Вы работаете*
 - В начальной школе (1-4 кл.)
 - В основной школе (5-9 кл.)
 - В старшей школе (10-11 кл.)
 - Другое _____
4. Укажите преподаваемый предмет* _____
5. Интерактивная доска в кабинете: *
 - Есть
 - Нет
 - Есть доступ к интерактивной доске
 - Другое _____
6. Какая доска у Вас в кабинете? *
 - ActivBoard
 - Smart Board
 - ABCBoard
 - Другое _____
7. Оцените уровень владения программой ActivInspire: *
 - Не владею программой
 - Низкий
 - Средний
 - Высокий
8. Система электронного опроса и тестирования ActivExpression 2 *
 - Есть в распоряжении
 - Есть в образовательном учреждении
 - Нет
9. Используете ли Вы в работе систему электронного опроса и тестирования ActivExpression 2*
 - Да
 - Эпизодически
 - Нет

Приложение 4

Тема 1.4. «Учебное занятие с использованием оценочных техник»

Рабочий лист для разработки критериев оценки учебного занятия (выпускной работы)

Разработать и предложить критерии оценки и шкалу оценивания выпускной работы с учетом темы курсовой подготовки.

Примерные критерии:

	Критерий	Ба лл (0-3)	Примеч ания
.	Полнота разработки проекта учебного занятия (<i>флипчарт, конспект, методические рекомендации</i>).		
.	Использование в занятии не менее 2-3 оценочных техник.		
.	Взаимосвязь средств оценивания с планируемыми образовательными результатами.		

	Корректность работы электронных материалов с использованием интерактивного оборудования.		
	Эргономичность оформления материалов.		
	...		
	Сумма баллов:		

Возможная шкала оценки (0-3): 0 – не выражено, 1 – слабо выражено, 2 – выражено, 3 – ярко выражено.

Приложение 5

Итоговая анкета

для слушателей ППК «Использование систем электронного опроса и тестирования в формирующем оценивании»

Примечание: Анкета проводится с использованием опросной формы Google.

Уважаемые коллеги! Сегодня Вы завершаете свое обучение на курсах. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. В проведенном обучении мне было интересно...
2. В проведенном обучении я научился...
3. В проведенном обучении было трудно...
4. В проведенном обучении мне понравилось...
5. Какие темы в рамках курсовой подготовки были раскрыты наиболее полно?

(можно указать несколько)

- Формирующее оценивание: оценивание для обучения
- Стратегии оценивания и оценочные техники
- Тренинг «Формирующее оценивание – использование систем электронного опроса и тестирования»
- Учебное занятие с использованием оценочных техник
- Устройства электронного опроса и тестирования ActivExpression 2
- Создание учебных материалов в ПО ActivInspire для ActivExpression 2
- Представление выпускных работ
- Никакая

6. Насколько подготовленным (ой) Вы ощущаете себя, в настоящий момент, для реализации идей курса со своими учениками? (оцените по пятибалльной шкале)

1 2 3 4 5

7. Пожалуйста, добавьте ваши комментарии о своих впечатлениях и ожиданиях в отношении пройденного обучения.

Спасибо!

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «ОРГАНИЗАЦИЯ И
СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПРИ
ОБУЧЕНИИ РЕЛЬЕФНО-ТОЧЕЧНОМУ ШРИФТУ БРАЙЛЯ ДЕТЕЙ С ГЛУБОКИМ
НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ» ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Кукина Ю.Е.,
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Восточно-Казахстанской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения» для воспитателей и педагогов специальных организаций образования (далее – Программа) регламентирует обучение воспитателей и педагогов специальных организаций образования.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций воспитателей и педагогов специальных организаций образования, обеспечивающих успешное проектирование коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций воспитателей и педагогов специальных организаций образования, обеспечивающих успешное проектирование коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения.

4. Задачи Программы:

1) сформировать понимание у слушателей значимости психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогической работы;

2) развить навыки проектирования коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения;

3) способствовать повышению компетенции по использованию коррекционно-развивающих технологий обучения;

4) мотивировать к непрерывному профессиональному саморазвитию в посткурсовой период.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают сущности концептуальных идей инклюзивного образования, приоритетные направления развития системы специального образования Республики Казахстан, значимость психолого-педагогического сопровождения коррекционно-педагогической работы;

2) умеют применять эффективные коррекционно-развивающие технологии обучения, соответствующие особенностям ребенка;

3) владеют навыками проектирования коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения, навыками разработки траектории непрерывного профессионального саморазвития в посткурсовой период.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

- 4) технологический;
- 5) вариативный.
7. Темы вариативного модуля определяют слушатели в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно Приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курсов составляет 36 часов.

9. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование, защита мини-занятий. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания и темы мини-занятий включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, конференция, круглый стол, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1
к Образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения» для воспитателей и педагогов специальных организаций образования

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий										Всего
		Лекция	Занятия по выбору		Практическая работа	ВПЗ	Семинар	Круглый стол	Презентация мини-уроков	Тестирование	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
11	Инвариантная часть										
I	Нормативно – правовой модуль	2				2				4	
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе инклюзивного образования, закрепленные нормативными правовыми актами Республики Казахстан	2				2				4	
II	Психолого-педагогический модуль	2		2						4	
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	2								2	
2.2	Психолого-педагогические характеристики			2						2	

	детей с нарушениями зрения, способствующие использованию тифлотехнических средств коррекции (возможности осязания каждого ребенка, сенсорное состояние сохранных анализаторов, единый орфографический режим и т.п.)								
III	Содержательный модуль	4	4	8			1	1	18
3.1	Общие методические рекомендации по обучению чтению и письму рельефно-точечным шрифтом Брайля незрячих школьников	2	2						4
3.2	Системность образования брайлевских знаков, правила их построения	2	2						4
3.3	Особенности обучения слепых детей в начальной школе рельефно-точечному шрифту Брайля			4					4
3.4	Пути преодоления трудностей в обучении по системе Брайля незрячих школьников			4					4
3.5	Защита мини-занятий и итоговое тестирование						1	1	2
IV	Технологический модуль		6						6
4.1	Использование ТСО в обучении незрячих и слабовидящих детей		4						4
4.2	Значение наглядности в обучении слепых детей		2						2
V	Вариативный модуль	4							4
5.1	Рефлексивная деятельность воспитателя и педагога в условиях инклюзивного образования								
5.2	Использование прибора и грифеля системы Брайля в обучении математики								
	ИТОГО	8	4	12	8	2	1	1	36

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ И
ТЕХНОЛОГИЙ: «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ ДОНБАССА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ»**

*Кулик М. С., Беликова И. Г.
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Народные промыслы - одна из форм народного художественного творчества, производство фольклорных художественных изделий. Народные промыслы восходят к древности, к домашним промыслам и сельского ремесла.

Когда говорят о декоративно-прикладном искусстве, прежде всего, вспоминают работы народных мастеров - сочную майолику, яркие ковры с растительным орнаментом, искрящееся гутное стекло, звенящая керамика, неповторимые узоры вышитых рушников, необыкновенная узорчатость кузнечного дела, мягкое тепло изделий из шерсти.

Народное искусство Донбасса неотъемлемо от древней и современной культуры Руси. Орнамент, используемый в Донбассе, странное сочетание растительных и геометрических образов, до сих пор встречается в изображениях на воротах, наличниках окон жителей нашего края. Это является убедительным свидетельством преемственности в сфере создания духовных богатств десятками поколений людей. Но, к сожалению, народное искусство уже давно переживает тяжелый кризис, обусловленный различными обстоятельствами.

Данная программа направлена на оказание научно-теоретической и методической помощи педагогам по формированию национального сознания молодёжи; по повышению готовности педагогов овладением методикой и технологией проведения современных уроков; формированию профессиональной деятельности учителей трудового обучения по внедрению компетентно - ориентированной модели обучения в педагогический процесс, которая обеспечивает индивидуальное развитие ребёнка, его социализацию в системе общественных отношений.

Курсы рассчитаны на учителей, которые хотят:

знать:

- особенности Государственных образовательных Стандартов общего образования и актуальной нормативно-правовой базы системы общего образования Донецкой Народной Республики;

- историю и особенности развития народных промыслов Донбасса;

- особенности организации обучения обучающихся народным промыслам Донбасса как средство формирования национального самосознания молодёжи;

- методику и технологию проведения современных уроков трудового обучения, технологий;

научиться:

- основам народных ремесел Донбасса;

- изготавливать изделия народных промыслов, характерных для нашего региона;

- актуальным педагогическим технологиям;

- строить компетентно-ориентированный урок трудового обучения, технологий;

- использовать проектные технологии.

1. Общие положения.

1.1. Цель программы.

оказание научно-теоретической и методической помощи педагогам по формированию национального сознания молодёжи; повышение готовности овладению методикой и технологией проведения современного урока трудового обучения, технологий, формирование профессиональной компетентности учителей трудового обучения, технологий.

1.2. Задачи программы

- ознакомить слушателей с актуальной нормативно-правовой базой системы общего образования Донецкой Народной Республики;;

- систематизировать профессиональные знания педагогов по изучению народных промыслов Донбасса, имеющих актуальных педагогических технологий разработки и проведения современного урока трудового обучения;

- сформировать умения и навыки адаптировать современные тенденции развития системы образования, учитывая соответствие их учебным потребностям, целям, задачам и основам методики преподавания трудового обучения, технологий;

- определять этапы собственного профессионального роста педагога;
- использовать возможность внедрения информационно-коммуникативных технологий в систему учебно-воспитательного процесса;
- развивать установки на анализ и рефлекссию; адаптивность; постоянного профессионального роста и самоусовершенствования.

Планируемые результаты.

Освоение программы повышения квалификации учителей трудового обучения и технологий позволит учителям сформировать и совершенствовать следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК - 1	Способность занимать активную жизненную позицию.
ОК-2	Пониманием роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного человека.
ОК-3	Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.
ОК-4	Способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и корпоративных информационных сетях.
ОК-5	Способностью придерживаться этических ценностей и здорового образа жизни.
ОК - 6	Знать историю образования и становления ДНР.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Знать суть Государственных образовательных стандартов ДНР и других нормативных документов в сфере образования. осознавать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества.
ОПК-2	Моделировать уроки в соответствии с современными требованиями.
ОПК-3	Способностью к экономическому образу мышления.
ОПК-4	Владеть современными технологиями проведения уроков: развивать способности и интересы обучающихся в сфере технологической деятельности; знакомить с производственным окружением, современными и перспективными технологиями обработки материалов.
ОПК-5	Уметь организовывать проектную деятельность обучающихся.
ОПК-6	Знать особенности учебного процесса, направленного на формирование жизненных компетентностей обучающихся. Владеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи.
ОПК-7	Знать историю народных промыслов.
ОПК - 8	Уметь организовывать безопасное проведение уроков трудового обучения и технологий, нахождение обучающихся в образовательной организации.
ОПК - 9	Владеть средствами и формами графического отображения объектов и процессов, правилами выполнения графической документации, умению обучать обучающихся чтению графических материалов.
ОПК - 10	Уметь устанавливать межпредметные связи для решения прикладных учебных задач.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Владеть различными технологиями обработки материалов.
ПК-2	Уметь планировать пооперационную деятельность обучающихся.
ПК-3	Осуществлять анализ уроков.
ПК-4	Проводить объективное оценивание учебных достижений обучающихся в соответствии с современными требованиями.

ПК-5	Знать и выполнять правила охраны труда и производственной санитарии в мастерских.
ПК-6	Уметь изготавливать изделия народных промыслов.
ПК – 7	Формировать у обучающихся представление о мире профессий, организовывать их профессиональную подготовку с учётом психофизических данных.

Матрица соотношения компетенций и учебных модулей.

№ п/п	Перечень блоков	Перечень модулей	Коды формируемых компетенций
1.	Академический инвариантный блок	Модуль «Основные тенденции развития системы образования мировой педагогической практики. Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики»	ОК-1;ОК-2; ОПК-1; ОПК-6.
		Модуль «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»	ОК-1;ОК-6.
		Модуль «История становления и развития Донецкой Народной Республики»	ОПК-1;ОПК-6;ПК-4; ПК -5.
		Модуль «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования»	ОК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3.
		Модуль «Реализация принципа метапредметности в современной школе».	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3; ОПК-10.
		Модуль «Основные тенденции развития системы образования мировой педагогической практики. Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики»	ОПК-2; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6.
2.	Специальный инвариантный блок	Модуль «Инновационные аспекты программ и методических пособий по ТО в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты основного общего образования (ГОСООО).	ОПК-1; ОПК-6;ОПК-9;ОПК-10; ПК-7.
		Модуль «Народные промыслы как фактор патриотического воспитания молодежи».	ОК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-6.
		Модуль «Основы прикладной экологии Донецкого региона».	ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-3.
		Модуль «Организация творческой работы обучающихся с использованием материалов природного происхождения».	ОПК-2; ОПК-4; ОПК -5; ОПК-6; ОПК-8; ПК – 5.
		Модуль «Технология проведения педагогического мастер-класса».	ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6;ОПК-9; ОПК-10;

			ПК-7.
		Модуль «Методика преподавания вариативной составляющей программы трудового обучения 5-9 классов»	ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6.
		Модуль «Методика преподавания раздела «Обработка древесины и металлов»	ОК-1; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6;
		Модуль «Методика преподавания раздела «Обработка тканей и волокнистых материалов»	ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОПК-6;
		Модуль «Метод проектов как средство реализации исследовательских и практических творческих задач образования»	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ОПК-9.
		Модуль «Конференция по обмену опытом работы».	ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-6; ПК-3; ПК-5; ОПК-9; ОПК-10; ПК-7.
3.	Специальный вариативный блок	Модуль «Основы использования ИТ в практической деятельности учителя».	ОК-2; ОК-3; ОК-4.
		Модуль «Электронные библиотеки как элемент информационного общества в контексте новых образовательных стандартов»	ОПК-1; ОПК-8.
		Модуль «Непрерывность образования в курсовом и межкурсовом повышении квалификации. Аттестация-фактор повышения профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации государственных образовательных стандартов».	ОК-3; ОК-4; ОПК-2; ОПК-8; ПК-1.
		Модуль «Формирование художественно-практических навыков учителей трудового обучения техническими средствами рисунка в условиях реализации Государственных образовательных стандартов».	ОК-5; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ПК-6.

1.3. Трудоёмкость и срок освоения программы.

Трудоёмкость программы составляет 134 часа. Все занятия проходят в очном режиме.

1.4. Нормативная документация для разработки программы.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании»;
- Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25.07.2018 г. № 665;
- Государственный образовательный стандарт основного общего образования

Донецкой Народной Республики, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.07.2018 г. № 678;

- приказ Министра образования и науки Донецкой Народной Республики от 2 сентября 2016 года «Об утверждении правил формирования, разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»;

- «Положение об организации учебного процесса» ГОУ ДПО ДонРИДПО;

- «Положение о выпускной работе слушателей курсов повышения квалификации и порядок её защиты» ГОУ ДПО ДонРИДПО;

- «Порядок организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки»;

- Примерные программы учебных предметов по трудовому обучению, технологиям, черчению для общеобразовательных организаций.

1.5. Категория слушателей и требования к их подготовке.

Программа рассчитана на учителей трудового обучения (технологий), имеющих высшее специальное или среднее специальное образование по трудовому обучению; учителей, имеющих высшее образование не по специальности учителя трудового обучения.

1.6. Структура учебно-тематического плана.

Учебный план рассчитан на 80 часов очных занятий.

Структура программы является модульной и соответствует типовым учебным планам повышения квалификации педагогических кадров Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, раскрывает их содержание.

Структура учебно-тематического плана предполагает последовательное раскрытие проблемы курсов через смысловые модули. Каждый из модулей раскрывает теоретическую, практическую части. Предлагаются задания для самообразования и индивидуальной работы.

Тематика лекционных и практических занятий соответствуют содержанию работы педагога образовательной организации.

Характер и методика раскрытия тем соответствует потребностям учителя трудового обучения, технологий.

1.7. Форма обучения.

Форма обучения: очная.

Обучение организовано в соответствии с учебным планом и программой курсов. Он состоит из аудиторных занятий и очных консультаций в соответствии с графиком учебного процесса.

Реализация заданий модульной программы курсов осуществляется через:

- рассмотрение учебного материала на интерактивных лекциях, лекциях-презентациях, мастер-классах, тренингах;

- аудиторное и самостоятельное изучение учебно-методических материалов;

- выполнение практических и самостоятельных заданий, направленных на получение слушателями умений и навыков использования теоретических знаний на практике;

- проведение текущего контроля после изучения учебного модуля и итогового контрольного тестирования.

1.8. Промежуточная и итоговая аттестация.

В начале работы курсов все слушатели проходят входной контроль, который заключается в ответе на тестовые задания. По завершению курсов – обязательный выходной контроль по тестовым заданиям. Тестовые задания для прохождения входного и выходного контроля предлагаются одинаковые, но порядок их изменяется.

В ходе проведения занятий каждый преподаватель проводит текущий контроль.

По завершению курсов все слушатели проходят итоговую аттестацию (экзамен) по билетам, составленным по всей тематике программы курсов.

1.9. Ресурсное обеспечение.

Каждый преподаватель по ходу проведения занятий рекомендует слушателям учебно-методическое и информационное обеспечение по теме курсов «Народные промыслы Донбасса как средство формирования национального самосознания молодежи»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
«Народные промыслы Донбасса как средство формирования национального самосознания молодежи»

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей), тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1	Блок 1 «Академический инвариантный»					
1.1	Модуль «Основные тенденции развития системы образования мировой педагогической практики. Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики»	6	4	2		ПР
1.2	Модуль «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности»	2	2			ИН
1.3	Модуль «История становления и развития Донецкой Народной Республики»	4	4			ПР
1.4	Модуль «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования»	6	2	4		Д
1.5	Модуль «Реализация принципа метапредметности в современной школе».	6	4	2		ПР
Итого:		24	16	8		
2	Блок 2 «Специальный инвариантный»					
2.1	Модуль «Инновационные аспекты программ и методических пособий по ТО в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты основного общего образования (ГОСООО).	2		2		ПР

2.2	Модуль «Народные промыслы как фактор патриотического воспитания молодежи».	6	4	2		ПР
2.3	Модуль «Основы прикладной экологии Донецкого региона».	2		2		ПР
2.4	Модуль «Организация творческой работы обучающихся с использованием материалов природного происхождения».	6		6		ПР
2.5	Модуль «Технология проведения педагогического мастер-класса».	4	2	2		Т
2.6	Модуль «Методика преподавания вариативной составляющей программы трудового обучения 5-9 классов»	4		4		ПР
2.7	Модуль «Методика преподавания раздела «Обработка древесины и металлов»	4		4		ПР
2.8	Модуль «Методика преподавания раздела «Обработка тканей и волокнистых материалов»	4		4		ПР
2.9	Модуль «Метод проектов как средство реализации исследовательских и практических творческих задач образования»	4		4		ПР
2.10	Модуль «Конференция по обмену опытом работы».	4		4		Д
Итого:		40	6	34		
3	Блок 3 «Специальный вариативный»					
3.1	Модуль «Основы использования ИТ в практической деятельности учителя».	6	2	4		ПР
3.2	Модуль «Электронные библиотеки как элемент информационного общества в контексте новых образовательных стандартов»	2	2			ПР
3.3	Модуль «Непрерывность образования в курсовом и межкурсовом повышении квалификации. Аттестация-фактор повышения профессиональной	2	2			Д

	компетентности педагогических работников в условиях реализации государственных образовательных стандартов».					
3.4	Модуль «Формирование художественно-практических навыков учителей трудового обучения техническими средствами рисунка в условиях реализации Государственных образовательных стандартов».	4		4		ПР
Итоговая аттестация:		2				
Итого:		14	6	8		
Всего:		80	28	50		

Условные обозначения:

Т – тренинг; **ПР** – практика; **ИН** – инструктаж; **Д** – дискуссия

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации «Народные промыслы Донбасса как средство формирования национального самосознания молодежи».

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей), тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1	Блок 1 «Академический инвариантный»					
1.1	Модуль «Основные тенденции развития системы образования мировой педагогической практики. Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики».	6	4	2		ПР
1.1.1	Тема 1. Задания, стоящие перед образованием сегодня. Анализ заданий в образовании за последние десять лет XXI столетия.		2			
1.1.2	Тема 2. Тенденция развития мировой педагогической практики. Исследование тенденций развития образования в нашей стране.		2			
1.1.3	Тема 3. Спроектировать учебный процесс с учетом преимуществ и недостатков технологий бихейвиористической философии образования.			2		ПР
1.2	Модуль «Охрана труда и безопасность жизнедеятельности».	2	2			ИН
1.3	Модуль «История становления и развития Донецкой Народной Республики»	4	4			ПР
1.3.1	Тема 1. ДНР как государство.		1			ПР

1.3.2	Тема 2. Фундаментальные блоки становления ДНР.		1			ПР
1.3.3	Тема 3. Особенности ДНР как государства на современном этапе.		1			ПР
1.3.4	Тема 4. Основные шаги государственного развития.		1			ПР
1.4	Модуль «Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования».	6	2	4		Д
1.4.1	Тема 1. Характеристика системы деятельностного обучения.		2			
1.4.2	Тема 2. Основные принципы и технологии системно-деятельностного подхода.			2		Д
1.4.3	Тема 3. Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода.			2		Д
1.5	Модуль «Реализация принципа метапредметности в современной школе».	6	4	2		ПР
1.5.1	Тема 1. Взаимосвязь гуманитарных и естественных наук, диалог их культур.		2			
1.5.2	Тема 2. Метапредмет: сущность, особенности, основные признаки.		2			
1.5.3	Тема 3. Компетентностно-ориентированная задача как возможность предметного моделирования реальных проблем и ситуаций.			2		ПР
	Итого:	24	16	8		
2	Блок 2 «Специальный инвариантный»					
2.1	Модуль «Инновационные аспекты программ и методических пособий по трудовому обучению в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты основного общего образования (ГОСООО).	2		2		ПР
2.1.1	Тема 1. Государственные документы, регламентирующие работу учителя трудового обучения. Новые государственные образовательные стандарты ДНР.			1		ПР
2.1.2	Тема 2. Программно - методическое обеспечение трудового обучения.			1		
2.2	Модуль «Народные промыслы Донбасса как фактор патриотического воспитания молодежи».	6	4	2		ПР
2.2.1	Тема 1. История и развитие промыслов Донбасса		2			
2.2.2	Тема 2. Народные промыслы Донбасса как фактор патриотического воспитания молодежи		2			
2.2.3	Тема 3. Основные виды ремесел (декоративно-прикладного творчества) Донбасса			2		ПР
2.3	Модуль «Основы прикладной экологии	2		2		ПР

	Донецкого региона».					
2.3.1	Тема 1. Основы прикладной экологии Донецкого региона			2		ПР
2.4	Модуль «Организация творческой работы обучающихся с использованием материалов природного происхождения»	6		6		ПР
2.4.1	Подготовка учителя к проведению уроков трудового обучения с использованием материалов природного происхождения.			2		ПР
2.4.2	Возможные объекты труда из материалов природного происхождения.			2		ПР
2.4.3	Возможные объекты труда из материалов природного происхождения. Критерии оценивания выполненных работ			2		ПР
2.5	Модуль «Технология проведения педагогического мастер-класса».	4	2	2		Т
2.5.1	Тема 1. Сущность и виды педагогических мастер-классов. Алгоритм моделирования.		1			
2.5.2	Тема 2. Методические рекомендации по организации и проведению мастер-класса.			1		Т
2.5.3	Тема 3. Моделирование мастер-класса учителем.			2		Т
2.6	Модуль «Методика преподавания вариативной составляющей программы трудового обучения в 5-9 классах».	4		4		ПР
2.6.1	Тема 1. Реформирование образования. Программа по трудовому обучению в 5-8 классах. Проектная технология. Критерии оценивания творческих проектов.			1		ПР
2.6.2	Тема 2. Изучение технологии изготовления бус из ткани (как вариант вариативного модуля в 5-9 классе).			3		ПР
2.7	Модуль «Методика преподавания раздела «Обработка древесины и металлов».	4		4		ПР
2.7.1	Тема 1. Общие сведения о древесине и металлах.			1		ПР
2.7.2	Тема 2. Изготовление изделия из древесины и металла (комбинированное).			3		ПР
2.8	Модуль «Методика преподавания раздела «Обработка тканей и волокнистых материалов».	4		4		ПР
2.8.1	Тема 1. Общие сведения об обработке тканей и волокнистых материалов.			1		ПР
2.8.2	Тема 2. Изготовление изделия из ткани с отделкой волокнистыми материалами.			3		ПР
2.9	Модуль «Метод проектов как средство реализации исследовательских и практических творческих задач образования».	4		4		ПР
2.9.1	Тема 1. Гуманизация образования и			1		ПР

	изучение трудового обучения в старшей школе. Проектно-технологическая деятельность обучающихся. Основные этапы проектно-технологической деятельности. Критерии оценки учебной деятельности обучающихся					
2.9.2	Тема 2. «Разработать творческий проект по изготовлению предложенного изделия» (садовая скамейка, кормушка для птиц, прихватка, сумочка для мобильного телефона или другие изделия по выбору слушателей).			3		ПР
2.10	Модуль «Конференция по обмену опытом работы».	4		4		Д
Итого:		40	6	34		
3	Блок 3 «Специальный вариативный»					
3.1	Модуль «Основы использования информационных технологий в практической деятельности учителя».	6	2	4		ПР
3.1.1	Тема 1. Возможности использования ИКТ на уроках трудового обучения, технологий		2			ПР
3.1.2	Тема 2. Создание мультимедийной презентации с использованием программы Power Point.			2		ПР
3.1.3	Тема 3. Использование облачных технологий в практической деятельности учителя.			2		ПР
3.2	Модуль «Электронные библиотеки как элемент информационного общества в контексте новых образовательных стандартов»	2	2			ПР
3.2.1	Тема 1. Понятие электронной библиотеки в рамках информационного общества.		1			
3.2.2	Тема 2. Роль электронных библиотек в информатизации образования.			1		ПР
3.3	Модуль «Непрерывность образования в курсовом и межкурсовом повышении квалификации. Аттестация-фактор повышения профессиональной компетентности педагогических работников в условиях внедрения государственных образовательных стандартов»	2	2			Д
3.3.1	Тема 1. Аттестация в системе непрерывного образования.		1			Д
3.3.2	Тема 2. Взаимодействие участников аттестации.		0,5			Д
3.3.3	Тема 3. Самооценивание и самооаттестация педагога.		0,5			Д
3.4	Модуль «Формирование художественно-практических навыков учителей трудового	4		4		ПР

	обучения и технологий техническими средствами рисунка в условиях внедрения Государственных образовательных стандартов.					
3.4.1	Тема 1. Педагогика и психология детского творчества			1		ПР
3.4.2	Тема 2. Нетрадиционные техники как средство развития творческих способностей ребёнка.			3		ПР
Аттестация:		2				
Итого:		14	6	8		
Всего:		80	28	50		

ПЕДАГОГИКА КАДРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ КУРСТАРЫНЫҢ «БИОЛОГИЯЛЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУ ЖОЛДАРЫ» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

*Куракова Р. Н.
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ
Атырау облысы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

1.«Биологиялық есептерді шығару жолдары» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) биология пәні мұғалімдерінің (бұдан әрі - педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама орта білім мазмұнын жаңартуда биология пәні бойынша жас мамандардың тәжірибелік білімдері мен әдістемелік біліктіліктерін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтиже

3. Бағдарламаның мақсаты – орта білім мазмұнын жаңартуда өз мамандығын күзиретті түрде білуге ұмтылатын, оқушылардың оқу жетістігін бағалау құралдары мен оқу барысында алған білім, дағдыларын түрлі өмірлік жағдайларда қолдана білу машықтарын үйрете алатын жас маманның тәжірибелік білімдері мен әдістемелік біліктіліктерін жетілдіру.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттің негізгі бағыттары мен қағидаларын зерделеу;

2) жаңартылған білім мазмұны аясында биология пәнін оқытудың ерекшеліктеріне сай педагогикалық амалдарды қолдану білігін және білім деңгейлерін арттыру;

3) білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәжірибеде пәнді оқытуға бейімдеу;

4) оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту;

5) білім беру мазмұнын жаңарту мәнмәтініндегі биология пәні бойынша оқу бағдарламасының мазмұны және құрылымы, концептуалды идеяларын шиыршық ұстанымдарына сәйкес тізбектілікпен жобалау;

6) пәндік мазмұндағы тапсырмаларды орындатуда жаңашылдықты тиімді қолдану жолдарын (тест тапсырмалары, есептеу және практикалық есептер, жаттығулар, жобалар, кейс-тапсырмалар, ширату жаттығулары) үйрету;

7) биология сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдарын (Tarsia, Kahoot, Plickers, Flash, Delfi бағдарламалары) қолданып, тапсырманы орындауда практикалық дағдыларды қалыптастыру;

8) биологиялық пәндік есептер мен олимпиадалық есептерді шығара алу біліктіліктерін жетілдіру.

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) орта білім беру жүйесіндегі жаңалықтар туралы ақпарат алады;

2) пәндік мазмұндағы тапсырмаларды орындауда жаңашылдықты тиімді қолдану жолдарын біледі;

3) биология пәні бойынша оқушылардың функционалдық жаратылыстану – ғылыми сауаттылығын дамытудағы өз кәсіби әрекеттерін жобалайды;

4) биология пәні бойынша есептер мен олимпиадалық тапсырмаларды орындау әдістемесін меңгереді;

3 -тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі-ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ақылы түрде бір аптаға ұйымдастырылады, курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды.

9. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: дәрістер, тренингтер, практикалық жұмыс, кейс-стади тапсырмалары, есептер шығару, шағын сабақ таныстырылымы, сұрақтарды бірлесіп шешу, бейнефильмдерді талқылау, кері байланыс, рефлексия.

10. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушылар шағын сабақ таныстырылымын топпен қорғайды және тест орындау арқылы білімін жүйелейді.

11. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

1) дағдылардың қалыптасу деңгейі-0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;

2) 1 балл- дағдыланған;

3) 2 балл- дағды дамуда;

4) 3 балл –дағды қалыптасқан

12. Шағын сабақты презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

1) ақпаратты түсінікті жеткізуі;

2) нұсқауды анық және дәл беруі;

3) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;

4) аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;

5) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;

6) кері байланыстың нәтижелігі;

7) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;

8) сабақтың мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;

- 9) сабақты ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;
- 10) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;
- 11) ашық сұрақтарды қолдануы;
- 12) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;
- 13) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.
- 13.Тыңдаушылардың шағын сабақтарды презентациялауы бойынша білімдерін бағалау,балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:
- 1)«Өте жақсы»: 35 – 39 балл (85-100%);
- 2)«Жақсы»: 29 – 34 балл (75-84%);
- 3)«Қанағаттанарлық»: 20 – 28 балл (50-74%).

ОҚУ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Тыңдаушылар санаты: биология пәні мұғалімдері

№	Сабақтың тақырыбы	Деріскердің аты - жөні	Деріс	Таңдау бойынша сабақ	Тренинг	Тәжірибелік сабақ	Шағын сабақ	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2						2
1.1	Нормативтік-құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру педагогтерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.		2						2
2	Психологиялық – педагогикалық модуль		2						2
2.1	Білім берудің мазмұнын жаңартудың психологиялық-педагогикалық негіздері		2						2
3	Мазмұндық модуль				2	18	2	2	24
3.1	Белсенді орта және белсенді оқыту стратегиялары				2				2
3.2	Ғылыми-жаратылыстану пәндері бойынша PISA критерийлерін қолдана отырып PISA типтік тапсырмаларды талдау					2			2
3.3	Биология пәні бойынша физиологиялық және экологиялық мазмұндағы есептерді шығару					2			2
3.4	Биология пәні бойынша есептер шығару «Тұқым қуалаушылық заңдары» тақырыбына есептер (Моно-, ди-, полигибридті будандастыру) «Гендердің өзара әрекеттесуі» тақырыбына есептер (эпистаз, полимерия, комплементарлық) «Тұқым қуалаушылықтың хромосомалық теориясы. Т.Морган заңы» тақырыбына					8			8

	есептер «Харди - Вайнберг заңына» есептер (популяциялар генетикасы) «Қан топтарының тұқым қуалауы» тақырыбына есептер «Популяциялық генетика» тақырыбына есептер «Молекулалық биология» тақырыбына есептер «Энергетикалық алмасу және фотосинтез» тақырыбына есептер								
3.5	Биология пәні бойынша облыстық, республикалық олимпиададағы теориялық және практикалық тур тапсырмаларын орындау жолдары					6			6
3.6	Шеберлік сыныптары «Пәндік білімді меңгертудегі іс – тәжірибемнен»						2		2
3.7	Курс тыңдаушыларының кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау (қорытынды тестілеу)							2	2
4	Технологиялық модуль					6			6
4.1	Инновациялық технологиялар: білім беру үдерісінде STEM, SMART технологияларды қолдану					2			2
4.2	Сандық білім ресурстарын биология пәнін оқытуда қолданудың тиімділігі. Биология сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдары (Tarsia, Kahoot, Plickers, Flash, Delfi бағдарламалары)					4			4
5	Вариативті модуль			2					2
5.1	Биология пәнін оқытуда оқушылардың зерттеу-жобалау қызметін ұйымдастыру								
5.2	CLIL (Content and Language Integrated Learning) әдістемесі арқылы оқушылардың пәндік-тілдік құзыреттіліктерін қалыптастыру								
	Барлығы		4	2	2	24	2	2	36

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

**ПЕДАГОГИКА КАДРЛАРЫНЫҢ БІЛІКТІЛІГІН АРТТЫРУ
КУРСТАРЫНЫҢ «МОДИФИКАЦИЯЛЫҚ ҮЛГІДЕГІ БИОЛОГИЯ
КАБИНЕТІНДЕ ЗЕРТТЕУЛЕР АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ»
ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Куракова Р. Н.
«Өрлеу» БАҰО» АҚФ
Атырау облысы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Модификациялық үлгідегі биология кабинетінде зерттеулер арқылы оқытуды ұйымдастыру» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) биология

пәні мұғалімдерінің (бұдан әрі - педагогикалық қызметкерлер) біліктілігін арттыру курстарын өткізуге арналған.

2. Бағдарлама орта білім мазмұнын жаңартуда биология пәні бойынша цифрлық лаборатория құралдары арқылы зертханалық жұмыстарды орындау әдістемесі бойынша пән мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін арттыруға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтиже

3. Бағдарламаның мақсаты – орта білім мазмұнын жаңартуда жаңа модификациялық үлгідегі биология кабинеті мүмкіндіктерін пайдалану және цифрлық лабораториялық құралдары арқылы зертханалық жұмыстарды орындау әдістемесін үйрету.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілермен бекітілген орта білім беру жүйесіндегі мемлекеттің негізгі бағыттары мен қағидаларын зерделеу;

2) білім беру үдерісін жаңғырту саласындағы жаңалықтарға қызығушылық-тарын ояту;

3) жаңа білім жүйесінің қызметкеріне қойылатын бүгінгі күннің өзгерген талабын талдауға әдістемелік көмек беру;

4) білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында тәжірибеде пәнді оқытуға бейімдеу;

5) оқытудың заманауи технологиялары мен үдеріске бағытталған оқытуды ұйымдастырудың халықаралық тәжірибесін пайдалана отырып пән бойынша оқу үдерісін жобалау дағдыларын жетілдіру;

6) оқытуда ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамыту;

7) пәндік мазмұндағы тапсырмаларды орындатуда жаңашылдықты тиімді қолдану жолдарын (виртуальды зертханалар, Tarsia, Kahoot, Quizlet бағдарламалары, STEM-сабақтар, модификациялық кабинеттегі жұмыс) үйрету;

8) оқушыларды жобалық-зерттеушілік әрекетке баулу жолдарына бағыттау арқылы кәсіби қызметіндегі біліктіліктерін жетілдіру;

5. Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушылар:

1) жаңа модификациялық үлгідегі биология кабинеті мүмкіндіктерін пайдалану туралы ақпарат алады;

2) білім саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыру бойынша нормативтік құжаттарды біледі;

3) жаратылыстану пәні бойынша зертханалық тапсырмаларды орындау барысында үдерісте біліктілік, жобалар мен құрылымдарды білу және аналитикалық ойлау (графиктер құру, модельдеу, статистика) дағдыларын жобалайды;

4) «PASCO» компаниясының «SPARK» және «PASPORT Explorer GLX» сенсорлық құрылғысы мен «PHYWE» фирмасының «COBRA-3», «COBRA-4» өлшеуіш жүйесін, «FOURIER» фирмасының «NOVA5000» құрылғысын зертханалық жұмыстарды орындауда қолдана алады;

5) цифрлық лабораториялық құралдар арқылы зертханалық жұмыстарды орындау әдістемесін және білім беру жүйесіне заманауи технологиялық жаңалықтарды қолдану мен ендіру, ақпараттарды өңдеу мен ұсынуды цифрлық форматта жеткізуді меңгереді.

3 -тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативтік-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативтік модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс сауалнамасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі-ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ақылы түрде бір аптаға ұйымдастырылады, курстың ұзақтығы 36 сағатты құрайды.

9. Бағдарлама мынадай интерактивті оқыту әдістерін қолдануды қамтиды: дәрістер, тренингтер, практикалық жұмыс, кейс-стади тапсырмалары, шағын сабақ таныстырылымы, сұрақтарды бірлесіп шешу, пікірталас, рөлдік ойындар, проблемалық әдіс, бейнефильмдерді талқылау, кері байланыс, рефлексия.

10. Біліктілікті арттыру курсының қорытындысы бойынша тыңдаушы шағын сабақты топпен қорғайды және тест орындау арқылы білімін жүйелейді.

11. Курс тыңдаушылары шағын-сабақтарды презентациялауы үшін келесідей критерийлер анықталған:

- 1) дағдылардың қалыптасу деңгейі-0 балл, осы сабақта қолдануға келмейді;
- 2) 1 балл- дағдыланған;
- 3) 2 балл- дағды дамуда;
- 4) 3 балл –дағды қалыптасқан

12. Шағын сабақты презентациялау кезінде білімді меңгеру деңгейін бағалауға төмендегі өлшемдер алынған:

- 14) ақпаратты түсінікті жеткізуі;
- 15) нұсқауды анық және дәл беруі;
- 16) қатысушылардың түсінгендерін анықтай алуы;
- 17) аудиторияның қызығушылығын тұрақты ұстауы;
- 18) ұйымдастырылған шараның уақытын тиімді басқара алуы;
- 19) кері байланыстың нәтижелігі;
- 20) өзара сыйластық, ынтымақтастық және қолдау климатын жасауы;
- 21) сабақтың мақсатын қоюы және күтілетін нәтижені белгілеуі;
- 22) сабақты ұйымдастыруда белсенді стратегиялары мен жаттығуларын ретімен және нәтижелі қолдануы;

23) қатысушылардың сұрақтарына жауап беруі, мәселелер мен келіспеушіліктердің шешімін табуы;

24) ашық сұрақтарды қолдануы;

25) талқылауды/тапсырмаларды орындауды нәтижелі аяқтауы және оқытудың кезеңдері арасында байланыс орнатуы;

26) ойлануға және өзін-өзі бағалауға жеткілікті уақыт береді.

13. Тыңдаушылардың шағын сабақтарды презентациялауы бойынша білімдерін бағалау, балдарды бесбалдық жүйеге төмендегідей аудару арқылы жүзеге асырылады:

- 1) «Өте жақсы»: 35 – 39 балл (85-100%);
- 2) «Жақсы»: 29 – 34 балл (75-84%);
- 3) «Қанағаттанарлық»: 20 – 28 балл (50-74%).

ОҚУ ТАҚЫРЫПТЫҚ ЖОСПАРЫ

Тыңдаушылар санаты: биология пәні мұғалімдері

№	Сабактың тақырыбы	Дәріскердің аты - жөні	Дәріс	Таңдау бойынша сабақ	Тәжірибелік сабақ	Шағын сабақ	Қорытынды тестілеу	Барлығы
1	Нормативтік-құқықтық модуль		2					2
1.1	Нормативтік-құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер.		2					2
2	Психологиялық – педагогикалық модуль		2					2
2.1	Оқытудың құзыреттілік тәсілдеріне және жеке тұлғаға бағытталуының мәні		2					2
3	Мазмұндық модуль		4		1 6	2	2	24
3.1	Жаңа модификациялық үлгідегі биология кабинеті. PASCO (SPARK, XPLOER GLX), PHYWE (COBRA), FOURIER (NOVA5000) компаниясының цифрлық лабораториясын қолдану тиімділігі. Зертханалық жұмыстарды орындау кезінде қолданылатын PASCO, PHYWE, FOURIER құрылғылары		2		2			4
3.2	Биологияны зерттеулер арқылы оқу. XXI ғасыр ғылымы Ғылыми тәжірибе – SPARK ғылымды оқыту жүйесі Ғылыми тәжірибе – SPARKvue, Multilab, Ecolab бағдарламалары Ғылыми тәжірибе – Xplorer GLX Ғылыми тәжірибе – DataStudio бойынша техникалық ұстанымдар		2					2
3.3	Зертханалық жұмыстарды өткізу кезіндегі стандартты қауіпсіздік шаралары және ақпараттық сілтемелер				2			2
3.4	Биология курсы бойынша зертханалық жұмыстарды орындау Физиология: ЭКГ: Жүрекке әсер ететін факторлар Физикалық жүктеме және жүрек соғысының жиілігі Дене температурасын реттеу Тісімізді неге тазалаймыз Жасушалық биология: Көктеп келе жатқан тұқымның тыныс алуы				8			8

	Ферменттердің әрекеті Ағзалар мен рН деңгейі Өсімдіктердің тыныс алуы мен фотосинтез Экология: Ашытқыдағы жасушалық тыныс алу Топырақтың рН деңгейі Су және рН деңгейі Суды тазарту Жапырақтардың булану қабілеттілігін зерттеу (транспирация) Қышқыл жаңбыр							
3.5	Зертханалық жұмыстар бойынша талдау, жинақтау сұрақтары мен тапсырмалары				4			4
3.6	Шағын-сабақ таныстырылымын қорғау					2		2
3.7	Курс тындаушыларының кәсіби құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін анықтау (қорытынды тестілеу)						2	2
4	Технологиялық модуль				6			6
4.1	Биология сабақтарында IT-технологияны қолданудың тиімді амалдары (Tarsia, Kahoot, Quizlet бағдарламалары)				3			3
4.2	Цифрлық білім беру ресурстарын және виртуалды зертханаларды пайдалану (BilimLand (БілімЛэнд) және т.б.)				2			2
4.3	AV322 бейне-демонстратор құрылғысымен жұмыс жасау жолдары				1			1
5	Вариативті модуль				2			2
5.1	Биология пәнін оқытуда оқушылардың зерттеу-жобалау қызметін ұйымдастыру							
5.2	Білім алушылардың функционалдық сауаттылықтарын қалыптастыруда STEM білім берудің рөлі							
	Барлығы		8	2	2	2	2	36

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА
МЕЖЭТНИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ ЧЕРЕЗ ГАРМОНИЗАЦИЮ
МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»**

Назарова И.Г., Медведева С.А.
ГОУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Одна из важнейших задач, стоящих перед общеобразовательными учреждениями России сегодня — это подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учётом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности учащегося и педагога-воспитателя современной образовательной организации. В современном обществе отражаются качественные изменения социокультурного пространства, смена общественно-экономической формации и мировоззренческой парадигмы. Процессы глобализации и интеграции различных культур, взаимодействие между различными этносами и народами обуславливает необходимость формирования в социуме согласия и взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национального и культурного наследия народов, их этнической самобытности.

Образовательные организации в России сегодня находятся в поиске эффективных механизмов, путей решения вопросов планирования, функционирования, развития, взаимодействия культур и языков, определения их роли в обществе. Система образования является одним из ведущих механизмов преодоления деструктивных процессов в социальной жизни, формирования гармоничных межкультурных отношений в обществе, толерантного взаимодействия с представителями других этносов и культур. Образование — это та же культурная деятельность по сохранению суммы инновационных прецедентов образовательной деятельности и созданию новых; она живая, гибкая, многообразная и неопределённая область прагматического знания и социального действия. Образование осмысливает видимое пространство уникальных прецедентов общения и самоорганизации, развития и саморазвития, самообразования и учения ребенка и взрослого, в процессе активного включения ребёнка в культурные процессы и пространство культуры в целом.

Усиливаются миграционные процессы, обостряются межнациональные и межконфессиональные проблемы. Семья утрачивает свои ведущие позиции в процессах социализации детей в условиях поликультурного пространства. При этом всё в большей степени эти функции начинают возлагаться на образовательные организации. Педагоги остро ощущают профессиональные дефициты в выборе способов профилактики межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде.

Актуальность для Департамента образования ЯО, РСО:

- гармонизация межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде через создание педагогических условий в ОО и повышение ресурсов кадрового потенциала в выявлении и предупреждении межнациональной напряжённости и межэтнических конфликтов;

- мероприятий ОЦП «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области» на 2015 – 2020 гг. (постановление Правительства ЯО от 11.03.2015, №244-п).

Программа обеспечивает учет возросших требований к профессиональным компетенциям педагогических работников по осуществлению профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде, согласно новым профессиональным стандартам.

На территории Ярославской области межнациональная ситуация остается относительно спокойной, ситуация в сфере религиозных отношений в регионе также характеризуется как устойчивая, однако достаточно большое количество образовательных организаций сталкиваются с проблемами гармонизации межнациональных отношений, так как в регионе проживают представители 150 национальностей и этнических групп.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде» разработана с

целью создания условий для освоения способов профилактики межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде. Задачи программы: расширить и актуализировать знания об особенностях профилактики межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде; содействовать овладению умением проектировать способы гармонизации межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде; создать условия для развития коммуникативных умений и личностных профессиональных качеств педагога, необходимых для реализации принципов и способов гармонизации межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде

1.2. Целевая группа программы

Программа повышения квалификации «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде» (далее – программа) предназначена для педагогических работников общеобразовательных организаций (далее - обучающиеся).

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, умение вести переписку через личную электронную почту.

Освоение программы повышения квалификации предполагает знание обучающимися текстов профессионального стандарта «Педагога...» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 18 октября 2013 года №544н), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Областную целевую программу «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области» на 2015 – 2020 гг. (Постановление Правительства Ярославской области от 11 марта 2015 года № 244-п, г. Ярославль).

1.4 Цель (Планируемые результаты обучения)

Цель: формирование у педагогических работников образовательных организаций Ярославской области компетенции в области поликультурного образования и гармонизации межнациональных отношений.

	Требования профессионального стандарта	Результат обучения
Трудовая функция 3.1.1 «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовые действия	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Осуществляет профилактику межэтнической напряженности в поликультурной среде образовательной организации
Профессиональные умения	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Разрабатывает и применяет практические способы выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде
Профессиональные	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	В процессе педагогического проектирования демонстрирует:

знания	социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	понимание концептуальных основ поликультурного образования; владеет знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций
	Основы психодидактики, поликультурного образования	Знает основы психодидактики поликультурного образования
Трудовая функция 3.1.2 «Воспитательная деятельность»		
Профессиональные умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Умеет организовать работу по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различия детей
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	Умеет отбирать и применять педагогические способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Итоговая аттестация проводится в виде разработки и решения кейсов по профилактике межэтнических конфликтов в образовательной организации.

Учебная продукция обучающихся будет представлена в виде текста по теме «Практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде»; текста по теме «Организация работы по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях».

1.6. Уровень освоения программы: 3 Б

В процессе освоения программы обучающиеся получают возможность овладеть компетенциями представления индивидуально разработанных в процессе обучения и не проверенных в практике продуктов, восполняющих пробелы в обеспечении профессиональной деятельности обучающегося.

1.7. Объем учебного времени.

На преподавателя - 76 ч.

На обучающегося – 72 ч. На модуле 4 в теме 4.2 предполагается деление на группы, поэтому количество часов на преподавателя увеличивается. Также на итоговой аттестации предполагается деление на 2 группы.

1.8. Форма обучения: очно-заочная

Количество часов	Из них
-------------------------	---------------

Всего	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
72	64	8		

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.

В основе освоения педагогами содержания программы лежит системно-деятельностный подход, реализуемый на основе включения заказчиков образовательных услуг в деятельность по реализации программы, чередования теоретических и практических занятий.

Программа опирается на научные концепции учёных, рассматривающих парадигму российской конфликтологии (А.Я. Анцупов, А. И. Шипилов), концептуальные положения региональной концепции «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области».

Ключевые понятия ППК:

- поликультурное образование и воспитание,
- общероссийская гражданская идентичность,
- гармонизация межэтнических отношений,
- конфликт межнациональный,
- толерантность,
- этническая культура

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Учебно-тематический план ППК «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»

№ п/п	Название блоков (или модулей), тем	Всего час.		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на преподав.	на обуч.	на преподав.			
1.	Модуль 1. Профилактика межэтнических конфликтов как глобальная проблема общества	12	12		12	12					Анализ программ поликультурного образования
1.1	Тема 1. Содержание поликультурного образования	4	4		4	4					Анализ программ поликультурного образования
1.2	Тема 2.Профилактика национального экстремизма и ксенофобии. Проблемы межэтнической напряженности в регионе	4	4		4	4					Анализ программ поликультурного образования
1.3	Тема 3. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения	4	4		4	4					Анализ программ поликультурного образования
2.	Модуль 2. Межэтническая напряженность в обществе:	8			8	8					Анализ программ поликультурного

	современные подходы к выявлению и профилактике		8								образования
2.1	Современные подходы к выявлению и профилактике межнациональной напряженности в обществе	4	4		4	4					Анализ программ поликультурного образования
2.2	Способы выявления межэтнической напряженности в поликультурной образовательной среде	4	4		4	4					Анализ программ поликультурного образования
3.	Модуль 3. Практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде	12	8		12	8					Анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»
3.1	Применение комплексного опросника «Типы этнической идентичности» для решения задач выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде	4	0		4	0			4		
3.2	Способы работы Службы примирения в ОО с конфликтами с межэтническим контекстом	8	8		8	8					Анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»
4.	Модуль 4. Эффективные	12			12	16					Анализ работы с

	модели работы ОО по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов		16							опросником «Типы этнической идентичности»
4.1	Модели работы ОО по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов	8	8		8	8				Анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»
4.2	Показатели эффективности работы ОО по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов	4	8		4	8				Анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»
5.	Модуль 5. Организация работы по снижению межэтнической напряженности и гармонизации межнациональных отношений в ОО	8	4		8	4				Анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»
5.1	Формирование культуры межнационального взаимодействия в ОО	4	0		4	0			4	
5.2	Организация работы по снижению межэтнической напряженности	4	4		4	4				Анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»
6.	Модуль 6. Моделирование аналитической	12			12	12				Презентация учебных кейсов и путей решения

	деятельности педагогических работников на основе учебных кейсов		12								ситуаций межэтнической напряженности
6.1	Моделирование аналитической деятельности на основе опросника «Типы этнической идентичности»	4	4		4	4					
6.2	Разработка и анализ учебных кейсов	8	8		8	8					
	Итоговая аттестация	8	16		8	16					Презентация учебных кейсов и путей решения ситуаций межэтнической напряженности
7.	ИТОГО	72	76	0	64	76			8		

2.2 Календарный учебный график

Обучение проводится по вариантам: с разрывом и без разрыва. Количество учебных часов в день - не более 8. Срок обучения составляет от 1 до 4 недель / от 1 до 2 месяцев. Уточненный календарный учебный график разрабатывается для конкретной учебной группы.

Календарный учебный график реализации программы

Номер дня занятий	Название блока, темы	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день	Тема 1 и тема 2	Практическое занятие	4	8
			4	
2-й день	Тема 3 и тема 2.1	Практическое занятие	4	8
			4	
3-й день	Тема 2.2 и 3.1	Самостоятельная работа Практическое занятие	4	8
			4	
4-й день	Тема 3.2	Практическое занятие	8	8
5-й день	Тема 4.1	Практическое занятие	8	8
6-й день	Тема 4.2 и тема 5.1	Практическое занятие Самостоятельная работ	4	8
			4	
7-й день	Тема 5.2 и тема 6.1	Практическое занятие	8	8
8-й день	Тема 6.2	Практическое занятие	8	8
9-й день	Итоговая аттестация	Практическое занятие	8	8

2.3 Содержание ППК

«Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»

Модуль 1. Профилактика межэтнических конфликтов как глобальная проблема общества

Тема 1.1. Содержание поликультурного образования

Наименования практических работ : практическая работа 1

Теоретическая часть: Поликультурное образование реализуется на трех уровнях: когнитивном, эмоционально-ценностном и деятельностном. При определении технологий и методов учитываются возрастные особенности обучающихся: в младшем школьном возрасте - формы и методы, направленные на чувственное познание жизни и узнавание ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание, воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и взаимоуважения между представителями различных этносоциумов. в подростковом возрасте – это технологии, направленные на расширение знаний об историческом, научном и культурном развитии разных народов; формирование умения анализировать и сопоставлять взгляды на социальные процессы и явления; развитие навыков конструктивного общения и взаимодействия; формирование духовно-нравственных ценностей в структуре личности. в старшем школьном возрасте - технологии, имеющие ценностно- ориентационный и рефлексивно-творческий характер, направленные на

формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование российской гражданской идентичности развивающейся личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурности и полилингвальности многонационального народа России; эффективную подготовку выпускников школы и вуза к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации, расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни. Реализация Программ поликультурного образования в ОО предполагает следующие направления: организация учебного процесса; организация внеурочной деятельности; системы дополнительного образования; реализация воспитательных мероприятий; психологическое сопровождение. В рамках данных направлений происходит формирование всех видов социокультурного опыта обучающихся: изучение родного края во взаимосвязи с культурой и историей России; формирование понимания и уважения к русской культуре и цивилизации; воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка, его глубокого смыслового контекста; воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти; формирование понимания и уважения к иным народам, культурам, цивилизациям, включая культуру быта; создание условий для освоения человеком культуры и быта разных народов, перевода их в личностный опыт; изучение основ религиозной культуры разных народов; формирование нравственных идеалов на основе духовных и культурно-исторических ценностей; формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции Российской Федерации; формирование общественно одобряемых жизненных ценностей, развитие понимания, признания, соблюдения и умения защиты прав и свобод человека; воспитание чувства сострадания и готовности помочь другим людям; целенаправленное развитие умений вести открытый межконфессиональный и межкультурный диалог и осуществлять партнерство ради уважения и взаимного понимания и укрепления свободы верования и религий; осознание необходимости межнациональной солидарности и сотрудничества, готовность участвовать в решении проблем другого сообщества и этноса; пресечение подстрекательств к преступлениям, ненависти на почве расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения и др. Основные методы и методические приемы: в основу групповой и индивидуальной работы должны быть положены методы и приемы активного обучения и воспитания: лекции- беседы, дискуссии, методы разбора конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций и собственных ощущений, тренинговые занятия и видеотренинги, и т.п.

Задание: конкретизируйте текст в таблице на основе учёта возрастных особенностей детей

Реализация Программы поликультурного образования направлена на:

личность	помощь семье в поликультурном воспитании	развитие компетентности педагога
методика решения проблемы поликультурного воспитания средствами образования в системе дошкольного и общего образования (психологическое просвещение развивающейся личности, вовлечение ее в деятельность по изучению особенностей собственной	технология помощи семье в поликультурном воспитании (пути продуктивного решения проблемы формирования толерантности в отношениях родителей к своим детям); анализ психологических	пути развития компетентности педагога, реализующего концепцию поликультурного воспитания (оценка сформированности базовых компетентностей; развитие готовности реализовать

<p>психики, поведения и особенностей их взаимоотношений с окружающими с целью самораскрытия, самопознания и самоактуализации их самих в этой деятельности;</p> <p>психологическая диагностика проблем личности;</p> <p>обучение основным приемам общения, способам бесконфликтного поведения, умению анализировать ситуации и принимать решения;</p> <p>обучение основным приемам преодоления барьеров и страхов, развитие умения ориентироваться в сложных ситуациях, анализировать мотивы собственного поведения и поступков других людей, преодолевать депрессивные состояния и др.).</p>	<p>условий развития толерантности у родителей;</p> <p>механизмы проявления терпимости и согласия в семейных отношениях в зависимости от национальных особенностей и религиозной направленности семьи).</p>	<p>концепцию поликультурного образования, углубление профессионального сознания с учетом особенностей профессиональной деятельности по поликультурному воспитанию, расширение профессиональных знаний умений и навыков, способность к преодолению различных барьеров в восприятии ученика, преодоление собственных психологических проблем и т.д.).</p>
--	--	---

Задание для практической работы 1: проанализируйте особенности общения детей в поликультурной среде и определите уровень сформированности культуры межнационального общения (Описание методики определения уровня сформированности культуры межнационального общения определения: список основной литературы (6, С.17-18); методическое пособие входит в пакет обучающегося)

Контролируемый результат: обучающиеся демонстрируют понимание концептуальных основ поликультурного образования; владеют знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций; умеют применять методику определения уровня сформированности культуры межнационального общения определения

Тема 1.2. Профилактика национального экстремизма и ксенофобии. Проблемы межэтнической напряжённости в регионе

Наименования для практических работ: практической занятие, анализ видеорекиса

Теоретическая часть: Основные понятия: экстремизм, ксенофобия, делинквентность, национализм, толерантность, профилактика экстремизма. Группа факторов влияющих на агрессивное поведение несовершеннолетних. Причины и источники экстремизма. Предпосылки роста экстремистских проявлений в молодёжной среде. Этапы формирования экстремистского поведения и способы профилактики на каждом этапе. Меры профилактики экстремизма и ксенофобии в образовательной среде. Рекомендации для педагогических работников по предупреждению проявлений экстремистских настроений у несовершеннолетних. Методы диагностики социально – психологической напряжённости и склонности к проявлениям экстремизма. Проблемы межэтнической напряжённости в регионе. Взаимодействие субъектов профилактики для снижения роста экстремистских проявлений в молодёжной среде.

Работа с видеокейсом. Задание: просмотреть видеофрагмент, заполнить составленную таблицу и сделать вывод о использовании мер профилактики экстремизма и ксенофобии в образовательной среде.

<i>Этапы формирования экстремистского поведения у несовершеннолетних</i>	<i>Способы профилактики</i>

Практическая работа 2: разработать памятку для педагогических работников по предупреждению проявлений экстремистских настроений у несовершеннолетних

Контролируемый результат: обучающиеся демонстрируют понимание концептуальных основ профилактики национального экстремизма и ксенофобии; знают проблемы межэтнической напряжённости в регионе; знают основы психодиагностики проявлений экстремистских настроений у несовершеннолетних

Тема 1. 3. Педагогические условия формирования культуры межнационального общения

Наименования практических работ: ролевая игра «Кладовая»

Теоретическая часть: «Роль педагога в обеспечении педагогических условий формирования культуры межнационального общения в образовательной организации»

Ролевая игра «Кладовая»: игровая задача для участников игры – «собрать» в свою «Кладовую» методы, необходимые для организации деятельности на выбранном этапе, для «экспертов - хранителей» – собрать как можно больше идей; результат игры – перечень педагогических условий, формирующих культуру межнационального общения школьников на каждом этапе.

На основе текста индивидуально заполнить таблицу «*Педагогические условия формирования культуры межнационального общения*»

<i>Возрастные условия</i>	<i>Реальные условия в ОО</i>	<i>Потенциальные педагогические условия</i>
Дошкольное детство		
НОО		
ООО		
ОО		

Текст: «Основные направления воспитания культуры межнационального общения у детей: воспитание глубокого уважения к многонациональному народу РФ и любви к Отечеству; формирование уважения к общепризнанным принципам равноправия и самоопределения народов; воспитание уважения равенства прав и свободы человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии; воспитание любви к родному языку, литературе, истории и культуре своего народа, формирование правильного национального самосознания и чувств, которые не противопоставляют родной народ другим народам; формирование уважительного отношения к людям различных национальностей, к согражданам многонациональной страны, к их языкам, культурным ценностям, воспитание глубокого уважения к нациям и народностям, населяющим общую Родину, воспитание интернационального и гражданского сознания и чувств, многонациональной страны, к их языкам, культурным ценностям, воспитание глубокого уважения к нациям и народностям, населяющим общую Родину", воспитание интернационального и гражданского сознания и чувств. В процессе воспитания необходимо: обеспечение сочетания национального (этнического) самосознания, интернационально-патриотического самосознания гражданина многонационального государства и общечеловеческого (родового) сознания; воспитание уважения к мировым языкам и языкам межнационального общения, сопровождение этой

работы разъяснением безусловного права всех народов на свободное пользование родным языком; воспитание уважения к национальному достоинству и чувствам людей, к их этническим взглядам и убеждениям, формирование тактичности в оценке традиций, обычаев, ритуалов разных народов; в воспитании учитывать национальную принадлежность человека, его этнокультурные запросы и интересы, исходить из специфики этнодемографических и этноязыковых условий жизни того или иного региона, района; воспитание в духе сопереживания, понимания чувств и желаний людей, формирование гражданской заинтересованности в уважении, заботе, тактичности, чуткости, к человеку; формирование умений и навыков преодоления, порождаемых жизненными обстоятельствами личностно-психологических барьеров в общении, воспитание непримиримого отношения к эгоизму, себялюбию, высокомерию, грубости; вооружение молодежи психолого-педагогическими знаниями, необходимыми для общения с людьми в том числе и с представителями разных национальностей), сообщение знаний о человечестве, народах, и расах, формирование позитивного опыта общения людей различных этносов и культур; воспитание умений обеспечить волевое управление эмоциональной сферой своего поведения, предупреждать ситуации, порождающие эмоциональную напряженность в отношениях между людьми разных национальностей, формировать обстановку уважения, трудолюбия и доверия к окружающим, их культуре, языкам, традициям; воспитание умений распознавать психологическое состояние людей, оказавшихся вовлеченными в межнациональные трения, конфликты (в условиях сужения функций сознания, доминирования эмоционального состояния, искаженного восприятия происходящих явлений, возможного совершения безрассудных поступков); воспитание в духе мира и человеческого уважения ко всем народам земли, их суверенитету, этнонациональным особенностям, формирование глубокого уважения к общечеловеческим ценностям, общечеловеческой цивилизации (мир, безопасность, свобода, возможность для каждого народа самому определять свою судьбу, торжество разума и гуманизма, обеспечение прав и свободы личности); формирование непримиримого отношения ко всем формам проявления шовинизма, расизма, воспитание ненависти к геноциду, апартеиду, проповеди фашизма и иной расовой национальной или региональной исключительности; чаще напоминать о существующих методах народной дипломатии, традиционной издревле для десятков дагестанских народов, которые, тысячелетия проживая совместно, никогда не знали межэтнических войн; воспитание в духе терпимости и уважения религиозных чувств сограждан, обеспечение государственного регулирования взаимоотношений конфессий и мирного разрешения возникающих конфликтов культур на стыке разных религий»

Анализ проделанной работы в технике трёх утверждений:

Знаем и используем в своей практике...	Не используем в своей практике...	Хотим задать вопрос...

Практическая работа 3: обучающимся предлагаются тексты программ поликультурного образования и схемы на выбор для анализа программ:

1.

№ п/п	Критерии	Показатели	баллы
1	Общая характеристика программ	Представленная программа способствует решению задач поликультурного образования	
		Представленная программа носит системный характер	
		Описание программы хорошо структурировано, логично	

		Программа оформлена качественно (единство стиля, культура речи, оригинальность оформления и т.п.)	
--	--	---	--

2	Актуальность программы	Определяется целями поликультурного образования	
		Определяется проблемами определенного типа образовательной организации или определенной группы обучающихся	
		Определяется проблемами конкретного образовательного учреждения и/или его контингентом обучающихся	
		Программа не является актуальной	
3	Обоснованность программы	Программа опирается на результаты научных исследований	
		Программа базируется на обобщенном педагогическом опыте	
		Программа базируется на успешном опыте автора	
		Обоснованность программы отсутствует	
4	Возможность использования в массовой практике	Использование программы возможно в любой образовательной организации	
		Использование программы возможно в образовательной организации аналогичного типа	
		Использование программы возможно в образовательной организации с аналогичной ресурсной базой	
		Использование программы возможно только в данной образовательной организации	
5	Практическая значимость	Возможность внедрения программы в других образовательных организациях детально проработана	
		Возможность внедрения программы в других образовательных организациях недостаточно проработана	
		Возможность внедрения программы в других образовательных организациях слабо проработана	
		Возможность внедрения программы в других образовательных организациях отсутствует	
		Всего:	

2.

№	Требования	Обеспечение	Степень соответствия требованиям		
			1	2	3
1	Актуальность программы, нацеленность на решение ключевых проблем данной школы	Специальный проблемно - ориентированный анализ состояния дел			

2	Прогностичность программы, ориентация на «завтрашний день»	Осуществление прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений			
3	Напряженность программы, нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов	Оптимизационное мышление авторов программы с его нацеленностью на выбор наиболее рационального и экономичного из имеющихся вариантов			
4	Реалистичность и реализуемость программы, соответствие требуемых и имеющихся (в том числе - возникающих в процессе выполнения программы) возможностей	Трезвость мышления разработчиков, обязательный просчет всех возможностей, включая финансовые ресурсы, нацеленность на реализацию программы, а не на использование её в качестве декларации или формального документа, который «требует начальство»			
5	Полнота и системность программы, отражение в ней системного характера школы, охват всех подсистем и связей между ними и с внешней средой	Системность мышления авторов программы, опора на системные представления о школе			
6	Стратегичность программы, движение от общего и концептуального — к конкретике и детализации	Отказ от преждевременной детализации программных решений, выработка стратегии деятельности			
7	Контролируемость программы	Максимально возможная точность и операциональность целей, задач, рубежей, ориентиров			
8	Чувствительность к сбоям гибкости программы	Введение в программу промежуточных контрольных точек для внесения в случае необходимости оперативных <u>корректировок</u>			
9	Привлекательность программы	Вовлеченность в разработку программы многих членов школьного сообщества, привлекательность, разумная амбициозность целей программы, ясность намерений руководства и последствий реализации программы для ОУ			

		внешней среды			
10	Интегрирующая, консолидирующая направленность программы (по отношению к. школьному сообществу)	Вовлеченность членов сообществ в разработку программы, принятие на себя части ответственности за выполнение программы интенсификация общения к коммуникации в коллективе в ходе творческой работы над программой, отказ от келейности в подготовке документа			
11	Индивидуальность программы, ее соответствие специфике школы, ее коллектива, внешней среды, авторский характер документа	Нацеленность на решение специфических (а не глобальных) проблем ОУ при максимальном учете и отражении особенностей ОУ и внешней среды, отказ от практики написания программ внешними: специалистами без участия работников школы			
12	Информативность программы	Полнота структуры программы и содержательность описания нововведений			
13	Логичность построения, обзорность, понятность, для читателя	Четкая логическая структура, наличие оглавления, связок, шрифтовых выделений, языковой культуры, корректность терминологии			
14	Культура оформления программы	Внимание к единству содержания и внешней формы программы, использование современных технических средств			

Контролируемый результат: обучающиеся умеют организовать работу по разработке программ снижения межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различия детей

Модуль 2. Межэтническая напряжённость в обществе: современные подходы к выявлению и профилактике

Тема 2.1. Современные подходы к выявлению и профилактике межэтнической напряжённости в обществе

Наименования практических работ: вебинар

Теоретическая часть: Вебинар «Способы выявления межэтнической напряжённости в поликультурной образовательной среде»: анализ основных документов, понятий, выделение компонентов деятельности по выявлению межэтнической напряжённости в

поликультурной образовательной среде, определение последовательности каждого этапа, формулирование выводов.

Контролируемый результат: обучающиеся имеют представления о современных подходах к выявлению и профилактике межэтнической напряжённости в обществе

Тема 2.2. Способы выявления межэтнической напряжённости в поликультурной образовательной среде

Наименования практических работ: круглый стол

Групповое обсуждение на круглом столе: «Какие способы межэтнической напряжённости используются в регионе?» Формулирование выводов, формулирование копилки способов.

Практическая работа 4 в подгруппах: составление карты способов выявления межэтнической напряжённости. Подгрупповое составление карты с последующим представлением результатов.

Контролируемый результат: обучающиеся умеют проектировать педагогические способы и условия формирования культуры межнационального общения и выявления межэтнической напряжённости в поликультурной образовательной среде

Контролируемый результат по модулям 1-2: понимание концептуальных основ поликультурного образования, путей и показателей достижения образовательных результатов; знание основных закономерностей возрастного развития детей и подростков; владеет знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций; умение проектировать педагогические условия формирования культуры межнационального общения

Форма контроля: анализ выполненной самостоятельной работы слушателя по теме: «Анализ программы поликультурного образования»

Модуль 3. Практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде

Тема 3.1. Применение комплексного опросника «Типы этнической идентичности» для решения задач выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде

Наименование практических работ: практическая работа 5

Наименования самостоятельных работ: самостоятельная работа 1

Теоретическая часть: Восстановительная культура в преодолении трудных жизненных ситуаций. Исследования и опыт профилактики в области межэтнической напряжённости. Методика проведения исследования межэтнической напряжённости в детских сообществах. Результаты исследования ВРОО «Клуб ЮНЕСКО «Достоинство ребёнка» г. Волгоград. Освоение методики исследования межэтнических конфликтов в образовательной среде на основе комплексного опросника «Типы этнической идентичности»

Самостоятельная работа: на примере своей образовательной организации подготовить текст по теме «Практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной организации»

Контролируемый результат: обучающиеся умеют определять практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной организации

Тема 3.2. Способы работы Службы примирения в школе с конфликтами с межэтническим контекстом

Наименование практических работ: практическое занятие 6, анализ видеокейса

Теоретическая часть: Основные понятия: медиация, медиативный подход, служба примирения, межэтнический контекст. Основные принципы деятельности службы примирения: восстановление у участников конфликта/правонарушения способности

понимать (осознавать) свою ситуацию и ситуацию второй стороны, переосмысливать и исправлять ее; ответственность нарушителя перед жертвой (если в ситуации был правонарушитель), состоящая в заглаживании причиненного вреда насколько возможно силами самого нарушителя; исцеление жертвы (если в ситуации была жертва) в процессе заглаживания нарушителем причиненного жертве вреда и ответа на волнующие жертву вопросы со стороны обидчика и его близких; принятие самими участниками конфликтной ситуации (если стороны конфликта «равны») на себя ответственности по ее урегулированию, исключая насилье или дальнейшее причинение вреда; прекращение взаимной вражды и нормализация отношений. Планирование сторонами конфликта своего будущего, позволяющего избежать повторения подобных ситуаций в дальнейшем и формирование более ответственного поведения как важный элемент воспитания; помощь близких и уважаемых людей в актуализации у участников конфликтной ситуации /правонарушения нравственных установок (ориентиров), отсутствие которых привело к конфликту/правонарушению; поддержка позитивных изменений и выполнения заключенного примирительного договора (плана) со стороны родных, близких и школьного сообщества. Способы работы Службы примирения в школе с конфликтами с межэтническим контекстом.

Разбор и решение конфликтной ситуации с межэтническим контекстом.

Контролируемый результат: обучающиеся умеют отбирать и применять педагогические способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Модуль 4. Эффективные модели работы образовательных организаций по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов

Тема 4.1. Модели работы образовательной организации по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов

Наименования практических работ: практическое занятие 7

Теоретическая часть: Работа с текстами, описывающими модели работы образовательных организаций разных типов. Знакомство с эффективными моделями работы образовательных организаций по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов:

1. Опишите модель работы образовательных организаций по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов
2. Выявите особенности работы образовательной организации
3. Оцените «плюсы» и «минусы» рассмотренной модели

Контролируемый результат: обучающиеся умеют оценить «плюсы» и «минусы» моделей работы образовательных организаций по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов

Тема 4.2. Показатели эффективности работы образовательных организаций по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов

Наименование практических работ: практическое занятие 8

Задание для практической работы: используя результаты анализа проведённой работы на основе комплексного опросника «Типы этнической идентичности», заполните таблицу:

Предназначение Вашей ОО в организации работы по гармонизации межнациональных	Основные направления работы	Эффективные способы работы по гармонизации межнациональных отношений и	Показатели эффективности работы Вашей образовательной организации по	Средства проверки
--	-----------------------------	--	--	-------------------

отношений и профилактики межэтнических конфликтов		профилактики межэтнических конфликтов в Вашей организации	гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов	

Сформулируйте рекомендации для улучшения работы Вашей образовательной организации по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов

Контролируемый результат: обучающиеся умеют определять способы улучшения работы образовательной организации по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов

Модуль 5. Организация работы по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях

Тема 5.1. Формирование культуры межнационального взаимодействия в образовательной организации

Наименования самостоятельных работ: самостоятельная работа 2

Задание для самостоятельной работы 2: Воспитание и гармонизация межнациональных отношений обучающихся в современном образовательном пространстве. Различные аспекты проблемы гармонизации межнациональных отношений учащихся в современном образовательном пространстве: исторический, этнографический, философско-социологический, литературоведческий, лингвистический и другие. Диалектика национального и межнационального на основе гуманизма. Правильное отношение к языку, культуре народов, историческим и национальным памятникам. Воспитание детей на примере традиций дружбы и взаимопонимания представителей разных народов и народностей, населяющих республики, области, изучение школьниками истории, экономики, литературы, искусства народов, живущих в регионах.

Практическое занятие «Формирование культуры межнационального взаимодействия в образовательной организации» (работа в группах) Задание 1 – определение основных средств организации образовательного процесса, способствующего формированию культуры межнациональных отношений младших школьников (группа 1) Определение основных средств организации образовательного процесса, способствующего формированию культуры межнациональных отношений подростков и старших школьников (группа 2)

Задание 2 – психолого-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования межнациональных отношений

Задание для самостоятельной работы : освоение алгоритма организации работы по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с поэтапным представлением результатов:

1.Определение проблемы, обоснование смысла планируемой совместной деятельности, замысла.

2.Формулирование образовательных результатов.

3.Конструирование цели планируемой деятельности

4. Отбор содержания деятельности: методы и приемы формирования потребности деятельности, мотивации и описания результата деятельности (образа желаемого результата)

5.Описание реальных и потенциальных ресурсов для организации деятельности

Групповая работа: анализ представленных замыслов (на основе материалов выполненных заданий к теме 1.1)

Контролируемый результат: обучающиеся владеют алгоритма организации работы по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с поэтапным представлением результатов

Тема 5.2. Организация работы по снижению межэтнической напряжённости

Наименование практических работ: практическая работа 9

Задание для практической работы: на примере своей образовательной организации разработать текст по теме «Организация работы по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях»

Контролируемый результат: обучающиеся умеют организовать работу по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различия детей

Контролируемый результат по модулям 3-5: умение организовать работу по снижению межэтнической напряжённости и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различия детей; владение способами диагностики межэтнической напряжённости; умение отбирать и применять педагогические способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

Форма контроля: анализ работы с опросником «Типы этнической идентичности»

Модуль 6. Моделирование аналитической деятельности педагогических работников на основе учебных кейсов.

Тема 6.1. Моделирование аналитической деятельности на основе опросника «Типы этнической идентичности»

Наименования практических работ: практическая работа 10

Задание для практической работы: Моделирование аналитической деятельности на основе опросника «Типы этнической идентичности». Выбор методов и приемов создания профилактики межнациональных конфликтов в поликультурной образовательной среде. Алгоритм анализа проблемной межэтнической ситуации.

Контролируемый результат: обучающиеся умеют применять алгоритм анализа проблемной межэтнической ситуации

Тема 6.2. Разработка и анализ учебных кейсов

Наименования практических работ: практическая работа 11

Задание для практической работы:

1. Изучите требования к кейсу для проведения итоговой аттестации по ППК «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде».
2. Составьте кейс в соответствии с предложенной в «Требованиях» структурой, процедурой создания текста.
3. Просмотрите рабочий вариант кейса и внесите коррективы.
4. Разработайте и предложите критерии оценки подобных кейсов.
5. Разработайте и представьте графическую модель деятельности специалистов образовательной организации и социальных партнеров по данному кейсу.

Требования к кейсу для проведения итоговой аттестации обучающегося

Кейс для итоговой аттестации обучающегося должен включать в себя:

1. Текст кейса, ориентировочная структура которого приводится ниже.
2. Если кейс использует реальные финансовые данные, наименования и товарные знаки, имена сотрудников и т.п. информацию об организации\учреждении, полученные не из

открытых источников, в кейсе должно присутствовать письмо организации\учреждению с разрешением на использование реальной информации.

3. Пояснительная записка по анализу и оценке работ, выполненных на основе кейса.

Структура текста кейса

***Структура кейса может быть изменена и адаптирована в зависимости от материала проблемной ситуации и специфики индивидуальной образовательной программы обучающегося.

1. Введение

- Имена и должности основных действующих лиц.
- Название и положение организации .
- Временные рамки рассматриваемых в кейсе событий.

2. Основная часть

• Хронологическая последовательность событий, приведших к возникновению анализируемой ситуации (необходимости принятия решения) - история проблемы.

• Положение дел в рассматриваемый в кейсе момент времени.

• Ситуация внутри организации, взаимоотношения между основными действующими лицами.

• Лица, принимающие решения.

• Внешняя среда организации и внешние участники событий, а также взаимоотношения между ними.

• Момент принятия решения (обстоятельства, психологическое состояние лиц, принимающих решение).

• Рассмотренные действующими лицами альтернативы.

3. Окончание

• Сценарии будущего развития, определяющие необходимость и срочность принятия решения.

4. Приложения

• Исторические сведения.

• Сведения о контексте событий (данные об экономической ситуации, особенности правового регулирования подобных прецедентов и т.д.).

• Сведения о внешних участниках ситуации.

• Организационная структура (схема).

• Статистические данные, финансовая отчетность и прочая информация, необходимая для анализа и принятия решения

Рекомендуемая процедура создания текста кейса и требования к его характеристикам.

1. Определите проблему, о которой пойдет речь в кейсе. С учетом использования кейса в процедуре итоговой аттестации, желательно, чтобы проблема носила интегративный характер, т.е. требовать для своего анализа и разрешения компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения всей совокупности тем учебного плана образовательной программы. При этом, проблема (понимаемая не как симптом, а как глубинная причина) должна быть не явно представлена в кейсе в готовом виде, а требовать диагностики, распознавания.

2. Перечислите события в хронологическом порядке. Напишите краткое содержание кейса с событийной точки зрения. Объём текста - 1-3 страницы. Это необходимо для того, чтобы впоследствии не была утеряна логика повествования.

3. Перечислите и опишите основных действующих лиц. Описание действующих лиц могут включать сведения об их образовании, предыдущих местах работы, личностных качествах, общественном положении, должности и должностных обязанностях, а также

восприятию ими себя в этой роли. Не всегда удается найти полную информацию о действующих лицах, но она должна быть максимально исчерпывающей.

4. Напишите краткое изложение основной сюжетной линии. Отличие данного этапа от этапа 2 состоит в том, что сюжетная линия представляет собой не описание фактической стороны событий, а повествование о развитии событий, интригах, переживаниях героев.

5. Напишите "сырую" версию кейса.

6. Вставьте цитаты, детали, «боковые» сюжетные линии.

7. Составьте Приложения. В них могут содержаться различные тексты, организационные схемы, статистические таблицы и другие виды дополнительной информации.

8. Просмотрите кейс снова, внесите коррективы. Необходимо изучить кейс на предмет выявления стилистических ошибок, нарушений логики и хронологической последовательности событий, определения недостающих и избыточных деталей.

9. Напишите список проблемных вопросов для обсуждения.

10. Напишите окончательную версию кейса.

11. Напишите записку с изложением рекомендуемой версии анализа проблемной ситуации (ваше «решение» кейса), которая будет служить основой для оценки работ обучающихся в ходе итоговой аттестации. Необходимо иметь в виду, что ситуация должна\может допускать несколько вариантов решений (в отличие от задачи), а также то, что работам слушателей надо\желательно будет давать дифференцированную оценку.

Требования к тексту кейса

- В кейсе не должна присутствовать авторская оценка ситуации. Нельзя демонстрировать симпатии или антипатии по отношению к действующим лицам. Кейс должен жить собственной жизнью.

- Кейс должен рождать эмпатию по отношению к действующим лицам. Это качество кейса имеет важное значение не только потому, что эмпатия по отношению к действующим лицам усиливает вовлеченность и заинтересованность работающих с кейсом, но и потому, что "вживание" в роль, осознание психологических мотивов поведения героев, оказывает непосредственное воздействие на восприятие специалистами ситуации в целом и, впоследствии, на принятие того или иного решения.

- Кейс может содержать прямую речь. Реплики разных героев должны\могут отличаться друг от друга по стилистическим и лексическим характеристикам для придания им большей реалистичности.

- В кейсе должен быть представлен конфликт интересов. Сущность кейса - в противоречии. Наличие противоречия провоцирует дискуссию, заставляет разных людей аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, а также демонстрирует, что, с одной стороны, далеко не всегда существует единственно верный ответ, а с другой, - что существуют вопросы, которые необходимо ставить, даже если на них нет ответа.

- Кейс описывает события, произошедшие в течение 5 последних лет. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся осознавали важность и актуальность проблемы, которая поставлена перед ними.

Форма контроля: практическая работа.

Контролируемый результат: кейс по профилактике межэтнических конфликтов в образовательной организации.

Итоговая аттестация: разработка и решение кейсов по профилактике межэтнических конфликтов в образовательной организации.

Форма контроля: презентация учебных кейсов и путей решения ситуаций межэтнической напряженности

Контролируемый результат: знание принципов профилактики межэтнических конфликтов; в процессе педагогического проектирования обучающейся демонстрирует

понимание концептуальных основ поликультурного образования; владеет знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни несовершеннолетних, их возможных девиаций; умение педагогическими способами защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; понимания ценностного аспекта учебного знания, получения совместного продукта деятельности путем интеграции специфичных для возраста видов деятельности; владение общепедагогической ИКТ-компетентностью: в организации и оформлении результатов учебной деятельности

Информационные ресурсы:

Список обязательных источников:

1. Бубер, М. Я и Ты. Два образа веры [Текст] / М. Бубер. – М.: ИНФРА – М, 2005. – 256 с.
2. Дети социального риска и их воспитание. [Текст]: Учебно-методическое пособие под науч. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Речь. – 2008. – 144 с.
3. Калечи, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися [Текст] / Т. Н. Калечи – М.: Академия, 2007. – 462 с.
4. Кон, И.С. Психология предрассудка (о социально-психологических корнях этнических предубеждений) [Текст]/И.С. Кон//Психология национальной нетерпимости: Хрестоматия/ Сост. Ю.В. Чернявская – Мн.: Харвест,1998.– С. 40.
5. Культура межнационального общения в образовательном учреждении: методические рекомендации [Текст] /сост. М.Н. Кюребекова. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО,2014. –80с.
6. Мамардашвили , М.К. Философия и личность [Текст] / М. К. Мамардашвили. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.
7. Проблемы формирования толерантности, преодоления ксенофобии и этнического экстремизма в российском обществе. Материалы заседания «круглого стола» [Текст] / Под ред. Б.Н. Колодижа. – Ярославль: Издательство ООО «Концерн «Подати», 2005. – 84с.
8. Школьные службы примирения в регионах России. Профилактика межэтнических конфликтов [Текст] /под общ. ред. Н.Л. Хананашвили. М.: Издательство «Юрист», 2014. –180 с.

**Примечание:* список основной литературы имеется на кафедре общей педагогики и психологии

Список дополнительных источников:

1. Александров, Ю.Г. Деревня Востока: от социальной напряженности к политической борьбе (аграрные социальные конфликты 70 -- 80 -х годов) / Ю.Г. Александров, С.А. Панарин. - М.: Наука, 2013. - 288 с.
2. Барышников, Д. Н. Конфликты и мировая политика / Д.Н. Барышников. - М.: АСТ, АСТ Москва, Восток-Запад, 2017. - 384 с.
3. Гриф секретности снят. Потери вооруженных сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. - М.: Воениздат, 2012. - 416 с.
4. Евгений, Мороз Евреи в конфликте цивилизаций / Мороз Евгений. - М.: АСТ, 2017. - 159 с.
5. Заппер, М. Будущее Калининграда. От конфликтов к сотрудничеству / М. Заппер. - М.: Весь Мир, 2010. - 71 с.
6. Иванов, О. А. Екатерина II и Петр III. История трагического конфликта / О.А. Иванов. - М.: Центрполиграф, 2011. - 736 с.
7. Иванова, Е. Н. Иду на конфликт. `Разнимательная` конфликтология / Е.Н. Иванова. - М.: ДНК, 2012. - 240 с.

8. Кардаш, В. А. Конфликты и компромиссы в рыночной экономике / В.А. Кардаш. - М.: Наука, 2017. - 248 с.
9. Кичанова, Инга Конфликт: за или против / Инга Кичанова. - М.: Молодая Гвардия, 2013. - 224 с.
10. Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные / Под редакцией А.Д. Воскресенского. - М.: Аспект пресс, 2010. - 512 с.
11. Корнелиус Выиграть может каждый. Как разрешать конфликты / Корнелиус, Фэйр Хелена; , Шошана. - М.: Стрингер, 2010. - 216 с.
12. Кургинян, С.Е. Качели: Конфликт элит — или развал России? / С.Е. Кургинян. - М.: ЭТЦ, 2014. - 772 с.
13. Лейси, Хода Как разрешить конфликт на рабочем месте / Хода Лейси. - М.: Гиппо, 2013. - 208 с.
14. Маловичко, И.С. Разрешение межэтнических конфликтов в школьной среде: опыт Волгоградской области, в кн. Школьные службы примирения и профилактика межэтнических конфликтов [Текст] /Под общей редакцией Н. Л. Хананашвили. М: Благотворительный фонд «Просвещение», 2012. – с.103.
15. Межэтнические конфликты [Текст] / Под общ. ред.: Т.Н. Кузнецовой, М.Е. Поленовой – Белгород: БелГУ, 2004. – 186 с.
16. Регнет, Эрика Конфликты в организациях. Формы, функции и способы преодоления / Эрика Регнет. - М.: Институт прикладной психологии "Гуманитарный центр", 2013. - 396 с.
17. Рикер Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Рикер, Поль. - М.: Медиум, 2017. - 416 с.
18. Рикер, Поль Конфликт интерпретаций / Поль Рикер. - М.: Академический проект, 2010. - 704 с.
19. Рикер, Поль Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / Поль Рикер. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2016. - 416 с.
20. Сартан, Галина Да - ответственности, нет - конфликтам! Тренинг самостоятельности у детей / Галина Сартан. - М.: У-Фактория, 2016. - 160 с.
21. Торкунов, А. В. Загадочная война. Корейский конфликт 1950-1953 годов / А.В. Торкунов. - М.: Российская политическая энциклопедия, 2011. - 328 с.
22. Черняк, Е. Б. Вековые конфликты / Е.Б. Черняк. - М.: Международные отношения, 2012. - 432 с.
23. Юнг, Карл Конфликты детской души / Юнг, Густав Карл. - М.: Канон, 2016. - 336 с.
24. Камынина, Г.Ю. Максимова, А.К. [Текст] // Кросс – культурный диалог: компаратив. исслед. в педагогике и психологии: Сб. ст. / Владимир, гос. пед. ун-т. – Владимир: Нерль, 1999. – С. 37 – 44.

**Примечание:* список дополнительной литературы имеется в библиотеке ИРО и на кафедре общей педагогики и психологии

Список интернет – ресурсов

Список Интернет-ресурсов:

1. Министерства образования и науки РФ // Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации: сайт. Москва 2011-2016 <http://mon.gov.ru/> (дата обращения – 25.03.2019)
2. Сайт Педсовет.76. <http://new.asou-mo.ru/index.php/redaktirovat-material/item/2426-pedsovet76-rf> (дата обращения - 25.03.19)
3. Сайт Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru> (дата обращения - 25.03.19)

4. Сайт Учительский портал. <http://www.uchportal.ru> (дата обращения - 25.03.19)
5. Сайт Ассамблеи народов России <http://ассамблеянародов.рф/> (дата обращения 25.03.2019)
6. Сайт Толерантность в многообразии . <http://www.tolerance.ru/> (дата обращения - 25.03.19)

Перечень информационных и учебно – методических материалов, входящих в состав пакета обучающихся (предоставляется обучающимся в электронном виде):

1. Поликультурное образование и воспитание в современных условиях: учебно-методическое пособие. [Текст] / С.А. Медведева.- Ярославль. ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017.- 36 с.
2. Проблемы формирования толерантности, преодоления ксенофобии и этнического экстремизма в российском обществе. Материалы заседания «круглого стола» [Текст] / Под ред. Б.Н. Колодижа. – Ярославль: Издательство ООО «Концерн «Подати», 2005. – 84с.
3. Школьные службы примирения в регионах России. Профилактика межэтнических конфликтов [Текст] /под общ. ред. Н.Л. Хананашвили. М.: Издательство «Юрист», 2014. –180 с.
4. Материалы вебинара: «Способы выявления межэтнической напряжённости в поликультурной образовательной среде»
5. Видеокейс УМВД: «Профилактика национального экстремизма и ксенофобии»

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Преподавателями могут быть специалисты, владеющие практиками передового педагогического опыта в сфере поликультурного воспитания, участие в реализации программы преподавателей (лекторов), имеющих опыт разрешения межэтнических конфликтов.

4.2. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия реализации программы ориентированы на удовлетворение познавательных интересов и профессионального запроса обучающихся по вопросам организации эффективной воспитательной работы в поликультурной образовательной среде, знакомства с особенностями поликультурного образования и воспитания.

Оптимальная последовательность реализации разделов / модулей и учебных тем определена учебным планом программы. Предполагается - очно-заочный режим с выполнением самостоятельной работы обучающимися. Возможно деление на подгруппы для выполнения практических работ.

Группы комплектуются в составе 25 человек. Организация учебной деятельности предполагает диалог обучающихся с преподавателем. Практическая часть: практические занятия предполагают активную (интерактивную) творческую работу слушателей в индивидуальной, парной, групповой формах взаимодействия, обмен опытом, моделирование возможных учебных ситуаций и рефлексий; самостоятельная работа должна обязательно заканчиваться разработкой продукта

В процессе реализации программы планируется использование следующих методов обучения:

-методы проблемного и практико-ориентированного характера, основанные на взаимодействии преподавателя с обучающимися на форуме;

-методы активизации образовательного процесса, позволяющие обучающимся овладеть типовыми схемами деятельности по решению профессиональных педагогических задач;

-метод проекта, состоящий в том, что обучающийся в процессе разработки проекта приобретает новые компетенции в процессе планирования, разработки, выполнения и продуцирования задания, проживает конкретные ситуации, приобщается к конструированию новых объектов, процессов;

-метод ситуаций-оценок, представляющих описание чужого педагогического опыта и оценку его эффективности.

4.3. Материально-технические условия

Каждый обучающийся должен быть обеспечен компьютерным оборудованием, доступом к сети Интернет, иметь личную электронную почту.

4.4. Учебно-методические и информационные условия

Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, умение вести переписку через личную электронную почту.

В учебном процессе используются: мультимедийные презентации; тексты; учебно-методическое пособие С.А. Медведевой «Поликультурное образование и воспитание в современных условиях» цифровые образовательные ресурсы.

Все обучающиеся по данной программе обеспечиваются учебным комплектом нормативно - правовых документов в электронном виде, в который входят:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт «Педагог...» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 18 октября 2013 года №544н)
- ФГОС основного общего образования от 17.12.2010 года № 1897
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
- Программа развития воспитания в Ярославской области» на 2017 – 2020 годы
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 № 1666).
- Областная целевая программа «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области» (Постановление Правительства Ярославской области от 11 марта 2015 года № 244-п, г. Ярославль).

Структурированный по учебно-тематическому плану перечень учебно-методических материалов:

Раздел, тема УТП	Учебно-методические материалы
ППК	
Содержание поликультурного образования	Мультимедийна презентация
Профилактика национального экстремизма и ксенофобии. Проблема межэтнической напряженности в регионе	Мультимедийная презентация
Педагогические условия формирования культуры межнационального общения	Тексты нормативных документов, кейсы с описаниями практик
Современные подходы к выявлению и профилактике межнациональной напряженности в обществе	Описание методики групповой работы, тексты нормативных документов
Практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде	Описание методик командной работы, правила работы группы

Способы работы Службы примирения в ОО с конфликтами с межэтническим контекстом	Мультимедийная презентация, описание методики групповой работы
Показатели эффективности работы ОО по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов	Мультимедийная презентация
Организация работы по снижению межэтнической напряженности	Шаблон программы (электронный документ), шаблон мультимедийной презентации
Моделирование аналитической деятельности на основе опросника	Графические модели профиля компетенций специалиста

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения программы. (прописан в учебном плане)

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1.	Тема 1.	Практическая работа	Промежуточная аттестация
2.	Тема 2.	Практическая работа	Промежуточная аттестация
3.	Тема 3.	Практическая работа Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
4.	Тема 4.	Практическая работа	Промежуточная аттестация
5.	Тема 5	Практическая работа Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
6.	Тема 6	Практическая работа	Промежуточная аттестация
7.	Тема 7	Практическая работа	Промежуточная аттестация
8.	Тема 8	Практическая работа	Промежуточная аттестация
9.	Итоговая аттестация	Разработка и решение кейсов по профилактике межэтнических конфликтов	Зачёт

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам выполнения самостоятельной работы и практических работ. Поскольку продукты практических заданий обсуждаются в группе коллективно, т.е. проходят через коллективную экспертизу, заранее сформулированных критериев оценки не требуется. Критерии и показатели успешности деятельности обучающегося предлагаются и принимаются группой непосредственно на занятии.

Итоговая аттестация проводится в виде разработки и решения кейсов по профилактике межэтнических конфликтов в поликультурной образовательной среде

4.5. Комплект оценочных средств

Форма контроля	Критерии	Показатели
----------------	----------	------------

Промежуточная аттестация Практические работы 1-4	Аргументированность и обоснованность собственной позиции относительно актуальности, научных подходов, основных целей национальной политики Российской Федерации	- обращение к последним нормативно-правовым актам в сфере поликультурного образования; - обращение к научным подходам в области поликультурного образования - обращение к собственному родительскому и профессиональному опыту - лаконичность аргументов и выводов
Практические работы 5 - 8	Аргументированность и обоснованность собственной позиции относительно правил, необходимых для работы педагогу в поликультурном образовательном пространстве	- обращение к ценностям, которые необходимы педагогу в своей профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве - обращение к собственному профессиональному и родительскому опыту;
Практические работы 9 - 11	Адекватность и обоснованность используемых практик по профилактике ксенофобии, этноцентризма, ненависти, основанной на культурных различиях	- обращение к научным подходам в области профилактики негативных явлений в поликультурной образовательной среде; - обращение к собственному профессиональному опыту, лаконичность выводов
Итоговая аттестация Разработка и решение кейса по профилактике межэтнического конфликта	Презентация итогового продукта	- учёт требований к кейсу - содержательность тезисов выступления; - аргументированность ответов на вопросы аудитории; - соответствие основным общепризнанным требованиям к оформлению мультимедийных презентаций;

Контролируемые результаты

Обобщенная трудовая функция: «Воспитательная деятельность»				
Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Воспитательная деятельность	способность к осуществлению профессиональной деятельности по воспитательной работе	-реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; -постановка воспитательных целей,	-- умение строить воспитательную деятельность исходя из условий и возможных средств воспитания с учетом культурных	- знание основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты

		способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; -проектирование и реализация воспитательных программ; -проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -создание условий для формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; -знание и умелое использование условий и средств воспитательного процесса в решении задач воспитания	различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; -находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающихся	общего образования - знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
--	--	---	---	---

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических работ и самостоятельной работы.

Практические и самостоятельная работы оцениваются в формате «зачтено» или «не зачтено». За выполнение практических работ отметка «зачтено» выставляется в случае если:

- задание и все структурные элементы изложены содержательно, грамотно, соответствуют теме, цели;
- все компоненты изложены содержательно, грамотно, соответствуют теме

Итоговая аттестация проводится в виде разработки и решения кейсов по профилактике межэтнических конфликтов в образовательной организации.

АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Вид программы	ППК
Название программы	«Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной

	среде»	
Авторы	Назарова И.Г. Медведева С.А.	
Руководитель / консультант	А.Н. Тимченко, советник Губернатора ЯО по межнациональным вопросам	
Структурное подразделение	Кафедра общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	Поликультурное образование	
Целевая группа	Педагогические работники образовательных организаций	
Форма обучения	очная	
Кол-во часов	всего	72
	очно	64
	заочно	8
	с ДОТ	-
	в сетевой форме	-
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет профилактику межэтнической напряженности в поликультурной среде образовательной организации • Разрабатывает и применяет практические способы выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде • В процессе педагогического проектирования демонстрирует: понимание концептуальных основ поликультурного образования; владеет знаниями об основных закономерностях возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализация личности, индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций • Знает основы психодидактики поликультурного образования • Умеет организовать работу по снижению межэтнической напряженности и гармонизации межнациональных отношений в образовательных организациях с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различия детей • Умеет отбирать и применять педагогические способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях 	
Уровень освоения	ЗБ	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • Профиль компетенций педагога в сфере поликультурного образования 	
Требования к первичной компетентности обучающихся	<p>Включение в образовательный процесс самостоятельной работы и электронных технологий обучения предполагают владение обучающимися ИКТ-компетентностью, а именно: владение компьютером на уровне пользователя, умение пользоваться Интернет-ресурсами, умение вести переписку через личную электронную почту.</p> <p>Освоение программы повышения квалификации предполагает знание обучающимися текстов профессионального стандарта</p>	

	«Педагога...» (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, приказ от 18 октября 2013 года №544н), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р), Областную целевую программу «Гармонизация межнациональных отношений в Ярославской области» на 2015 – 2020 гг. (Постановление Правительства Ярославской области от 11 марта 2015 года № 244-п, г. Ярославль).
Требования к наличию учебных материалов	Нет
Форма итоговой аттестации	Зачет в форме публичной разработки и решения кейса
Текст аннотации	Программа повышения квалификации ««Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде» разработана с целью формирования у педагогических работников образовательных организаций Ярославской области компетенции в области поликультурного образования и гармонизации межнациональных отношений. В процессе обучения по программе формируются проектные группы обучающихся, объединяющие сотрудников образовательных организаций разных типов. Итогом обучения является разработка продукта - кейса, направленного на решение приоритетных задач поликультурного образования и гармонизации меж-национальных отношений.
Основные темы, разделы, модули (если нужно)	Модуль 1. Профилактика межэтнических конфликтов как глобальная проблема общества Модуль 2. Межэтническая напряженность в обществе: современные подходы к выявлению и профилактике Модуль 3. Практические пути выявления и предупреждения межэтнических конфликтов в образовательной среде Модуль 4. Эффективные модели работы ОО по гармонизации межнациональных отношений и профилактики межэтнических конфликтов Модуль 5. Организация работы по снижению межэтнической напряженности и гармонизации межнациональных отношений в ОО Модуль 6. Моделирование аналитической деятельности педагогических работников на основе учебных кейсов

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Михайлюк С. И.
ГОУ «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

Пояснительная записка

Актуальность образовательной программы

В Донецкой Народной Республике не всегда есть возможность укомплектовать группу педагогов дошкольного воспитания и обучения по физической культуре на курсы повышения квалификации педагогических кадров. С другой стороны интегрированная программа повышения квалификации «Актуальные проблемы физического развития и воспитания обучающихся» для педагогов дошкольного воспитания и обучения, учителей физической культуры общего среднего образования, определяет преемственность обучения и физического воспитания обучающихся как единый комплексный процесс, а не разрозненный на отдельные дисциплины и оторванный от жизни. При необходимости, учебно-тематический план можно изменить для одной категории специалистов физического воспитания: инструкторов по плаванию и физической культуре дошкольных образовательных учреждений или учителей начального, основного, среднего общего образования.

В соответствии с Законом ДНР «О физкультуре и спорте» процесс физического развития человека представляет собой сложное общественное явление, которое тесно связано с экономикой, культурой, общественно-политическим строем, состоянием здравоохранения, воспитанием людей.

Сфера профессиональной деятельности специалистов физического воспитания имеет свои специфические особенности и определена потребностями современного общества в усилении роли спортивно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения.

Основы в системе повышения квалификации инструкторов физической культуры и инструкторов по плаванию в дошкольных образовательных учреждениях, учителей физической культуры определены закономерностями физического воспитания обучающихся и приоритетными направлениями государственной политики в области физического воспитания.

Содержание профессиональной программы повышения квалификации специалистов физической культуры направлено на повышение качества преподавания основ физической культуры:

- с учётом преемственности в работе дошкольных образовательных учреждений и школы;
- на основе анализа направлений профессиональных функций инструкторов физической культуры и инструкторов по плаванию дошкольных образовательных учреждений, учителей физической культуры.

Одним из направлений повышения квалификации педагогов является формирование компетентности спортивно-патриотического направления как фактора влияния на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Способность воспитания гражданско-патриотических качеств у обучающихся в образовательно-воспитательном процессе является важнейшим требованием к профессиональной деятельности специалистов физического воспитания.

Ключевые ориентиры стратегии повышения уровня профессиональной компетентности, связаны с приоритетными задачами учебного предмета «Физическая культура»:

- физическое развитие растущего организма обучающихся через активное использование средств физической культуры в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни через мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом в урочное и внеурочное время;

- воспитание гражданственности и патриотизма в образовательном процессе по предмету «Физическая культура»;
- организация физкультурно-массовой работы в образовательных учреждениях и развитие школьного спорта;
- подготовка учащихся к выполнению норм «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

Методическая новизна программы:

В детском и юношеском возрасте занятия физической культурой способствуют слаженному развитию организма и физическому воспитанию во все периоды жизни обучающихся. Специфика подготовки педагогов основывается на результатах проектно-исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности.

Повышение качества преподавания основ физической культуры преломляется через направление спортивно-патриотической подготовки педагогов.

Проектная деятельность педагогических проектов: «Дружи со спортом с малых лет» для дошкольных образовательных учреждений, «Донбасс – наш общий дом» в номинации «Патриотическое воспитание и здоровье человека» для общеобразовательных организаций направлена на возрождение спортивно-патриотических традиций советской школы, повышение уровня физической подготовки, социальной активности обучающихся и патриотизма. В экспериментальной деятельности по теме: «Использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры для активизации двигательной активности и повышения уровня здоровья обучающихся через систему упражнений вариативного компонента». исследуются технологии управления развитием физических качеств с применением системы упражнений кроссфита, аэробики, подвижных игр.

Компоненты модульной системы методического обеспечения процесса повышения квалификации инструкторов физической культуры и инструкторов по плаванию в дошкольных образовательных учреждениях, учителей физической культуры тесно связаны между собой, так как имеют единую цель.

Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре и плаванию дошкольных образовательных учреждений, учителей физической культуры по основам теории и методики физического воспитания и применению в педагогической деятельности инновационных технологий, перспективного педагогического опыта для повышения эффективности образовательной деятельности.

Задачи:

- систематизировать у слушателей знания основ физической культуры, физического воспитания, современных требований к организации и проведению урока и физкультурно-оздоровительного занятия;
- развитие стойких взглядов и убеждений педагогов о необходимости формирования гражданско-патриотических убеждений и чувств у обучающихся Донецкой Народной Республики;
- повышение уровня психологической готовности и профессиональной компетентности в сфере организации педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие: инновационной и проектной деятельности инструкторов по плаванию и физической культуры в дошкольных образовательных учреждениях, учителей физической культуры образовательных организаций;
- ознакомление с новыми педагогическими технологиями, методиками преподавания физкультуры в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,

- изучение стратегий, мотивирующих школьников к занятиям массовой физической культурой и спортом.

- формирования новых компетенций в теоретической и практической подготовке учителей физической культуры в связи с внедрением Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республике».

Повышение профессионального уровня учителей физической культуры сопровождается коррекцией содержания модулей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учётом промежуточных результатов экспериментальной деятельности, регулярным проведением практических занятий с методикой применения инновационных и проектных технологий, перспективным педагогическим опытом, что способствует формированию специальных компетенций педагогов и имеет большую практическую значимость для специалистов.

Ожидаемый результат:

- расширение и углубление теоретических знаний, совершенствование профессионального мастерства педагогов;

- повышение качества преподавания предмета «Физическая культура».

По окончании курсов повышения квалификации слушатели будут

знать:

- цели, задачи, содержание основных нормативно-правовых документов по учебному предмету;

- требования к организации образовательного-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;

- теоретические основы методики физического воспитания, формы и методы планирования и организации занятий физической культурой;

- современные технологии воспитания основных двигательных качеств обучающихся;

- необходимый для создания и применения инструментарий мониторинга качества образования в образовательных организациях, физического развития и физической подготовленности обучающихся;

уметь:

- применять на практике современные требования к организации воспитательного-образовательного процесса;

- повышать двигательную активность, обучающихся через систему упражнений вариативного компонента образовательной программы учебного предмета;

- формировать у обучающихся мотивацию к занятиям физической культурой и спортом через использование подвижных и спортивных игр в урочной и внеурочной деятельности;

- развивать у обучающихся физические качества по системе кроссфит с учетом индивидуальных и возрастных особенностей;

владеть навыками:

- решения конкретных педагогических задач, возникающих в процессе проведения уроков, физкультурно-оздоровительных занятий;

- -применения методик организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного возраста;

- -развития у детей основ самостоятельной двигательной деятельности;

- -регулирования (увеличения или уменьшения) физических нагрузок у дошкольников и школьников.

- осуществлять мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся;

приобретут опыт практической деятельности по

- выполнению педагогических задач в соответствии с заданными стандартами и требованиям к организации физического воспитания в образовательных учреждениях;
- применению технологии управления развитием физических качеств по системе упражнений кроссфита, аэробики, подвижных игр;
- формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни через мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом в урочное и внеурочное время;
- воспитанию гражданственности и патриотизма в образовательном процессе по предмету «Физическая культура»;
- организации и развитию школьного спорта, спортивно-массовой работы в общеобразовательных организациях;
- подготовке обучающихся к выполнению норм «Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики»;
- созданию собственной стратегии профессиональной деятельности в системе самообразования.

Практическая значимость и результативность программы «Актуальные проблемы физического развития и воспитания обучающихся». Основы в системе повышения квалификации инструкторов физической культуры и инструкторов по плаванию в дошкольных образовательных учреждениях, учителей физической культуры определены закономерностями физического воспитания обучающихся и приоритетными направлениями государственной политики в области физического воспитания.

Программа курсов повышения квалификации ориентирована при отборе содержания на современные примеры и разработки в рассматриваемом направлении, основывается на результатах проектно-исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности педагогов Донецкой Народной Республики и направлена на повышение качества обучения предмету, освоение слушателями современных тенденций и подходов к гражданско-патриотическому и физическому воспитанию дошкольника и школьника, ознакомление с новыми педагогическими технологиями, методиками преподавания физкультуры, изучение стратегий, мотивирующих школьников к занятиям массовой физической культурой и спортом.

С 2017 года работа с содержанием курсов по данной программе выстраивается через комплексное повышение квалификации педагогов и распространение практического опыта ведущих педагогов, разработавших технологии в проектной, экспериментальной деятельности. На практических занятиях инструкторов по физической культуре и плаванию и учителей физической культуры проходит обмен опытом и взаимообучение.

Положительная динамика результативности программы отслеживается в выходном контроле, онлайн-опросе, обратной связи с педагогами.

На данный момент в межкурсовой период педагогами широко внедряется технология развития физических качеств средствами упражнений кроссфита. Наблюдается тенденция повышения уровня физической подготовленности обучающихся., увеличилось количество обучающихся, сдавших нормы ГТО, принимающих участие в спортивно-патриотических конкурсах.

Основное содержание программы

Структуру дополнительной профессиональной программы составляют: академический, базовый, (инвариантный) компонент и вариативная часть.

1. Академический блок:

1.1. Нормативно-правовое содержание учебного предмета «Физическая культура».

1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования в соответствии с ГОС ОО. Система и принципы образовательного права. Роль и задачи системы образования

в современном обществе. Понятия и виды источников образовательного законодательства. Закон «Об образовании». Компетенция, права и обязанности педагогических работников. Обучающиеся как участники образовательного процесса.

ОО. Государственные образовательные стандарты общего образования. Структура, ключевые особенности и механизмы реализации. Условия реализации. Основная образовательная программа общего образования. Особенности проектирования образовательного процесса в свете требований ГОС ОО.

1.1.2. Нормативно-правовое регулирование кадрового обеспечения сферы образования. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Предмет и метод правового регулирования образовательных отношений. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Компетенция, права и обязанности образовательных организаций.

1.2.1. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях, травмах.

Работа педагогического коллектива по организации безопасной жизнедеятельности обучающихся. Понятие термина «безопасность жизнедеятельности» не выделено. Под ним понимаются меры предупреждения детского травматизма во время уроков (кроме уроков трудового обучения), на переменах, в столовой, на спортивной площадке, в быту и т.д. (когда обучающиеся не выполняют физические работы).

В спортивных залах перед началом занятий учитель обязательно проводит соответствующий инструктаж по безопасности жизнедеятельности (БЖД). При подготовке к новому учебному году спортивное оборудование проходит проверку на прочность (по необходимости проводится его ремонт). При этом на брусья, перекладину подвешиваются грузы и замеряется прогиб. Составленный акт прикладывается к акту о приёме спортивного зала к работе в новом учебном году. По необходимости разрабатываются или переутверждаются инструкции, готовятся журналы регистрации инструктажей.

Учитель физической культуры обязательно должен быть аттестован по ОТ и БЖД.

1.2.2. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях, травмах.

Первая медицинская помощь при острых нарушениях дыхания и при остановке сердца.

Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, вывихах.

Практический показ на человеке (манекене) порядка действий слушателя при нарушении дыхания, остановке сердца для уяснения сущности, содержания требуемых мероприятий, основных особенностей практических действий доврачебной помощи при возникновении ситуаций необходимого спасения жизни потерпевшему. Обучение практическим действиям первой доврачебной помощи при ранениях, переломах, вывихах и необходимости спасения жизни потерпевшему; порядок наложения фиксирующих повязок, шин, жгутов стандартными средствами и из подручных материалов

1.3. История становления и развития Донецкой Народной Республики.

1.3.1. Правовое и историческое обоснование появления ДНР. Основы конституционного строя Донецкой Народной Республики, особенностях исторического, этнополитического, территориального, политического аспектов развития Донецкой Народной Республики; «Правовое и историческое обоснование появления Донецкой Народной Республики».

1.3.2. «Шаги становления Донецкой Народной Республики на современном этапе».

1.4. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма на территории образовательных организаций Донецкой Народной Республики

1.4.1 Сущность, содержание и основные направления организационной работы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде. Противодействия вовлечению в террористическую деятельность обучающихся и пресечения распространения экстремистских идей лицами, пропагандирующими идеологию насилия, экстремизма и терроризма.

Сущность понятий: насилие, терроризм, экстремизм. Цели, задачи, принципы, содержание деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном учреждении. Усвоение основного содержания законодательной базы ДНР в вопросах борьбы с терроризмом и экстремизмом. Основные направления функционирования системы профилактики экстремистской активности и терроризма в образовательном пространстве. Действия в нестандартных ситуациях, социальная и этническая ответственность за принятые решения, способность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности, проявлять настойчивость в достижении цели с учетом моральных и правовых норм и обязанностей. Отработка навыков пресечения и распространения экстремистских идей в образовательных организациях. *Обмен опытом.*

1.4.2. Формы, методы и приёмы организации работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях. Планирование и осуществление системной работы в образовательной организации по профилактике насилия, терроризма и экстремизма. Инновационные формы и методы работы с обучающимися. Доверительное партнерство и общение в социально-образовательном пространстве. Развитие методического мастерства учителя по организации социального партнёрства и общения в образовательной среде, направленных на противодействие различным формам насилия.

1.5. Деловой русский язык.

1.5.1 Общие требования к составлению и оформлению документов . Формы и методы повышения педагогической компетенции учителя средствами русского языка.

Формы деловой коммуникации. Письменная деловая коммуникация. Язык деловых документов как письменная форма реализации официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов – устойчивые (шаблонные, стандартизированные) языковые обороты.

Композиционные особенности деловых документов. Требования к составлению документов. Правила оформления документов.

1.5.2. Классификация деловых документов по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные), по характеру (личные, служебные) и др. Язык и стиль распорядительных документов.

Жанровое многообразие деловой документации: приказ, распоряжение, протокол, заявление, автобиография, резюме, деловые письма и правила их составления. Речевой этикет в документе.

1.6. Внедрение Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» в практику физкультурно-спортивного движения общеобразовательных организаций

1.6.1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения и реализации ГФСК «ГТО ДНР».

Временный порядок организации и проведения государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

Принципы, цель, задачи, структура, содержание и порядок организации и проведения Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики».

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов государственного физкультурно- спортивного

комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики». Структура. Основные требования по организации охраны труда и техники безопасности (акты испытаний спортивного оборудования, паспорта спортивных объектов школы, инструкции для обучающихся по видам деятельности и разделам программы, журналы регистрации прохождения инструктажей обучающимися. Инструкция по проведению мероприятий (на основе инструкции по организации спортивно-массовых мероприятий).

1.6.2. История и возрождение на современном этапе физкультурно-спортивного комплекса ГФСК «ГТО ДНР». Зарождение всесоюзного комплекса ГТО. Становление всесоюзного комплекса ГТО. Развитие всесоюзного комплекса ГТО. Совершенствование нормативов ГТО. Роль физкультурно-спортивного комплекса в Великой Отечественной войне. Возрождение комплекса ГТО.

Регулирование процесса внедрения комплекса ГФСК «ГТО ДНР» в практику физкультурно-спортивного движения. Формы мероприятий: классные часы, разъяснительные беседы, викторины, конкурсы, спортивные соревнования и другое. Особенности подготовки обучающихся к сдаче норм ГФСК «ГТО ДНР» в общеобразовательных организациях.

1.6.3. Развитие основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков у обучающихся. Соответствие основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков с половыми и возрастными особенностями.

Инвариантный компонент представляет собой обязательный надпредметный блок и включает в себя модули:

2.1. Преемственность физического воспитания в работе дошкольного и начального общего образования

2.1.1. Анализ состояния преемственности в современных условиях работы детского сада и школы

Преемственность ДОО и школы - содержательная, двусторонняя связь, предполагающая с одной стороны: направленность воспитательно-образовательной работы в ДОО(У) на требования, которые будут предъявлены к детям в школе для достижения дошкольниками необходимого уровня общего развития, с другой: опору учителя на достигнутый старшими дошкольниками уровень развития, на знания, навыки и опыт детей и активное использование этого в учебно-воспитательном процессе. Преемственность обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Проблемы преемственности: неоправданное увлечение предметным обучением (перегрузка детей); завышенные требования готовности ребёнка к школьному обучению; вытеснение игровой деятельности при переходе детей в школу; механический перенос в детский сад школьных форм и методов обучения, предметной системы; необеспеченность учебного процесса учебно-методическими материалами и дидактическими пособиями; несовершенство существующих учебных пособий и их несоответствие новым целям и требованиям обучения; недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста, охране и укреплению их здоровья; отсутствие взаимодействия с семьей в выборе школы для обучения ребёнка и выбора программы обучения.

2.1.2. Готовность детей к обучению в школе

С введением ГОС ДО произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника

становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

ГОС ДО направлен на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Требования стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Аспекты преемственности (по содержанию обучения и воспитания, методам, приемам, организационным формам образовательной работы и пр.): целевая, содержательная, технологическая, психологическая, организационно-административная. Формирование предпосылок учебной деятельности предусматривает: высокий уровень произвольности; умение планировать и контролировать собственные действия; активность и инициативность; самостоятельность в работе; высокий уровень познавательных интересов и потребностей; умение оценивать правильность выполнения собственной работы. *Формы контроля:* беседа, практическая работа

- **2.2. Теория и методика проведения физкультурных занятий в дошкольных образовательных учреждениях (теоретико-практические занятия);**

- **2.2.1 Подбор упражнений и регулирование влияния нагрузки на организм ребёнка**

- Нормативно-правовое обеспечение сферы образования в соответствии с ГОС ДО. Место физического развития детей дошкольного возраста в общей системе развития с учетом современных требований. Физическое развитие и состояние здоровья детей. Единство требований детского сада и семьи. Реализация стандартов образования в дошкольных общеобразовательных организациях области «Здоровье и физическая культура». Основная форма обучения и освоения новых движений - занятия, проводимые инструктором по физической культуре, формирование правильного двигательного стереотипа. Плавание как средство физического развития и укрепления здоровья обучающихся. Методика развития и определения физических качеств и навыков на занятиях.

- **2.2.2 Игровая деятельность – как средство развития психофизических способностей детей.**

Теоретические основы развития психофизических качеств у детей 3-7 лет. Методика развития психофизических качеств. Подвижные игры как средство развития психофизических качеств у детей. Подвижная игра, ее значение. Классификация и характеристика подвижных игр. Методика организации и проведения подвижной игры. Развитие и совершенствование физических навыков и умений, развитие ориентирования в пространстве, воспитание дружеских взаимоотношений на основе двигательного взаимодействия. *Формы контроля:* тесты

- **2.3. Теории и методика преподавания базовых и вариативных тем по физической культуре в соответствии с образовательными стандартами.**

- **2.3.1. Теория и методика преподавания базовых тем программы предмета «Физическая культура».**

Реализация стандартов образования в общеобразовательных организациях по предмету «Физическая культура». Осуществление в образовательной деятельности педагогического контроля результатов обучения и воспитания, Интерпретация результатов и внесение корректив в учебный процесс с целью повышения результативности образовательной деятельности. Совместный поиск конструктивности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике. Организация рационального использования материально-технической базы общеобразовательного учреждения, повышения двигательной и общей плотности урока.

2.3.2. Теория и методика преподавания вариативных тем программы предмета «Физическая культура». Ознакомление с разделами программы: кроссфит, изотон, гиревой спорт, подвижные игры и эстафеты, их применение в зависимости от возрастных и функциональных особенностей детей. Проведение мастер-классов по базовым и вариативным видам спорта специалистами высшей категории и специалистами по туризму, легкой атлетике, спортивным играм, гимнастике, кроссфиту, аэробике, подвижным играм);

2.4. Возрастные особенности развития личности. Создание благоприятных условий в условиях развития детей в условиях реализации новых Государственных образовательных стандартов

2.4.1 Возрастные, психологические и физиологические особенности детей в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Особенности юности. Учет возрастных особенностей личности ребенка как один из главных педагогических принципов. Физический аспект развития. Личностные особенности возраста.

2.4.2. Создание условий для позитивной социализации, индивидуализации и личностного развития обучающегося. Мотивационно-потребностный аспект развития личности. Трудности развития. *Проектирование педагогической деятельности с учётом психофизиологических особенностей детей.* Сущность процесса социализации. *Феноменология развития.*

2.5. Учёт возрастных особенностей анатома - физиологического развития детей в системе организации образовательного процесса на уроках физической культуры.

2.5.1. Общие закономерности роста и развития организма человека. Этапы онтогенеза человека. Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Единство организма и среды. Гомеостаз и принципы нейрогуморальной регуляции функций организма человека. Понятие роста и развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований.

2.5.2. Анатомио-физиологические особенности систем на разных этапах онтогенеза. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Анализ крови как один из показателей состояния здоровья. Возрастные особенности системы кровообращения. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Обмен веществ и энергии – основа процесса жизнедеятельности организма. Возрастная динамика энергетического обмена. Возрастные особенности органов дыхания. Возрастные изменения чистоты и глубины дыхательных движения, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Общие закономерности деятельности эндокринной системы на разных этапах онтогенеза. Нейрогуморальная регуляция. Физиологическое обоснование дошкольного занятия и школьного урока физической культуры для разных возрастных категорий обучающихся. **Форма проведения:** практическое занятие. **Форма контроля:** дискуссия.

2.6. Плавание как средство физического развития и укрепления здоровья обучающихся.

2.6.1. Методика ускоренного обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста с использованием поддерживающих средств для массового обучения плаванию детей дошкольного и школьного возраста в условиях не только бассейна, но и открытых водоемах.

Принципы обучения занимающихся технике одного спортивного стиля плавания с применением целостно-раздельного метода. Выделение приоритетных элементов техники

плавание для формирования качественной системы специфически устойчивых двигательных навыков, реализуемых в условиях водной среды.

2.6.2. Изучение составных элементов техники «спортивного» плавания: изучение движений ног, рук, дыхания в различных стилях плавания. Плавание как средство физического развития и укрепления здоровья обучающихся. Формирование потребности детей в продолжении регулярных занятий плаванием, которые обеспечивают сохранение и укрепление здоровья.

2.7. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании обучающихся

2.7.1. Методы и формы конструирования урока с элементами современных физкультурно-оздоровительных технологий Систематизация и анализ информации, полученной в процессе занятий, объяснение материала с использованием иллюстраций, видеометодов. Методы проблемного изложения и практического применения: показ – объяснение – показ, **советы по подбору упражнений.** Методы и формы конструирования урока с элементами современных физкультурно-оздоровительных технологий, его содержание. Особенности составления комплексов упражнений.

2.7.2. Практическое занятие. Способы регулирования интенсивности и нагрузки на занятиях.

Систематизации знаний относительно понятия здоровья, применения различных здоровьесберегающих технологий и эффективных методов обучения; (внедрение опыта работы победителей и лауреатов Республиканских конкурсов: «45 минут славы», «Республиканского конкурса на лучший урок по физической культуре с элементами оздоровительных инноваций», «Фестиваль педагогического творчества "Слався, родной Донбасс!»)

2.8. Развитие творческих способностей обучающихся: проблемы, перспективы, инновационные подходы

2.8.1. Задатки, способности, одаренность, талант. Структурные составляющие модели одарённости. Содержание понятия «способности». Дифференциация главных структурных компонентов одарённости как психологического феномена. Функциональные значения структурных компонентов в соответствии с содержательной структурой занятия. Ознакомление с основными теоретическими направлениями организации образовательно-воспитательного пространства для детей с целью формирования модели способного ребёнка средствами физкультурного занятия, школьного урока. Инновационные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с творческими способностями

Вариативный компонент

3.1. Инновационная деятельность педагогов физического воспитания: от теории к практике

3.1.1. Инновации в профессиональной деятельности педагогов физического воспитания

Понятие инновационной деятельности в педагогике. Инновации как результат развития творчества педагогов, научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Содержание инновационной деятельности в физкультурном образовании. Анализ и обобщение данных специальной литературы. Методы сравнения.

Определение социального заказа на инновации. Экспертная оценка значимости и перспективности разрабатываемых проектов, отслеживание результатов инновационной деятельности. Опыт организации и проектирования инновационной деятельности. Развитие инновационной деятельности. Создание атмосферы общественной значимости, обеспечение информированности учеников и родителей о происходящих изменениях в сфере образования.

3.1.2. Самосовершенствование инструктора по физической культуре, плаванию и учителя физической культуры в системе непрерывного образования

Непрерывное развитие педагогического потенциала по предмету «Физическая культура» через самообразование в системе дополнительного педагогического образования. Определение темы, уровня, направления самообразования. Этапы самообразовательной деятельности. Принципы, методы, формы, средства, диагностический инструментарий. Ценностные ориентиры повышения профессиональной компетентности в области физической культуры через самообразование педагогов. Организация процесса самообразования. Источники самообразования учителя.

Инновационная деятельность педагогов физического воспитания: от теории к практике Инновации на занятиях физической культуры. Экспериментальная деятельность по теме «Использование индивидуально-дифференцированного подхода на уроках физической культуры для активации двигательной активности, обучающихся через систему упражнений вариативного компонента образовательной программы физической культуры.

Обучение двигательным действиям и развитие физических качеств средствами кроссфита, аэробики, подвижных игр. Передовой педагогический опыт.

3.2. Воспитание гражданственности в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики

3.2.1. Понятие гражданственности. Элементы и характерные особенности гражданственности. Трактовки гражданственности. Стратегии формирования гражданственности. Уровни гражданственности. Степень сформированности гражданственности. Проявление гражданственности и патриотизма. Нормативно-правовая основа гражданственности. Духовно-нравственная составляющая гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи. Исторические вехи формирования государственности ДНР. Формы деятельности общественных и волонтерских организаций по реализации гражданско-патриотических устремлений учащейся молодежи.

3.2.2. Функции гражданственности. Мотивация проявления гражданско-патриотических чувств. Организация урочной и внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию. Планирование, организация и проведение мероприятий. Междисциплинарные связи организации гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи.

3.3. Концепция патриотического воспитания детей: цели и задачи

3.3.1. Концептуальные подходы к современной системе воспитания. Актуальность принятия Концепции. *Патриотизм и гражданственность.* Цели и задачи образовательно-воспитательного процесса. Направления патриотической работы. Принципы патриотического воспитания. Система патриотического воспитания в общеобразовательных организациях. Информационно-правовое обеспечение процессов патриотического воспитания. Нормативно-правовое обеспечение. Организационно-методическое обеспечение процессов патриотического воспитания. Организация взаимодействия государственных институтов, ветеранских, творческих, молодежных и др. организаций и объединений по вопросам патриотического воспитания. Пути реализации Концепции. Управление процессами патриотического воспитания. Мониторинг патриотической работы в образовательной организации.

3.3.2. Организационные аспекты внедрения технологии гражданского воспитания средствами музейной педагогики

Понятие педагогическая технология. Игровые технологии и их использование в педагогической практике. Музейная педагогика как формирующаяся научная дисциплина. Историко-педагогический анализ достижений музейной педагогики. Трактовка понятия «музейная педагогика» в отечественной науке. Направление исследований в сфере музейной педагогике. Музейно-педагогические центры. Культурно-образовательная деятельность музеев. Базовые формы культурно-образовательной деятельности. Музей и школа. Музей как

педагогическая система, его образовательные и воспитательные функции, содержательные смыслы и образы. Типы музеев, их профили. Проблемы взаимодействия музея и образовательной организации. Музеи ДНР. Перспективы развития музейной педагогики в республике.

Технология гражданского образования. Организация учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, образовательных организациях. Формы работы. Мини-музей. Практические рекомендации по внедрению музейной педагогики в учебно-воспитательный процесс. Ознакомление с передовым опытом по проблеме. Проектирование стратегии воспитания подрастающего поколения

3.4. Проектная деятельность в образовательных организациях

3.4.1. «Этапы проектирования»

Стадии развертывания проекта во времени и в пространстве. Нормирование прохождения каждого из этапов. Пошаговое установление обратной связи. Логика, или заранее продуманная поэтапная последовательность организации проектных действий. «Предпроектный этап». Диагностика, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта, его предварительная социализация. Особенности предпроектных процедур.

3.4.2. «Программирование и планирование хода проекта»

Программа проекта. Типы проектных программ. План проекта. Функции плана проекта. Типы планирования. «Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы» Текущая внешняя аналитика и экспертиза проекта. Правила и меры нормирования требований к промежуточным результатам. Презентация итогового проектного продукта. Итоговая экспертиза и оценка проекта.

3.5. Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства

3.5.1 «Теоретико-методологические основы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство»: актуальные проблемы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство; нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Донецкой Народной Республике; становление инклюзивного образования (этапы, перспективы развития, принципы, компоненты, вариативные модели инклюзивного обучения). По итогам изучения темы модуля предусмотрена тематическая мини-дискуссия.

3.5.2. «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологий». Понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «дети с особыми образовательными потребностями»; особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речевого развития, с СДВГ и РДА, интеллектуальными нарушениями; рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений по работе с детьми различных нозологий в условиях инклюзивного образования. По итогам изучения темы модуля предусмотрено выполнение итогового экспресс-тестового задания.

«Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ различных нозологий»: адаптации и приспособления в общеобразовательном пространстве для детей с ОВЗ в соответствии с нозологическими особенностями (приспособления среды и модификация физического окружения; адаптация и модификация учебных подходов и методик; адаптация и модификация учебных пособий, дидактических материалов, игр и т.д.; адаптация и модификация программ, учебных планов, заданий для ребенка с ОВЗ). По итогам изучения темы модуля предусмотрена тематическая мини-дискуссия. основам мониторинговых исследований образовательного процесса, организации внеурочной деятельности обучающихся.

3.6. Инструментарий мониторинговых исследований оценки качества образования и обработка полученных результатов

3.6.1. Оценочные процедуры мониторинга качества образования.

Понятие «оценочная процедура». Основные принципы организации оценочных процедур. Методы сбора и обработки информации. Статистическая обработка данных. Хранение и распространение информации.

3.6.2. Использование возможности редактора Excel при анализе результатов мониторинга. Использование Google форм для проведения мониторинговых исследований.

Систематизация знаний слушателей о возможностях программы Microsoft Excel для сбора, анализа и представления данных мониторинга. Выполнение практических заданий в программе Excel, отработка навыка ввода данных, операции с данными и графического представления данных в виде диаграмм. Выполнение теста для самоконтроля. Знакомство с возможностями облачного интернет сервиса Google. Систематизация знаний слушателей об использовании форм Google при проведении мониторинговых исследований. Выполнение практических заданий по отработке умений и навыков по созданию таблиц, презентаций, анкеты для мониторинга средствами Google. Рефлексия – заполнение формы по ссылке

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Повышение квалификации

Актуальные проблемы физического развития и воспитания обучающихся

для педагогов дошкольного воспитания и обучения, учителей физической культуры общего среднего образования

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей), тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практическое (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	Академический инвариантный блок	26	16	10	12	
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение сферы образования в соответствии с ГОС ОО	4	4		2	Тестовый контроль
1.1.1.	Нормативно-правовое обеспечение сферы образования в соответствии с ГОС ОО.	2	2			
1.1.2.	Нормативно-правовое регулирование кадрового обеспечения сферы образования. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях, травмах.	2	2		2	
1.2.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях	4	2	2	2	Практическая работа
1.2.1	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности в общеобразовательных организациях	2	2			
1.2.2.	Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях, травмах.	2		2	2	

1.3.	История становления и развития Донецкой Народной Республики	4	4		2	
1.3.1.	Правовое и историческое обоснование появления ДНР	2	2			
1.3.2.	Шаги строительства нового молодого государства	2	2		2	Практическая работа
1.4.	Профилактика проявлений терроризма и экстремизма на территории образовательных организаций Донецкой Народной Республики	4		4	2	
1.4.1	Сущность, содержание и основные направления организационной работы по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде.	2		2	2	Практическая работа
1.4.2.	Формы, методы и приёмы организации работы с обучающимися по профилактике экстремизма и терроризма в образовательных организациях.	2		2		
1.5.	Деловой русский язык	4	2	2	2	
1.5.1	Общие требования к составлению и оформлению документов	2	2		2	Практическая работа
1.5.2.	Классификация деловых документов по назначению	2		2		
1.6.	Внедрение Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики» в практику физкультурно-спортивного движения общеобразовательных организаций	6	4	2	2	
1.6.1.	Нормативно-правовое обеспечение внедрения и реализации ГФСК «ГТО ДНР»	2	2			
1.6.2.	История и возрождение на современном этапе физкультурно-спортивного комплекса ГФСК «ГТО ДНР»	2	2			
1.6.3.	Развитие основных физических качеств и прикладных двигательных умений и навыков у обучающихся	2		2	2	Практическая работа
2.	Специальный инвариантный блок	30	6	24	16	
2.1.	Преемственность в работе дошкольного и начального общего образования	4		4	2	
2.1.1	Анализ состояния преемственности в современных условиях работы сада и школы	2		2	2	Практическая работа
2.1.2	Готовность детей к обучению в школе	2		2		

2.2.	Теория и методика проведения физкультурных занятий в дошкольных образовательных учреждениях	4		4	2	
2.2.1.	Подбор упражнений и регулирование влияния нагрузки на организм ребёнка	2		2		
2.2.2.	Игровая деятельность – как средство развития психофизических способностей детей.	2		2	2	Практическая работа
2.3.	Теория и методика преподавания базовых и вариативных тем по физической культуре в соответствии с образовательными стандартами.	4	2	2	2	
2.3.1.	Теория и методика преподавания базовых тем программы предмета «Физическая культура»	2	2		2	Тесты, практическая работа
2.3.2.	Теория и методика преподавания вариативных тем программы предмета «Физическая культура»	2		2		
2.4.	Возрастные особенности развития личности. Создание благоприятных условий в условиях развития детей в условиях реализации новых Государственных образовательных стандартов	4	4		2	
2.4.1.	Возрастные, психологические и физиологические особенности детей в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Особенности юношества..	2	2			
2.4.2.	Создание условий для позитивной социализации, индивидуализации и личностного развития обучающегося.	2	2		2	Практическая работа
2.5.	Учёт возрастных особенностей анатомо - физиологического развития детей в системе организации образовательного процесса на занятиях и уроках физической культуры.	4		4	2	
2.5.1.	Общие закономерности роста и развития организма.	2		2		
2.5.2.	Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.	2		2	2	
2.6.	Плавание как средство физического развития и укрепления здоровья обучающихся.	4		4	2	
2.6.1.	Методика ускоренного обучения плаванию детей дошкольного и	2		2		

	младшего школьного возраста					
2.6.2.	Изучение составных элементов техники «спортивного» плавания: изучение движений ног, рук, дыхания в различных стилях плавания.	2		2	2	Практическая работа
2.7.	Современные физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании обучающихся.	4		4	2	
2.7.1	Методы и формы конструирования урока с элементами современных физкультурно-оздоровительных технологий	2		2		
2.7.2.	Практическое занятие. Способы регулирования интенсивности и нагрузки на занятиях.	2		2	2	Практическая работа
2.8.	Развитие творческих способностей обучающихся: проблемы, перспективы, инновационные подходы	2		2	2	
2.8.1	Задатки, способности, одаренность, талантливость. Факторы, влияющие на развитие творческих способностей детей	2		2	2	
3.	Вариативный блок	24	10	14	12	
3.1.	Инновационная деятельность педагогов физического воспитания: от теории к практике	4	2	2	2	
3.1.1.	Инновации в профессиональной деятельности педагогов физического воспитания.	2	2			
3.1.2.	Самосовершенствование инструктора по физической культуре, плаванию и учителя физической культуры в системе непрерывного образования	2		2	2	
3.2.	Воспитание гражданственности в контексте формирования государственности Донецкой Народной Республики	4	4		2	
3.2.1.	Понятие гражданственности. Элементы и характерные особенности гражданственности	2	2			
3.2.2.	Функции гражданственности	2	2		2	
3.3.	Концепция патриотического воспитания детей: цели и задачи	4	4		2	
3.3.1.	Концептуальные подходы к современной системе воспитания.	2	2		2	Практическая работа
3.3.2.	Организационные аспекты внедрения технологии гражданского воспитания	2	2			

	средствами музейной педагогики					
3.4.	Проектная деятельность в образовательных организациях	4		4	2	
3.4.1.	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Программирование и планирование хода проекта.	2		2		
3.4.2.	Программирование и планирование хода проекта	2		2	2	Практическая работа
3.5.	Организация педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ в условиях общеобразовательного пространства	4		4	2	
3.5.1.	Теоретико-методологические основы интеграции детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве	2		2		
3.5.2.	Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологий	2		2	2	Практическая работа
3.6.	Инструментарий мониторинговых исследований оценки качества образования и обработка полученных результатов	4		4	2	
3.6.1.	Оценочные процедуры мониторинга качества образования.	2		2	1	Практическая работа
3.6.2.	Использование возможности редактора Excel при анализе результатов мониторинга. Использование Google форм для проведения мониторинговых исследований.	2		2	0,5	Практическая работа
Итого по блокам:		80	32	48	48	

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ПРАКТИКИ
ВОСПИТАНИЯ»**

*Назарова И. Г. Боярова Е.С.,
Чиркун О.В., Медведева С.А., Тушина Т.М.,
Измайлова Е.Л., Яковлева Т.Д.
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Программа разработана в рамках реализации региональной «Программы развития воспитания в Ярославской области на 2017 - 2020 годы».

Актуальность программы, предполагающей формирование и развитие компетенций педагогических работников, соответствующих современным требованиям к содержанию и результатам профессиональной деятельности, необходимых для осуществления воспитательной работы в общеобразовательных организациях (далее – ОО) и определяется нормативно-правовыми документами:

–Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000)

–Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

–«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761

– «Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года

- «Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н

– «Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации» (Проект)

–«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

Проблема компетентности кадров руководителей приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов родителей к ОО и педагогам, осуществляющим воспитательную работу, реализующих процессы воспитания и формирование воспитательного пространства.

Актуальным становится повышение профессиональной компетентности руководящих работников образования по разработке и реализации инициативных программ воспитания.

Для региональной системы основного общего образования – в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи развития воспитания и формирование воспитательного пространства ОО, владеющих соответствующим арсеналом средств, технологий и методов работы.

Выбор технологий (в содержании ППК) продиктован задачами региональной Программы развития воспитания по актуальным направлениям для ОО, анализом результатов независимой экспертизы качества ОО в области воспитания, анализом результатов региональных конкурсов, осуществлённых в 2017 году по данному направлению.

Разработка содержания программы повышения квалификации отвечает новым запросам современного законодательства в области воспитания.

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности ИРО в рамках РИП, регионального проекта «Родительская академия «Родитель+»; материалов полученных в результате работы региональных ресурсных центров «Развития воспитания в ЯО» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>) и функционирования базовых площадок по данной проблематике.

Программа обеспечивает учет возросших требований к профессиональным компетенциям руководителей ОО по осуществлению воспитательной работы, согласно, новых профессиональных стандартов.

1.2Целевая группа: заместители директоров общеобразовательных организаций по УВР.

1.3 Требования к уровню первичной компетентности слушателей: - знание ключевых позиций Стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;

- базовый уровень ИКТ-компетентности.

1.4 Цель (планируемые результаты обучения)

Цель: содействие развитию профессиональной компетенции у обучающихся по организации воспитательной работы в общеобразовательной организации.

Задачи:

- 1) расширить знания заместителей директоров по УВР в области организации воспитательной работы в ОО;
- 2) научить подбору и применению воспитательных технологий в ОО по актуальным направлениям;
- 3) обеспечить уровень готовности заместителей директоров по УВР к применению в практике полученных в процессе обучения знаний и умений.

Обобщенная трудовая функция:

Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Руководство воспитательной работой в общеобразовательной организации	ПК 2. Руководство разработкой и утверждение локальных нормативных актов в области воспитания в ОО Руководство разработкой и утверждение программ воспитания, реализуемых образовательной организацией Руководство планированием (разработкой программ) и организацией различных видов воспитательной деятельности	Разрабатывать и принимать участие в утверждении локальных нормативных актов в области воспитания в ОО Руководить разработками в области организации воспитательной работы в ОО Применять воспитательные технологии и технологии профилактической работы, соблюдать основные принципы деятельностного подхода, руководить разработкой и реализовывать различные воспитательные программы Руководить созданием безопасной образовательной	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Анализировать опыт ОО в сфере организации воспитательной деятельностью Формировать систему основных и дополнительных программ, программ внеурочной деятельности,	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания Приоритетные направления государственной политики в области воспитания Теорию и практику управления воспитательной работой в ОО Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода,

	<p>Руководство формированием безопасной образовательной среды ОО</p> <p>Управление и организация отбором средств, методов, технологий воспитания</p> <p>Контроль и оценка качества реализации воспитательных программ</p>	<p>среды ОО</p> <p>Управлять отбором средств, методов, технологий воспитания в ОО</p> <p>Осуществлять контроль и оценка качества реализации воспитательных программ</p>	<p>обеспечивая учёт потребностей участников образовательных отношений</p> <p>Оценивать результаты воспитательной деятельности</p>	<p>виды и приемы современных воспитательных технологий</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации.</p> <p>Управление процессом социально-педагогической поддержки детей и в трудной жизненной ситуации</p> <p>.</p>
--	---	---	---	--

1.5 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Форма итоговой аттестации по данной программе - зачет.

Итоговая аттестация в форме защиты воспитательной программы.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения заданий в ходе практических занятий, активного участия в практических занятиях и представления результатов самостоятельных работ.

Обучающиеся, освоившие содержание программы и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ о повышении квалификации.

1.5 Уровень освоения программы ЗБ – обучающиеся овладеют компетенциями в применении обоснованно выбранных педагогических средств для осуществления воспитательной работы в ОО учетом её специфики.

1.6 Объем учебного времени

На преподавателя - $68 + 0,3 * n + 1$

На обучающегося – 72 ч

При проверке результатов самостоятельной работы обучающихся предусматривается увеличение учебного времени: $0,2 \text{ ч} * n$ (n - число обучающихся) + 1 час на выводы и оформление протокола.

1.7 Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная

Маршрутизация в данной программе повышения квалификации предусмотрена в выборе 2 из 6 вариативных модулей, при этом вариативность содержания практических занятий модуля 1 достигается в процессе анализа проблем организации воспитательной работы в конкретных образовательных организациях, районах.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается преподавательским составом курса (объем самостоятельной работы – 4 часа).

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
72	70	2	-	72

1.8 Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы

В основу содержания программы заложены следующие подходы:

– теоретико-методологический подход, направленный на изучение современных концепций и подходов к воспитанию в сфере образования;

– практико-ориентированный подход, направленный на применение обучающимися полученных психолого-педагогических знаний в собственной педагогической практике;

– субъектно-ориентированный подход, позволяющий спроектировать образовательный процесс на освоение способов ликвидации дефицитов, обозначенных обучающимися, и на решение типичных педагогических проблем по созданию и реализации программ психолого-педагогического сопровождения,

Методологическую основу составляет ряд основных принципов:

– принцип системности
предполагает систематизацию информации на уровне её передачи от преподавателя и на уровне осмысления обучающимися, а также её накопление и структурирование в электронном и печатном виде;

– принцип наглядности

предполагает использование различного рода демонстрационных материалов (компьютерных презентаций, видеороликов, печатных материалов и др.);

- принцип последовательности
- предполагает дискретное усложнение изучаемого материала;
- принцип исследовательского обучения
- предполагает построение учебного процесса в виде поиска познавательно-прикладных, практических сведений об изучаемом явлении в ОО;
- принцип игровой деятельности
- предполагает включение в учебный процесс имитационного моделирования при разработке программ психолого-педагогического сопровождения.

Методологические и теоретические основы образовательной программы:

- Культурно-историческая школа Л.С. Выготского, его учеников и последователей и системно - деятельностный подход – как методологическая основа ФГОС.

- Компетентностный подход (И.А.Зимняя, А.В.Хуторской, В.Д. Шадриков, др.).

- Психолого-педагогические концепции формирования личности человека (Н.В. Кузьмина, М.И. Махмутов, М.И. Рожков, В.И. Слободчиков, Т.И. Шамова и др.).

- Теория и методология социального воспитания (Л.В. Байбородова, В.Г. Бочарова, И.А.Липский, А.В. Мудрик, И.Г. Назарова, М.И.Рожков)

- Концепция основных направлений государственной политики в сфере защиты прав и интересов детей (Болелова А.Г., специалисты Центра исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи, г. Москва).

- Теоретические основы социально-педагогической деятельности с семьёй, Б.С. Братусь, Е.М. Вроно, Т.А. Донских, Ц.П. Короленко, Т.В. Лодкиной, И.Г. Назарова, Р.В. Овчаровой и др.

- Рабочая концепция одаренности, научные разработки Института психологии РАН, РАО по проблеме одаренности (Ушаков Д.А., д.псих.н., зав. лаборатории психологии и психофизиологии творчества ИП РАН, руководитель Центра исследования и развития одаренности МГППУ; Юркевич В.С., к. псих.н., руководитель Городского ресурсного центра одаренности управления координации, планирования НИР и подготовки научных кадров МГППУ)

1.9 Ссылка на используемые материалы

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе и инновационной деятельности ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1230>) и функционирования базовых площадок (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2469>), материалов полученных в результате деятельности РРЦ «Развития воспитания в ЯО», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>).

В Программе используются методические рекомендации и практические пособия, разработанные сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО из серии «Социальное воспитание» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1702>).

Требования к наличию учебных материалов

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение учебного процесса включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы.

Перечень материалов учебно-методического комплекса прилагается.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план ППК «Региональные ориентиры становления новой практики воспитания»

№ п/п	Название модулей, тем	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Групповые консультации		Самостоятельная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающихся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.				
	Вводное занятие <i>Изучения образовательных дефицитов у обучающихся</i>	1	1		1	1					Анкета	Создание положительного эмоционального настроения у обучающихся Выявление у обучающихся образовательных дефицитов по теме ППК
I. Инвариантный модуль «Воспитание в общеобразовательной организации: региональные ориентиры»												
1.	Сущность и понятие воспитания. Современные концепции воспитания	3	3	1	2	2					Понятийная мозаика, мозговой штурм	Знание целевых ориентиров, содержания, подходов, форм и методов воспитания
2.	Нормативно-правовые аспекты развития воспитательного процесса в школе	4	4	2	2	2					Анализ нормативно-правовых документов, анализ программ воспитательной деятельности из	Знание нормативно-правовых документов, умение определять содержание воспитания в школе

											опыта работы	
3	Воспитательные технологии	12	12	8	4	4					Анализ выполнения практических заданий	Представление у обучающихся о целях, задачах и содержании социально-воспитательной деятельности; определять и обоснованно выбирать воспитательные технологии, определять дефициты согласно приоритетным направлениям воспитания и с учетом особенностей ОО и социальных рисков
4.	Особенности разработки программ воспитания в школе	8	8	4	4	4					Анализ этапов разработки программы воспитания в школе	Знание механизмов осуществления умение проектировать воспитательную деятельность, организовывать различные формы воспитательной работы с детьми, владение технологиями организации воспитательной деятельности
5.	Мониторинг результатов воспитания в школе	4	4	2	2	2					Разработка технологии отслеживания результатов воспитания	Владение технологиями отслеживания результатов воспитания
6	Итоговая аттестация по модулю	4	4		4	4					Круг сообщества «Ценности	Промежуточный контроль оценивается по совокупности

											воспитания в ОО»	продуктов, полученных в результате выполнения практических работ:
	Итого	36	36	17	19	18						
	II. Вариативные модули «Основные направления воспитательной работы в общеобразовательной организации» (2 модуля по выбору обучающихся)											
1.	Особенности духовно- нравственного воспитания в школе	16	16	6	10	10					Кластер, анализ, разработка программы, анализ образцов передового опыта ОО	Знание содержания нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность, целевых ориентиров, содержания, подходов, форм и методов организации воспитательной деятельности, механизмов осуществления актуальных направлений воспитательной деятельности в школе; представление об образцах передового опыта ОО; умение проектировать различные формы воспитательной работы с детьми; владение технологиями организации актуальных направлений воспитательной деятельности в школе
2.	Особенности воспитания семейных ценностей, поддержка семейного воспитания	16	16	6	10	10						
3.	Особенности воспитания у детей навыков безопасного поведения.	16	16	6	10	10						
4.	Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей. Формирование поликультурной компетентности	16	16	6	10	10						

5.	Особенности воспитания одарённых детей	16	16	6	10	10					Матрица участия ОО в процессе поддержки и развития одаренных детей	Понимание необходимости реализации основных приоритетов государственной политики в области поддержки молодых талантов; представление у обучающихся о целях, задачах и содержании социально-педагогической деятельности с одаренными обучающимися; умение определять обоснованно направления профессиональной деятельности с учетом особенностей ОО.
6.	Особенности содержания и организации внеурочной деятельности	16	16	6	10	10					Таблица «Критерии и показатели эффективности внеурочной деятельности на разных этапах школьного образования»	Знание нормативных требований к организации внеурочной деятельности в школе; умение проектировать пространство внеурочной деятельности школьников; владение современными образовательными технологиями для формирования планируемых образовательных результатов и универсальных учебных действий обучающихся.

I. Инвариантный модуль «Воспитание в общеобразовательной организации: региональные ориентиры»												
7.	Разработка программы воспитательной деятельности	2	0.3N+1						2	0.3N+1	Проверка программ	Владение необходимой информацией, ИКТ, умение применять информацию для решения практических задач, качественно разрабатывает программу в соответствии с требованиями.
8.	Итоговая аттестация	2	2		2	2					Презентация итоговых продуктов, обсуждение лучших программ	Способность организовать и готовность осуществлять воспитательную деятельность в школе
	ИТОГО	72	70+0.3N+1	29	41	41			2	0,3N+1		

**АННОТАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Вид программы	• ППК	
Название программы	Региональные ориентиры становления новой практики воспитания	
Авторы	Сотрудники кафедры общей педагогики и психологии: Е.С. Боярова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии О.В. Чиркун, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии С.А. Медведева, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии Т.М. Тупина, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии Т.Д. Яковлева, доцент кафедры общей педагогики и психологии Е.Л. Измайлова, старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии	
Руководитель / научный руководитель	Назарова И.Г., заведующий кафедрой общей педагогики и психологии	
Структурное подразделение	кафедра общей педагогики и психологии	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	управление образовательной организацией	
Целевая группа	заместители директоров школ по УВР	
Форма обучения	• очно-заочная	
Кол-во часов	всего	76 часов
	очно	72
	заочно	4
	с ДОТ	
	в сетевой форме	42
Планируемые результаты	- обучающиеся овладеют компетенциями в применении обоснованно выбранных управленческих и педагогических средств для развития воспитания в ОО	
Уровень освоения	ЗБ	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовые аспекты организации воспитательной работы • развитие воспитания в ОО • мониторинг воспитательной деятельности • разработка программ и организация воспитательной работы по актуальным направлениям воспитания 	
Требования к первичной компетентности обучающихся	- знание ключевых позиций Стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года; - базовый уровень ИКТ-компетентности.	
Требования к наличию	нет	

учебных материалов	
Форма итоговой аттестации	защита разработанных программ воспитательной работы
Текст аннотации	В программе рассматриваются основные нормативно – правовые основы организации воспитания в ОО, специфика управленческой деятельности по проектированию и организации воспитательной работы в ОО . Обучающиеся обоснованно выбирают педагогические средства для изучения педагогических условий организации воспитательной работы, выявления проблем, потребностей, социальных рисков. Анализируют варианты педагогического опыта ОО в области воспитания, варианты реализации воспитательных программ, осуществляют выбор технологий воспитания в реализации приоритетных направлений воспитательной работы в ОО с учётом специфики ОО.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «СТРУКТУРА И ОБНОВЛЁННОЕ
СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТОВ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ» В 5-6 КЛАССАХ И
«ГЕОГРАФИЯ» 7 КЛАСС» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ**

*Нуркенова С. Е.
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Восточно-Казахстанской области*

Глава 1. Общие положения

1. Авторская образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Структура и обновлённое содержание предметов «Естествознание» в 5-6 классах и «География» 7 класс» (далее - Программа) в условиях обновления содержания среднего образования» для учителей регламентирует обучение для учителей географии и естествознания

2. Программа направлена на осмысление учителями географии и естествознания преемственности содержания предметов «Естествознания» и «География», освоение авторских содержательно-организационных подходов к его преподаванию в условиях обновления содержания среднего образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей географии и естествознания по вопросам преемственности содержания предметов «Естествознания» и «Географии» в условиях обновления содержания среднего образования Республики Казахстан.

4. Задачи Программы:

- 1) систематизировать знания о механизмах реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;
- 2) ознакомиться со спецификой преемственности содержания предметов «Естествознания» и «География» в условиях обновления содержания среднего образования, с авторскими разработками;
- 3) овладеть навыками диагностики и развития когнитивной сферы обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- 4) приобрести навыки применения новых стратегий, тактик образовательных технологий и подходов к преподаванию и обучению, методов интерактивного

взаимодействия при проектировании урока, соответствующего требованиям, предъявляемым новым государственным общеобязательным стандартом среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденным Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (далее - ГОСО РК);

5) осмыслить необходимость и направления развития естественнонаучной грамотности, ключевых компетенций и исследовательских навыков обучающихся.

6) осознать изменение цели оценивания в условиях обновления содержания образования: от оценивания для контроля к оцениванию для развития;

7) приобрести навыки разработки краткосрочных планов учебных занятий в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан и авторскими рекомендациями;

8) сформировать умения системного использования проектной деятельности в практике учителя географии и естествознания;

9) освоить приемы и методы развития критического мышления обучающихся на основе эффективных стратегий обучения и преподавания.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования; концептуальные основы преподавания географии и естествознания в условиях обновления содержания среднего образования; современные подходы к преподаванию предметов «Естествознание», «География» методы преемственности содержания естественнонаучных дисциплин; приемы развития критического мышления обучающихся; таксономию мыслительных процессов и целей обучения; основы проектной и экспериментально-исследовательской деятельности;

2) умеют использовать современные стратегии, тактики, образовательные технологии для эффективного преподавания; развивать исследовательские навыки обучающихся; составлять разноуровневые задания согласно таксономии Б.Блума; повышать естественнонаучную грамотность; использовать методы научного познания с целью развития креативного и критического мышления обучающихся; эффективно оценивать учебные достижения обучающихся; анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета с целью выбора адекватных современным условиям обновления содержания образования;

3) владеют навыками диагностики когнитивной сферы ребенка и организация коррекционно-педагогической работы по ее развитию; навыками проектирования процесса; навыками прогнозирования успешности обучения посредством внедрения современных подходов в обучение и преподавание; навыками эффективного использования приемов для развития критического мышления обучающихся; способами критериального оценивания учебных достижений обучающихся; развития у обучающихся мышления высокого порядка.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

6) нормативно-правовой модуль;

7) психолого-педагогический;

8) содержательный;

9) технологический;

10) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 72 часа. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и формы проведения занятий остаются без изменений.

9. При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация мини-урока (мини-мероприятия). Задания для самостоятельной работы и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинги, мастер-класс, круглый стол, презентация мини-урока, ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеofilьмов, совместное решение вопросов, а также индивидуальные и групповые консультации автора по освоению сложных тем учебника.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, автором учебников «Естествознание» и «География» разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Учебно-тематический план авторского курса в режиме очного обучения (36 часов)

№	Тематика занятий	Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Презентация мини-урока	Тестирование	Всего
1	Нормативно – правовой модуль	1		1							2
1.1	Приоритетные направления развития системы образования в контексте Послания Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10 января 2018 г. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. Закон	1		1							2

	Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, в части среднего образования									
2	Психолого-педагогический модуль			4						4
2.1	Развитие коммуникативных умений и навыков профессионально-педагогического общения.			2						2
2.2	Развитие здоровьесберегающей среды в организациях образования			2						2
3.	Содержательный модуль	6		7	1		4		4	22
3.1	Организационно-содержательные основы преподавания предметов «География» и «Естествознание»	1		1						2
3.2	Особенности долгосрочного и среднесрочного планирования предметов «География» 7 класс и «Естествознание» 5-6 классы.	1		1						2
3.3	Структура и содержание учебника «Естествознание» 5-6 классы. Внедрения трехязычия в содержании учебника.	2		2						4
	Структура и содержание учебника «География» 7 класс. Особенности составления заданий с использованием таксономией целей обучения Б.Блума	2		2						4
	Внедрение в содержание учебников «Естествознание», «География» ценности национальной идеи «Мәңгілік Ел», спецпрограммы «Рухани жаңғыру», «Туған жер. Туған ел. Туған глобал»			1	1					2
3.4	Особенности использования информационно-коммуникационных технологий при организации научно-исследовательской						2			2

	деятельности на уроках географии и естествознание										
3.5	Особенности содержания УМК по предмету «География» 7 класс.					2					2
3.7	Разработка краткосрочного планов урока «География» и «Естествознание» с элементами регионального и экологического компонентов							4			4
4	Технологический модуль		2			2					4
4.1	Развитие информационной компетентности учащихся на уроках географии и естествознание через STEM-технологии (Science, Technology, Engineering, Mathematics – Сайнс, Технолоджи, Инжиниринг, Математикс)					2					2
4.2	Составление заданий по разделам для формативного и суммативного оценивание достижений учащихся на уроках географии и естествознания		2								2
5	Вариативный модуль										4
5.1	Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках естественнонаучного цикла. Рефлексия как эффективный метод обратной связи в обновлении содержания образования. Взаимодействие учителей географии в Интернет-сообществе для развития профессиональной компетентности.										
	Всего:										36

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

*Оразбаева А. К.
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Восточно-Казахстанской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методика преподавания трудных задач по физике» (далее-Программа) предназначена для обучения учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на формирование и развитие навыков учителей физики общеобразовательных школ в сфере преподавания традиционно сложных разделов физики, решать задачи повышенной сложности, планированию урока в условиях обновления содержания образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является формирование и развитие компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение уровня квалификации учителей и преподавателей физики в сфере преподавания традиционно сложных разделов физики, в том числе с использованием индивидуальных образовательных траекторий и в ходе дополнительных занятий.

4. Задачи Программы:

1. знать механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

2. знать концептуальные основы преподавания трудных тем по предмету «Физика» в условиях обновления содержания среднего образования;

3. развитие профессиональных компетенций учителя физики в соответствии с современными условиями к организации исследовательской деятельности учащихся;

4. развивать умения решения задач повышенной сложности;

5. развивать умения разработки краткосрочных планов в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан;

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

- методику и алгоритм решения задач по разделам физики;

- концептуальные основы преподавания физики в условиях обновления содержания среднего образования;

- современные методы обучения и формы организации решения задач повышенной трудности по физике, новые идеи по их совершенствованию, научные основы конструирования занятий.

2) умеют:

- выбирать систему методов и форм обучения в соответствии с целями, содержанием учебного материала по физике и условиями обучения учащихся;

- развивать интерес к изучению физики и стимулировать познавательную деятельность учащихся;

- использовать рациональные приемы и методы решения задач по физике;

- управлять индивидуальной, групповой, коллективной, эвристической и исследовательской деятельностью учащихся при решении учебных проблем.

3) владеют:

- методикой решения сложных и олимпиадных задач по физике;
- способами проектирования и организации образовательного процесса на уроках физики.

Глава 3. Перечень технического оборудования и раздаточных материалов, используемых в ходе учебного процесса

6. Техническое оборудование: интерактивная и маркерная доска, интернет, компьютер, проектор, принтер, флип-чарты, документ – камера Lumens DC 125, планшеты.

7. Перечень раздаточных материалов: физика в схемах и таблицах; методические рекомендации по разработке краткосрочных планов в рамках обновления содержания образования; методические рекомендации по организации критериального оценивания в рамках обновления содержания образования.

Глава 4. Содержательная часть программы на 40 часа

8. Нормативно – правовой модуль (2 часа). Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III по состоянию на 24.11.15г. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2018-2019 учебный год.

9. Психолого-педагогический модуль (2 часа). Методы и приемы активизирующие познавательную деятельность учащихся.

10. Содержательный модуль (28 часа) Организационно-содержательные основы преподавания предмета «Физика». Планирование уроков в рамках обновления содержания образования. Проектирование и организация образовательного процесса при обучении решению задач повышенной трудности по физике. Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Механика». Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Электричество и магнетизм». Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Оптика». Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика». Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Колебания и волны». Микропреподавание и проектирование. Разработка уровневых заданий по разделам: «Кинематика», «Механика», «Тепловая физика», «Электричество и магнетизм», «Геометрическая оптика», «Атомная, ядерная и квантовая физика».

11. Технологический модуль (6 часов). Применение технологии «Метод проектов» на уроках физики. Возможности сети Internet в развитии исследовательских навыков учащихся.

12. Вариативный модуль (2 часа). Экспериментальное определение физических величин средствами современного кабинета физики.

13. Формы проведения занятий: лекция, тренинг и практическая работы.

Глава 5. Организация образовательного процесса

14. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно Приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курсов составляет 40 часа.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, презентация краткосрочного плана с использованием методики преподавания трудных тем по предмету «Физика».

Задания для самостоятельной работы слушателей (Приложение 2):

Тематика проектных работ слушателей (Приложение 3):

Глава 6. Рекомендуемая литература

Для организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 10 января 2018 г.

- 2) «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 г.
- 3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III по состоянию на 04.07.18г.
- 4) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2018-2019 учебный год.
- 5) Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, 2016.
- 6) Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов уровня среднего образования, 2013.
- 7) Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2013. – 48 с.
- 8) Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Физика» (7-9 классы) в рамках обновления содержания образования. - Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2018.
- 9) Обновление содержания среднего образования на основе опыта Назарбаев Интеллектуальных школ. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2014. – 43 с.
- 10) Усова А.В. и др. Практикум по решению физических задач. — М.: Просвещение, 1992.
- 11) Практикум по методике решения физических задач: Учебное пособие для физико-математических факультетов педагогических институтов/ В.И. Богдан и др. — Мн.: Высшая школа, 2003.
- 12) Фридман Л.М., Турецкий Е.И. Как научиться решать задачи. — М.: Просвещение, 1983.
- 13) Методика факультативных занятий по физике/ Под редакцией О.Ф.Кабардина, В.А.Орлова. — М.: Просвещение, 2008.
- 14) Кабуелкин Б.Н. Методика решения задач по физике. — Л.: ЛГУ, 1992.
- 15) Разумовский В.Г. Творческие задачи по физике. — М.: Просвещение, 1978.
- 16) Шикова, Р.Н. Использование моделирования в процессе обучения решению текстовых задач. / Р.Н. Шикова // Начальная школа: ежемес. науч.-метод. журн.– 2004.– № 12.– С. 32-41.
- 17) Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ В.И.Лукашик, Е.В.Иванова. – 24-е изд. – М.: Просвещение, 2010. 240 с.

Интернет источники:

- 6) <https://www-kniga.ru/free/metodika-resheniya-zadach-po-fizike.html>
- 7) <http://psihdocs.ru/metodika-resheniya-zadach-po-razdelu.html>
- 8) <http://readanywhere.ru/policinskij-evgenij/books/metodika-obucheniya-resheniyu-zadach-po-fizike>
- 9) <http://sverh-zadacha.ucoz.ru/publ/4-1-0-45>

Приложение 1
к Образовательной программе курсов повышения
квалификации педагогических кадров «Методика
преподавания трудных задач по физике»
учителей физики организаций среднего образования
с казахским и русским языками обучения

Учебно-тематический план

№	Содержание занятия	Количество часов
1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III по состоянию на 24.11.15г. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2018-2019 учебный год	2
	Организационно-содержательные основы преподавания предмета «Физика». Планирование уроков в рамках обновления содержания образования	2
	Проектирование и организация образовательного процесса при обучении решению задач повышенной трудности по физике	2
	Методы и приемы активизирующие познавательную деятельность учащихся	2
2	Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Механика»	4
	Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Электричество и магнетизм»	4
	Экспериментальное определение физических величин средствами современного кабинета физики	2
3	Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Оптика»	4
	Применение технологии «Метод проектов» на уроках физики	4
4	Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика»	4
5	Методика обучения решению задач повышенной трудности по разделу «Колебания и волны»	4
	Возможности сети Internet в развитии исследовательских навыков учащихся	2
6	Микропреподавание и проектирование. Разработка уровневых заданий по разделам: «Кинематика», «Механика», «Тепловая физика», «Электричество и магнетизм», «Геометрическая оптика», «Атомная, ядерная и квантовая физика»	3
	Рефлексия и подведение итогов курса повышения квалификации	1
	ВСЕГО:	40

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

Приложение 2
к Образовательная программа курсов
повышения квалификации педагогических кадров
«Методика преподавания трудных задач по физике»
учителей физики организаций среднего образования
с казахским и русским языками обучения

Задания для самостоятельной работы слушателей:

- 1) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Кинематика»;
- 2) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Динамика»;
- 3) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Молекулярная физика»;

- 4) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Термодинамика»
- 5) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Электрическое поле»;
- 6) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Законы постоянного тока»;
- 7) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Магнитное поле»;
- 8) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Электромагнитная индукция»;
- 9) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Колебания и волны»;
- 10) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Оптика»;
- 11) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Квантовая физика»;
- 12) разработать алгоритм решения сложных задач по разделу «Физика атомного ядра».

Приложение 3
к Образовательная программа курсов
повышения квалификации педагогических кадров
«Методика преподавания трудных задач по физике»
учителей физики организаций среднего образования
с казахским и русским языками обучения

Тематика проектных работ слушателей:

- 1) Разработка уровневых заданий по разделу «Кинематика»;
- 2) Разработка уровневых заданий по разделу «Механика»;
- 3) Разработка уровневых заданий по разделу «Тепловая физика»;
- 4) Разработка уровневых заданий по разделу «Электричество и магнетизм»;
- 5) Разработка уровневых заданий по разделу «Геометрическая оптика»;
- 6) Разработка уровневых заданий по разделу «Элементы квантовой физики»;
- 7) Разработка уровневых заданий по разделу «Основы астрономии»;
- 8) Разработка уровневых заданий по разделу «Колебания и волн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ЭКОНОМИКИ, ИХ МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

*Панкина В. Е.
ГАУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

1. Общие положения

Перед общеобразовательными организациями поставлена задача, которая предполагает воспитание гражданина современного общества, самостоятельную личность, которая будет иметь активную жизненную позицию и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Поставленная задача требует реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного, компетентностного и метапредметного подходов, которые, в свою очередь, связаны с принципиальными изменениями деятельности учителя.

Согласно Государственным образовательным стандартам, акцент изучения географии и экономики опирается на проверку сформированности предметных компетентностей – умений анализировать и обобщать информацию, соотносить знания и умения с жизненным опытом, применять полученные знания и умения в повседневной жизни. География и экономика имеет значительные воспитательные возможности в формировании патриотизма, гражданской ответственности, правового и геоэкологического сознания, духовности и культуры, толерантности, инициативности, самостоятельности, коммуникативной компетентности.

На современном этапе развития образования возникает необходимость подбора эффективных технологий организации образования. Применяя новые педагогические технологии в преподавании географии и экономики процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов. С овладением новой технологии начинается новое педагогическое мышление учителя: четкость, структурность, ясность методического языка, появление обоснованной нормы в методике.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) предусматривает повышение уровня профессиональной компетентности учителей географии и экономики с учетом их потребностей в теоретических и научно-методических знаниях по использованию инновационных технологий.

1.1. Цель программы:

совершенствование профессиональной компетенции слушателей относительно методологических основ педагогических технологий в обучении географии и экономики;

Задачи данной программы:

- предоставление научно-теоретической и методической помощи педагогам относительно методологических основ современных образовательных технологий обучения географии и экономики, их методическое сопровождение в рамках образовательных стандартов;
- обеспечение условий для углубления учителями фундаментальных психолого-педагогических, методических знаний по теории обучения и воспитания, методов, технологий современного естественнонаучного образования, инновационных подходов к внедрению деятельностной модели обучения;
- отработка навыков по внедрению и реализации современных педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Программа направлена на совершенствование базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций слушателей. В процессе повышения квалификации учителя географии и экономики расширят следующие ключевые компетенции:

Перечень компетенций, формируемых у слушателей при реализации ДПП.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК - 1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК - 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК - 3	способность использовать естественнонаучные и экономические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК- 4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач

	межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК - 5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК - 6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК - 7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК - 8	способность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК - 9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК -1	способность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК -2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК -3	способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
ОПК -4	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК -5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК -6	способность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ОПК -7	способность использовать свободное владение профессионально-профилированными знаниями в области компьютерных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами направленности (профиля) подготовки
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК -1	способность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК -2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК -3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК -4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК -5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК -6	способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК -7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин (модулей).

№	Перечень	Перечень дисциплин (модулей)	Коды формируемых
---	----------	------------------------------	------------------

п/п	блоков		компетенций
1.	Академический инвариантный блок	Основные тенденции развития систем образования мировой педагогической практики с интеграцией на нашу страну	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4
		Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4
		Законодательная и нормативная база проведения аттестации педагогических работников	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3
		История становления и развития Донецкой Народной Республики	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ПК-4
		Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	ОК-1, ОК-3, ПК-1, ПК-2
		Мониторинг качества образовательных услуг в контексте требований стандартов образования	ОК-1, ОК-4, ОПК-9, ОПК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-5
		Электронная библиотека как элемент информационного общества	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4
		Образовательная технология ТОГИС как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Здоровьесберегающая компетентность как основополагающая в деятельности педагога	ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-4
2.	Специальный инвариантный блок	Содержание естественно-научного образования в соответствии с новыми стандартами	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Теория и методика преподавания предметов «География» и «Экономика»	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Республиканские образовательные стандарты в предметной области. Структура образовательной отрасли естественных дисциплин «География» и «Экономика»	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5
		Технология сотрудничества. Внедрение метода сотрудничества по технологии «содержание в форме»	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Краеведческий подход при преподавании географии и экономики в рамках Государственного образовательного стандарта	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Метапредметность с точки зрения теории вопроса и практики её применения	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Методика развития критического мышления учащихся на уроках естественного цикла	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Информационные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-4
		Образование для устойчивого развития.	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2,

		Технология эмпауэрмент педагогики	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Технология проведения педагогического мастер-класса	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Проектирование урока в современном образовательном процессе	ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Современные приёмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
		Матричный самоанализ урока как условие и ресурс профессионального развития учителя	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Технология эффективного обучения	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Метод брейнсторминга как интерактивная технология генерации идей во время урока	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-5
		Учителя в он-лайне	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Вариативный блок	Спецкурс. Решение задач как средство формирования предметной компетентности учащихся. Классификация задач по географии и методы их решения	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Спецкурс. Реализация деятельностного подхода при изучении географии и экономики	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
		Спецкурс. Решение задач по курсу «Экономика» как средство развития экономического мышления	ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6, ПК-3, ПК-4,
		Спецкурс. Современные средства обучения	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-6

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

С учетом всех видов учебных занятий и учебных работ слушателей, трудоёмкость программы на одну группу составляет:

Очный этап – 72 часа

Заочный этап – 72 часа

Зачет – 6 часов

Консультации – 4 часа

Входной контроль – 1 час

Выходной контроль – 2 часа

Итоговая аттестация (защита выпускной работы) – 15 часов (3 чел×5 час×2 дн = 30 часов)

Самостоятельная работа – 48 часов

Руководство выпускными работами – 10 часов (30 чел×0,33 час = 10 часов)

Рецензирование выпускных работ – 30 часов (30 чел×1 час = 30 часов)

Общая трудоемкость освоения программы на слушателя составляет -250 часов

Общая трудоемкость освоения программы с учетом всех видов работы -275 часов

Данная программа очно-заочной с элементами дистанционных образовательных технологий форме рассчитана на две недели очного этапа и двадцать две недели заочного этапа с элементами дистанционных образовательных технологий

Нормативные документы для разработки программы

При разработке данной программы повышения квалификации учитывались следующие законодательные и нормативные правовые акты:

- Закон «Об образовании», принятый Народным Советом 19 июня 2015 года (Постановление № I-233П-НС);

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (квалификация «Магистр»), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.09.16 №1057;

- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация «Академический бакалавр», «Прикладной бакалавр»), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.04.16 №422;

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 678 от 30 июля 2018 года Министерства образования и науки ДНР);

- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ № 679 от 30 июля 2018 года Министерства образования и науки ДНР);

- Положение «О порядке осуществления дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций и научных учреждений», утвержденный Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 27.02.2015 года №2;

- Приказ «Об утверждении Временного порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 20.07.2015 № 330., с дополнениями и изменениями, утвержденный приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.03.2016 и 09.08.2016 № 830

- Приказ «Об утверждении правил формирования, разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной подготовки» (приказ № 888 от 02.09.2016 г. МОН ДНР).

- Приказ «Об утверждении Порядка организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной подготовки» (приказ № 947 от 19.09.2016 г. МОН ДНР).

- Приказ «Об утверждении норм времени для расчета объема учебной работы и перечней основных видов учебно-методической, научной и организационной работы, выполняемых профессорско-преподавательским составом Института» (приказ № 92 от 15.12.2016 г. Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования);

- Положение о выпускной работе слушателей, осваивающих ДПП курсов повышения квалификации и порядок ее защиты, одобренное решение ученого совета Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (Протокол № 1от 11.02.2019)

- Положение об организации образовательного процесса, одобренное решение ученого совета Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (Протокол № 1 от 11.02.2019)

- Порядок организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки», одобренное решение ученого совета Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования (Протокол № 1 от 11.02.2019)

1.4. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

ДПП рассчитана на лиц с высшим профессиональным образованием, которые желают повысить свой профессиональный уровень, общую культуру и освоить методику внедрения современных образовательных технологий преподавания географии и экономики, их методическое сопровождение, что значительно повысит эффективность учебно-воспитательного процесса. Для совершенствования своей профессиональной компетентности слушатели смогут ознакомиться с перспективными образовательными технологиями в области географии и экономики, методикой реализации продуктивных подходов в преподавании предметов, современными технологиями проведения уроков географии и экономики, методикой эффективного отбора методов, форм и приёмов, которые способствуют развитию творческих способностей по естественным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки слушателей:

Знать:

- современные нормативно-правовые документы ДНР;
- требования Государственного образовательного стандарта к профессиональной компетентности педагога;
- теоретические и практические основы педагогической психологии;
- основные принципы организации образовательного процесса по географии и экономике в общеобразовательных организациях;
- методическую систему обучения географии и экономики в общеобразовательных организациях, общую характеристику ее элементов;
- теоретические основы географии и экономической науки;
- подходы к формированию здоровьесберегающей компетентности обучающихся на уроках географии и экономики.

Уметь:

- применять профессиональные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности;
- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- решать географические и экономические задачи курса;
- разрабатывать учебно-методические и дидактические материалы по географии и экономике;
- анализировать учебно-методические материалы по географии и экономике с целью разработки информационно-образовательных ресурсов (ИОР).

Владеть:

- современными педагогическими технологиями преподавания географии и экономики;
- информационно-коммуникационными технологиями для решения профессиональных задач;
- методикой преподавания географии и экономики;
- методикой тестового контроля.

1.5. Форма обучения

Форма обучения очно-заочная, с элементами дистанционных образовательных технологий реализуется в форме студии инновационных технологий.

1.6. Входной и выходной контроль, промежуточная и итоговая аттестация

С целью определения качества профессиональной компетентности слушателей проводится входной контроль в форме тестирования, которое является одним из критериев готовности слушателей к обучению по данной ДПП.

Цель проведения входного тестирования - объективная оценка исходных (базовых) знаний, навыков и умений, выявление профессиональных качеств слушателей на начальном этапе обучения по программе. Входное тестирование проводится в первый день обучения в группе слушателей.

Качество профессиональной компетентности по итогам входного контроля сравнивается с качеством знаний по завершению обучения на выходном контроле. (Приложение 1)

Критерии оценки по результатам входного и выходного контроля:

90% правильных ответов – оценка «отлично»;

75% правильных ответов – оценка «хорошо»;

50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»;

ниже 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация является контролем образовательного модуля, проводится в форме: тестирования, дискуссии, практической работы; итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускных работ.

Качеством усвоения академического, специального и вариативного блоков осуществляется путём организации проведения зачета по каждому блоку. (Приложение 2)

1.7. Ресурсное обеспечение

Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает использование учебно-методических, информационных, материально-технических и кадровых ресурсов.

Учебно-методические ресурсы представлены:

– материалами содержательных модулей, каждый из которых раскрывает сущность современных технологий, методику их реализации и включает теоретическую, практическую части;

– методическими указаниями для самостоятельной работы;

– заданиями для самообразования и текущее модульное оценивание по тестам содержательных модулей;

– критериями и шкалой оценивания;

– УДК по содержанию данной программы;

В программе представлены: учебный план, учебно-тематический план, требования к содержанию и оформлению выпускных работ, примерные темы выпускных работ, основная литература.

Информационные ресурсы представлены: литературными источниками, библиографическими данными, презентациями, интернет ресурсами,

Для **материально-технического обеспечения** программы использованы: учебные аудитории; компьютерный класс, библиотека института, мультимедийное оборудование, технические и электронные средства, компьютерное обеспечение.

Кадровые ресурсы:

Научно-педагогические работники и педагогические работники (методисты) института, ведущие учителя географии и экономики Донецкой Народной Республики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии преподавания географии и экономики, их
методическое сопровождение**

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	Академический инвариантный блок					
1.1	Основные тенденции развития систем образования мировой педагогической практики с интеграцией на нашу страну	5	4		1	Д
1.2	Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики	7	2	4	1	Д
1.3	Законодательная и нормативная база проведения аттестации педагогических работников	3	2		1	Д
1.4	История становления и развития Донецкой Народной Республики	5	4		1	Д
1.5	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	3	2		1	П
1.6	Мониторинг качества образовательных услуг	8		6	2	П
1.7	Электронная библиотека как элемент информационного общества	3	2		1	Д
1.8	Образовательная технология ТОГИС как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся	8	2	4	2	П
1.9	Здоровьесберегающая компетентность как основополагающая в деятельности педагога	5		4	1	Д
	Зачет по блоку 1	2		2		З
	Итого по блоку 1:	49	18	20	11	
2	Специальный блок					
2.1	Содержание естественно-научного образования в соответствии с новыми стандартами	3		2	1	Д
2.2	Теория и методика преподавания предметов «География» и «Экономика»	3		2	1	П
2.3	Республиканские образовательные стандарты в предметной области. Структура образовательной отрасли естественных дисциплин «География» и «Экономика»	3		2	1	Д
2.4	Технология сотрудничества. Внедрение метода сотрудничества	8	2	4	2	Т

	по технологии «содержание в форме»					
2.5	Краеведческий подход при преподавании географии и экономики в рамках Государственного образовательного стандарта	8		6	2	П
2.6	Метапредметность с точки зрения теории вопроса и практики её применения	8		6	2	П
2.7	Методика развития критического мышления учащихся на уроках естественного цикла	8	2	4	2	П
2.8	Информационные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет	8		6	2	П
2.9	Образование для устойчивого развития. Технология эмпауэрмент педагогики	8		6	2	Д
2.1 0	Технология проведения педагогического мастер-класса	8	2	4	2	П
2.1 1	Проектирование урока в современном образовательном процессе	8		6	2	П
2.1 2	Современные приёмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	8		6	2	П
2.1 3	Матричный самоанализ урока как условие и ресурс профессионального развития учителя	8		6	2	П
2.1 4	Технология эффективного обучения	8		6	2	П
2.1 5	Метод брейнсторминга как интерактивная технология генерации идей во время урока	8		6	2	П
2.1 6	Учителя в он-лайне	8		6	2	П
	Зачет по блоку 2	2		2		3
	Итого по блоку 2:	115	6	80	29	
3	<i>Вариативный блок</i>					
3.1	<i>Спецкурс.</i> Решение задач как средство формирования предметной компетентности учащихся. Классификация задач по географии и методы их решения	8		6	2	П
3.2	<i>Спецкурс.</i> Реализация принципов деятельностного подхода на уроках географии и экономики	8		6	2	П

3.3	Спецкурс. Решение задач по курсу «Экономика» как средство развития экономического мышления	8	2	4	2	Д
3.4	Спецкурс. Современные средства обучения	8	2	4	2	П
	Зачет по блоку 3	2		2		3
	Итого по блоку 3:	34	4	22	8	
	Входной контроль	1		1		
	Выходной контроль	2		2		
	Консультации	4		4		
	Итого по блокам:	205	28	129	48	

Итоговая аттестация			
	Руководство выпускными работами	Рецензирование выпускных работ	Защита выпускных работ
Итого на группу	10**	30***	5****
	250 часов		
Итого по ИА	10**	30***	30****
ВСЕГО	275 часов		

*П – практическая работа; Т – тестирование; Д – дискуссия; Э – экзамен; З – зачет.

Расчет на группу из 30 слушателей

** Из расчета 0,33 часа на одного слушателя. Итого: $0,33 \times 30 = 10$ часов

*** Из расчета один часа на одного слушателя. Итого: $1 \times 30 = 30$ часов

**** Из расчета 0,33 часа на одного слушателя каждому члену аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия по защите выпускных работ состоит из трех преподавателей. $0,33 \times 30 \times 3$, не более 5 часов на человека, не более чем на два дня, итого 30 часов.

УЧЕБНЫЙ-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии преподавания географии и экономики, их методическое сопровождение»

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей), тем	Всего часов	В том числе			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы контроля
1	Академический инвариантный блок					
1.1	Основные тенденции развития систем образования мировой педагогической практики с интеграцией на нашу страну	5	4		1	Д
1.1.1	Тенденция развития мировой	2	2			

	педагогической практики. Исследование тенденций развития образования в нашей стране					
1.1.2	Проектирование учебного процесса с учетом преимуществ и недостатков технологий бихейвиористической философии образования	3	2		1	
1.2	Технология сотрудничества как шаг к формированию новой педагогики	7	2	4	1	Д
1.2.1	Особенности личностно-ориентированных технологий обучения. Сравнительный анализ технологий авторитарной и гуманной педагогики	2	2			
1.2.2	Концептуальные особенности педагогики сотрудничества: идеи, подходы, принципы, методы, варианты. Исследовательский анализ структуры личности	2		2		
1.2.3	Внедрение метода сотрудничества по технологии «содержание в форме»	3		2	1	
1.3	Законодательная и нормативная база проведения аттестации педагогических работников	3	2		1	Д
1.3.1	Непрерывное образование педагогов	3	2		1	
1.4	История становления и развития Донецкой Народной Республики	5	4		1	Д
1.4.1	История Донецко-Криворожской Республики	2	2			
1.4.2	Донбасс и Русский мир	3	2		1	
1.5	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	3	2		1	П
1.5.1	Охрана труда в учебных заведениях	1	1			
1.5.2	Работа педагогического коллектива по организации безопасной жизнедеятельности обучающихся	2	1		1	
1.6	Мониторинг качества образовательных услуг	8		6	2	П
1.6.1	Теоретико-методические основы мониторинга качества образования. Анализ разных типов мониторинговых исследований. Исследование возможностей мониторинга норм	3		2	1	

	образовательных стандартов					
1.6.2	Моделирование мониторингового исследования с комбинированным использованием инструментария измерения качества образовательных услуг. Разработка инструментария измерения норм образовательных стандартов	5		4	1	
1.7	Электронная библиотека как элемент информационного общества	3	2		1	Д
1.7.1	Новый стандарт библиографического описания как необходимое условие интеграции в мировое информационное сообщество	1	1			
1.7.2	Библиотека – элемент информационного общества	2	1		1	
1.8	Образовательная технология ТОГИС как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся	8	2	4	2	П
1.8.1	Характеристика основных параметров ТОГИС как образовательной технологии пятого поколения	2	2			
1.8.2	Особенности проведения ТОГИС-уроков в начальной школе	3		2	1	
1.8.3	Деятельностно-ценностная задача как основной процессуально-содержательный компонент технологии ТОГИС	3		2	1	
1.9	Здоровьесберегающая компетентность как основополагающая в деятельности педагога	5		4	1	Д
1.9.1	Здоровьесберегающая компетентность в рамках Государственных образовательных стандартов	2		2		
1.9.2	Формирование здоровьесберегающей компетентности на уроках географии и экономики	3		2	1	
	Зачет по блоку 1	2		2		3
Итого по блоку 1		49	18	20	11	
2	Специальный блок					
2.1	Содержание естественно-научного образования в соответствии с новыми стандартами	3		2	1	Д

2.1.1	Государственный образовательный стандарт	1		1		
2.1.2	Требования к результатам освоения образовательной программы по географии	2		1	1	
2.2	Теория и методика преподавания предмета «Географии» и «Экономика»	3		2	1	П
2.3	Республиканские образовательные стандарты в предметной области. Структура образовательной отрасли естественных дисциплин «География» и «Экономика»	3		2	1	Д
2.3.1	Республиканские образовательные стандарты в предметной области география и экономики	1		1		
2.3.2	Содержание предметной отрасли «Естествознание»	2		1	1	
2.4	Технология сотрудничества. Внедрение метода сотрудничества по технологии «содержание в форме»	8	2	4	2	Т
2.4.1	Особенности личностно-ориентированных технологий обучения. Сравнительный анализ технологий авторитарной и гуманной педагогики	2	2			
2.4.2	Концептуальные особенности педагогики сотрудничества: идеи, подходы, принципы, методы, варианты. Исследовательский анализ структуры личности	6		4	2	
2.5	Краеведческий подход при преподавании географии в рамках Государственного образовательного стандарта	8		6	2	П
2.5.1	Основные предпосылки краеведческого аспекта	2		2		
2.5.2	Краеведческий подход при преподавании географии	3		2	1	
2.5.3	География родного края	3		2	1	
2.6	Метапредметность с точки зрения теории вопроса и практики её применения	8		6	2	П
2.6.1	Метапредмет: сущность, особенности, основные признаки	3		2	1	
2.6.2	Компетентностно-ориентированная задача как возможность предметного моделирования реальных проблем и ситуаций	5		4	1	

2.7	Методика развития критического мышления учащихся на уроках естественного цикла	8	2	4	2	П
2.7.1	Понятие критическое мышление	3	2		1	
2.7.2	Развитие критического мышления на уроках географии	5		4	1	
2.8	Информационные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет	8		6	2	П
2.8.1	Компьютерная грамотность	3		2	1	
2.8.2	Информационные технологии обучения.	5		4	1	
2.9	Образование для устойчивого развития. Технология эмпауэрмент педагогики	8		6	2	Д
2.9.1	Понятие «устойчивое развитие»	2		2		
2.9.2	Технология эмпауэрмент педагогики	3		2	1	
2.9.3	Использование приема эмпауэрмент педагогики «Экологический след»	3		2	1	
2.10	Технология проведения педагогического мастер-класса	8	2	4	2	П
2.10.1	Сущность и виды педагогических мастер-классов. Алгоритм моделирования	2	2			
2.10.2	Методические рекомендации по организации и проведению мастер-класса	3		2	1	
2.10.3	Моделирование мастер-класса учителем	3		2	1	
2.11	Проектирование урока в современном образовательном процессе	8		6	2	П
2.11.1	Современные проблемы естественно-научной подготовки школьников	2		2		
2.11.2	Выбор методов обучения и планирование учебных видов деятельности с целью интеллектуального развития учеников	3		2	1	
2.11.3	Адаптация учеников к учебным заданиям нового типа	3		2	1	
2.12	Современные приёмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности	8		6	2	П
2.12.1	Причины снижения положительной мотивации в школе	2		2		

2.12. 2	Уровни мотивации	3		2	1	
2.12. 3	Развитие мотивации обучающихся	3		2	1	
2.13	Матричный самоанализ урока как условие и ресурс профессионального развития учителя	8		6	2	П
2.13. 1	Организация мониторинга качества предметного обучения	3		2	1	
2.13. 2	Выбор способа эффективного совершенствования методики преподавания дисциплин	5		4	1	
2.14	Технология эффективного обучения	8		6	2	П
2.14. 1	Пути эффективного обучения	2		2		
2.14. 2	Алгоритм построения эффективного урока	3		2	1	
2.14. 3	Использование ситуативного моделирования	3		2	1	
2.15	Метод брейнсторминга как интерактивная технология генерации идей во время урока	8		6	2	П
2.15. 1	Концептуальные основы метода поиска идей	3		2	1	
2.15. 2	Алгоритм организации обучения по методу брейнсторминга	2		2		
2.15. 3	Основные ошибки при проведении брейнсторминговой сессии.	3		2	1	
2.16.	Учителя в он-лайне	8		6	2	П
2.16. 1	Облачные технологии в образовании	3		2	1	
2.16. 2	Использование Google Диска в практической деятельности учителя	5		4	1	
	Зачет по блоку 2	2		2		3
	Итого по блоку 2	115	6	80	29	
3	Вариативный блок					
3.1	Спецкурс. Решение задач как средство формирования предметной компетентности учащихся. Классификация задач по географии и методы их решения	8		6	2	П
3.1.1	Место и роль задач в учебной программе по географии	2		1	1	
3.1.2	Типы задач и их решение	5		4	1	
3.1.3	Методические рекомендации по	1		1		

	решению задач					
3.2	Спецкурс. Реализация принципов деятельностного подхода на уроках географии и экономики	8		6	2	П
3.2.1	Деятельностный подход: основное содержание	3		2	1	
3.2.2	Педагогические приёмы и техники, используемые на уроке в контексте реализации деятельностного подхода	5		4	1	
3.3	Спецкурс. Решение задач по курсу «Экономика» как средство развития экономического мышления	8	2	4	2	Д
3.3.1	Актуальные проблемы курса «Экономика»		2			
3.3.2	Типология экономических задач и их решение	6		4	2	
3.4	Спецкурс. Современные средства обучения	8	2	4	2	П
3.4.1	Средства обучения как важный компонент образовательного процесса	3	2		1	
3.4.2	Общие принципы подготовки и оформления печатных средств обучения	5		4	1	
	Зачет по блоку 3	2		2		3
	Итого по блоку 3	34	4	22	8	
	Входной контроль	1		1		
	Выходной контроль	2		2		
	Консультации	4		4		
	Итого по блокам:	205	28	129	48	
Итоговая аттестация						
	Руководство выпускными работами	Рецензирование выпускных работ		Защита выпускных работ		
Итого на группу	10**	30***		5****		
	250 часов					
Итого по ИА	10**	30***		30****		
ВСЕГО	275 часов					

*П – практическая работа; Т – тестирование; Д – дискуссия; Э - экзамен

Расчет на группу из 30 слушателей

** Из расчета 0,33 часа на одного слушателя. Итого: $0,33 \times 30 = 10$ часов

*** Из расчета один часа на одного слушателя. Итого: $1 \times 30 = 30$ часов

**** Из расчета 0,33 часа на одного слушателя каждому члену аттестационной комиссии. Аттестационная комиссия по защите выпускных работ состоит из трех преподавателей. $0,33 \times 30 \times 3$, не более 5 часов на человека, не более чем на два дня, итого 30 часов

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Современные образовательные технологии преподавания географии и
экономики, их методическое сопровождение»
повышение квалификации

Реализация данной программы завершается итоговой аттестацией. К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно освоившие ДПП.

1. Цель итоговой аттестации

- установление уровня профессиональной компетентности слушателей относительно методологических основ современных педагогических технологий в преподавании географии.

2. Задачи итоговой аттестации

- выявление уровня профессионального мастерства по использованию педагогических технологий в преподавании географии;
- оценка способности профессионально излагать педагогическую, методическую и географическую информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения;
- выдача удостоверений установленного образца по результатам итоговой аттестации.

3. Виды итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по результатам освоения данной ДПП повышения квалификации предусматривает выполнение, защиту выпускной работы.

4. Методические материалы

Выпускные работы

Выпускная работа - результат самостоятельной учебно-исследовательской деятельности слушателя, в процессе которой он обобщает, обновляет и расширяет полученные теоретические знания, совершенствует свои практические умения по выбранной теме, разрабатывает и внедряет актуальные педагогические технологии, приобретает исследовательские навыки, обосновывает модель собственной профессиональной деятельности, ее результативность. Примерная тематика выпускных работ отражает структуру содержания программы.

Темы выпускных работ разрабатываются и периодически корректируются кафедрами института, ответственными за соответствующую программу ПК. Тематика и структура выпускной работы слушателя обсуждается с руководителем.

Слушатель имеет право выбора темы из рекомендованного перечня тематик выпускных работ, а так же имеет право предложить свою тему выпускной работы вместе с обоснованием ее актуальности при условии соответствия теме программы.

Примерная тематика выпускных работ

1. Методическая разработка урока с использованием интерактивных технологий к одной из тем курса географии для 9 класса.
2. Организация учебной деятельности учащихся на уроках географии и экономики.
3. Формирование и развитие географических и экономических понятий.
4. Формирование практических умений в процессе изучения географии и экономики.
5. Педагогические инновации при преподавании географии и экономики.
6. Новые педагогические технологии преподавания географии и экономики.
7. Использование интерактивных технологий обучения.
8. Использование проектной технологии обучения.
9. Компетентностно-ориентированные технологии обучения.

10. Приемы конструирования современного урока географии и экономики.
11. Пути совершенствования современного урока географии и экономики.
12. Организация самостоятельной работы учащихся по географии.
13. Реализация деятельностного подхода на уроках географии и экономики.
14. Организация контрольно-оценочной работы учащихся.
15. Методика проведения тематического оценивания учеников.
16. Систематизация и обобщение знаний учащихся при изучении географии и экономики.
17. Обобщение собственного опыта работы с ведущих вопросов образовательного процесса.
18. Портфолио учителя географии и экономики.
19. Реализация идеи интеграции при изучении географии.
20. Методика формирования у учащихся умений самоконтроля и самооценки.
21. Мониторинг качества географического образования.
22. Формирование гуманистического мировоззрения учащихся.
23. Реализация личностно-ориентированного подхода на уроках географии.
24. Творческая одаренность и ее значение для развития общества.
25. Разработка материалов для контрольного оценивания учебных достижений учащихся по географии и экономики.
26. Формирование основных групп компетентностей на уроках географии и экономики.
27. Краеведческий подход в преподавании географии и экономики.
28. Реализация компетентного подхода на уроках географии и экономики.
29. Реализация системно-деятельностного подхода преподавания географии и экономики.
30. Формирование метапредметных компетентностей на уроках географии и экономики.
31. Педагогика сотрудничества в преподавании географии и экономики.

Руководство выпускной работой

Выполнение выпускной работы слушателем координируется и контролируется руководителем выпускной работы. Руководителем выпускной работы назначается куратор группы. Руководитель определяет план-график написания выпускной работы, контролирует его выполнение и регулярно консультирует слушателя по возникающим вопросам, проверяет соответствие содержания и структуры выполненной работы нормативным документам.

Рекомендации по написанию выпускной работы

Выпускная работа должна выполняться в соответствии с поставленной целью, задачами и методическими указаниями руководителя курсов.

Выпускная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- сочетать научно-теоретические знания с практической деятельностью в определенной области;
- характеризовать внедрение в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и управления;
- базироваться на фактах практической деятельности в конкретных образовательных организациях;
- содержать элементы или целостные программы исследовательско-экспериментальной работы как основания для проектной деятельности, практического внедрения и т. д.

Ориентировочная структура и содержание выпускной работы:

Выпускная работа может быть выполнена, оформлена и представлена в следующих формах:

- обобщение теоретического материала по выбранной теме в аналитической форме, в виде аналитических таблиц или карт;
- описание собственного практического опыта с теоретическим обоснованием;
- дайджест научной и научно-методической литературы по выбранной актуальной теме;
- практическая собственная оригинальная разработка;
- фрагмент календарного планирования нового учебного курса, предмета или сложной новой темы с объяснениями и методическими рекомендациями;
- педагогический проект;
- описание собственной разработки технологии профессиональной деятельности;
- дидактический (методический) кейс по сложной актуальной теме;
- разработка дистанционного спецкурса или открытого On-line факультатива.
- результаты научно-исследовательской деятельности по определенной прикладной теме или проблеме.

Рекомендуется следующая структура работы:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
 - теоретический раздел (при наличии);
 - методический раздел;

выводы;

список использованной литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.; в тексте должны быть ссылки на все использованные источники);

- приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной работы и заполняется слушателем.

В *аннотации* указывается цель и задачи выпускной работы, кратко раскрывается ее содержание, указывается ожидаемый педагогический эффект. Объем аннотации - 0,25 - 0,5 страницы.

Во *введении* обосновывается целесообразность выбора данной темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи выпускной работы.

Основная часть может содержать:

- обзор литературы по данной проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности и важности задач, которые решаются в данной работе;
- анализ и систематизацию имеющегося опыта;
- разработанные автором нормативные документы (положения, инструкции и т.п.), методику управления определенным направлением образовательной деятельности, схему оснащения учебно-материальной базы, методическую разработку определенного вида учебных занятий или воспитательного мероприятия и т. д.

В *выводах* дается краткое обобщение полученных результатов, рекомендации по их внедрению в учебно-воспитательный процесс конкретной образовательной организации и т. д.

В *приложениях* размещают материалы (таблицы, схемы, модели, рисунки, формулы и расчеты и т.д.), которые иллюстрируют, подтверждают теоретические положения и практические результаты выполненной работы.

Выпускная работа в печатном и электронном виде не позднее, чем за 4 дня до защиты, подается на рецензирование.

Объем выпускной работы и правила оформления

Объем выпускной работы должен составлять не менее 12 страниц компьютерного набора. В общий объем не входят титульный лист, список использованных источников, приложения. Все страницы подлежат сплошной нумерации.

Текст набирается на листах стандартного формата А-4 с использованием шрифта Times New Roman кегль 14 через 1,5 интервала (30 строк на странице) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм;

Основная литература

В ходе подготовки к экзамену рекомендуется проанализировать основную литературу, которая использовалась во время лекционных и практических занятий, самообразовательной деятельности слушателей.

1. Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 678 от 30 июля 2018 года Министерства образования и науки ДНР).

2. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ № 679 от 30 июля 2018 года Министерства образования и науки ДНР).

3. Примерные учебные планы для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики (Приложения 1-3 к Государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 678, Приложения 1-5 к Государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30 июля 2018 года № 679)

4. География: 6-9 кл.: примерная программа основного общего образования для общеобразовательных организаций / сост. Панкина В.Е., Харченкова О.Н., Гавенко Н.В., Николенко В.А., Степанова Н.Н.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

5. Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: примерная программа основного общего образования для общеобразоват. организаций: базовый уровень / сост. Панкина В.Е., Николенко В.А., Налбат Л.П.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

6. Социально-экономическая география мира: 10-11 кл.: примерная программа основного общего образования для общеобразоват. организаций: профильный уровень / сост. Панкина В.Е., Дрига П.В.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

7. География: 10-11 кл.: программа для общеобразоват. организаций: профильный уровень / сост. Панкина В.Е., Баева С.Н.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

8. Экономика: 10 кл.: базовый уровень, программа для общеобразоват. организаций: профильный уровень / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г, Кравченко Е.А., Гавенко Н.В.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2018.

9. Биологическое краеведение: Растительный мир Донбасса / Сост. Антропова О.В., Андреева Е.А., Данильченко О.В., Криворучко Н.А. - Донецк, 2015. – 62 с.

10. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. - Донецк, 2015. – 184 с.

11. Экономическое краеведение: Социальная и экономическая география Донецкого края / Сост. Денисова Е.Д., Гетьманцева Т.В., Бятенко Е.В. и др. - Донецк, 2015. – 186 с.

12. Настольная книга учителя географии. 6 – 11 классы / Н.Н.Петрова, Д.В.Новенко. – М.: Эксмо, 2014. – 592 с.

13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Эйдос. – 2002. – 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

14. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Эйдос. – 2012. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>

15. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001, –544 с.
16. Хлебосолова О.А., Ткачева З.Н. Итоговая оценка учебных достижений по географии в IX классе // География в школе. – 2013. № 8. – С.38-41.
17. Летыгин А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие. – М., Дрофа, 2009.
18. Душина И.В., Беловолова Е.А., Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения // География в школе. – 2013. – № 3. – С.48-51.
19. Стрельникова Т.Д., Методические рекомендации по составлению рабочих (образовательных) программ по предмету // География в школе. – 2013. – № 10. – С.32-39.
20. Стрельникова Т.Д., Возможности современных технологий в географическом образовании // География в школе. – 2013. – № 8. – С.45-52.

Информационные ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки ДНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mondnr.ru>
2. Сайт Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.donippo.org/>
3. Блог учителей географии Донецкого института дополнительного педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2015geograf.blogspot.com/>
4. Образовательные ресурсы Интернета – География [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm>
5. Сайт русского географического общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rgo.ru/ru>
6. Сайт "Я иду на урок географии" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/>
7. Сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
8. Сайт издательства Дрофа (рубрика «География») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
9. Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fmm.ru/>
10. Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tours.ru/country>
11. Газета «Библиотека в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.1september.ru/>
12. Олимпиады для школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.olimpiada.ru/>
13. Юдина И.А. Проектируем урок с ИКТ / Режим доступа: <http://wiki.pippkro.ru/index.php/>
14. Заикина Н.В. Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях обновления содержания образования / Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/
15. Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА / Режим доступа: http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
16. Издательство «Просвещение» (рубрика «География») / Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
17. Издательство Дрофа (рубрика «География») / Режим доступа: <http://www.drofa.ru>

18. Методические рекомендации учителю-предметнику / Режим доступа: <http://www.center.fio.ru/som>

Рецензирование выпускной работы

С целью оценки качества выпускных работ по завершению освоения дополнительных профессиональных программ выпускная работа подлежит обязательному рецензированию.

Рецензирование выпускных работ ставит своей целью проверку соответствия выполняемой выпускной работы требованиям к выпускным работам.

Рецензирование оценивает выполнение следующих требований к выпускным работам:

- соблюдение структуры и оформления выпускной работы согласно требованиям к выпускным работам;
- сочетание научно-теоретических знаний с практической деятельностью в определенной области;
- характеристика внедрения в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и управления;
- выпускная работа должна базироваться на фактах практической деятельности в конкретных образовательных организациях; содержать элементы или целостные программы исследовательско-экспериментальной работы как основания для проектной деятельности, практического внедрения и т. д.

Рецензенты назначаются из числа научно-педагогических, педагогических работников (методистов) института.

На рецензирование выпускных работ отводится 1 час на каждую работу, на одного рецензента – до 10 выпускных работ одной группы. Штатным совместителям разрешается включать в годовую учебную нагрузку не более 40 выпускных работ, методистам – не более 30 работ.

Выпускная работа предоставляется рецензенту не позднее, чем за 4 дня и возвращается слушателю вместе с официальной письменной рецензией не позднее, чем за 2 дня до ее защиты согласно расписанию.

В рецензии рецензент указывает рекомендуемую оценку – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и высказывает свое мнение о соответствии выпускной работы требованиям к выпускным работам

Критерии оценивания выпускной работы

- «отлично»

Выпускная работа оценивается на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли; четко определены и грамотно поставлены задачи и цель работы. Основная часть работы содержит необходимую информацию, которая проанализирована, логически структурирована и содержит адекватно использованные основные термины. В работе присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении четко выражено собственное отношение. Приложение содержит все необходимые материалы – цитаты, таблицы, иллюстрации, диаграммы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала) и выполнена на достаточно высоком уровне. Оформление работы, ссылок, библиографии, приложений (при наличии) соответствует требованиям.

- «хорошо»

Выпускная работа оценивается на «хорошо», если во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно используется терминология, наблюдаются негрубые ошибки в стиле изложения материала, допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.

– «удовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «удовлетворительно», если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и ее актуальности, отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание работы представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, наблюдается только попытка автора сформулировать выводы. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, неграмотно оформлены ссылки, наблюдается плагиат.

– «неудовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно», если во введении не содержится обоснования темы и ее актуализации, не обозначены цель и задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное количество прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая, отсутствует критическое осмысление прочитанного, обобщения и выводы, собственное мнение автора. Наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль изложения, неадекватно использована терминология. В работе имеется ряд недочетов в оформлении: не соблюдены основные требования, библиография содержит много ошибок.

Процедура защиты

К защите выпускных работ допускаются слушатели, выполнившие полный объем программы повышения квалификации, которые подали работу в установленные сроки, получили на нее положительную рецензию. Защита выпускных работ проводится за 1 день до проведения экзамена.

Слушатель не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной работы, знакомится с рецензией, в которой обязательно указываются замечания и рекомендации, в частности дискуссионные вопросы и вопросы, на которые не даны ответы в работе. Эти вопросы слушатель может осветить на защите.

Защита выпускных работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией, которая состоит из трех человек.

Перед защитой выпускных работ в обязательном порядке объявляется процедура и регламент защиты.

Процедура защиты включает:

- доклад-презентацию слушателя, в которой кратко раскрывается содержание и результаты проделанной работы. Для доклада-презентации каждому слушателю предоставляется до 5 минут. Во время доклада-презентации слушатель может использовать мультимедийное сопровождение, печатные раздаточные материалы и т.д. по теме выполненной работы;
- объявление рецензии на работу и заключения рецензента;
- ответы слушателя на замечания рецензента и вопросы;
- ответы на вопросы членов аттестационной комиссии.

Критерии оценки защиты выпускных работ

При оценивании защиты выпускной работы учитываются: уровень представления результатов работы во время доклада-презентации слушателя; оценка рецензента; глубина и научная обоснованность ответов на вопросы.

Результаты защиты по 4-балльной шкале оценивания объявляются председателем аттестационной комиссии в этот же день.

Оценка качества выпускной работы слушателя происходит в 2 этапа:

- рецензирование выпускной работы;
- защита выпускной работы.

В выпускной работе и во время ее защиты слушатель должен продемонстрировать усовершенствованные в процессе повышения квалификации знания и компетентности, в частности:

- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки;
- конкретные результаты системного изучения, обобщения и распространения передового управленческого, педагогического опыта, внедрение достижений педагогической и управленческой науки и практики;
- конкретные примеры пользования новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Оценивание выпускной работы осуществляется по следующим критериям:

- обоснование актуальности темы;
- раскрытие темы (соответствие содержания работы поставленной цели и задачам, использование инновационных методов исследования проблемы: проектирование, моделирование и др., целостность и завершенность структуры выпускной работы);
- профессиональная и практическая направленность работы;
- внедрение результатов (теоретическая ценность и прикладное значение полученных результатов, научная обоснованность выводов, рекомендаций и предложений, их соответствие поставленным задачам)
- оформление работы.

Критерии оценивания защиты выпускной работы

«отлично»

Защита выпускной работы будет оценена на «отлично», если во время представления работы приводится обоснование выбора темы, раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель работы. Основная часть содержит основные педагогические термины, и методику их использования. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения представленных в работе теорий, методов на практике, демонстрирует примеры из личного опыта.

– *«хорошо»*

Защита выпускной работы на «хорошо» содержит некоторую нечёткость формулировок. В представлении работы автор не всегда проводит критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В использовании терминологии наблюдаются незначительные ошибки.

- *«удовлетворительно»*

Защита выпускной работы на «удовлетворительно» содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Автор при защите расплывчато определяет задачи и цель, представляет пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы.

- *«неудовлетворительно»*

Защита выпускной работы на «неудовлетворительно» в представлении автором не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Автор не обозначает цель и задачи работы. При защите отсутствует логика изложения материала. Во время защиты слушатель не использовал примеры из личного опыта.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право на апелляцию.

Слушатель имеет право подать в ректорат в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для слушателя, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится согласно Порядку организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.09.2016 № 947, приказом Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования от 17.10.2016 № 67а.

Приложение 1

Вопросы входного и выходного контроля:

1. Компоненты, входящие в средства обучения

- а) содержание, формы, методы;*
- б) цель, содержание, результата;*
- в) формы, методы, результата;*
- г) цель, содержание, формы.*

2. Направление педагогики, изучающие закономерности преподавания конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждениях.

- а) возрастная педагогика;*
- б) сравнительная педагогика;*
- в) методика предмета;*
- г) профессиональная педагогика.*

3. Лишний этап в структуре урока обобщения и систематизации знаний учащихся

- а) актуализация опорных знаний;*
- б) применение знаний в стандартных условиях;*
- в) применение знаний в не стандартной ситуации.*
- г) ознакомление с основным теоретическим материалом.*

4. Принцип педагогического процесса, выражающий требование организовывать учебно-воспитательную работу с целью всестороннего развития каждого ребенка, подготовки его к участию в переустройстве общества, к жизни в демократическом, правовом государстве. Проектируя личность школьника, педагог стремится к тому, чтобы сделать общие цели и задачи воспитания и обучения собственными целями и задачами каждого учащегося.

- а) принцип целенаправленности педагогического процесса;*
- б) принцип систематичности и последовательности;*
- в) принцип научности содержания воспитания и обучения;*
- г) принцип доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*

5. Принцип педагогического процесса, отражающий демократичность условий работы современной школы, который дают педагогам право выбора на научной основе оптимальных и конкретных условий методов, форм и приемов работы.

- а) принцип коллективного характера воспитания и обучения;*
- б) принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к ней;*
- в) принцип выбора оптимальных методов, форм, средств обучения и воспитания;*
- г) принцип прочности, осознанности и действенности результатов образования, воспитания и развития.*

6. Определите соответствие между принципами педагогической системы Ж.-Ж. Руссо и их сущностью.

Принципы педагогической системы

Сущность принципов

- | | |
|---------------------------------|---|
| 1 гуманизм | а) глубокая любви к ребенку, безграничное уважение к ее природе |
| 2 индивидуальный подход к детям | б) в воспитании следовать природе ребенка, учитывать его возрастные особенности |
| 3 природосоответствие | в) свобода физическая, свобода духовная |
| 4 свобода | г) ребенок имеет все от природы и нужно лишь развить ценные качества в нем, помогая в этом природе, то есть нужно знать ребенка |
| | д) свобода в действиях и поступках |

7. Целесообразный путь формирования теоретических понятий у школьников

а) от абстрактного к конкретному;

б) От конкретного к абстрактному.

8. Выдающийся педагог, учитель ораторов, автор «Двенадцать книг риторических наставлений» (первой педагогической книги).

а) Демокрит;

б) Платон;

в) Марк Фабий Квинтилиан;

г) Марк-Туллий Цицерон.

9. Педагог-гуманист эпохи Возрождения, который прославился, как «pater omnis humanitatis» (отец гуманности), первый школьный учитель нового типа, что осуществил идею школы на природе; возглавил школу-интернат «Дом радости», где, кроме древних языков и литературы, изучали математику, естествознание, астрономию, греческий язык и литературу, музыку, живопись и т.д:

а) Мишель Монтень;

б) Томас Мор;

в) Франсуа Рабле;

г) Витторино да Фельтре.

10. Результативные методы, приемы и виды работы на факультативных занятиях

а) проблемное изложение теоретического материала;

б) рассказ учителя;

в) самостоятельная работа учащихся.

11. Методика преподавания географии - это

а) наука о закономерностях и особенностях процесса обучения географии в школе;

б) наука об обучении и образовании их целях и задачах, содержании, методах, формах, средствах, организации, результатах;

в) наука о совокупности теоретических и прикладных наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности.

12. Урок является основной формой организации:

а) учебной деятельности учащихся;

б) обучения;

в) внешкольной работы.

13. Определите основную форму реализации инвариантной части Базового учебного плана:

а) урок;

б) факультатив;

в) кружок;

г) курс по выбору.

14. В образовательном стандарте география как дисциплина относится к образовательной отрасли:

- а) «Обществознание»; г) «Естествознание»;
в) «Математика»; д) «Технологии»;
б) «Искусство»; е) «Здоровья и физкультура».

15. Назовите главные принципы устойчивого развития.

- а) принцип «изменение характеристик потребления».
б) принцип «удовлетворения потребностей» – на первый план выходят потребности самых бедных слоев населения;
в) принцип «роста внутреннего валового продукта (ВВП)»;
г) принцип «установки ограничений»: на развитие человечества и состояние технологий накладывается ограничения для сохранения окружающей среды.

16. Определите форму данного теста:

Какая общая черта объединяет города Лос-Анджелес, Лондон, Шанхай, Сеул?

1) Крупный порт

2) Промышленный центр

3) Столица

- а) задания закрытой формы
б) задания открытой формы
в) задание на соответствие
г) задание на ранжирование

17. К элементам урока относятся:

- а) мотивация учения школьников; г) обобщение и систематизация знаний и умений;
б) актуализация опорных знаний; д) подведение итогов урока;
в) изучение нового материала; е) домашнее задание;
ж) все ответы правильные.

18. Эмпауэрмент это:

- а) вдохновения на действия, получение свободы выбора;
б) обучение теоретическим знаниям;
в) фактический материал и причинно-следственные связи

19. Курс «Краеведение» в программе по географии в школе изучается в:

- а) 10 классе; б) 8-9 классе; в) 7 классе.

20. Географические проекты целесообразнее использовать при изучении курса:

- а) «Социальная и экономическая география мира»;
б) «Общая география»;
в) «Краеведение»

21. Безграничность потребностей человека охватывает:

- а) количественный рост потребностей человека;
б) качественные изменения в потребностях человека;
в) постоянные количественные и качественные изменения в потребностях человека;
г) изменения потребностей человека, которые происходят в зависимости от ее возраста

22. Если годовое повышение цен в стране составляет 25%, то это признак:

- а) галопирующей инфляции в) гиперинфляции;
б) умеренной инфляции; г) стагнации.

23. Какие тенденции развития образования в XXI веке являются наиболее показательными в соответствии с современными тенденциями развития общества?

- а) рынок образовательных услуг; г) информатизация;
 б) демократизация; д) непрерывность;
 в) глобализация; е) все ответы верны

24. Предположим, что курс рубля вырос по сравнению с американским долларом. В этом случае:

- а) США будет покупать больше российских товаров;
 б) Россия больше экспортирует российских товаров;
 в) возрастет экспорт американских товаров в Россию;
 г) не произойдет никаких изменений в экспортно-импортных операциях между Россией и США.

25. Примером косвенного налога является:

- а) пошлина; в) подоходный налог с предприятий;
 б) подоходный налог с граждан; г) налог на имущество

26. Разница между местным временем Донецка и Луганска равна (в минутах):

- а) 13; б) 30; в) 8; г) 1.

27. 22 июня самая длинная ночь - в:

- а) Святогорске; б) Донецке; в) Мариуполе; г)

Угледаре.

28. Кратчайшее расстояние от Донецка до Северного полярного круга (в км):

- а) 4240; б) 2260; в) 1920; * г) 2056.

29. Если масштаб плана школьного двора 1: 2000, а школьный стадион с полем и беговыми дорожками занимает на плане площадь в 12,5 кв. см, то на местности его площадь:

- а) 0,25 га; б) 0,5 га; в) 1,25 га; г) 2,5 га.

30. Тектоническая структура, в пределах которой лежит большая часть территории Донецкой области:

- а) Днепровско-Донецкая впадина; в) Донецкое складчатое сооружение;
 б) Воронежский кристаллический массив; г) Украинский щит.

Приложение 2

Примерный перечень вопросов для подготовки слушателей к зачету:

- по академическому блоку:

1. История и развитие Донецкой Народной Республики.
2. Основные тенденции развития систем образования Донецкой Народной Республики.
3. История Донецко-Криворожской Республики.
4. Нормативные документы аттестации педагогических работников.
5. Технология педагогика сотрудничества.
6. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности в образовательных организациях.
7. Роль мониторинга качества образовательных услуг.
8. Использование электронной библиотеки в педагогической деятельности учителя.
9. Формирования исследовательской компетенции обучающихся на уроках географии и экономики.
10. Образовательная технология ТОГИС как средство формирования исследовательской компетенции обучающихся.
11. Исследовательский анализ структуры личности.
12. Формирование здоровьесберегающей компетентности на уроках географии и экономики.
13. Использование здоровьесберегающих технологий на уроках географии и экономики.
14. Методика использование интерактивного приёма «Сенквейн».
15. Особенности педагогики сотрудничества.

- по специальному блоку:

1. Образование для устойчивого развития.

2. Содержание естественно-научного образования в соответствии с новыми образовательными стандартами.
3. Личностные характеристики выпускника в рамках образовательных стандартов.
4. Особенности изучения учебных предметов «География» и «Экономика» в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
5. Методика развития критического мышления учащихся на уроках.
6. Структура содержания школьного географического и экономического образования.
7. Реализация деятельностного подхода при изучении географии и экономики.
8. Самоанализ урока.
9. Формирование метапредметных компетентностей на уроках географии и экономики.
10. Ключевые понятия Государственного образовательного стандарта.
11. Структура урока географии и экономики.
12. Нормативные документы учителя географии и экономики.
13. Требования к результатам освоения образовательной программы по географии.
14. Разработка урока географии по курсу «Общая география» с использованием инновационных технологий.
15. Краеведческий подход при преподавании географии и экономики в рамках Государственного образовательного стандарта.
16. Использование информационных технологий обучения на уроках географии и экономики.
17. Требование к современному уроку географии и экономики.
18. Технология проведения педагогического мастер-класса.
19. Современный урок географии и экономики как основа эффективного и качественного образования.
20. Структура содержания школьного географического и экономического образования.
- по вариативному блоку:
 1. Решение задач как средство формирования предметной компетентности учащихся.
 2. Особенности изучения учебного предмета «География» в условиях перехода на новые образовательные стандарты.
 3. Классификация задач по географии и методы их решения.
 4. Связь географии с другими предметами.
 5. Проектирование урока в современном образовательном процессе.
 6. Формирование личностных компетентностей на уроках географии и экономики.
 7. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя предмета «География».
 8. Методика использования типового плана характеристики материка.
 9. Методика использования типового плана характеристики реки.
 10. Использование системно-деятельностного подхода в организации обучения по географии.
 11. Методика использования типового плана характеристики океана.
 12. Критерии оценивания учебных достижений по географии.
 13. Методика преподавания курса «География родного края».
 14. Современные средства обучения.
 15. Виды настенных географических карт.
 16. Содержание программы учебного предмета «География».
 17. Содержание программы учебного предмета «Экономика».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Полищук Е. Н.

*ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

1. Общие положения

Государственный образовательный стандарт начального общего образования определил новые задачи педагогической деятельности учителя: поиск, создание и внедрение педагогических инноваций, направленных на удовлетворение общественно-государственного заказа и потребностей участников образовательного процесса.

Современный педагог должен систематически осуществлять исследовательскую деятельность, что требует овладения навыками проектирования методического обеспечения образовательного процесса, навыками моделирования инновационных моделей, методик, технологий; умениями самостоятельно продуктивно анализировать фактическую информацию, осуществлять поиск новых средств и приёмов обучения, обобщать и распространять свой профессиональный опыт, адаптировать диагностические методики, проводить экспериментальную работу, обрабатывать полученные экспериментальные данные, рефлексировать свою деятельность, выбирать новые наиболее эффективные алгоритмы и технологии обучения.

Студия инновационных технологий является одной из инновационных моделей повышения профессионального мастерства современного педагога начальной школы. Это пролонгированная система непрерывного обучения педагогов, направленная на углубление методологических знаний и овладение технологией осуществления исследовательской деятельности, способствующая развитию профессиональной педагогической культуры учителя начальной школы. Работа студии инновационных технологий основана на раскрытии творческих возможностей слушателей и способствует выработке профессиональной траектории развития каждого слушателя, формирует навыки самообразования и самосовершенствования.

1.1. Цель программы

Цель программы - совершенствование профессиональной компетенции педагога начального общего образования по формированию способности руководить исследовательской деятельностью обучающихся, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.

Освоение программы направлено на эффективное решение актуальных задач начального общего образования:

- подготовка педагогов к реализации основных положений Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- развитие исследовательской компетенции педагогов;
- формирование навыков проектирования и конструирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование навыков проектирования методического обеспечения образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа курсов направлена на формирование базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций слушателей курсов. В процессе повышения квалификации учителя начальных классов расширят и углубят следующие ключевые компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК -1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
ОК -2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
ОК -3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОК -4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах;
ОК -5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК -1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах;
ОПК -2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
ОПК -3	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
ОПК -4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
	<i>педагогическая деятельность:</i>
ПК -1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
ПК -2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
ПК -3	способность руководить исследовательской работой обучающихся;
ПК -4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
	<i>научно-исследовательская деятельность:</i>
ПК -5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

	проектная деятельность:
ПК-7	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии;
ПК-8	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
ПК-9	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
	методическая деятельность:
ПК-11	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин (модулей).

№ п/п	Перечень блоков	Перечень дисциплин (модулей)	Коды формируемых компетенций
1.	Академический инвариантный блок	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1 ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК -1, ПК-2, ПК-5 ПК-6.
		История становления и развития Донецкой Народной Республики	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1 ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК -2, ПК-5.
		Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК -2, ПК-5.
		Психологические основы научно-исследовательской и творческой деятельности педагогов	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.
		Деловой русский язык и культура речи.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
2.	Специальный инвариантный блок	Учебно-исследовательская и проектная деятельность в начальной школе как условие реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

		Особенности проектирования образовательного процесса.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
		Формирование УУД обучающихся на ступени НОО в рамках реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК -4, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
		Инновационная культура педагога – инструмент профессионального саморазвития педагога и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
		Мониторинг исследования в учебном процессе школы	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11, ПК-12.
		Гуманизация образовательного пространства в начальной школе в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-11, ПК-12.
3.	Вариативный блок (спецкурс)	Развитие творческих способностей младших школьников средствами учебных предметов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
		Внедрение современных инновационных технологий в начальной школе как условие успешной реализации Государственного образовательного стандарта начального общего	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

		образования	
		Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации. Компоненты практической деятельности учителя начальных классов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.
		Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	ОК -1, ОК -2, ОК -3, ОК-4, ОК -5, ОПК -1, ОПК -2, ОПК -3, ОПК -4, ПК-1, ПК -2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12.

1.3. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоёмкость программы (108 часов): очный этап – 72 часа; дистанционные практические занятия - 36 часов; итоговая аттестация (устный экзамен по билетам, защита выпускной работы) – 2 часа.

Срок освоения программы: очный этап- 2 недели; заочный этап – 6 месяцев.

1.4. Нормативные документы для разработки программы

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержденный Постановлением №1 – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.

2. Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.15 г. №1-123П-НС)

3. Закон «О физической культуре и спорте» (Постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.15 г. №1-143П-НС)

4. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.

5. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №843 от 03.08.2016

6. Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №143 от 16.02.2016

7. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики. № 324 от 17.07.2015г

8. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»), утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №1057 от 10.10.2016 г.

9. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2016 - 2017 учебный год, утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 275 от 01.04.2016

10. Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 358 от 03.08.2015г.

11. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования, составлены на основании методических рекомендаций «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой Народной Республики, утверждены решением научно-методического совета Донецкого ИППО протокол №1 от 29.01.2015г.

12. Единый орфографический режим по заполнению и ведению документов в начальной школе, утверждён решением научно-методического совета Донецкого ИППО протокол №1 от 29.01.2015г.

13. Временные методические рекомендации по организации работы групп продлённого дня общеобразовательной организации, утверждены приказом Министерства образования и науки ДНР № 841 от 15.08.2016 г.

14. Об использовании учебников в общеобразовательных организациях ДНР 2016-2017уч.г., приказ Министерства образования и науки ДНР № 890 от 02.09.2016г.

15. Положение об индивидуальной форме обучения в образовательных организациях, утверждено приказом Министерства образования и науки ДНР № 570 от 24.09.2015г.

16. Положение об организации учебного процесса и реализации программы дополнительного профессионального образования – повышения квалификации, профессиональной подготовки, утверждено приказом ректора ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» № 62-а от 19 .09. 2016г.

17. Порядок организации и проведения итоговой аттестации в Донецком республиканском институте дополнительного педагогического образования по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, утверждён приказом ректора ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» № 67-а от 17 10. 2016 г.

18. Положение о выпускной работе слушателей курсов повышения квалификации и порядке ее защиты, утверждён приказом ректора ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» № 69-а от 31 .10. 2016 г.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на лиц, имеющих высшее профессиональное образование, разные квалификационные категории, разный стаж педагогической деятельности.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на педагогов начального общего образования.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Освоение ДПП сопровождается промежуточной аттестацией. Для этого используются следующие формы работы: тестовый контроль, практическая работа, творческая работа (эссе, проект и т.д.).

Освоение ДПП в соответствии с учебным планом завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация:

- итоговый экзамен (устный, по билетам);
- защита итоговой (выпускной) работы (устно).

По результатам итоговой аттестации выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При оценивании уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- оценку «отлично» заслуживает слушатель (обучающийся), который продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для реализуемой (приобретаемой) профессии; показал умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи; проявил творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценку «хорошо» заслуживает слушатель (обучающийся), который продемонстрировал полное знание учебного материала, показал систематический характер знаний по дисциплинам, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель (обучающийся), который показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; изучил литературу, публикации по программе;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (слушателю), который продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не справился с выполнением выпускной работы.

К погрешностям принципиального характера следует отнести следующие: отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета, несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие умения обобщать изученный материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Критерии оценивания выпускной работы **«Отлично»**

Выпускная работа оценивается на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли; четко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество критически прочитанных автором источников: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована и содержит адекватно использованные основные термины. В работе присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении четко выражено собственное отношение. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит все необходимые материалы – цитаты, таблицы, иллюстрации, диаграммы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала) и выполнена на высоком уровне. Оформление работы, ссылок, библиографии, приложений (при наличии) соответствует требованиям.

«Хорошо»

Выпускная работа оценивается на «хорошо», если во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно используется терминология, наблюдаются негрубые ошибки в стиле изложения материала, допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.

«Удовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «удовлетворительно», если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и ее актуальности, отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание работы представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, наблюдается только попытка автора сформулировать выводы. В заключении автор предпринимает попытку сделать обобщения, но практически не выражает собственное отношение к работе. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, неграмотно оформлены ссылки, наблюдается плагиат.

«Неудовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно», если во введении не содержится обоснования темы и ее актуализации, не обозначены цель и задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное количество прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая, отсутствует критическое осмысление прочитанного, обобщения и выводы, собственное мнение автора. Наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль изложения, неадекватно использована терминология. В работе имеется ряд недочетов в оформлении: не соблюдены основные требования, приложение отсутствует или недостаточно, библиография содержит много ошибок.

1.8. Ресурсное обеспечение

При реализации ДПП Институт предоставляет учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной программы. Слушатели обеспечиваются необходимой учебной и учебно-методической литературой и доступом к современным информационным базам данных.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается необходимым доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ГОУ ДПО «Дон РИДПО», Донецкой РУНБ им. Н.К. Крупской, Донецкой республиканской библиотеки для молодёжи, Донецкой РБД им. Кирова, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей) ДПП.

Для реализации ДПП Институт располагает материально-технической базой, он обеспечивает:

- материальную базу для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и иных видов работ, предусмотренных ДПП;
- технические средства доступа к глобальным компьютерным сетям; необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ДПП обеспечивается совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих реализацию ДПП в организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее профессиональное образование, в общем числе преподавателей, обеспечивающих

образовательный процесс по дополнительному профессиональному образованию, составляет не менее 100 процентов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Формирование у младших школьников умений учебно-исследовательской
деятельности»

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	<i>Академический инвариантный блок</i>					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	10	8	2		тесты
1.2.	История становления и развития Донецкой Народной Республики	4	4			тесты
1.3.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	4	4			тесты
1.4.	Психологические основы научно-исследовательской и творческой деятельности педагогов	6	4	2		тесты
1.5.	Деловой русский язык и культура речи.	4	2	2		тесты
	ИТОГО ПО БЛОКУ	28	22	6		
2.	<i>Специальный инвариантный блок</i>					
2.1.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	10	2	8	4	практическая работа
2.2.	Особенности проектирования образовательного процесса в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4	2	2	2	практическая работа
2.3.	Формирование УУД обучающихся на ступени НОО в рамках реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6		6	2	практическая работа
2.4.	Инновационная культура педагога – инструмент профессионального саморазвития педагога и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	12		12	6	практическая работа
2.5.	Мониторинг исследования в учебном процессе школы	6		6	2	практическая работа

2.6.	Гуманизация образовательного пространства в начальной школе в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6		6	2	практическая работа
	ИТОГО ПО БЛОКУ	62	4	40	18	
3.	<i>Вариативный блок</i>					
3.1.	Развитие творческих способностей младших школьников средствами учебных предметов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	8		8	4	практическая работа
3.2.	Внедрение современных инновационных технологий в начальной школе как условие успешной реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	16	10	6	6	практическая работа
3.3.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	6	2	4	2	практическая работа
3.4.	Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	6	4	2	2	тесты
	ИТОГО ПО БЛОКУ	50	16	20	14	
	Итого по блокам	140	42	66	32	
	Итоговая аттестация: устный экзамен, защита выпускной работы					экзамен, защита выпускной работы
	Всего:	142	42	68	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации «Формирование у младших школьников умений учебно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
1.	<i>Академический инвариантный блок</i>					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	10	8	2		тесты
1.1.1.	Введение Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательную практику	6	4	2		тесты
1.1.2.	Непрерывность образования в курсовом и межкурсовом повышении квалификации.	2	2			тесты

	Аттестация – фактор повышения профессиональной компетентности педагогических работников.					
1.1.3.	Актуальные проблемы трудового законодательства	2	2			тесты
1.2.	История становления и развития Донецкой Народной Республики	4	4			тесты
1.2.1.	История Донецкой Народной Республики	2	2			
1.2.2.	Развитие Донецкой Народной Республики	2	2			тесты
1.3.	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	4	4			тесты
1.4.	Психологические основы научно-исследовательской и творческой деятельности педагогов	6	4	2		тесты
1.4.1.	Назначение прикладных и фундаментальных исследований, их роль и значение в образовательном процессе.	2	2			
1.4.2.	Планирование и порядок проведения исследования.	2	2			
1.4.3.	Обобщение результатов экспериментальной работы, подготовка к публикации.	2		2		тесты
1.5.	Деловой русский язык и культура речи.	4	2	2		тесты
1.5.1.	Нормы современного русского литературного языка и их соблюдение в речевой практике	2	2			
1.5.2.	Оформление и составление основных видов документов	2		2		тесты
	ИТОГО ПО БЛОКУ	28	22	6		
2.	Специальный инвариантный блок					
2.1.	Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	10	2	8	4	практическая работа
2.2.1.	Специфика содержания и особенности реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта	4	2	2	2	практическая работа

	начального общего образования.					
2.2.2.	Организация проектно-поисковой деятельности обучающихся как практический инструмент реализации задач Государственных образовательных стандартов. Основные этапы проектно-технологической деятельности	2		2		
2.2.3.	Внедрение метода проектов в профессиональную деятельность	4		4	2	практическая работа
2.2.	Особенности проектирования образовательного процесса в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4	2	2	2	практическая работа
2.2.1.	Принципиальные изменения и методологическая основа Государственного образовательного стандарта начального общего образования, влияющие на образовательный процесс	2	2			
2.2.2.	Проектирование современного урока в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	2		2	2	практическая работа
2.3.	Формирование УУД обучающихся на ступени НОО в рамках реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6		6	2	практическая работа
2.3.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования. Сущность понятия УУД.	2		2		
2.3.2.	Связь УУД с содержанием учебных предметов.	2		2		
2.3.3.	УУД и успешность обучения в начальной школе.	2		2	2	практическая работа
2.4.	Инновационная культура педагога – инструмент профессионального саморазвития педагога и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6		6	4	практическая работа
2.4.1.	Понятие «инновационная	4		4	2	практическая

	культура педагога»: характеристика, структура, функции, пути формирования.					работа
2.4.2.	Инновационная деятельность педагога как условие формирования инновационной культуры.	2		2	2	практическая работа
2..5	ТОГИС – инновационная технология для начальной школы.	6		6	2	практическая работа
2.6.	Мониторинг исследования в учебном процессе школы	6		6	2	практическая работа
2.6.1.	Теоретико-методические основы мониторинга качества образования. Анализ разных типов мониторинговых исследований. Исследование возможностей мониторинга норм образовательных стандартов.	2		2		
2.6.2.	Мониторинг управления учебным процессом и деятельностью образовательной организации в контексте требований стандартов. Анализ функций мониторинга, контроля и педагогического анализа.	2		2		
2.6.3.	Моделирование мониторингового исследования с комбинированным использованием инструментария измерения качества образовательных услуг. Разработка инструментария измерения норм образовательных стандартов.	2		2	2	практическая работа
2.7.	Гуманизация образовательного пространства в начальной школе в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6		6	2	практическая работа
2.7.1.	Возрастные, психологические и физиологические особенности детей раннего школьного и дошкольного возраста	2		2		
2.7.2.	Особенности развития личности ребенка в младшем школьном возрасте.	4		4	2	практическая работа
	<i>ИТОГО ПО БЛОКУ</i>	62	4	40	18	

3.	<i>Вариативный блок</i>					
3.1.	Развитие творческих способностей младших школьников средствами учебных предметов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4		4	2	практическая работа
3.1.1	Развитие творческих способностей учащихся средствами нетрадиционных техник исполнения на уроках предметов художественно-эстетического цикла.			2		
3.1.2	Отработка практических нетрадиционных техник изображения в контексте содержания новой образовательной программы «Изобразительное искусство»			2	2	практическая работа
3.2.	Художественно-эстетическое развитие младшего школьника в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования. Ручной труд в начальной школе.	4		4	2	практическая работа
3.3.	Внедрение современных инновационных технологий в начальной школе как условие успешной реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	16	10	6	6	практическая работа
3.3.1	Внедрение современных инновационных технологий на уроках математики как условие успешной реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	4		2	практическая работа
3.3.2	Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности у младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения	2		2	2	практическая работа
3.4.	Музейная педагогика как технология гражданского воспитания обучающихся	6	4	2	2	практическая работа

3.5.	Геймификация как современная технология обучения. Основные понятия «геймификации». Использования методов «геймификации» на уроке в условиях реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	2	2		
3.6.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании	6	2	4	2	практическая работа
3.6.1	Непрерывное образование как характерная черта информационного общества.		2			
3.6.2	Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогических кадров.			4	2	практическая работа
3.7	Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	6	4	2	2	тесты
3.7.1	Карьерный рост педагога		4			
3.7.2	Тайм-менеджмент педагогов			2	2	тесты
	<i>ИТОГО ПО БЛОКУ</i>	50	16	20	14	
	Итого по блокам	140	34	66	32	
	Итоговая аттестация: устный экзамен, защита выпускной работы	2		2		экзамен, защита выпускной работы
	Всего:	142	34	68	32	

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формирование у младших школьников умений учебно-исследовательской деятельности

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Реализация программ повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

Цель итоговой аттестации - установление уровня подготовки слушателей к выполнению профессиональных задач.

Задачи итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций слушателей курсов повышения квалификации;
- принятие решения о результативности курсов повышения квалификации и выдаче документа установленного образца.

Виды итоговой аттестации

Итоговая аттестация:

- итоговый экзамен (устный, по билетам);
- защита итоговой (выпускной) работы (устно).

Программа экзамена

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и успешно освоившие ДПП.

Программа экзамена составлена согласно тематике содержательных модулей учебного плана, каждый из которых раскрывает сущность инновационных технологий; методику их проектирования и реализацию в преподавании предметов начальной школы, и включает теоретическую, практическую части. Содержание экзаменационных вопросов учитывает знание нормативно-правовой базы начального общего образования, практические вопросы возрастной психологии, готовность формулировать определение и толкование основных понятий педагогики и методики начального общего образования, правильно и обстоятельно отвечать на поставленные вопросы, уметь выявлять закономерности, делать выводы, анализировать. Практическое задание отражает уровень сформированности специальных компетентностей педагогов начального общего образования.

Перечень вопросов к итоговому экзамену:

1. Должностные обязанности учителя начальных классов по охране труда.
2. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке литературного чтения при изучении темы «Устное народное творчество».
3. Сущность понятия «патриотическое воспитание».
4. Составьте план-проект урока по предмету «Окружающий мир» в условиях внедрения системно-деятельностного подхода, охарактеризуйте его этапы.
5. Мероприятий, которые проводятся учителями начальных классов по охране труда, пожарной безопасности, предупреждению детского травматизма.
6. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
7. Цели и задачи патриотического воспитания в соответствии с «Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики».
8. Спрогнозируйте планируемые результаты проекта по математике «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
9. Сущность понятия «аттестация педагогических работников».
10. Составьте перечень управленческих решений (на уровне учителя) по результатам мониторингового исследования.
11. Суть деятельностного подхода в образовании в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.
12. Составьте схему технологической карты урока изучения нового материала по предмету «Математика».
13. Сущность понятия «дифференциация обучения».
14. Составьте заявление на внеочередную аттестацию.
15. Условия очередной аттестации педагогических работников.
16. Составьте план проведения исследования по предмету «Окружающий мир» на тему «Куда девается мусор?»
17. Требования, которые включает в себя Государственный образовательный стандарт начального общего образования.
18. Предложите наиболее эффективные методы и приёмы формирования навыков учебно-исследовательской деятельности на уроках «Литературного чтения».
19. Условия внеочередной аттестации педагогических работников.
20. Предложите виды творческих заданий, способствующих развитию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках предметов образовательной отрасли «Филология».

21. Сущность понятия «технология общественных глобальных информационных сетей» (ТОГИС).
22. Предложите приёмы повышения эффективности урока образовательной отрасли «Технология» в начальной школе.
23. Сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».
24. Предложите виды творческих заданий, способствующих развитию лингвистических компетенций младших школьников на уроках предметов образовательной отрасли «Филология».
25. Сущность понятия «педагогическая инновация».
26. Предложите эффективные методы и приемы по формированию у младших школьников навыков безопасного и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
27. Сущность понятия «геймификация».
28. Предложите эффективные методы и приемы учебно-исследовательской деятельности по предмету «Окружающий мир» при изучении темы «Почва».
29. Формы предоставления обучающимися результатов учебно-исследовательской деятельности
30. Предложите эффективные методы формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся на уроках предметной области «Изобразительной искусство».
31. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
32. Смоделируйте ситуацию по использованию интерактивных методов обучения на уроках «Литературного чтения».
33. Сущность понятия «педагогическое проектирование».
34. Разработайте модель урока-исследования по предмету «Уроки гражданственности Донбасса».
35. Сущность понятия «поисково-проектная деятельность»
36. Смоделируйте проблемную ситуацию на уроке «Литературного чтения» по теме «И.А. Крылов. Басня «Лебедь, Рак и Щука».
37. Сущность понятия «мониторинг достижения обучающимися предметных результатов»
38. Предложите творческие задания, способствующих формированию навыков учебно-исследовательской деятельности при решении текстовых задач на уроках математики в начальной школе.
39. Сущность понятия «инновационная культура педагога»
40. Предложите эффективные методы формирования навыков самоконтроля у обучающихся начальных классов на уроках русского языка.
41. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в образовательной отрасли «Искусство».
42. Предложите эффективные методы и приёмы формирования навыков проектной деятельности на уроках математики.
43. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в образовательной отрасли «Технология».
44. Предложите варианты интеграции знаний из различных образовательных отраслей при проектировании интегрированного урока по теме «Вода».
45. Раскройте сущность понятия «музейная педагогика»
46. Предложите задания по предмету «Окружающий мир», которые будут способствовать формированию ключевой компетентности – умению учиться у младших школьников.
47. Основные этапы работы над проектом.
48. Предложите методы и приёмы работы над текстом на уроках литературного чтения, способствующие отработке навыков смыслового чтения.
49. Раскройте сущность понятия «информационно-коммуникационные технологии».

50. Предложите приёмы повышения эффективности урока русского языка в начальной школе.
51. Сущность понятия «гражданская идентичность».
52. Предложите приёмы повышения техники чтения у младших школьников на уроках литературного чтения.
53. Сущность понятия «культура речи».
54. Предложите эффективные методы и приёмы формирования навыков учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.
55. Сущность понятия «учебно-исследовательская компетентность учителя».
56. Предложите эффективные методы и приёмы формирования навыков учебно-исследовательской деятельности на уроках литературного чтения.
57. Сущность понятия «целеполагание».
58. Предложите эффективные методы и приёмы формирования гражданской идентичности на уроках литературного чтения.
59. Сущность понятия «технология обучения».
60. Предложите возможную тему, цель и ожидаемые результаты проекта по предмету «Окружающий мир» при изучении раздела «Наша безопасность».

Образец экзаменационного билета

1. Сущность понятия «учебно-исследовательская деятельность».
2. Предложите виды творческих заданий, способствующих развитию лингвистических компетенций младших школьников на уроках предметов образовательной отрасли «Филология».

Методические материалы к подготовке и сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных, в процессе курсов повышения квалификации, а также применению их в решении практических задач в педагогической деятельности. Готовясь к экзамену, слушатели ликвидируют имеющиеся пробелы в знаниях, углубляют, систематизируют и упорядочивают свои знания. В период подготовки к экзамену слушатели курсов вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка слушателей к экзамену предусматривает самостоятельную работу в течение всего периода обучения; непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам разделов и темам учебных дисциплин, вынесенных на экзамен.

При подготовке к экзамену слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время подготовки рекомендуется составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Требования и критерии оценивания ответов экзамена

Требования оценивания ответов экзамена

При сдаче итогового устного экзамена, слушатели (обучающиеся) должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные умения, профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Критерии оценивания ответов экзамена

Основные критерии, которые учитываются на экзамене:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров;

- культура речи.

По результатам устного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся и выставлении отметки целесообразно использовать аддитивный принцип (принцип «сложения»):

- оценку «отлично» заслуживает слушатель (обучающийся), продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для реализуемой (приобретаемой) профессии, показавший умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценку «хорошо» заслуживает слушатель (обучающийся) продемонстрировавший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель (обучающийся), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучивший литературу, публикации по программе;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся (слушателю), продемонстрировавшему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не справившемуся с выполнением выпускной работы.

К погрешностям принципиального характера следует отнести: отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета, несформированность понятийного аппарата, отсутствие умения систематизировать приобретенные знания, отсутствие умения обобщать изученный материал и делать выводы, недостаточный уровень культуры речи.

Основная литература:

1. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании», утвержден Постановлением №1 – 233П – НС Народного Совета Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015г.

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 324 от 17.07.2015г.

3. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.

4. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики, утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №843от 03.08.2016

5. Концепция «Филологическое образование: русистика», утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №143от 16.02.2016.

6. Литературное чтение : 1-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / сост. Максименко С.Л., Колисниченко Г.И., Гришина С.В., Ищук М.В., Присяжнюк О.В., Лазаренко Т.В. ; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2016. – 74 с., рекомендована Министерством образования и науки ДНР приказ №407 от 18.08.2015г.

7. Математика: 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций /сост. Калита В.В., Селивёрстова О.А., Стиценко Н.В., Чижко В.В.,Короневская Н.Н., Леонова М.П.; ДИППО. – Донецк: Истоки, 2015, рекомендована Министерством образования и науки ДНР приказ №407 от 18.08.2015г.
8. Окружающий мир: 1-4 кл: программа для общеобразоват. организаций / сост. Грабова Г.С., Полищук Е.Н., Факирова Н.А., Калафат О.В., Солодкая Е.В., Москаленко И.С., Шпак Г.В.; ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. – 115с, рекомендована Министерством образования и науки ДНР приказ № 863от 25.08.2016 г.
9. Русский язык : 1-4 кл. : программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. / сост. Максименко С.Л., Колисниченко Г.И., Гришина С.В., Ищук М.В., Присяжнюк О.В., Лазаренко Т.В. – Донецк: Истоки, 2016. – 288 с. , рекомендована Министерством образования и науки ДНР приказ №407 от 18.08.2015г.
10. Украинский язык и литературное чтение : 1-4 кл.: программа для общеобразоват. организаций с обуч. на рус. яз. и изуч. укр. яз. / сост. Грабова Г.С., Полищук Е.Н., Калафат О.В., Бабаева И.Г.;ДРИДПО. – Донецк: Истоки, 2016. , рекомендована Министерством образования и науки ДНР приказ № 863от 25.08.2016 г.
11. Программа образовательно-воспитательного курса «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ДОНБАССА», утверждена решением научно-методического совета Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования, протокол №5 от 16.06.2016 г.
12. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, Володарская И.А. и др.// под. ред. А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008 – 151с <https://yadi.sk/i/V0LHuts6qFcai>
13. Березина Я.Н., Фабрика Ю.И. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках в начальной школе / Я.Н Березина // В сборнике: Россия и Европа: связь культуры и экономики Материалы XIII международной научно-практической конференции. 2015. С. 115-116.
14. Кашеева С.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности для учащихся начальной школы/ С.К. Кашеева // Вестник ТОГИРРО. 2015. № 2 (32). С. 63.
15. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. - Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
16. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М.: Академия, 2007.
17. Монахов В.М. Технология проектирования учебного процесса / В.М. Монахов. – Центр педагогических технологий В.М. Монахова. – URL : ctm-tlt@mail.ru (дата обращения18.05.2014).
18. Мурзина Н.П. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе (на примере технологий Образовательной системы «Школа 2100») : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлениям «Педагогика» и «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» / Н.М. Мурзина, Е.С. Кац ; под общей ред. Н.П. Мурзиной. – Омск: ОмГПУ, 2013. – 190 с.
19. Мурзина Н.П. Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога/ Н.П. Мурзина// Начальная школа плюс До и После . № 06, 2014.- с.5-12.
20. Новиков А.М. Понятие о педагогических технологиях / А.М. Новиков. – URL: www.anovikov.ru (дата обращения 15.04. 2013).
21. Онищенко В.В. Организация исследования ученика по методике научной школы А.В.Хуторского // Эйдос. 2015. № 1. С. 9.

22. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747)
23. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2011. 208 с.
24. Смирнова Ю.А. Исследовательская деятельность в системе сопровождения развития одарённости детей в начальной школе / Ю.А. Смирнова // В сборнике: Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Васютенковой. 2015. С. 107-115.
25. Султайкина М.Л. Проектно-исследовательская деятельность в практике учителя начальной школы / Султайкина М.Л. // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2016. № 9. С. 283-285.
26. Хуторской А.В., Богуславский М.В., Филонов Г.Н., Краевский В.В., Полонский В.М., Никандров Н.Д., Поляков В.А., Ямбург Е.А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: обсуждение программного доклада А.В. Хуторского в Российской Академии образования 25. Смирнова Ю.А. Эйдос. 2014. № 4. С. 18.
27. Чиндилова О.В. Наше видение современного урока / О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – № 5, 2006. – с.1–4.
28. Шумакова Н. Б. Урок-исследование в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014. –168с.

Порядок проведения экзамена

Устный экзамен проводится в последний день курсов повышения квалификации. Время и место проведения экзамена указывается в расписании. На экзамен отводится 60 мин на каждого слушателя, в том числе время для подготовки ответов к экзаменационным вопросам составляет 30 минут, время для ответов слушателя - 20 минут, время для ответов на вопросы членов экзаменационной комиссии - 10 минут. За отведенное для подготовки время, слушатель должен сформулировать четкий ответ на каждый вопрос билета. Рабочим языком проведения экзамена является русский язык. Слушатель должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии.

Примерная тематика выпускных работ

Примерная тематика выпускных работ отражает структуру содержания программы. Выпускная работа - результат самостоятельной научно-исследовательской деятельности слушателя курсов повышения квалификации, в процессе которой он обобщает, обновляет и расширяет полученные теоретические знания, совершенствует свои практические умения по выбранной теме, разрабатывает и внедряет инновационные педагогические технологии, приобретает исследовательские навыки, обосновывает модель собственной профессиональной деятельности, ее результативность.

1. Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе реализации задач предметной области «Математика».
2. Реализация задач образовательной отрасли «Филология» средствами учебно-исследовательской деятельности младших школьников.
3. Реализация краеведческого аспекта программы «Окружающего мира» на основе использования учебно-исследовательской деятельности.
4. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся – инструмент реализации задач предметной области «Литературное чтение»
5. Реализации задач образовательной отрасли «Искусство» средствами учебно-исследовательской деятельности.
6. Проектирование учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе реализации задач «Уроков гражданственности Донбасса».

7. Развитие навыков учебно-исследовательской деятельности в процессе реализации образовательной отрасли «Технологии».

8. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при проектировании учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

9. Инновационные обучающие модели организации учебно-исследовательской деятельности детей во внеурочное время.

10. Достижение метапредметных результатов Государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

11. Использование инновационных технологий обучения в процессе реализации учебного исследования.

12. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как инструмент реализации системно-деятельностного подхода.

13. Формирование навыков самообразовательной деятельности младших школьников через учебно-исследовательскую деятельность.

14. Проект как метод реализации учебно-исследовательской деятельности младших школьников.

15. Формирование навыков учебно-исследовательской деятельности у младших школьников средствами ИКТ - технологий.

16. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности с одаренными детьми.

17. Учебно-исследовательская деятельность - инструмент построения и реализации индивидуальной траектории развития младших школьников.

18. Формы организации учебно-исследовательской деятельности младших школьников на уроке.

19. Исследовательская компетентность учителя – как инструмент повышения эффективности и качества учебного процесса в начальной школе.

Рекомендации по подготовке и защите выпускной работы

Выпускная работа должна отвечать следующим требованиям:

- сочетать научно-теоретические знания с практической деятельностью в определенной области;
- характеризовать внедрение в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и управления;
- базироваться на фактах практической деятельности в конкретных образовательных организациях;
- содержать элементы или целостные программы исследовательско-экспериментальной работы как основания для проектной деятельности, практического внедрения и т. д.

Ориентировочная структура и содержание выпускной работы:

Выпускная работа должна выполняться в соответствии с поставленной целью, задачами и методическими указаниями руководителя курсов.

Выпускная работа может быть выполнена, оформлена и представлена в следующих формах:

- обобщение теоретического материала по выбранной теме в аналитической форме в виде аналитических таблиц или карт;
- описание собственного практического опыта с теоретическим обоснованием;
- дайджест научной и научно-методической литературы по выбранной актуальной теме;
- практическая собственная оригинальная разработка;

- фрагмент календарного планирования нового учебного курса, предмета или сложной новой темы с объяснениями и методическими рекомендациями;
- педагогический проект;
- описание собственной разработки технологии профессиональной деятельности;
- дидактический (методический) кейс по сложной актуальной теме;
- разработка дистанционного спецкурса или открытого онлайн-факультатива;
- результаты научно-исследовательской деятельности по определенной прикладной теме или проблеме.

Рекомендуется *следующая структура работы*:

- титульный лист (Приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть:
- теоретический раздел (при наличии);
- методический раздел;
- выводы;
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008; в тексте должны быть ссылки на все использованные источники);
- приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной работы и заполняется слушателем.

В *аннотации* указывается цель и задачи выпускной работы, кратко раскрывается ее содержание, указывается ожидаемый педагогический эффект. Объем аннотации – 0,25–0,5 страницы.

Во *введении* обосновывается целесообразность выбора данной темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи выпускной работы.

Основная часть может содержать:

- обзор литературы по данной проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности и важности задач, которые решаются в данной работе;
- анализ и систематизацию имеющегося опыта;
- разработанные автором нормативные документы (положения, инструкции и т. п.), методику управления определенным направлением образовательной деятельности, схему оснащения учебно-материальной базы, методическую разработку определенного вида учебных занятий или воспитательного мероприятия и т. д.

В *выводах* дается краткое обобщение полученных результатов, рекомендации по их внедрению в учебно-воспитательный процесс конкретной образовательной организации и т. д.

В *приложениях* размещают материалы (таблицы, схемы, модели, рисунки, формулы, расчеты и т. д.), которые иллюстрируют, подтверждают теоретические положения и практические результаты выполненной работы.

Выпускная работа в печатном и электронном виде не позднее чем за 4 дня до защиты подается на рецензирование.

Слушатель (автор выпускной работы) гарантирует, что она является исключительно его творческой работой и несет полную ответственность перед третьими лицами за нарушение авторских прав.

Объем выпускной работы и правила оформления.

Объем выпускной работы должен составлять не менее 12 страниц компьютерного набора. В общий объем не входят титульный лист, список использованных источников, приложения. Все страницы подлежат сплошной нумерации.

Текст набирается на листах стандартного формата А–4 с использованием шрифта Times New Roman кегль 14 через 1,5 интервала (30 строк на странице) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее, нижнее, левое – 20 мм, правое – 10 мм.

Порядок защиты выпускной работы

- К защите выпускных работ допускаются слушатели, которые выполнили полный объем программы курсов повышения квалификации, подали работу в установленные сроки и получили на нее положительную рецензию от рецензента.

- Дата и время защиты определяются «Порядком организации и проведения итоговой аттестации в Дон РИДПО по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки», расписанием занятий за 1 день до проведения экзамена.

- Слушатель не позднее чем за 2 дня до защиты выпускной работы знакомится с рецензией, в которой обязательно указываются замечания и рекомендации, в частности дискуссионные вопросы и вопросы, на которые не даны ответы в работе. Эти вопросы слушатель может осветить на защите.

- Защита выпускных работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией в количестве 3 человек в соответствии с приказом ректора о создании аттестационной комиссии. В состав комиссии входят преподаватели, реализующие данную ДПП (кроме рецензентов).

- На защиту выпускной работы в соответствии с нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой педагогическим, научно-педагогическим составом Института, отводится 18 часов, по 6 часов каждому члену комиссии.

- Перед защитой выпускных работ в обязательном порядке объявляются процедура и регламент защиты.

Процедура защиты включает:

- доклад-презентацию слушателя, в котором кратко раскрываются содержание и результаты выполненной работы. Для доклада-презентации каждому слушателю предоставляется до 5 минут (руководитель курсов может увеличить время на защиту особо значимых работ). Во время доклада-презентации слушатель может использовать мультимедийное сопровождение, печатные раздаточные материалы и т. д. по теме выполненной работы;

- представление рецензии на работу и заключения рецензента;

- ответы слушателя на замечания рецензента и вопросы.

- При оценивании защиты выпускной работы учитываются: уровень представления результатов работы во время доклада-презентации слушателя; оценка рецензента; глубина и научная обоснованность ответов на вопросы.

- Результаты защиты (по 4-балльной шкале оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), объявляются руководителем курсов в этот же день. По окончании защиты выпускных работ руководитель курсов в двухдневный срок составляет отчет, в котором кратко характеризует уровень выпускных работ слушателей, дает рекомендации по определению лучших работ и обозначает обнаруженные при защите проблемы качества усвоения слушателями определенных разделов учебного плана.

- Слушатели, выполнившие выпускную работу, но в результате ее защиты получившие оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в соответствии с «Порядком организации и проведения итоговой аттестации в Дон РИДПО по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки».

- В этом случае может быть проведена повторная защита выпускной работы по той же теме или при закреплении новой темы установлен срок повторной защиты.

- Слушателю, который в результате повторной защиты выпускной работы получил оценку «неудовлетворительно», выдается справка.

Критерии оценивания качества выпускной работы

Выпускная работа слушателя курсов повышения квалификации должна отвечать следующим требованиям:

- сочетать научно-теоретические знания с практической деятельностью в определенной области;
- характеризовать внедрение в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и управления;
- базироваться на фактах практической деятельности в конкретных образовательных организациях;
- содержать элементы или целостные программы исследовательско-экспериментальной работы как основания для проектной деятельности, практического внедрения и т. д.

К защите выпускных работ допускаются слушатели, выполнившие полный объем программы курсов повышения квалификации, подали работу в установленные сроки, получили на нее положительную рецензию от рецензента.

Оценивание качества выпускной работы слушателя происходит в 2 этапа:

- рецензирование выпускной работы;
- защита выпускной работы.

В выпускной работе и во время ее защиты слушатель должен продемонстрировать приобретенные в процессе повышения квалификации знания и компетентности, в частности:

- углубление философско-педагогических знаний, способствующих реформированию подотрасли образования, в которой слушатель работает;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки;
- конкретные результаты системного изучения, обобщения и распространения передового управленческого, педагогического опыта, внедрение достижений педагогической и управленческой науки и практики;
- конкретные примеры пользования новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- конкретные предложения (примеры применения) по совершенствованию организации деятельности коллективов, в которых (с которыми) они работают, и необходимое законодательно-нормативное обеспечение этих решений;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Оценивание выпускной работы осуществляется по следующим критериям:

- обоснование актуальности темы;
- раскрытие темы (соответствие содержания работы поставленной цели и задачам; использование инновационных методов исследования проблемы: проектирование, моделирование и др.; целостность и завершенность структуры выпускной работы);
- профессиональная и практическая направленность работы;
- внедрение результатов (теоретическая ценность и прикладное значение полученных результатов; научная обоснованность выводов, рекомендаций и предложений, их соответствие поставленным задачам);
- оформление работы.

Рецензирование работы осуществляется в соответствии с вышеуказанными критериями и критериями оценивания выпускной работы.

К защите допускаются работы слушателей, которые имеют положительную рецензию. Положительной считается рецензия, в которой уровень выполнения работы отмечен как выше среднего (или достаточный) и высокий.

На основе публичной защиты выпускной работы слушателя положительная оценка ставится в случае, если:

- работа выполнена в соответствии с поставленными задачами, имеет положительную рецензию и рекомендована к защите;
- результаты работы, ее практическая ценность представлены кратко, логично и обоснованно с использованием современных средств презентации;
- правильно, научно обоснованно и аргументированно даны ответы на все замечания рецензента и вопросы членов комиссии во время защиты работы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если:

- работа выполнена с существенными недостатками;
- во время доклада-презентации нарушена логика и не обоснованы результаты выполненной выпускной работы, их практическая ценность; не соблюден определенный регламент;
- слушатель не смог дать правильный, достаточно обоснованный ответ на замечания рецензента и вопросы во время защиты работы.

Критерии оценивания выпускной работы

«отлично»

Выпускная работа оценивается на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли; четко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество критически прочитанных автором источников: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована и содержит адекватно использованные основные термины. В работе присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении четко выражено собственное отношение. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит все необходимые материалы – цитаты, таблицы, иллюстрации, диаграммы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала) и выполнена на высоком уровне. Оформление работы, ссылок, библиографии, приложений (при наличии) соответствует требованиям.

«хорошо»

Выпускная работа оценивается на «хорошо», если во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно используется терминология, наблюдаются негрубые ошибки в стиле изложения материала, допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.

«удовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «удовлетворительно», если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и ее актуальности, отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание работы представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, наблюдается только попытка автора сформулировать выводы. В заключении автор предпринимает попытку сделать обобщения, но практически не выражает собственное отношение к работе. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, неграмотно оформлены ссылки, наблюдается плагиат.

«неудовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно», если во введении не содержится обоснования темы и ее актуализации, не обозначены цель и задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное количество прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая, отсутствует критическое

осмысление прочитанного, обобщения и выводы, собственное мнение автора. Наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль изложения, неадекватно использована терминология. В работе имеется ряд недочетов в оформлении: не соблюдены основные требования, приложение отсутствует или недостаточно, библиография содержит много ошибок.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право на апелляцию.

Слушатель имеет право подать в ректорат в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится согласно Порядку организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки», утвержденному приказом Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования от 17.10.2016 № 67-а.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Пырлик Л.Я
ФАО «НЦПК « Орлеу»
ИПК ПР по г. Нур-Султан*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа краткосрочного курса повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Новые подходы в проектировании процесса обучения" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей технического и профессионального образования

2. Данная образовательная программа краткосрочного курса повышения квалификации направлена на ознакомление с изменениями проектирования учебного процесса в рамках обновления содержания образования, повышение компетенций преподавателей в планировании и организации занятий с целью улучшения качества образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Цель Программы: совершенствование педагогического мастерства преподавателей по планированию учебного процесса в контексте обновления содержания образования.

4. Задачи:

Актуализировать понимание и умение использовать новые подходы и учебные материалы в соответствии с обновленной образовательной программой для проектирования.

Развитие методических компетенций преподавателей при структурировании учебного процесса на основе личностно-деятельностного обучения.

5. Ожидаемые результаты:

знают:

- Приоритетные направления нормативно-правовых документов системы образования и сущность программы обновления содержания образования на основе личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

- Особенности концептуального и методического проектирования учебного процесса умеют:
- Структурировать и организовать учебный процесс на основе системы целей и новых видов планирования.
- Применить активные методы, приемы, подходы в организации учебного процесса владеют:
- Навыками проектирования учебного занятия на основе дифференциации, критериального подхода к оцениванию результатов обучения, рефлексии и обратной связи.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле изучаются приоритетные направления обновленного содержания образования в рамках Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы (Указ Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205). Реализация Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента процесса обучения. (Постановление Правительства №873 от 29.06.2012г.). Статья Президента РК, Н. Назарбаева. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Концептуальные подходы к реализации программы «Туған жер», «Рухани жаңғыру». Послание Президента РК, Н. Назарбаева народу Казахстана. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». (10.01.2018г.). Профессиональный стандарт «Педагог» Утвержден приказом Председателя Правления НПП РК «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.

8. Психолого-педагогический модуль раскрывает сущность новой философии образования в рамках обновления содержания, аспекты личностно-деятельностного и компетентностного подходов, их влияние на развитие личности через включение в активную деятельность и внутреннюю мотивацию. При проектировании важным является и психолого-педагогическое сопровождение развивающей среды урока. Основные принципы, лежащие в основе создания развивающей среды: демократизация, гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, открытость образования предполагают изучение образовательных потребностей участников обучения, желаний родителей; возможность и желание работать в новых инновационных условиях; определение зоны ближайшего развития каждого участника педагогического процесса; выбор системы (технологии) обучения, духовно-нравственного воспитания и развития для каждого уровня. Это позволит своевременно выявить проблемы и составить индивидуальную траекторию развития обучающихся.

9. Содержательный модуль освещает, прежде всего, концептуальные и методические особенности обновления содержания на основе новых подходов, группового сотрудничества, интеграции, сквозных тем, дифференциации, спиральности и логике последовательности предметных тем, которые отражены в системе целей, долгосрочном, среднесрочном и краткосрочном планах. Исследование позиции учителя и ученика, активных стратегий обучения, методик критериального оценивания, обратной связи и рефлексии, SMART целей, целеполагания, знание критериев эффективного планирования и организации урока, выполнение практических заданий позволит своевременно выявить проблемы и составить индивидуальную траекторию развития обучающихся.

Урок есть основная педагогическая форма организации процесса познания человеком мира посредством формирования опыта своей жизнедеятельности. Изучение «Теории полного усвоения знаний» Блума, «Обратный дизайн», таксономия целей обучения Б.Блума,

теория Гарднера, развитие критического мышления, «Развивающее обучение Эльконина-Давыдова» позволит в дальнейшем преподавателям совершенствовать процесс проектирования занятий и повышении качества образования.

10. Технологический модуль. Информационная технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, телекоммуникационные сети, компьютеры, интерактивные доски) их дидактические возможности важны для работы с информацией на занятии, модели взаимодействия учащихся с ИКТ: классно-урочная модель, проектно-групповая модель. Конструирование занятий с использованием STEM-технологий, образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий для развитие научной грамотности, изобретательских навыков и новаторства.

11. Вариативный модуль разработан с учетом проблем при проектировании занятий и на удовлетворение потребностей аудитории. Актуальными считаются технологии построения занятия в режиме технологии развивающего обучения Эльконина и Давыдова, особенно этапы исследования знаний через осмысление понятий. Здоровьесберегающие технологии позволят не нарушать экологию урока. «Рефлексия для достижения результативности инновационных процессов в условиях обновления содержания образования» и «Исследовательская деятельность на уроке как условие развития компетенций обучающихся» знания по данным позволят включать в план и эффективно применять на этапах урока. Lesson Study важно знать этапы и особенности внедрения в практику преподавателей для улучшения практики.

12. Курс предусматривает очную форму обучения. Используются формы лекция и лекция по выбору, круглый стол, тренинги, мастер-классы и практическое занятие. Для активизации и повышения мотивации включены инновационные методы обучения: тренинговые упражнения, стартеры, диагностические методы, таблицы ИНСЕРТ, концептуальные карты, кластеры, «Фишбоун», Маркировка, мини-дискуссия, постер, «Охота за сокровищами», «Круги на воде», Имитационная игра, моделирование.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

13. Образовательный процесс краткосрочного курса повышения квалификации педагогических кадров по теме: "Новые подходы в проектировании процесса обучения" (далее - Программа) предназначена для обучения преподавателей технического и профессионального образования. организуется в соответствии с разработанным учебно-тематическим планом курса на 36 часов согласно приложению 1 к Программе.

14. Личностно-деятельностный, компетентностный подход в организации курсов предполагает проведение очных занятий с активным вовлечением участников в процесс с использованием инновационных форм обучения: исследование в малых группах; мастер-класс, «Круглый стол»; дискуссия, «Мозговой штурм», тренинг и т.д.

15. Практико-ориентированное направление курсов предполагает в процессе обучения обсуждение усвоенной информации, рефлексия, обмен опытом, методов, приемов, подходов в условиях обновления содержания образования.

16. К программе прилагается УМК курса.

Рекомендуемая литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» // Справочник руководителя образовательного учреждения.- 2007.- № 9 (9).– С.47-94.

2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. Утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 01.03.2016 г. № 205.

3. Н.А.Назарбаев. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". Акорда.12 апреля 2017г.

4. Концептуальные подходы к реализации программы «Туған жер». Проект: Астана, 2017 г.-27с.

5. Послание Президента РК, Н. Назарбаева народу Казахстана. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Акorda. 10 января 2018г.
6. Головкина Е. В., Подведение итогов уроков. Рефлексия. ezhvalicey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/
7. Лебедев В.В. Структурирование компетенций – перспективное направление в решении проблем образования // Школьные технологии. -2007. - №2. - С. 97
8. Макарова Е. А.. «Приемы рефлексии учащихся на уроке в начальной школе». <http://festival.1september.ru/authors/263-164-430>
9. Профессиональный стандарт «Педагог» Утвержден приказом Председателя Правления НПП РК «Атамекен» №133 от 8 июня 2017 года.
10. Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели. – М.: Межд.академия высшей школы, 1996.- 65 с.
11. Родина Н. М., Целеполагание и рефлексия как этапы современного урока. М. 2014. С.12
12. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведаний/Под ред.В.А. Слостенина: В 2ч. –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. –Ч.2. – С.233-240.
13. Шукшунов В.Е., Взятыхшев В.Ф., Романкова Л.И. Инновационное образование: идеи, принципы, модели. - М.: Межд.академия наук высшей школы, 1996. – 65 с.

Приложение 1
к образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров «Новые подходы в проектировании
процесса обучения» для преподавателей
технического и профессионального образования

Учебно-тематический план курса на 36 час

№	Тематика занятий	Лекция	Лекция-диалог	Лекции по выб.	Дискуссии	Деловая игра	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	Конференция	Круглый стол	Диагностика	Практическая работа	ВПЗ	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Инвариантная часть														
I	Нормативно-правовой	4													4
	Основные нормативные правовые акты, определяющие содержание ТипО, идеи и направления профессионального стандарта «Педагог»	2													2
	Законодательные основы проектирования деятельности в системе технического и профессионального	2													2

	образования																		
II	Психолого-педагогический					2								2					4
2.1	Методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения развивающей среды урока, индивидуальных траекторий учащихся.													2					2
2.2	Эффективный преподаватель. Профессионально-личностные характеристики и компетенции эффективного преподавателя					2													
III	Содержательный					2		8						8					18
3.1	Особенности концептуального и методического обновления предметных областей, виды планов.					2													2
3.2	Этапы и критерии проектирования учебного занятия в контексте совершенствования качества образования, краткосрочное планирование.							2						2					4
3.3	Дифференциация при планировании учебного процесса, развитие талантливых и одаренных.							2						2					4
3.4	Новые подходы к планированию и организации образовательного процесса: активные формы, методы и средства исследования.							2						2					4
3.5	Планирование критериального подхода к оцениванию результатов обучения в условиях системного обновления содержания образования, обратная связь.							2						2					4
IV	Технологический							2						4					6
4.1	Конструирование занятий с использованием STEM-технологий, развитие научной грамотности, изобретательских навыков и новаторства.													2					2
4.2	Использование цифровых													2					2

	образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий													
4.3	Особенности структурирования учебного занятия с применением технологий ИКТ, мультимедиа							2						2
	Вариативная часть		4											4
5.1	Рефлексия для достижения результативности инновационных процессов в условиях обновления содержания образования.													
5.2	Развитие здоровьесберегающей среды в процессе обучения.													
5.3	Проектирование занятия в технологии развивающего обучения (Эльконин-Давыдов)													
5.4	Исследовательская деятельность на уроке как условие развития компетенций обучающихся													
5.5	Электронный контент учебного занятия.													
5.6	Lesson Study – эффективная технология проектирования и исследования урока.													
	ИТОГО:	4	4				4	10				14		36

Примечание: 1 академический час- 45 минут

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «РАЗВИТИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛАБОРАНТА ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДЛЯ ЛАБОРАНТА ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ
ОБУЧЕНИЯ**

*Сабиева К. У.
ФАО НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Северо-Казахстанской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций лаборанта организации образования в условиях обновления содержания образования» для лаборантов организаций образования с русским языком обучения (далее – Программа) регулирует обучение лаборантов организаций образования с русским языком обучения.

2. Программа направлена на развитие у лаборантов профессиональных компетенций по выполнению должностных инструкций в условиях обновления содержания образования.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций лаборанта в условиях обновления содержания образования.

4. Задачи Программы:

1) Изучить:

- основные направления и принципы государственной политики в системе основного и общего среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами;
- психолого-педагогические основы обновленного содержания образования;
- специфику требований ГОСО основного и общего среднего образования в рамках курируемого предмета;

- основы трудового законодательства, инструкцию по охране труда лаборанта, правила охраны труда, санитарии, гигиены, пожарной безопасности;

- должностные инструкции лаборанта по курируемому предмету;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, (лабораторий) в условиях обновленного содержания предмета;

- особенности и требования к практической части обновленных программ по курируемому предмету;

- порядок размещения учебного оборудования (реактивов) в кабинете, лаборатории;

- правила хранения приборов, наглядных пособий, материалов (реактивов);

- порядок проведения профилактического и текущего ремонта учебного оборудования;

- порядок снабжения кабинета учебным оборудованием (реактивами).

- порядок ведения учетно-отчетных и инвентаризационных документов.

2) развивать умения и навыки;

- работы с оборудованием, приборами, реактивами;

- подготовки демонстрационных, лабораторных и практических работ в условиях конструирования, моделирования, проектирования, робототехники;

3) развивать профессиональную компетентность по применению информационно-коммуникационных средств обучения.

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

- основные нормативные правовые акты, определяющие современные требования к качеству образования, механизмы реализации обновления содержания образования;

- психолого-педагогические основы обновленного содержания образования;

- основы трудового законодательства, инструкцию по охране труда лаборанта, правила охраны труда, санитарии, гигиены, пожарной безопасности;

- должностные инструкции лаборанта по курируемому предмету;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, (лабораторий) в условиях обновленного содержания предмета;

- особенности и требования к практической части обновленных программ по курируемому предмету;

- порядок размещения учебного оборудования (реактивов) в кабинете, лаборатории;

- правила хранения приборов, наглядных пособий, материалов (реактивов);
- порядок проведения профилактического и текущего ремонта учебного оборудования;

– порядок снабжения кабинета учебным оборудованием (реактивами); порядок ведения учетно-отчетных и инвентаризационных документов

2) умеют работать с различными техническими и информационно-коммуникационными средствами обучения;

3) владеют приемами и методами подготовки демонстрационных, лабораторных и практических работ в условиях конструирования, моделирования, проектирования, робототехники

Глава 3. Структура и содержание Программы

6 Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к Программе. Продолжительность очных курсов составляет 40 часов. При организации очных однонедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и форма проведения занятий остаются без изменений;

9. При организации образовательного процесса в очном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, практическая работа, выездное практическое занятие, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов,

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

12.

Приложение 1
к образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических кадров
«Развитие профессиональных компетенций
лаборанта организации образования
в условиях обновления содержания
образования» для лаборантов организаций
образования с русским языком обучения

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	ВПЗ	Тренинг	Круглый стол	Презентация мини урока	Тестирование	Всего
1	Нормативно–правовой модуль	2								2
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагогов организаций среднего образования	2								2
2	Психолого-педагогический модуль					2				2
2.1	Психолого-педагогические основы обновленного содержания образования	2								2
3	Содержательный модуль	2	6	18				2		28
3.1	ГОСО. Материально-техническое обеспечение преподавания предметов в условиях обновления содержания образования		2							2
3.2	Требования охраны труда и техники безопасности	2								2
3.3	Должностные инструкции лаборанта в соответствии с профилем		2							2
3.4	Основные требования к оснащенности кабинета (лаборатории) в соответствии с ее профилем. Документация кабинета (лаборатории)		2	2						4
3.5	Правила техники безопасности в кабинете (лаборатории)			4						4
3.6	Методика подготовки демонстрационных и лабораторных работ в соответствии с обновленной программой по предмету (класс и тема по выбору)			6						6
3.7	Методика подготовки практических работ в соответствии с обновленной программой по предмету (класс и тема по выбору)			6						6
3.8	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций лаборанта							2	2	
4.	Технологический модуль		6							6
4.1	Способы успешного применения IT-технологий в профессиональной деятельности лаборанта		2							2
4.2	Использование цифровых образовательных ресурсов и виртуальных лабораторий (BilimLand (БилимЛэнд) и др.)		4							4
5	Вариативный модуль		2							2
5.1	Робототехника. Методы работы с Lego – конструкторами.									
5.2	Роль лаборанта в организации внеурочной и									

	внеклассной деятельности обучающихся в условиях обновления содержания образования								
5.3	Цифровизация организаций образования: работа с порталом электронного правительства (EGov).								
5.4	Методы накопления на электронных носителях (CD-, DVD-дисках и др.) обучающих фильмов, программ, энциклопедий для дальнейшего использования учителем, обучающимися								
Всего:		4	2	12	18	2		2	40

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТРУДНЫХ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С КАЗАХСКИМ И РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ

*Саблукова Т. А.
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Восточно-Казахстанской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Методика преподавания трудных задач по математике» (далее – Программа) регламентирует обучение учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Образовательная программа направлена на развитие умений учителей математики знать методику преподавания и обучения трудных тем, решать задачи повышенной сложности и использовать содержательно-организационные подходы к планированию урока по организации исследовательской деятельности учащихся в соответствии с обновленным содержанием учебных программ.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результат

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетенций учителей математики по вопросам методики преподавания трудных тем, решения задач повышенной сложности и использования содержательно-организационных подходов к организации исследовательской деятельности учащихся в условиях новой парадигмы образования Республики Казахстан.

4. Задачи Программы:

- 1) знать механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;
- 2) знать концептуальные основы преподавания трудных тем по предмету «Математика» в условиях обновления содержания среднего образования;
- 3) развивать умения решения задач повышенной сложности;
- 4) развивать умения разработки краткосрочных планов в соответствии с требованиями обновленного содержания среднего образования Республики Казахстан;
- 5) использовать методы интерактивного взаимодействия при проектировании урока, соответствующего требованиям, предъявляемым государственным общеобязательным стандартом среднего образования (далее - ГОСО РК);

б) развитие профессиональных компетенций педагогов по использованию содержательно-организационных подходов к организации исследовательской деятельности учащихся;

7) овладеть навыками организации проектной деятельности учащихся.

8) формировать умения использования программного обеспечения: ActivInspire, ClassFlow;

9) развивать умения использовать прикладные программы: графический калькулятор, «GeoGebra», «1 С Математический конструктор», «Excel», «Kahoot»;

5. По завершении курса слушатели:

1) знают:

- механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования;

- концептуальные основы преподавания трудных тем по предмету «Математика» в условиях обновления содержания среднего образования;

- методы решения задач повышенной сложности;

- устройство и принцип работы комплектов интерактивной панели Promethean ActivPanel;

2) умеют:

- решать задачи повышенной сложности;

- работать с программным обеспечением ActivInspire, ClassFlow;

- использовать программное обеспечение Microsoft Excel, «GeoGebra», «Kahoot», «1 С Математический конструктор, графический калькулятор;

- развивать исследовательские навыки учащихся;

- анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение предмета с целью выбора продуктов удовлетворяющих требованиям обновления содержания образования;

3) владеют:

- методикой преподавания трудных тем по математике;

- навыками планирования урока с использованием методов интерактивного взаимодействия;

- навыками организации проектной деятельности учащихся.

Глава 3. Перечень технического оборудования и раздаточных материалов, используемых в ходе учебного процесса

6. Техническое оборудование

1. Интерактивная панель Promethean ActivPanel VTP 2-75-4К с программным обеспечением: ActivInspire, ClassFlow.

2. Документ – камера Lumens DC 125

3. Планшеты.

4. Прикладные программы Microsoft Excel, «GeoGebra», «Kahoot» «1 С Математический конструктор, графический калькулятор.

7. Перечень раздаточных материалов:

1. Инструкция по работе с Интерактивной панелью Promethean ActivPanel VTP 2-75-4К.

2. Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire.

3. Инструкция по работе с программным обеспечением ClassFlow.

4. Комплект мультимедийных пособий по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire.

5. Математика в схемах и таблицах.

6. Методические рекомендации по разработке краткосрочных планов в рамках обновления содержания образования.

7. Методические рекомендации по организации критериального оценивания в рамках обновления содержания образования.
8. Методы обучения по степени активности педагога и обучающихся.
9. Основные навыки научного исследования, развитие которых необходимо стимулировать в обучающихся.
10. Образец краткосрочного плана урока по предмету «Алгебра» 9 класс.
11. Пример математического моделирования текстовой задачи.
12. Решение логических задач табличным способом.

Глава 4. Содержательная часть программы на 40 часов

8. Нормативно – правовой модуль (2 часа). Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III по состоянию на 24.11.15г. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2018-2019 учебный год.

9. Психолого-педагогический модуль (2 часа). Создание благоприятного климата при развитии исследовательских навыков учащихся на уроках математики через решение прикладных задач.

10. Содержательный модуль (28 часов). Введение в обучение. Особенности учебных программ по предмету «Математика». Решение задач с помощью математического моделирования на совместную работу и проценты. Решение логических задач табличным методом. Решение комбинаторных задач методом перебора с использованием графического калькулятора. Методы решения сложных тригонометрических уравнений и их систем. Планирование урока по теме «Системы нелинейных неравенств с двумя переменными» на основе метода «Обратный дизайн». Развитие исследовательских навыков учащихся на уроках математики через решение прикладных задач. Методика преподавания темы «Бином Ньютона и его свойства». Методика решения задач с использованием формулы Байеса и Бернулли. Методика решения задач с использованием теоремы Безу и ее следствия. Схема Горнера в нахождении корней многочлена. Методы решения уравнений высших степеней. Методика преподавания темы «Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач. Методы решения неравенств с модулем с использованием прикладной программы «1 С Математический конструктор». Микропреподавание и проектирование. Рефлексия и подведение итогов курса повышения квалификации.

11. Технологический модуль (6 часов). Задачи с параметром. Использование программы Geo Gebra при решении уравнений с параметрами. Возможности программы Excel в изучении темы «Полигон частот». Вычисление числа перестановок, размещений, сочетания без повторений с использованием формул комбинаторики и приложения «Kahoot».

12. Вариативный модуль (2 часов). Организация проектной деятельности учащихся с использованием программного обеспечения: ActivInspire, ClassFlow. Моделирование математических задач в среде Excel.

Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 5. Организация образовательного процесса

13. Формы проведения занятий: лекция, тренинг, практическая работа.

14. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса (далее – УТП) согласно Приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курсов составляет 40 часов.

15. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится презентация краткосрочного плана с использованием методики преподавания трудных тем по предмету «Математика».

Глава 6. Рекомендуемая литература

16. Для организации самостоятельной работы на аудиторных занятиях и во внеаудиторное время рекомендуется следующая литература:

1) Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», 10 января 2018 г.

2) «План Нации – 100 конкретных шагов. Современное государство для всех». Астана, 2015 г.

3) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III по состоянию на 04.07.18г

4) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2018-2019 учебный год.

5) Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию, 2016.

6) Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 10-11 классов общего среднего образования по обновленному содержанию, 2017.

7) Особенности формирования функциональной грамотности учащихся старшей школы по предметам естественнонаучного цикла. Методическое пособие. – Астана: Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2013. – 48 с.

8) Методические рекомендации по изучению учебного предмета «Математика» (7-9 классы) в рамках обновления содержания образования. - Астана: НАО им. Ы. Алтынсарина, 2018.

9) Голубев В.И. Решение сложных и нестандартных задач по математике.

10) Инструкция по работе с программным обеспечением Promethean ActivInspire. POLIMEDIA.

11) Иванова И.И. Основные возможности интерактивных досок // Ученые записки ИИО РАО. 2016. № 34. С. 299-304.

12) Мохрачева Л.П. Типовые математические схемы моделирования. Примеры и задачи. Учебное пособие. Екатеринбург Издательство Уральского университета 2018.

13) Николина В.В. Проекты и творческие работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина, Е.К. Липкина; Рос акад. Наук. - М.: «Просвещение», 2012. – 176 с.

14) Обновление содержания среднего образования на основе опыта Назарбаев Интеллектуальных школ. Методическое пособие. – Астана: Национальная академия образования им. Ы. Алтынсарина, 2014. – 43 с.

15) Савицкая Л.И. Исследовательская деятельность учащихся на уроках математики в основной школе. cyberleninka.ru.

16) Умные уроки SMART. Сборник методических рекомендаций по работе со SMART- устройствами и программами. Изд-е 2-е, испр. И доп. М.: «ИНЭК», 2010.

17) Халамайзер А.Я. Комбинаторика и бином Ньютона. - М: Просвещение. 1980

18) Шаповалов Л.И. Алгебра 11 класс Урок по теме: Решение задач ЕГЭ по математике с параметром.

19) Энциклопедический словарь юного математика/Сост. А.П. Савин. – М.: Педагогика, 1985г.

Интернет источники:

1. <https://school-science.ru/2/7/30935>

2. https://www.matburo.ru/tvart_sub.php?p=excel_komb

3. <https://www.berdov.com/docs/moduli/reshenie-neravenstv-s-modulem/>

4. <https://infourok.ru/>

5. <http://leskevicht.blogspot.com>

Приложение 1
к образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров «Методика преподавания трудных
задач по математике» для учителей
математики организаций среднего
образования с казахским и русским
языками обучения

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Кол-во часов
1	Нормативно-правовой модуль	2
1.1	Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 – III по состоянию на 24.11.15г. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях преподавания основ наук в средних общеобразовательных учебных заведениях РК на 2018-2019 учебный год.	2
2	Психолого-педагогический модуль	2
2.1	Создание благоприятного климата при развитии исследовательских навыков учащихся на уроках математики через решение прикладных задач.	
3.	Содержательный модуль	28
3.1	Введение в обучение. Особенности учебных программ по предмету «Математика».	2
3.2	Решение задач с помощью математического моделирования на совместную работу и проценты.	2
3.3	Решение логических задач табличным методом. Решение комбинаторных задач методом перебора с использованием графического калькулятора.	2
3.4	Методы решения сложных тригонометрических уравнений и их систем.	2
3.5	Планирование урока по теме «Системы нелинейных неравенств с двумя переменными» на основе метода «Обратный дизайн».	2
3.6	Методика преподавания темы «Бином Ньютона и его свойства».	2
3.7	Методика решения задач с использованием формулы Байеса и Бернулли.	2
3.8	Методика решения задач с использованием теоремы Безу и ее следствия.	2
3.9	Схема Горнера в нахождении корней многочлена.	2
3.10	Методы решения уравнений высших степеней.	2
3.11	Методика преподавания темы «Применение определенного интеграла при решении геометрических и физических задач.	2
3.12	Методы решения неравенств с модулем с использованием прикладной программы «1 С Математический конструктор».	2
3.13	Микропреподавание и проектирование.	3
3.14	Рефлексия и подведение итогов курса повышения квалификации.	1
4	Технологический модуль	6
4.1	Задачи с параметром. Использование программы Geo Gebra при решении уравнений с параметрами.	2
4.2	Возможности программы Excel в изучении темы «Полигон частот».	2

4.3	Вычисление числа перестановок, размещений, сочетания без повторений с использованием формул комбинаторики и приложения «Kahoot».	2
5	Вариативный модуль	2
5.1	Организация проектной деятельности учащихся с использованием программного обеспечения: ActivInspire, ClassFlow	
5.2	Моделирование математических задач в среде Excel.	
	Всего:	40

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Седова Н. Н.

*ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

1. Общие положения

Мастерство – атрибут педагогической деятельности современного учителя. Суть педагогического мастерства – это своеобразное единение личной культуры, знаний и кругозора учителя; его всесторонняя теоретическая подготовка; постоянное совершенствование приемов обучения и воспитания; овладение инновационными педагогическими технологиями; ознакомление с перспективным педагогическим опытом и адаптация его на собственную практическую деятельность.

Совершенствование педагогического мастерства учителя – один из приоритетных аспектов его деятельности. Авторская творческая мастерская как форма повышения квалификации, направлена на решение именно этих задач. А именно, донести до целевой аудитории результаты инновационной деятельности: ознакомить с перспективным педагогическим опытом; «показать в действии» методы и приемы, технологии; практически обучить их использованию.

1.2 Цель программы

Совершенствование способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; *готовности* к систематизации, обобщению и распространению методического опыта в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программа направлена на формирование, совершенствование, развитие, коррекция следующих групп компетенций у слушателей:

Код компетенций	Формулировка компетенций
<i>ОК</i>	<i>Общекультурные компетенции</i>
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3	Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.
ОК-4	Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления

	практической деятельности в различных сферах.
ОК-5	Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.
<i>ОПК</i>	<i>Общепрофессиональные компетенции</i>
ОПК-1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
ОПК-3	Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
<i>ПК</i>	<i>Профессиональные компетенции</i>
	<i>Педагогическая деятельность</i>
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-3	Способность руководить исследовательской работой обучающихся.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	<i>Научно-исследовательская деятельность</i>
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
ПК-6	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
	<i>Проектная деятельность</i>
ПК-7	Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.
ПК-8	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
ПК-10	Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения.
	<i>Методическая деятельность</i>
ПК-11	Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-12	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и

зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин (модулей).

№ п/п	Перечень блоков	Перечень дисциплин (модулей)	Коды формируемых компетенций
1.1	Академический инвариантный блок	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования	ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.2		История становления и развития Донецкой Народной Республики	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ПК-3.
1.3		Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
1.4		Деловой русский язык и культура речи	ОК-1, ОК-4, ОК-8.
1.5		Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	ОК-6, ПК-1.
2		Специальный инвариантный блок	Профилактика эмоционального выгорания как аспект аутопсихологической компетентности педагога
2.1			
2.2	Особенности проектирования образовательного процесса начальной школы в условиях реализации и введения Государственного образовательного стандарта начального общего образования.		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2.3	Совершенствование системы непрерывного воспитания детей в условиях модернизации образования		ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2.4	Психофизиологические и возрастные особенности развития личности ребёнка. Создание благоприятных условий развития детей в условиях реализации новых Государственных образовательных стандартов общего образования.		ОК-1, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК- 2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
2.5	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК 2, ПК 3, ПК -5, ПК-6, ПК-8.
2.6	Современный урок в начальной школе в условиях введения Государственного образовательного		ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2,

		стандарта начального общего образования	ПК -3, ПК- 5, ПК-6, ПК-8.
2.7		Современный мультимедийный урок как инструмент практической реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК- 5, ПК-6, ПК-8.
2.8		Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК- 5, ПК-6, ПК-8.
2.9		Внедрение современных инновационных технологий на уроках математики в образовательном процессе как условие успешной реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК- 5, ПК-6, ПК-8.
2.10		Образование для устойчивого развития.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК- 5, ПК-6, ПК-8.
3.	Вариативный блок	Становление гражданской идентичности младших школьников как основы развития гражданского общества	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3.1			
3.2		Устойчивое развитие - основа инновационных образовательных процессов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК-1, ОК-3, ОК-6, ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
3.3		Использование инновационных образовательных технологий в начальной школе как средства реализации системно-деятельностного подхода	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6.
3.4		Профессиональные педагогические игры в сфере управления образовательными системами.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
3.5		Повышение уровня информационной культуры педагога как средство практической реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
3.6		Образовательный Minecraft как средство реализации принципов системно-деятельностного подхода.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
3.7		Внедрение технологии обучения с сотрудничестве в современный учебный процесс	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

3.8		Использование облачных технологий в начальной школе при проектировании проектно-технологической деятельности учащихся.	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
3.9		Инновационные подходы к обучению и воспитанию одаренных обучающихся начальной школы в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.	ОК-1,7,ОПК-1,2,3,4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК -4, ПК-5, ПК-6, ПК-8.
3.10		Развитие личности обучающихся на основе усвоения универсальных учебных действий	ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК- 5, ПК-6, ПК-8.

1.4. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоёмкость освоения программы: очный этап – 108 часов. Выходной контроль – 2 часа. Итоговая аттестация (защита выпускной работы – 2 часа, устный экзамен по билетам – 2 часа). Самостоятельная работа - 36 часа. Срок освоения программы – очный этап 3 недели, заочный этап – 3 месяца.

1.5. Нормативные документы для разработки программы

1. Закон «Об образовании» Донецкой Народной Республики (постановление НС ДНР № 1-23311-НС от 19.06.2015);

2. Закон «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 10.04.2015г. № 1-123П-НС);

3. Закон «О физической культуре и спорте» (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики от 24.04.2015г. № 1-143П-НС);

4. «Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», утвержденная приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015г.;

5. Государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 324 от 17.07.2015);

6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1057 от 10.10.2016г.);

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики по соответствующим образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году (приказ Министерства образования и науки от 15.06.2017 № 629);

8. Инструкция о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих общеобразовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 358 от 03.08.2015г.);

9. Временные методические рекомендации по организации работы групп продлённого дня общеобразовательной организации, утвержденные приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2016г. №841;

10. Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2017-2018 учебном году (инструктивно-методическое письмо от 16.08.2017г. № 4013/21-21);

11. Положение об индивидуальной форме обучения в образовательных организациях», утвержденное приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24.09.2015г. № 570.

12. Критерии оценивания учебных достижений обучающихся в системе начального общего образования, составленными на основании методических рекомендаций «Пятибалльная система оценивания учебных достижений школьников Донецкой Народной Республики», утвержденными решением научно-методического совета Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015г.);

13. Единый орфографический режим по заполнению и ведению документов в начальной школе (классный журнал, ученические тетради, дневники), утвержденный решением научно-методического совета Донецкого ИППО (протокол №1 от 29.01.2015г.);

14. Положение об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении профессионального образования «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования», утвержденное ректором ГОУ ДПО Донецкий РИДПО №62-а от 19.09.2016г.

15. Порядок организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки, утвержденный ректором ГОУ ДПО Донецкий РИДПО №67-а от 17.10.2016г.

16. Положение о выпускной работе слушателей курсов повышения квалификации и порядок её защиты, утвержденное ректором ГОУ ДПО Донецкий РИДПО №69-а от 31.10.2016г.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие *высшее профессиональное образование*; всех квалификационных категорий и разного стажа работы.

Дополнительная профессиональная программа рассчитана на *педагогов начального общего образования*.

1.6. Форма обучения

Форма обучения – очно-заочная.

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

Освоение дополнительной профессиональной программы сопровождается промежуточной аттестацией. Для этого преподавателями используются следующие формы работы: тестовый контроль, практическая работа, творческая работа (эссе, проект и т.д.) в соответствии с учебным планом.

Освоение дополнительной профессиональной программы завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей.

Итоговая аттестация:

- итоговый экзамен (устный, по билетам);
- защита итоговой (выпускной) работы (устно).

Критерии оценивания экзамена:

- оценку **«отлично»** заслуживает слушатель (обучающийся), который продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для реализуемой (приобретаемой) профессии; показал умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи; проявил творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценку **«хорошо»** заслуживает слушатель (обучающийся), который продемонстрировал полное знание учебного материала, показал систематический характер знаний по дисциплинам, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель (обучающийся), который показал частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности; изучил литературу, публикации по программе;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (слушателю), который продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного материала, допустил принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не справился с выполнением выпускной работы.

Критерии оценивания выпускной работы:

«отлично»

Выпускная работа оценивается на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта ее актуальность в научной отрасли; четко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество критически прочитанных автором источников: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована и содержит адекватно использованные основные термины. В работе присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении четко выражено собственное отношение. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит все необходимые материалы – цитаты, таблицы, иллюстрации, диаграммы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала) и выполнена на высоком уровне. Оформление работы, ссылок, библиографии, приложений (при наличии) соответствует требованиям.

«хорошо»

Выпускная работа оценивается на «хорошо», если во введении содержится некоторая нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно используется терминология, наблюдаются негрубые ошибки в стиле изложения материала, допущены незначительные неточности в оформлении цитат, библиографии, приложений.

«удовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «удовлетворительно», если во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и ее актуальности, отсутствуют четкие формулировки, расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание работы представляет собой пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, наблюдается только попытка автора сформулировать выводы. В заключении автор предпринимает попытку сделать обобщения, но практически не выражает собственное отношение к работе. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, неграмотно оформлены ссылки, наблюдается плагиат.

«неудовлетворительно»

Выпускная работа оценивается на «неудовлетворительно», если во введении не содержится обоснования темы и ее актуализации, не обозначены цель и задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное количество прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая, отсутствует критическое осмысление прочитанного, обобщения и выводы, собственное мнение автора. Наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль изложения, неадекватно использована

терминология. В работе имеется ряд недочетов в оформлении: не соблюдены основные требования, приложение отсутствует или недостаточно, библиография содержит много ошибок.

1.8. Ресурсное обеспечение

При реализации дополнительной профессиональной программы Институт предоставляет учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для реализации данной программы. Слушатели обеспечиваются необходимой учебной и учебно-методической литературой и доступом к современным информационным базам данных.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается необходимым доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): ГОУ ДПО «Дон РИДПО», Донецкой РУНБ им. Н.К. Крупской, Донецкой республиканской библиотеки для молодёжи, Донецкой РБД им. Кирова, научной электронной библиотеке eLibrary. ru . Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей) дополнительной профессиональной программы.

При реализации дополнительной профессиональной программы Институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей:

* материальную базу для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных, практических и иных видов работ, предусмотренных дополнительной профессиональной программы;

* технические средства доступа к глобальным компьютерным сетям; необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Выполнение требований к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению дополнительной профессиональной программы Институт обеспечивает совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Доля штатных преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 50 процентов от общего количества преподавателей, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы в организации.

Доля преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих высшее профессиональное образование, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по дополнительному профессиональному образованию, составляет не менее 100 процентов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессионального мастерства педагогов начального образования»

	Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	
I.	Академический блок					
1.	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования:					
1.1	Введение Государственного образовательного стандарта начального	4	2	2	2	Т

	общего образования в образовательную практику					
1.2	Нормативно-правовое регулирование кадрового обеспечения сферы образования	2	2			ПР
1.3	Непрерывность образования в курсовом и межкурсовом повышении квалификации	2	2			Т
2	История становления и развития Донецкой Народной Республики	4	4			Т
3	Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	6	2	4	2	ПР
4	Деловой русский язык и культура речи	4		4		Т
5	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	2	2			Т
	<i>Итого по академическому блоку</i>	28	14	10	4	
II.	Специальный инвариантный блок					
2.1	Профилактика эмоционального выгорания как аспект аутопсихологической компетентности педагога	6	2	4	2	ПР
2.2	Особенности проектирования образовательного процесса начальной школы в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4	2	2	2	Т
2.3	Совершенствование системы непрерывного воспитания детей в условиях модернизации образования	6	4	2	2	ПР
2.4	Психофизиологические и возрастные особенности развития личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития детей в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования	6	4	2	2	ПР
2.5	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4	2	2	2	Т
2.6	Современный урок в начальной школе в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	6	2	4	2	ПР
2.7	Современный мультимедийный урок как инструмент практической реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	6	2	4	2	ПР
2.8	Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального	4		4	2	ПР

	общего образования					
2.9	Внедрение современных инновационных технологий на уроках математики в образовательном процессе как условие успешной реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6		6	2	ПР
2.10	Образование для устойчивого развития.	16		16	10	ПР
	<i>Итого по специальному инвариантному блоку</i>	92	18	46	28	
III.	Вариативный блок					
3.1	Становление гражданской идентичности младших школьников как основы развития гражданского общества.	6	2	4	2	Т
3.2	Устойчивое развитие – основа инновационных образовательных процессов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4		4		ПР
3.3	Формирование навыков работы с текстом в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования	4		4		ПР
3.4	Повышение уровня информационной культуры педагога как средство практической реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	6		6	2	
	<i>Итого по вариативному блоку</i>	24	2	18	4	
	Итого по блокам	144	34	74	36	
	Выходной контроль	2		2		Т
	Итоговая аттестация: устный экзамен, защита выпускной работы	2 2		2 2		Э ЗВР
	Всего	150	34	80	36	

Сокращения: Т- тесты, ПР –практическая работа, Э – экзамен, ЗВР – защита выпускной работы

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие профессионального мастерства педагогов начального образования»

Наименование блоков, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
		Лекции	Практические (лабораторные) занятия	Самостоятельная работа	

I.	Академический блок					
1	Нормативно-правовое обеспечение начального общего образования:					
1.1	Введение Государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательную практику	4	2	2	2	Т
1.1.1	Государственный образовательный стандарт начального общего образования: структура, ключевые особенности и механизмы реализации		1		2	
1.1.2	Основная образовательная программа начального общего образования как основной механизм реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.		1			
1.1.3	Особенности проектирования образовательного процесса в свете требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.			2		
1.2	Нормативно-правовое регулирование кадрового обеспечения сферы образования	2	2			ПР
1.2.1	Трудовое законодательство Донецкой Народной Республики в вопросах подбора и расстановки кадров.		1			
1.2.2	Гарантии государства педагогам образовательных организаций.		1			
1.3	Непрерывность образования в курсовом и межкурсовом повышении квалификации.	2	2			Т
1.3.1	Аттестация в системе непрерывного образования педагогических работников.		1			
1.3.2	Пути повышения эффективности аттестации.			1		
2	История становления и развития Донецкой Народной Республики.	4	4			Т
2.1	История становления Донецкой Народной Республики.		2			
2.2	Развитие Донецкой Народной Республики.		2			
3	Управление профессиональным ростом педагогов в образовательной организации	6	2	4	2	ПР
3.1	Карьерный рост педагога		2			
3.2	Тайм-менеджмент педагогов			4	2	
4	Деловой русский язык и культура речи	4		4		ПР
5	Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	2	2			Т
	<i>Итого по академическому блоку</i>	<i>28</i>	<i>14</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	
II.	Специальный инвариантный блок					
2.1	Профилактика эмоционального выгорания как аспект аутопсихологической компетентности педагога	6	2	4	2	ПР

2.1.1	Представление о профессиональном выгорании		2		0,5	
2.1.2	Внешние и внутренние условия профессионального «выгорания»			2	0,5	
2.1.3	Профилактика и помощь при выгорании.			2	1	
2.2	Особенности проектирования образовательного процесса начальной школы в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	4	2	2	2	Т
2.2.1	Государственный образовательный стандарт начального общего образования о переходе к стратегии социального проектирования и конструирования. Сущность понятия «педагогическое проектирование».		2		2	
2.2.2	Основные объекты педагогического проектирования : содержание образования, образовательные программы, учебные планы, УМК, педтехнологии и т. д.			1		
2.2.3	Проектирование деятельности учителя и ученика как средство реализации системно-деятельностного подхода.			1		
2.3	Совершенствование системы непрерывного воспитания детей в условиях модернизации образования	6	4	2	2	ПР
2.3.1	Концептуальные подходы к современной системе воспитания.		2		2	
2.3.2	Проектирование стратегии воспитания подрастающего поколения.		2			
2.3.3	Нравственно-патриотическое воспитание обучающихся средствами курса «Уроки гражданской ответственности Донбасса».			2		
2.4	Психофизиологические и возрастные особенности развития личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития детей в условиях реализации новых образовательных стандартов общего образования	6	4	2	2	ПР
2.4.1	Феноменология развития личности		2			
2.4.2	Возрастные, психологические и физиологические особенности детей младшего школьного возраста		2			
2.4.3	Создание условий для позитивной социализации, индивидуализации и личностного развития обучающихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.			2	2	
2.5	Проектирование программы формирования универсальных учебных действий	4	2	2	2	Т

	обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования					
2.5.1	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования		2		2	
2.5.2	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и дисциплин на ступени начального общего образования.			1		
2.5.3	Моделирование программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования в рамках реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования.			1		
2.6	Современный урок в начальной школе в условиях введения и реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.	6	2	4	2	ПР
2.6.1	Новое понимание проектирования урока. Планируемые УУД как главный результат освоения основной образовательной программы		2			
2.6.2	Педагогическое сценирование урока. Технологическая карта урока.			2		
2.6.3	Современный урок: требования и их реализация.			2	2	
2.7	Современный мультимедийный урок как инструмент практической реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	6	2	4	2	ПР
2.7.1	Модели построения современного урока с использованием информационных технологий.		2			
2.7.2	Педагогический дизайн мультимедийного урока в условиях реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования.			2		
2.7.3	Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами интерактивных модулей.			2	2	
2.8	Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4		4	2	ПР
2.8.1	Специфика содержания и особенности реализации учебно-исследовательской и			1		

	проектной деятельности в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта начального общего образования.					
2.8.2	Учебно-исследовательская деятельность младших школьников как педагогическая технология			1		
2.8.3	Внедрение исследовательской практики на уровне и во внеурочной деятельности младших школьников.			2	2	
2.9	Внедрение и использование инновационных технологий на уроках математики в начальной школе в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.	6		6	2	ПР
2.9.1	Формирование представлений о содержании и месте предмета «Математика» в программе начального общего образования в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.			2		
2.9.2	Проектно-исследовательская деятельность на уроках математики в начальной школе			2	2	
2.9.3	Применение активных методов обучения на различных этапах урока в начальной школе.			2		
2.10	Образование для устойчивого развития.	18		18	10	ПР
2.10.1	Практические аспекты образования для устойчивого развития			2	2	
2.10.2	Проектирование инновационной модели деятельностного урока на основе технологии устойчивого развития. («Окружающий мир», «Литературное чтение», «Русский язык», «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса»)			8	4	
2.10.3	Комикс-учебный метод, интересные обучающие истории в рисунках. Практикум по созданию учебного экологического комикса.			8	4	
	<i>Итого по специальному инвариантному блоку</i>	92	18	46	28	
III.	Вариативный блок					
3.1	Становление гражданской идентичности младших школьников как основы развития гражданского общества.	6	2	4	2	Т
3.1.1	Проблема формирования гражданской идентичности согласно Государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи		2			
3.1.2	Использование игровых, педагогических			2		

	технологий в процессе формирования гражданской идентичности на уроках предмета «Уроки гражданственности Донбасса»					
3.1.3	Организационные аспекты внедрения игровых технологий			2	2	
3.2	Устойчивое развитие – основа инновационных образовательных процессов в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования	4		4		ПР
3.2.1	Реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни через внедрение технологии устойчивого развития			1		
3.2.2	Методологические аспекты реализации технологии устойчивого развития в рамках внедрения Государственного образовательного стандарта начального общего образования.			1		
3.2.3	Проектирование инновационной модели деятельностного урока на основе технологии устойчивого развития			2		
3.3	Формирование навыков работы с текстом в соответствии с Государственным образовательным стандартом начального общего образования.	4		4		ПР
3.3.1	Овладение навыками смыслового чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.			2		
3.3.2	Принципы и методы работы по формированию смыслового чтения на уроках в начальной школе			2		
3.4	Повышение уровня информационной культуры педагога как средство практической реализации задач Государственного образовательного стандарта начального общего образования	6		6	2	ПР
3.4.1	Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий как залог профессионального развития педагогических работников образовательных организаций.			2		
3.4.2	Работа с изображениями и графическими объектами при оформлении текстовых документов Microsoft Office Word.			2	1	
3.4.3	Средства редактирования и форматирования текста, работа с таблицами в документах Microsoft Office Word.			2	1	
	<i>Итого по вариативному блоку</i>	24	2	18	4	

	Итого по блокам	144	34	74	36	
	Выходной контроль	2		2		Т
	Итоговая аттестация: устный экзамен, защита выпускной работы	2		2		Э ЗВР
	Всего	150	34	80	36	

Сокращения: Т- тесты, ПР –практическая работа, Э – экзамен, ЗВР – защита выпускной работы

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Развитие профессионального мастерства педагогов начального образования

1. Цель итоговой аттестации

Установление уровня подготовки слушателя к выполнению профессиональных задач результатам освоения программы повышения квалификации.

2. Задачи итоговой аттестации

- проверка уровня сформированности базовых, общепрофессиональных и специальных компетенций слушателей курсов повышения квалификации;
- принятие решения о результативности курсов повышения квалификации и выдаче документа установленного образца.

3. Виды итоговой аттестации

Итоговый экзамен (устный, по билетам).

Защита итоговой (выпускной) работы (устно).

4. Методические материалы

К итоговой аттестации допускаются слушатели, которые в полном объеме выполнили учебный план, не имеют академической задолженности.

Программа экзамена

Программа экзамена составлена согласно тематике содержательных модулей учебного плана, каждый из которых раскрывает сущность инновационных технологий; методику их проектирования и реализацию в начальной школе, и включает теоретическую, практическую части. Содержание экзаменационных вопросов учитывает знание нормативно-правовой базы начального общего образования, практических вопросов возрастной психологии, методики преподавания учебных предметов; образовательных технологий.

Примерные вопросы к устному экзамену

1. Сущность понятия «педагогическое мастерство».
2. Назовите дидактические функции игры. Приведите примеры разных видов дидактических игр.
3. Требования Государственного образовательного стандарта к условиям реализации образовательных программ.
4. Приведите пример эффективных методов и средств создания позитивной мотивации учения.
5. Сущность системно-деятельностного подхода, как методологической основы Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
6. Приведите примеры дифференциации домашних заданий.
7. Проектирование современного урока: реализация требований Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
8. Приведите примеры эффективных методов и приёмов работы на «Уроках гражданственности Донбасса».
9. Сущность понятия и методология проектирования «универсальных учебных действий».

10. Приведите примеры дифференцированных заданий на уроках математики на этапе первичного закрепления.
11. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации Государственного образовательного стандарта начального общего образования.
12. Приведите примеры возможного использования ИКТ на уроках русского языка.
13. Технология реализации системно-деятельностного подхода.
14. Назовите ряд мероприятий, которые проводит учитель по противопожарной безопасности.
15. Научно-методические основы педагогического проектирования и конструирования.
16. Предложите эффективные методы и приёмы формирования навыков проектирования на уроках математики.
17. Цели педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования.
18. Приведите пример заданий по формированию основ гражданской идентичности на уроках математики.
19. Назовите критерии отбора методов и приёмов при планировании урока в начальной школе.
20. Приведите примеры заданий по формированию познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира в начальной школе.
21. Критерии готовности учителя начальных классов к педагогическому проектированию.
22. Назовите ряд мероприятий, которые проводит учитель по предупреждению детского травматизма.
23. Современные образовательные технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса.
24. Приведите примеры творческих заданий, способствующие развитию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.
25. Сущность понятий «педагогическое мастерство», «педагогический опыт».
26. Приведите примеры заданий по формированию регулятивных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
27. Интерактивные методы обучения.
28. Спрогнозируйте результаты проекта по математике «Числа в загадках, пословицах и поговорках».
29. Государственный образовательный стандарт начального общего образования: специфика, структура содержания.
30. Назовите общий алгоритм конструирования технологической карты урока. Аргументируйте его.
31. Охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности учителя начальных классов.
32. Составьте план проведения исследования по предмету «Окружающий мир» на тему «Куда девается мусор?»
33. Должностные обязанности учителя начальных классов по охране труда и безопасности жизнедеятельности.
34. Приведите примеры заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения.
35. Сущность понятия «гражданская идентичность».
36. Предложите наиболее эффективные методы и приёмы формирования навыков учебно-исследовательской деятельности на уроках литературного чтения.

37. Цели и задачи патриотического воспитания в соответствии с «Концепцией патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики».
38. Приведите примеры заданий по формированию алгоритмического мышления младших школьников на уроках математики.
39. Сущность понятия «аттестация педагогических работников».
40. Предложите наиболее эффективные методы и приёмы формирования навыков проектной деятельности на уроках литературного чтения.
41. Условия очередной аттестации педагогических работников.
42. Предложите варианты интеграции знаний из различных образовательных отраслей при проектировании интегрированного урока по теме «Вода».
43. Условия внеочередной аттестации педагогических работников.
44. Дайте сравнительную характеристику проектной и исследовательской деятельности.
45. Сущность понятия «образовательные технологии»
46. Предложите творческие задания по предмету «Окружающий мир», которые будут способствовать развитию у обучающихся умений переносить знания в новую учебную ситуацию.
47. Общие требования к оцениванию универсальных достижений младших школьников на основе системно-деятельностного подхода.
48. Приведите пример дифференцированных заданий на уроке русского языка на этапе объяснения нового материала (тему выберите сами).
49. Сущность понятия «патриотизм».
50. Составьте перечень управленческих решений (на уровне учителя) по результатам мониторингового исследования.
51. Особенности урока на основе деятельностного подхода.
52. Предложите систему дифференцированных заданий на разных этапах урока математики.
53. Приёмы и методы построения процесса познания на уроке.
54. Предложите эффективные методы и приёмы формирования навыков учебно-исследовательской деятельности на уроках русского языка.
55. Алгоритм (универсальный) подготовки учителя к уроку.
56. Назовите структурные компоненты учебной деятельности младших школьников.
57. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.
58. Предложите индивидуальный маршрут по повышению профессионального мастерства.
59. Проблемы преемственности дошкольного и начального образования. Пути их решения.
60. Составьте заявление на внеочередную аттестацию.

Образец экзаменационного билета:

1. Современные образовательные технологии, обеспечивающие построение интерактивного образовательного процесса.
2. Приведите примеры творческих заданий, способствующие развитию коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, умений и навыков, полученных, в процессе курсов повышения квалификации, а также применению их в решении практических задач в педагогической деятельности. Готовясь к экзамену, слушатели ликвидируют имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. В период подготовки к экзамену слушатели курсов вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания.

Подготовка слушателей к экзамену предусматривает самостоятельную работу в течение всего периода обучения; непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по темам разделов и темам учебных дисциплин, вынесенным на экзамен.

При подготовке к экзамену слушателям целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время подготовки рекомендуется составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Требования и критерии оценивания ответов экзамена

Основные требования к ответу на экзамене:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование, приведение примеров;
- культура речи

Критерии оценивания ответов экзамена:

- оценку **«отлично»** заслуживает слушатель (обучающийся), продемонстрировавший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, свободное владение терминологией, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплин в их значении для реализуемой (приобретаемой) профессии, показавший умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения;

- оценку **«хорошо»** заслуживает слушатель (обучающийся) продемонстрировавший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по дисциплинам, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;

- оценку **«удовлетворительно»** заслуживает слушатель (обучающийся), показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, изучивший литературу, публикации по программе;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся (слушателю), продемонстрировавшему значительные пробелы в знаниях основного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответах на вопросы, не справившемуся с выполнением выпускной работы.

Основная литература

1. Закон об образовании. – URL: http://mondnr.ru/wp-content/uploads/Zakony/Zakon_Ob_obrazovanii.pdf

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2015-2017 гг. – URL: http://mondnr.ru/component/jdownloads/send/4-prikazy/904_gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya-na-2015-2017-gg

3. Основные образовательные программы начального общего образования http://nachalo2015.ucoz.com/load/bank_informacii/normativno_pravovaja_baza/osnovnye_obrazovatelnye_programmy/5-1-0-167

4. Алексашина И. Ю. Педагогическая идея: зарождение, осмысление, воплощение: Практическая методология решения педагогических задач. – СПб.: СпецЛит, 2000. – с.62-84

5. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия <https://yadi.sk/i/V0LHuts6qFcai>
6. Данилов Д.Д. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)
7. Коршунова О.В. Методологическая компетентность современного учителя // Педагогика профессионального образования. 2012. С.112-118.
8. Краевский В. В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей -Чебоксары: Изд-во Чуваш, ун-та, 2001. – 244 с.
9. Научно-методический журнала «Научная сокровищница Донетчины», 2016г.
10. Педагогическая сокровищница <https://drive.google.com/drive/folders/0B7rKeEaOb4KoeTcycFVzbWxuZ1k>
11. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747)
12. Поташник М.М. Замыслы орлиные, а результаты куриные, или что разрушает систему внедрения инноваций // Народное образования. 2011 №1. С.14-19.
13. Седова Н.Н. Модель исследовательской деятельности педагога как условие формирования его методологической компетентности, 2016г. <https://drive.google.com/file/d/0B7yhg6GrrYU9LXg4d1czUGgxV00/view>
14. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005.
15. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Проектирование учебного занятия (методические рекомендации)-М.: «Интеллект-Центр», 2003.-84с.
16. Электронная научно-практическая конференция «Научно-исследовательская деятельность образовательных организаций в условиях внедрения новых образовательных стандартов: теоретико-прикладной аспект». http://ippolab.blogspot.com/p/blog-page_6.html
17. Ярмахов Б.Б. «1 ученик: 1 компьютер – образовательная модель мобильного обучения в школе: монография / ББ. Ярмахов. – Москва, 2012г. – 236с.

Порядок проведения экзамена

Устный экзамен проводится в последний день курсов повышения квалификации. Время и место проведения экзамена прописывается в расписании. На экзамен отводится 60 минут на каждого слушателя, в том числе: на подготовку ответа – 30 минут, на ответ – 20 минут, на вопросы членов экзаменационной комиссии – 10 минут. За отведенное для подготовки время слушатель должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Рабочим языком проведения экзамена является русский язык. Слушатель должен быть готов и к дополнительным (уточняющим) вопросам, которые могут задать члены экзаменационной комиссии.

Примерная тематика выпускных работ

Примерная тематика выпускных работ отражает структуру содержания программы. Выпускная работа - результат самостоятельной научно-исследовательской деятельности слушателя курсов повышения квалификации, в процессе которой он обобщает, обновляет и расширяет полученные теоретические знания, совершенствует свои практические умения по выбранной теме, разрабатывает и внедряет инновационные педагогические технологии, приобретает исследовательские навыки, обосновывает модель собственной профессиональной деятельности, ее результативность.

- Способы интеграции содержания начального образования.
- Технический подход к организации усвоения учебных результатов, определенных требований учебных программ.
- Экологическое образование младших школьников средствами разных учебных предметов через образование для устойчивого развития.

- Становление гражданской идентичности младших школьников средствами образования для устойчивого развития.
- Образование для устойчивого развития как платформа формирования у младших школьников универсальных учебных действий (в общем или на уроках отдельных предметов).
- Формирование навыков здорового образа жизни средствами образования для устойчивого развития.
- Формирование у младших школьников познавательных умений на уроках окружающего мира.
- Формирование у младших школьников позитивной мотивации.
- Диалогичность учебной деятельности младших школьников как средство компетентностного образования.
- Игровые технологии как средство формирования позитивной мотивации учения.
- Средства стимулирования учебной активности младших школьников.

Рекомендации по подготовке и защите выпускной работе

Слушатель выбирает одну из предложенных тем выпускных работ, в отдельных случаях, исходя из профессионально-научных интересов, слушатель может предложить свою тему с письменным обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с руководителем курсов.

В случае выполнения выпускной работы в форме педагогического проекта, дидактического (методического) кейса, разработки дистанционного спецкурса или открытого On-line факультатива допускается ее выполнение группой слушателей, не более 3-х человек. При этом каждый из слушателей совместно с руководителем курсов определяет вопросы общей темы (часть равнозначную по сложности и объемам в отношении двух других частей) и разрабатывает индивидуальный план их подготовки, в т. ч. сотрудничества с членами мини-коллектива по согласованию результатов работы каждого из них и оформления одного совместного проекта.

Основные требования к содержанию и оформлению выпускной работы

Выпускная работа должна отвечать следующим требованиям:

- * сочетать научно-теоретические знания с практической деятельностью в определенной области;
- * характеризовать внедрение в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и управления;
- * базироваться на фактах практической деятельности в конкретных образовательных организациях;
- * содержать элементы или целостные программы исследовательско-экспериментальной работы как основания для проектной деятельности, практического внедрения и т. д.

Ориентировочная структура и содержание выпускной работы:

Выпускная работа должна выполняться в соответствии с поставленной целью, задачами и методическими указаниями руководителя курсов.

Выпускная работа может быть выполнена, оформлена и представлена в следующих формах:

- обобщение теоретического материала по выбранной теме в аналитической форме, в виде аналитических таблиц или карт;
- описание собственного практического опыта с теоретическим обоснованием;
- дайджест научной и научно-методической литературы по выбранной актуальной теме;
- практическая собственная оригинальная разработка;

- фрагмент календарного планирования нового учебного курса, предмета или сложной новой темы с объяснениями и методическими рекомендациями;
- педагогический проект;
- описание собственной разработки технологии профессиональной деятельности;
- дидактический (методический) кейс по сложной актуальной теме;
- разработка дистанционного спецкурса или открытого On-line факультатива.
- результаты научно-исследовательской деятельности по определенной прикладной теме или проблеме.

Рекомендуется следующая структура работы:

- титульный лист (титульный лист является первым листом выпускной работы и заполняется слушателем).
- аннотация (в аннотации указывается цель и задачи выпускной работы, кратко раскрывается ее содержание, указывается ожидаемый педагогический эффект. Объем аннотации - 0,25 - 0,5 страницы);
- содержание;
- введение (во введении обосновывается целесообразность выбора данной темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи выпускной работы);
- основная часть (основная часть может содержать: обзор литературы по данной проблеме, теоретическое обоснование актуальности и важности задач, которые решаются в данной работе, анализ и систематизацию имеющегося опыта, разработанные автором нормативные документы (положения, инструкции и т.п.), методику управления определенным направлением образовательной деятельности, схему оснащения учебно-материальной базы, методическую разработку определенного вида учебных занятий или воспитательного мероприятия и т. д., теоретический раздел (при наличии), методический раздел;
- выводы (в выводах дается краткое обобщение полученных результатов, рекомендации по их внедрению в учебно-воспитательный процесс конкретной образовательной организации и т. д.);
- список использованной литературы (оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 2008.; в тексте должны быть ссылки на все использованные источники);
- приложения (в приложениях размещают материалы (таблицы, схемы, модели, рисунки, формулы и расчеты и т.д.), которые иллюстрируют, подтверждают теоретические положения и практические результаты выполненной работы).

Объем выпускной работы и правила оформления

Объем выпускной работы должен составлять не менее 12 страниц компьютерного набора. В общий объем не входят титульный лист, список использованных источников, приложения. Все страницы подлежат сплошной нумерации.

Текст набирается на листах стандартного формата А-4 с использованием шрифта Times New Roman кегль 14 через 1,5 интервала (30 строк на странице) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм;

Порядок защиты выпускной работы

К защите выпускных работ допускаются слушатели, выполнившие полный объем программы курсов повышения квалификации, подали работу в установленные сроки, получили на нее положительную рецензию от рецензента.

Слушатель не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной работы, знакомится с рецензией, в которой обязательно указываются замечания и рекомендации, в частности дискуссионные вопросы и вопросы, на которые не даны ответы в работе. Эти вопросы слушатель может осветить на защите.

Процедура защиты включает:

* доклад-презентацию слушателя, в которой кратко раскрывается содержание и результаты проделанной работы. Для доклада-презентации каждому слушателю

предоставляется до 5 минут (руководитель курсов может увеличить время на защиту особо значимых работ). Во время доклада-презентации слушатель может использовать мультимедийное сопровождение, печатные раздаточные материалы и т.д. по теме выполненной работы;

- * объявление рецензии на работу и заключения рецензента;
- * ответы слушателя на замечания рецензента и вопросы.

При оценивании защиты выпускной работы учитываются: уровень представления результатов работы во время доклада-презентации слушателя; оценка рецензента; глубина и научная обоснованность ответов на вопросы.

Слушатели, выполнившие выпускную работу, но в результате ее защиты получившие оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в соответствии с «Порядком организации и проведения итоговой аттестации в ДонРИДПО по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки».

В этом случае может быть проведена повторная защита выпускной работы по той же теме или при закреплении новой темы установлен срок повторной защиты. Слушателю, который в результате повторной защиты выпускной работы получил оценку «неудовлетворительно», выдается справка.

Критерии оценивания качества выпускной работы

Оценивание выпускной работы осуществляется по следующим критериям:

- * обоснование актуальности темы;
- * раскрытие темы (соответствие содержания работы поставленной цели и задачам, использование инновационных методов исследования проблемы: проектирование, моделирование и др., целостность и завершенность структуры выпускной работы); профессиональная и практическая направленность работы;
- * внедрение результатов (теоретическая ценность и прикладное значение полученных результатов, научная обоснованность выводов, рекомендаций и предложений, их соответствие поставленным задачам)
- * оформление работы.

На основе публичной защиты выпускной работы слушателя положительная оценка ставится в случае, если:

- * работа выполнена в соответствии с поставленными задачами с положительной рецензией и рекомендована к защите;
- * работа представлена кратко, логично и обоснованно, ее результаты и практическая ценность с использованием современных средств презентации;
- * правильно, научно обоснованно и аргументировано даны ответы на все замечания рецензента и вопросы членов комиссии во время защиты работы.

Критерии оценивания выпускной работы

«отлично»

Выпускная работа будет оценена на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял

терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения (при наличии) оформлены на отличном уровне.

«хорошо»

Выпускная работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

«удовлетворительно»

Выпускная работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

«неудовлетворительно»

Выпускная работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цель, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

По результатам итоговой аттестации слушатель имеет право на апелляцию.

Слушатель имеет право подать в ректорат в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится согласно Порядку организации и проведения итоговой аттестации по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программам повышения квалификации, профессиональной переподготовки», утвержденному приказом Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования от 17.10.2016 № 67а.

**«ЛАТЫННЕГІЗДІ ҚАЗАҚ ӘЛІПБИІН МЕНҒЕРТУДЕ ҚАЗАҚ ТІЛІНІҢ
НЕГІЗГІ ЕМЛЕ-ЕРЕЖЕЛЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ ЖӘНЕ
ПРАКТИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ» ТАҚЫРЫБЫНДАҒЫ БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ
КУРСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Сейтказина Р.С.
«Өрлеу»БАҰО АҚФ
Шығыс Қазақстан облысы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

1. «Латыннегізді қазақ әліпбиін менгертуде қазақ тілінің негізгі емле-ережелерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) қазақ тілі және әдебиеті пәні және бастауыш сынып мұғалімдерін оқытуға арналған.

2. Бағдарлама қазақ әліпбиінің латын графикасына ауысуы жағдайында қазақ тілінің негізгі емле-ережелерін оқыта отырып, оның әдістемелік және теориялық мазмұнын менгертуге бағытталған. Курс бағдарламасы нормативтік құжаттарға, білім стандартына және оқу бағдарламасына сай қарастырылған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты: латыннегізді жаңа қазақ әліпбиі негізінде қазақ тілінің емле-ережелерін теориялық және практикалық тұрғыдан оқытып менгерту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1. қазақ жазуының тарихын зерделей отырып, латын әліпбиіне көшудің тарихи-қоғамдық мәнін білу;

2. латыннегізді қазақ әліпбиінің басым бағыттары және дәуірлік талаптарын түсіну;

3. жаңа қазақ әліпбиіндегі негізгі тірек ұғымдар мен әріптердің емлесін менгеру;

4. бөлек және бірге, дефиспен, бас әріппен жазылатын, шеттілдік сөздердің жаңа әліпбидегі емлесін сауатты қолданудың маңызын зерделеу;

5. АКТ құзыреттілігі арқылы жаңа әліпбиді ІТ-технологиялары арқылы менгеру.

5. Тыңдаушылар курстың соңында:

1) латын әліпбиіне көшудің тарихи-қоғамдық мазмұны мен дәуірлік талаптарын түсінеді;

2) жаңа қазақ әліпбиінің емле-ережесін біледі және оны сауатты қолдану жолдарын үйренеді;

3) бөлек және бірге, дефиспен, бас әріппен жазылатын және шеттілдік сөздердің мазмұнын түсіне отырып, сауатты жазуды меңгереді;

4) жаңа әліпбиге сай ІТ-технологиялардың, цифрлық білім беру ресурстарының тиімділігін меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс диагностикасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі – ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

2) осы Бағдарламаның 2-қосымшасына сәйкес аралас оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары бойынша аралас оқу режимінде ұйымдастырылады және үш кезеңнен тұрады: күндізгі оқу – 16 сағат, қашықтықтан оқу – 8 сағат, өз бетімен оқу – 56 сағат. Күндізгі оқу курстың алғашқы және соңғы күнінде 8 сағаттан өткізіледі.

9. Күндізгі және аралас оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында өзіндік жұмыс, жобалау жұмысы, шағын сабақ (шағын іс-шара) таныстырылымы, қорытынды тестілеу, сондай-ақ, аралас оқу режимінде аралық тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың өзіндік жұмыстарына арналған тапсырмалар, тест тапсырмалары, жоба жұмыстарының және шағын сабақтардың (шағын іс-шаралардың) тақырыптары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі – ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, көшпелі тәжірибелік сабақтар, тренингтер, шеберлік сыныптар, конференциялар, дөңгелек үстелдер, шағын сабақтың (шағын іс-шараның) таныстырылымы, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу, сондай-ақ аралас оқу режимінде вебинар, онлайн-форум, онлайн-кеңес және тыңдаушының өз бетімен оқуы.

Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

11. Қорытынды бақылау жұмысы

Диктант жұмысы ұсынылады.

Rýhanı jańgyry

Qazaqstan Respyblikasynyń Prezidenti Nursultan Abishuly Nazarbaevtyń «Bolashaqqa baǵdar: rýhanı jańgyry» atty maqalasy memleketimizdiń damýynyń jańa kezeńine arnalǵan tarıhı mańyzy eńbek. Eńbektiń eń basty qundylyǵy – elimizdiń ekonomikalıq, áleymettik jańa jańgyry kezeńimen tikelei bailystyrylyp rýhanı jańgyry máselesin meilinshe jan-jaqty qamtýynda. Bul baǵdarlamalyq maqala bizdiń sonaý kóne dáýirlerden kele jatqan ulttyq biregeiligimizdi jańa dáýirdiń suranystaryna orai básikelik qabiletilik kontekstinde tereńnen paıymdap berýinde. Sondyqtan da bul maqala elimizdiń baǵzysy men búginin jáne bolashaǵyn tutas rýhanı-mádenı, intellektýaldyq áleýetin kórsetken jáne onyń damý baǵytyn anyqtatyn baǵdarlamalyq eńbek.

Elbasynyń «Rýhanı Jańgyry» baǵdarlamasy- tarıhı qujat. Bul qujatta latyn álipbiine kóshý týraly naqty mindet qoıyldy. Jańa álipbi - jańgyrydyń qanary. Álipbi arqyly ulttyq sana kúsheıedi. Alemde bolyp jatqan jańalyqtar osy jazý arqyly qabyldanady. Sondai- aq, bul álipbi qazaq tiliniń tól tabıǵatyn saqtaýǵa múmkindik beredi. El bolashaǵy- jas urpaqtyń qolynda. Latyn harpine kóshý olardyń bilim jáne ǵylym jolyndaǵy izdenisterine jol ashady. Bul- Qazaqstan úshin damyǵan otyz eldiń qataryna qosylý baǵytyndaǵy ıgi qadam. Rýhanı jańgyry - qazaq eliniń jarqyn bolashaǵy. (158 sóz)

«Латыннегізді қазақ әліпбиін меңгертуде қазақ тілінің негізгі емле-ережелерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері» педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасына 1-қосымша

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары

№	Сабақ тақырыптары	Дәріс	Таңдау дәрісі	Тәжірибелік сабақтар	Тренинг	Семинар	Шеберлік сабағы	Дөңгелек үстел	ЖТС	Шағын сабақтар	Тестілеу	Барлығы
	Инварианттық бөлім											
1	НОРМАТИВТІК-ҚҰҚЫҚТЫҚ МОДУЛЬ	4										4
1.1	Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер. «Қазақ тілі әліпбиін кириллицадан латын графикасына көшіру туралы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2018 жылғы 19 ақпандағы №637 жарлығы	2										2
1.2	ҚР Президенті Н.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: Рухани жаңғыру» мемлекеттік бағдарламасы және «Ұлы даланың жеті қыры» мақаласы	2										2
2	ПЕДАГОГИКАЛЫҚ-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МОДУЛЬ			2				2				4
2.1	Қазақ жазуының тарихы, әліпби ауыстырудың қоғамдағы жән тарихтағы мәселелері. Әліпби шежіресі						2					2
2.2	Латыннегізді жаңа қазақ әліпбиі. Негізгі тірек ұғымдар. Төрт дағды негізіндегі әріптердің емлесі			2								2
3	МАЗМҰНДЫҚ МОДУЛЬ			10	6	2					2	20
3.1	Жаңа әліпбиде түбір сөздердің емлесі, қосымшалардың жалғануы			2	2							4
3.2	Қазақ тілінде бөлек және бірге жазылатын сөздердің емлесін белсенді оқыту тәсілдері арқылы меңгерту			2	2							4
3.3	Бас әріппен, дефиспен жазылатын және қысқарған сөздердің емлесін тиімді жазылым тәсілдері арқылы меңгерту			2	2							4
3.4	Жаңа әліпбиде кейбір кирилл әріптерінің таңбалануы. Шеттілдік сөздердің (кірме сөздер) емлесін меңгеру, мәтін құру			2		2						4
3.5	Жаңа әліпбиде сөздердің тасымалдануы, сараланған жазылым тапсырмаларын құрастыру			2								2
3.6	Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін										2	2

	қалыптасу деңгейін анықтау (диктант жұмысы)											
4	ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ МОДУЛЬ			4			2					6
4.1	Қазақ тілінің әліпбиін жаңарту жағдайында білім беру процесінде ІТ-технологияларды тиімді қолданудың жолдары			2								2
4.2	СТО технологиясы арқылы жаңа әліпбиді меңгертуде интербелсенді әдістердің рөлі						2					2
4.3	Қазақ тілі және әдебиеті сабақтарында жазылым тапсырмаларын орындау			2								2
5	Вариативтік бөлім		2									2
5.1	Жаңаша ұлттық сана қалыптастырудың (ұлттық код, ұлттық сана, салт-дәстүр, прагматизм, т.б) психологиялық және педагогикалық бағыттары											
5.2	Жаңа әліпбиге көшудің негізгі себептері: әлемдік өркениет және түркизм											
	Барлығы	4	2	16	6	2	2	2			2	36

Ескерту: 1 академиялық сағат – 45 минут.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» Қазақстанның үшінші жаңғыруы. –Астана 12 сәуір, 2017 жыл
2. Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» мақаласы: дәуірлік талаптар және жаңа қазақ әліпбиі. Әдістемелік құрал. Құрастырғандар: Е.Тілешов, Ж.Смағұлов. – Астана, 2018. – 31 бет.
3. Жаңа әліпби негізіндегі қазақ тілі емлесінің ережелері. Шайсұлтан Шаяхметов атындағы «Тіл-Қазына» ұлттық ғылыми-практикалық орталығы. Астана, 2018.
4. Күдерина К.Б. Қазақ жазуының тарихы мен теориясы. Оқу құралы – Алматы: «Елтаным баспасы», 2013.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФГОС ООО И СОО: ТЕХНОЛОГИИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

*Страхова Н. В., Харитонова Л.А.
ГАУ Ярославской области
«Институт развития образования»*

Характеристика программы

Программа КПК «ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание» направлена на освоение инновационного педагогического опыта, формирование и развитие компетенций учителя, соответствующих задачам инновационной стратегии развивающегося образовательного пространства современной школы. Программа ориентирована на развитие профессиональных компетентностей учителя, позволяющих использовать возможности многокомпонентной системы информационно-образовательного пространства, педагогических и ИКТ-технологий

для организации учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов. Программа предусматривает ознакомление с практиками применения инновационных методов обучения, выполнение слушателями практических заданий в дистанционном режиме. Практические задания направлены на формирование и развитие у слушателей компетентности педагогического проектирования: постановку задач обучения, отбор содержания, его структурирование, анализ и определение методов и форм учебной деятельности обучающихся способствующих достижению образовательных результатов, разработку критериев оценки учебных достижений и необходимых дидактических материалов. Актуальность программы определяется задачами реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание». Востребованность программы обусловлена заинтересованностью учителей в овладении инновационными методами и приемами обучения и готовностью их использования в педагогической деятельности.

Целевая группа программы: учителя истории и обществознания, имеющие высшее историко-обществоведческое образование, владеющие общепользовательскими навыками работы на компьютере.

Цель ППК: совершенствование профессиональной компетенции учителей в области педагогического проектирования учебного процесса с применением современных педагогических и ИКТ технологий, информационного пространства Internet для организации учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (<https://base.garant.ru/70535556/>).

Задачи, решаемые в процессе обучения по данной ППК

- способствовать развитию у обучающихся компетентностей использования информационно-образовательного потенциала материалов архивов и музеев, сети Internet для организации учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов;
- познакомить обучающихся с практиками применения в Ярославской области инновационных методов обучения;
- способствовать развитию у обучающихся компетентности педагогического проектирования урока/учебного занятия/внеурочного занятия, направленного на реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание».

Профессиональные (метапредметные) компетенции, на развитие которых ориентирована программа - способность использовать современные методы и технологии обучения (уметь анализировать нормативно-правовые и научно-методические документы, регламентирующие профессиональную деятельность учителя истории и обществознания, знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения); объективно оценивать знания обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей (уметь выбирать техники оценивания, адекватные сформулированным целям и задачам обучения истории и обществознания и направленные на достижение образовательных результатов, знать пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения).

Итоговая аттестация проходит в форме публичной защиты методических материалов, разработанных в ходе практических занятий по предлагаемым темам и критериям с учетом требований ФГОС ООО и СОО.

Итоговая аттестация проводится в очной форме.

Учебная продукция обучаемых:

- 1) технологическая карта урока направленного на достижение планируемых образовательных результатов с указанием использованных ЭОР на каждом этапе урока;

- 2) интеллект-карта урока/темы с указанием образовательных результатов, на формирование которых направлена работа обучающихся;
- 3) разработка конспекта урока – лабораторной работы по истории/обществознанию на базе документальных/материальных источников;
- 4) сценарий внеурочного мероприятия с указанием форм и методов формирования и достижения образовательных и воспитательных результатов.

Объем учебного времени: – 72 ч. Форма обучения очно-заочная с ДОТ

Данный объем состоит из 30 часов лекционных, 18 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы (4 самостоятельных работы в системе ilias). В системе дистанционного обучения ilias есть записи вебинаров и форум, выполняются самостоятельные работы.

Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы

В основу программы положены компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативно-деятельностный подходы, активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность, применение дистанционных методов обучения и контроля.

Ключевые понятия: образовательные результаты обучения, современные технологии и методы обучения, ИК-технологии.

Инновационность программы в том, что занятия в рамках КПК проводятся не только на базе Института развития образования и образовательных организаций, но и на базе Музея истории города Ярославля, Ярославского художественного музея, Государственного Архива Ярославской области с включением подлинных исторических документов и музейных экспонатов. Аудиторные занятия включают лекции и выполнение практических заданий. Лекционный материал направлен на развитие теоретических знаний обучающихся об информационно образовательном потенциале материалов архивов и музеев, сети Internet для организации учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов, знакомство с практиками применения в Ярославской области инновационных методов обучения. 50 % учебного времени отводится на практические работы обучаемых. Практические занятия нацелены на развитие у слушателей компетентности педагогического проектирования урока/учебного занятия/внеурочного занятия, направленного на реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного и среднего общего образования по учебным предметам «История» и «Обществознание», на использование результатов разработок в педагогической практике.

Содержание ППК «ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание»

Модуль 1. Концептуальные основы и методическое обеспечение реализации технологий достижения образовательных результатов

Тема 1.1. Организационные условия обучения по ППК «ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание». Дистанционная работа обучающихся в системе ilias (2 ч. – практ.).

Цели, задачи, организационные условия обучения. Требования к оформлению и содержанию самостоятельных работ. Развитие ИКТ-компетентности преподавателя при работе в системе электронного обучения ilias. Условия допуска преподавателей к информационным ресурсам и практическим заданиям КПК «ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание» в системе электронного обучения ilias.

Тема 1.2. ФГОС ООО и ФГОС СОО о результатах освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных (2 ч. – лекц.).

ФГОС ООО и ФГОС СОО о требованиях к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным.

Планируемые результаты освоения образовательных программ основного и среднего уровней образования как система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Принцип комплексного подхода к планированию путей достижения образовательных результатов в процессе обучения предметов историко-обществоведческого цикла. Планирование содержательного и деятельностного компонентов историко-обществоведческого цикла с учетом дифференцированного подхода, выделением ожидаемого уровня интеллектуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Новые ФГОС об определении образовательных результатов обучения истории и обществознанию.

Тема 1.3. Современная информационно-образовательная среда как средство достижения образовательных результатов: возможности, перспективы развития (2 ч. – лекц.).

Место ИКТ - компетентности в профессиональной деятельности учителя. Развитие базового элемента педагогической ИКТ – компетенции.

Виды образовательных ресурсов в сети. Единая национальная коллекция ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Виды образовательных ресурсов в сети. Открытые интернет-проекты для системы образования. Образовательные интернет-порталы: Всероссийский педагогический портал Методкабинет РФ <http://www.методкабинет.рф/index.php/ip/>;

Учительский портал <https://www.uchportal.ru/load/212>; Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>. Государственный архив Ярославской области <https://www.yararchive.ru/publications/details/476/>. Электронные библиотеки.

Распределенные базы данных по отраслям знаний. Средства телекоммуникации.

Способы педагогической деятельности на основе информационных технологий (включая интерактивные методы преподавания), ресурсов сети Интернет. Сетевая безопасность: психологическая, физическая, юридическая при работе в сети. Новое содержание школьного историко-обществоведческого образования: информационные возможности Internet.

Интернет-ресурсы по учебным дисциплинам образовательной программы (для учителей-предметников)

Образовательные ресурсы ведущих российских издательств учебной литературы. Интернет-пространство как средство организации внеурочной деятельности. Методы и приемы использования интернет-пространства во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа 1 «Ресурсно-информационный компонент ИОС как условие достижения образовательных результатов на уроке истории/обществознания» (6 ч.)

Алгоритм выполнения работы:

1. Разработайте самостоятельно или используйте готовый конспект урока из открытых интернет-порталов по истории/обществознанию (по выбору обучающегося).

2. Пропишите образовательные результаты, на формирование которых направлена работа обучающихся на уроке.

3. Подберите к каждому этапу урока ЭОР (электронные образовательные ресурсы) направленные на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Включите в конспект урока технологическую карту с указанием ЭОР для каждого этапа урока.

5. Разработайте диагностическую работу, позволяющую определить успешность достижения обучающимися образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) .

6. Выполните задание на отдельном файле и отправьте его преподавателю.

Контролируемый результат: умение использовать ресурсы ИОС для решения поставленных задач; умение разрабатывать диагностические задания, определяющие успешность достижения обучающимися образовательных результатов.

Модуль 2. Современные технологии и методы обучения. Практическое решение задач достижения образовательных результатов

Тема 2.1. Открытые интернет-проекты и обучающие системы на базе мультимедиа-технологий (6 ч. – лекц.).

Мультимедиа как спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя. Задачи, решаемые в образовательном процессе при использовании средств мультимедиа. Дидактическое обеспечение уроков с использованием мультимедийных технологий. Работа с программами Power Point, Paint, Microsoft Office Publisher из пакета Microsoft Office. Создание презентаций. Флипчарты. Видеотека. Использование интерактивной доски на уроках истории/обществознания. Возможности Excel в процессе обучения истории/обществознанию. Использование дистанционных методов обучения при изучении истории/обществознания. Технологии дополненной реальности. Образовательные веб – квесты.

Тема 2.2. Технологии проведения уроков в архиве и музее. Включение в урочную деятельность документальных и материальных источников (8 ч.: 4 ч. – лекц., 4 ч. – практ.).

Уроки в архиве и музее: возможности и перспективы. Содержание, методы и формы педагогического воздействия музейной педагогики, ее междисциплинарный характер. Работа с архивными материалами. Работа учителя и обучающегося в виртуальном пространстве архива и музея. Информационно-образовательное пространство музея и архива как среда формирования универсальных учебных действий обучающихся основной и старшей школы. Методики и технологии проведения урока в музее и архиве. Подготовка и проведение урока в архиве и музее. Виртуальные музеи как новая форма музеев. Виртуальные, компьютерные, мультимедийные выставки и экспозиции. Школьный музей как информационная, образовательно-воспитательная среда. Виртуальный школьный музей – новая форма деятельности учителя и обучающегося. Конструктор музейного урока.

ИКТ-технологии как средство организации разнообразных форм образовательно-воспитательной работы с музейными экспонатами на уроке и во внеурочной деятельности. Организация деятельности школьного музея в условиях современной школы. Опыт работы школьных музеев г. Ярославля и Ярославской области.

Самостоятельная работа 2 «Разработка урока – лабораторной работы по истории/обществознанию на базе документальных/материальных источников» (6 ч.).

Алгоритм выполнения работы:

1. Определите тему урока - лабораторной работы.
2. Пропишите образовательные результаты, на формирование которых направлена работа обучающихся на уроке.
3. Изучите материалы Государственного архива Ярославской области и подберите документальный пакет для работы на уроке.
4. Составьте задания к документам, направленные на формирование образовательных результатов обозначенных в целях урока.
5. Определите критерии оценивания (личностны, предметных, метапредметных) учебных достижений обучающихся при выполнении лабораторной работы.
6. Выполните задание на отдельном файле и отправьте его преподавателю.

Контролируемый результат: умение работать с данными архивов; умение подбирать документальную базу для проведения урока-лабораторной работы, направленную на достижение образовательных результатов урока; умение разрабатывать систему заданий,

направленную на диагностику успешности формирования запланированных образовательных результатов.

Тема 2.3. Технологии оценивания образовательных результатов: формирующее и итоговое оценивание на уроках истории и обществознания (3 ч. – лекц.).

Теория управления качеством образования о понятиях «оценивание», «диагностика», «мониторинг». Рейтинговая системы оценивания. Исходные положения современного оценивания. Формирующее оценивание как современный подход к оценке достижений обучающихся. Алгоритм создания индивидуальной модели формирующего оценивания. Этапы технологии формирующего оценивания. Приемы формирующего оценивания. Примеры использования на уроке приемов формирующего оценивания. Карта понятий: описание и методика работы с картой понятий на уроке. Приемы активации и способы фиксации результатов формирующего оценивания обучающихся. От формирующего оценивания к итоговому. Стандартизированный подход к разработке итогового оценивания. Суммативное итоговое оценивание как серия самостоятельных оценочных процедур.

Тема 2.4. Интеллект-карты как способ формирования предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе изучения истории/обществознания и оценивания усвоения учебного содержания (3 ч. – лекц.).

Интеллект-карта как универсальная технология, инструмент развития памяти и мышления, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать информацию. Технология, направленная на формирование предметных и метапредметных результатов обучения, способ активизации интеллектуальной активности посредством визуализации информации. Назначение интеллект-карт. Как использовать интеллект-карты. Правила содержания, структурирования и оформления интеллект-карты. MindMeister – веб инструмент для создания интеллект-карт. Примеры использования интеллект-карт.

Самостоятельная работа 3 «Разработка интеллект-карты по одной из изучаемых тем по истории/обществознанию» (6 ч.).

Алгоритм выполнения работы:

1. Определите изучаемую тему по истории/обществознанию на основе содержания которой вы дадите задание обучающимся по составлению опорного конспекта в виде интеллект-карты.

2. Определите и пропишите образовательные результаты, на формирование которых направлена работа обучающихся при разработке интеллект-карты.

3. Составьте образец опорного конспекта в виде интеллект-карты по выбранной теме.

4. Определите критерии оценивания (предметных, метапредметных) учебных достижений обучающихся при выполнении данной работы.

5. Выполните задание на отдельном файле и отправьте его преподавателю.

Контролируемый результат: понимание целей и возможностей использования интеллект-карт в учебном процессе; умение разрабатывать интеллект-карты направленные на достижение образовательных результатов урока; умение разрабатывать систему диагностирующих заданий, направленную на оценку успешности достижения обучающимися запланированных образовательных результатов.

Тема 2.5. Оценивание образовательных результатов с использованием ИКТ: пликерс-опрос (8 ч. – лекц.).

«Plickers» - новые направления по усовершенствованию образовательного процесса, современные методы повышения мотивации к обучению, непрерывный мониторинг учебных достижений. Технология интерактивного тестирования «Plickers»: новые возможности в оценивании учебных достижений обучающихся, обобщения и систематизации полученных данных. Способы применения «Plickers». Интернет-ресурс «Plickers». Техническое оснащение урока при использовании приложения «Plickers». Подготовка учителя для работы с пликерами на уроке. Создание базы «Plickers». Работа обучающихся с набором карточек с

QR кодами на уроках истории/обществознания. Использование пликеров на этапе рефлексии. Погрешности применения технологии «Plickers» в учебном процессе.

Тема 2.6. Направления и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию как средство достижения образовательных результатов (8 ч. – лекц.).

Внеурочная работа на уроках истории и обществознания, как организация учителем различных видов деятельности обучающихся после уроков, обеспечивающая необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по истории/обществознанию. Направленность планирования и организации внеурочной деятельности на достижение образовательных результатов. Задачи внеурочной работы по истории/обществознанию. Виды и формы организации внеурочной деятельности: массовые, групповые (кружковые) и индивидуальные. Использование компьютеров и телекоммуникации во внеурочной деятельности. Виды работ обучающихся во внеурочной деятельности с применением ИТ. Оценка успешности достижения обучающимися запланированных образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Самостоятельная работа 4 «Планирование достижения требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы во внеурочном мероприятии» (6 ч.).

Алгоритм выполнения работы:

1. Определите тему, пропишите целевые установки и форму проведения внеурочного мероприятия
2. Определите место мероприятия в учебном процессе и примерную календарную дату
3. Определите методы формирования и достижения образовательных и воспитательных результатов в данном мероприятии.
4. Разработайте сценарий внеурочного мероприятия.
5. Определите критерии оценивания (предметных, метапредметных) учебных достижений обучающихся при выполнении данной работы.
6. Выполните задание на отдельном файле и отправьте его преподавателю.

Контролируемый результат: умение разрабатывать внеурочное мероприятие, направленные на достижение образовательных результатов урока; умение разрабатывать систему диагностирующих заданий, направленную на оценку успешности достижения обучающимися запланированных образовательных результатов.

Итоговая аттестация (6 ч. - практ.)

зачет в форме публичной защиты методических материалов, разработанных в ходе практических занятий по предлагаемым темам и критериям с учетом требований ФГОС ООО и СОО. Представление опыта использования эффективных методов и приемов обучения по достижению планируемых образовательных результатов.

Данная программа ориентирована на совершенствование профессиональной компетенции учителей в области педагогического проектирования учебного процесса на основе ресурсов информационно-образовательной среды музея, архива с применением современных педагогических и ИКТ технологий, информационного пространства Internet для организации учебной деятельности обучающихся по достижению планируемых образовательных результатов. В процессе реализации программы создается банк разработанных уроков, контрольно-измерительных материалов, архивных документов к урокам.

Учебно-тематический план ППК «ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание»

№ п/	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)	Лекц. (час.)	Практ. занятия (час.)	Самостоятельная	Формы промежуточной и
------	-------------------------------	--------------	--------------	-----------------------	-----------------	-----------------------

п		на обу ч.	на препо д.		на обуч .	на препо д.	работа обуча ющихс я (час.)	итоговой аттестации
1.	Концептуальные основы и методическое обеспечение реализации технологий достижения образовательных результатов	12	6	4	2	2	6	Освоение навыков работы в системе iLias. Умение использовать ресурсно-информационный компонент ИОС как средство достижения образовательных результатов
1. 1.	Организационные условия обучения по ППК «ФГОС ООО и СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание». Дистанционная работа обучающихся в системе iLias.	2	2		2	2		
1. 2.	ФГОС ООО и ФГОС СОО о результатах освоения основной образовательной программы: личностных, метапредметных, предметных	2	2	2				
1. 3.	Современная информационно-образовательная среда как средство достижения образовательных результатов: возможности, перспективы развития	8	2	2			Самостоятельная работа 16 ч. Ресурсно-информационный	Умение использовать ресурсно-информационный компонент ИОС как средство достижения

							компо нент ИОС как услови е достиж ения образо ватель ных результ атов на уроке истори и/обще ствозн ания	образова тельных результато в
2.	Современные технологии и методы обучения. Практическое решение задач достижения образовательных результатов	54	36	26	10	10	18	
2. 1.	Открытые интернет-проекты и обучающие системы на базе мультимедиа-технологий	6	6		6	6		
2. 2.	Технологии проведения уроков в архиве и музее. Включение в урочную деятельность документальных и материальных источников	14	8	4	4	4	Самост оятель ная работа 2 6 ч. Разраб отка урока – лабора торной работы по истори и/обще ствозн анию на базе докуме нтальн	Умение проектиров ания урока в форме лабораторн ой работы с документал ьными и материальн ыми источника ми, направленн ого на формирова ние личностны х, предметны х и

							ых/материальных источников	метапредметных результатов в обучения.
2. 3.	Технологии оценивания образовательных результатов: формирующее и итоговое оценивание на уроках истории и обществознания	3	3	3				
2. 4.	Интеллект-карты как способ формирования предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе изучения истории/обществознания и оценивания усвоения учебного содержания	9	3	3			Самостоятельная работа 3 6 ч. Разработка интеллект-карты по одной из изучаемых тем по истории/обществознанию	Умение использования интеллект-карты как способа формирования предметных и метапредметных образовательных результатов в процессе изучения истории/обществознания и оценивания усвоения учебного содержания
2. 5.	Оценивание образовательных результатов с использованием ИКТ технологий: пликерс-опрос	8	8	8				
2. 6.	Направления и формы внеурочной деятельности по истории и обществознанию как средство достижения образовательных результатов.	14	8	8			Самостоятельная работа 4 6 ч. Плани	Умение планирования достижения требований ФГОС к

							ровани е достиж ения требов аний ФГОС к результ атам освоен ия основн ой образо ватель ной програ ммы во внеуро чном меропр иятии	результата м освоения основной образовате льной программы : личностны х, метапредм етных, предметны х во внеурочно м мероприят ии
	Итоговая аттестация	6	6		6	6		
	ВСЕГО ЧАСОВ	72	48	30	18	18	24	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ АРТ-ТЕРАПИИ В
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Тусупова Г.У.
ФАО «НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по г. Нур-Султан*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курса повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Психолого-педагогические основы применения элементов АРТ-терапии в дошкольных организациях образования» (далее - Программа) регламентирует обучение педагогов дошкольных организаций.

2. Программа направлена на обучение педагогов дошкольных организаций умениям ориентироваться в многообразии инновационных подходов к развитию детей, навыкам применения в педагогической деятельности элементов АРТ-терапии.

Глава 2. Цель и задачи Программы

3. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей педагогов дошкольных организаций образования по вопросам применения элементов АРТ-терапии.

4. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативно-правовые документы, обуславливающие обновление содержания дошкольного образования;

2) изучить методологические основы артпедагогики в дошкольном образовании, углубить знания об отечественных и зарубежных подходах к применению элементов АРТ-терапии в дошкольных организациях образования (далее ДОО);

3) сформировать практические умения в использовании элементов Арт-терапии в ДОО.

5. По завершению курса слушатели:

1) знают основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования Республики Казахстан; психолого-педагогические основы организации и сопровождения процесса развития детей дошкольного возраста; механизмы внедрения в педагогический процесс дошкольных организаций творческих методов самопознания и самовыражения посредством элементов АРТ-терапии; методы арт-терапевтических возможностей в психолого-коррекционной работе;

2) умеют использовать методы и принципы арттерапевтических возможностей в ДОО, использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ)

3) владеют приемами применения элементов АРТ-терапии в ДОО; навыками использования информационно-коммуникационных, развивающих, коррекционных и других технологий для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольных организациях образования.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 5 модулей:

1) нормативно-правовой модуль;

2) психолого-педагогический;

3) содержательный;

4) технологический;

5) вариативный.

7. В нормативно-правовом модуле рассматриваются:

1. Стратегические направления развития образования в контексте Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции», Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы; Государственной программы развития образования на 2016-2019 годы.

9 В психолого-педагогическом модуле изучаются следующие темы:

Психолого-педагогические аспекты организации работы с родителями;

Системно-векторная психология: от теории к практике.

10. В содержательном модуле рассматриваются следующие вопросы:

Методологические основы артпедагогики в дошкольном образовании;

Психологические барьеры и трудности восприятия и освоения педагогами инноваций.

Сказкотерапия, как средство коррекции психологического состояния;

Развитие воображения и изменение эмоционального состояния ребенка через сказкотерапию;

Творческий метод самопознания и самовыражения через танцевальную терапию, музыкотерапию и математику;

Использование элементов арт-терапии (изотерапии) в развитии связной речи у детей дошкольного возраста;

Арт-терапевтические возможности применения метода мандалы в психокоррекционной работе;

Кинетический песок: особенность материала, упражнения и техники.

4. В технологическом модуле выполняются практические задания по следующим проблемам:

Использование ИКТ в организациях дошкольного воспитания и обучения. Создание электронного портфолио;

Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет;

Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет.

5. В вариативном модуле слушателям предоставляется возможность выбора определенных тем в соответствии с их потребностями:

Интегрированная организованная учебная деятельность;
Применение элементов Арт-терапии в образовательном процессе ДОО; Технология мастер-класса по формированию творческих способностей дошкольников;

ОУД в массовой группе с включением детей с ОВ посредством педагогической технологии М.Монтессори, В. Воскобовича.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 8 часов.

Глава 4. Организация, формы и методы образовательного процесса

10. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 36 часов согласно приложению 1 к Программе.

2) Образовательный процесс включает интерактивные методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, мастер-класс, дискуссии, «мозговой штурм», ролевые игры, обсуждение видеofilмов, совместное решение вопросов.

Приложение 1
к образовательной программе курсов
повышения квалификации педагогических
кадров «Психолого- педагогические
основы применения элементов АРТ-терапии
в дошкольных организациях образования»
для педагогов дошкольных организаций

Учебно-тематический план курса на 36 часов

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Семинар	Практическая работа	Тренинг	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	2					4
1.1	Стратегические направления развития образования в контексте Послание Президента РК Н.А. Назарбаева «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» от 10.01.2018г.	2					2

1.2	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016 - 2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан №205 от 1 марта 2016 года	2					2
2	Психолого - педагогический модуль			2		2	4
2.1	Психолого-педагогические аспекты организации работы с родителями			2			2
2.2	Системно-векторная психология: от теории к практике					2	2
3	Содержательный модуль			6	8	4	18
3.1	Методологические основы артпедагогики в дошкольном образовании			2			2
3.2	Психологические барьеры и трудности восприятия и освоения педагогами инноваций. Сказкотерапия, как средство коррекции психологического состояния			2			2
3.3	Развитие воображения и изменение эмоционального состояния ребенка через сказкотерапию					2	2
3.4	Творческий метод самопознания и самовыражения через танцевальную терапию, музыкотерапию и математику			2	2	2	6
3.5	Использование элементов арт-терапии (изотерапии) в развитии связной речи у детей дошкольного возраста				2		2
3.6	Арт-терапевтические возможности применения метода мандалы в психокоррекционной работе				2		2
3.7	Кинетический песок: особенность материала, упражнения и техники				2		2
4	Технологический модуль				4	2	6
4.1	Использование ИКТ в организациях дошкольного воспитания и обучения. Создание электронного портфолио				2		2
4.2	Основы работы с образовательными порталами и педагогическими сетевыми сообществами, размещение собственных образовательных ресурсов в сети Интернет				2		2
4.3	Педагогические ресурсы рисования песком через внедрение элементов песочной терапии. Отличительные особенности метода: Sand-play и Sand-tray					2	2
5	Вариативный модуль		4				4
5.1	Мастер-класс: Интегрированная организованная учебная деятельность Применение элементов Арт-терапии в образовательном процессе ДОО						

5.2	-Технология мастер-класса по формированию творческих способностей дошкольников -ОУД в массовой группе с включением детей с ОВ посредством педагогической технологии М.Монтессори, В. Воскобовича						
	ИТОГО	4	4	8	12	8	36

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «ИННОВАЦИОННЫЕ
ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ, ОБОБЩЕНИИ И РАСПРОСТРАНЕНИИ ПЕРЕДОВОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА» ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С КАЗАХСКИМ И
РУССКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

*Уалиев С. С., Зейнелова А. Е.
ФАО НЦПК «Өрлеу»
ИПК ПР по Акмолинской области*

Глава 1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров (далее - Программа) предназначена для учителей общеобразовательных дисциплин организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения.

2. Программа направлена на развитие профессиональных компетенций учителей общеобразовательных дисциплин в области изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, необходимых для качественного прохождения аттестации, на формирование навыков анализа и самоанализа профессиональной деятельности в процессе педагогического труда.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

3. Целью Программы является совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в области обобщения, изучения и распространения инновационного педагогического опыта, повышение их методологической культуры и личностно-профессиональной готовности к аттестации.

4. Задачи Программы:

1) изучить нормативные правовые акты, отражающие основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, регламентирующие деятельность педагогов, психолого-педагогические основы и условия проведения аттестации педагогических работников среднего образования;

2) сформировать практические навыки эффективного моделирования профессионального развития в рамках изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта и способствовать формированию умений комплексного аналитического обобщения итогов своей деятельности при подготовке к аттестации;

3) развивать навыки решения практических задач по направлению педагогической деятельности, педагогике и методике обучения, способствующих росту профессиональных компетенций;

4) способствовать формированию умений использования на практике инновационных форм, методов и технологий, обеспечивающих продуктивность педагогической и управленческой деятельности в условиях обновления содержания образования.

5. По завершении курса слушатели:

1) знают основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, психолого-педагогические основы и условия проведения аттестации педагогических работников среднего образования;

2) умеют эффективно моделировать траекторию профессионального развития в рамках изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта и проводить комплексное аналитическое обобщение итогов своей деятельности при подготовке к аттестации;

3) умеют решать практические задачи по направлению педагогической деятельности, педагогике и методике обучения, способствующих росту профессиональных компетенций;

4) владеют умениями использования на практике инновационных форм, методов и технологий, обеспечивающих продуктивность педагогической и управленческой деятельности.

Глава 3. Структура и содержание Программы

6. Программа состоит из 6 модулей:

- нормативно - правовой;
- управленческий;
- психолого – педагогический;
- содержательный;
- технологический;
- вариативный.

7. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 40 часов.

9. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, практическая работа, тренинг.

Приложение 1
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации
педагогических кадров
«Инновационные подходы в изучении,
обобщении и распространении передового
педагогического опыта» для учителей
общеобразовательных дисциплин
организаций среднего образования с
казахским и русским языками обучения

**Учебно-тематический план курса на тему «Инновационные подходы в изучении,
обобщении и распространении передового педагогического опыта» в режиме очного
обучения (40 часов)**

№	Тематика занятий	Лекция	Занятие по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	презентация мини-проекта	Защита проекта	Тестирование	Всего
1	Нормативно-правовой модуль	2		2										4
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе среднего образования, закрепленные нормативными правовыми актами /Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319 –III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21 февраля 2019 года № 227-VI ЗРК).	2												2
1.2	«Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования. . .» Утверждены приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.			2										2
2	Управленческий модуль			4	2									6
2.1	Квалификационные требования к педагогическому составу в общеобразовательных организациях.				2									2
2.2	Обобщение педагогического опыта учителей-предметников в организациях образования.			2										2
2.3	Внутренняя система оценки качества образования как инструмент успешного обеспечения аттестации педагогических работников.			2										2
3	Психолого-педагогический модуль	2		2	2									6
3.1	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса в условиях обновленного содержания образования.			2										2
3.2	Психолого-педагогические аспекты аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в соответствии с требованиями Правил аттестации.	2			2									4

4	Содержательный модуль	4		10															14
4.1	Критерии и показатели профессиональной компетентности педагогических работников. Должностные обязанности и профессиональные затруднения учителя.			2															2
4.2	Методология изучения и обобщения передового педагогического опыта (ПШО).	2																	2
4.3	Анализ профессиональной деятельности педагогического работника.			2															2
4.4	Механизм прохождения аттестации педагогическими работниками ОО.	2																	2
4.5	Практические задания « По направлению деятельности».			2															2
4.6	Практические задания « Педагогика, методика обучения».			4															4
5	Технологический модуль			4	2														6
5.1	Роль технологии критического мышления, активных и интерактивных методов обучения в формировании у обучающихся навыков командной работы и самостоятельного добывания знаний.			2	2														4
5.2	Методические подходы к использованию инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.			2															2
6	Вариативный модуль																		4
6.1	Рекомендации по разработке и оформлению портфолио педагога.																		
6.2	Новая модель и подходы к аттестации педагогических кадров и т.д.																		
6.3	Таксономия мыслительных умений как инструмент развития мышления обучающихся																		
5.4	Использование цифровых образовательных ресурсов (BilimLand (БилимЛэнд) и др.).																		
5.5	Методы и технологии работы педагога по формированию социально-успешной личности обучающихся в современном образовательном пространстве.																		
	Всего:	8	4	22	6														40

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ФГОС: ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ»

Урывчикова Н.В.,
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Ведущую роль в достижении новых образовательных результатов, заявленных во ФГОС, играют построенные на научно-психологической основе современные педагогические технологии, в том числе и технологии оценивания. Требования ФГОС к результатам образования, принципы системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, когда ученик становится активным и самоорганизующимся субъектом обучения, вступают в противоречие с традиционной системой оценивания, при которой учащиеся остаются объектом контроля и оценки со стороны учителя. Новое качество образования не может быть достигнуто без переосмысления роли оценивания как инструмента, необходимого для успешного получения образования и для осуществления обратной связи. Учителя осознают необходимость изменения подходов к оцениванию образовательных результатов с учётом целей образования и возрастных особенностей учащихся основной школы, но не владеют эффективными инструментами, позволяющими трансформировать функциональное значение системы оценивания, перенося акцент, в первую очередь, на информационно-диагностическую функцию. В этой ситуации курс, позволяющий учителям освоить практическое применение технологии формирующего оценивания при обучении иностранному языку, является чрезвычайно актуальным.

1.2 Целевая группа программы

Программа предназначена для учителей иностранного языка, реализующих программы основного общего образования.

1.3 Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Знание концептуальных основ ФГОС (иерархия образовательных результатов, принципы системно-деятельностного подхода, номенклатура УУД) и основных особенностей преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Слушатели должны владеть компьютером, уметь пользоваться электронной почтой и поисковыми системами в сети Интернет.

1.4 Цель (планируемые результаты обучения).

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка, необходимых для организации учебной деятельности обучающихся с учетом принципов формирующего оценивания образовательных результатов по иностранному языку на уровне основного общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего образования.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудо-вые действия)	Умения	Знания
ТФ 1.	ПК 1.1. Проводить	Планирование	Применять	Принципы,

Планирование и проведение учебных занятий	учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	и проведение учебных занятий по иностранному языку	техники формирующего оценивания в обучении иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО	функции и методы формирующего оценивания. Наиболее распространённые техники формирующего оценивания в основной школе
ТФ 2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 2.1. Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранному языку	Интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания. Корректировать учебную деятельность обучающихся и собственный процесс преподавания, опираясь на обратную связь в результате формирующего оценивания	Виды педагогической рефлексии. Опыт применения техник формирующего оценивания в России и за рубежом
ТФ 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.1. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, включая формирующее оценивание	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Выбирать формирующего оценивания, адекватные сформулированным целям и задачам обучения иностранному языку.	Функции и виды оценивания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
ТФ 4. Формирование	ПК 4.1. Осваивать и применять	Формирование универсальных	Разрабатывать собственные	Регулятивные УУД.

универсальных учебных действий	современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	учебных действий при обучении иностранному языку	инструменты формирующего оценивания на базе освоенных техник с переносом их на возраст-ную категорию обучающихся основной школы	Значение оценивания для достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку
ТФ 5. Формирование мотивации к обучению	ПК 5.1. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Формирование мотивации к изучению иностранных языков	Оценивать возможности и ограничения применения различных инструментов формирующего оценивания для достижения планируемых результатов по иностранному языку	Психологические аспекты проведения оценочных процедур в основной школе

1.4 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачёта. Промежуточная аттестация осуществляется через выполнение серии практических заданий, в результате которых учителя осваивают применение технологии формирующего оценивания образовательных результатов по иностранному языку в основной школе. Практические задания предполагают:

- 1.Разработку инструментов формирующего оценивания уровня достижения планируемых результатов.
- 2.Проектирование серии уроков с использованием инструментов формирующего оценивания и проведение практико-исследовательского проекта в соответствии с подходом **action research** (апробация разработанных инструментов на уроках иностранного языка и рефлексия полученного опыта).

1.6 Уровень освоения программы ЗБ

1.7 Объем учебного времени.

На преподавателя – 45 часов

На обучающегося – 36 часов

Данный объем состоит из 24 часов лекционных и практических занятий и 12 часов самостоятельной работы. Затраты времени для преподавателя: 24 аудиторных часа, 0,1N часов на обработку входной диагностики и 1 час на выводы, 0,5N часов на индивидуальное оценивание одной практической работы обучающихся в СДО (система дистанционного обучения), 2 часа на групповое оценивание работы обучающихся в СДО (форум), 2 часа на групповые консультации по регистрации обучающихся в СДО Moodle во время дистанционной фазы курса и 1 час на выводы по итоговой аттестации и составление протокола. Итого 30+0,6N, где N – количество обучающихся. Затраты времени для преподавателя при N=25 составляют 45 часов. Такое количество часов обусловлено высокой интенсивностью работы преподавателя-тьютора по сопровождению самостоятельной работы обучающихся в СДО, выходящей за рамки просто проверки работ (см. «Организационно-педагогические условия»).

1.8 Форма обучения: очно-заочная с ДОТ (дистанционные образовательные технологии).

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
Всего				
36	24		12	

1.9 Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы.

В основу программы положен системно-деятельностный подход, который предполагает активное вовлечение обучающихся в учебно-познавательную деятельность. Используемый на занятиях индуктивный подход в обучении, предоставляет возможность учителям делать самостоятельные выводы, анализируя примеры из практики. В основу курса положены новейшие достижения отечественной и зарубежной методической науки. Целесообразно использовать примеры разработки и использования инструментов формирующего оценивания в обучении из практики российских и зарубежных учителей. Сеть Интернет предоставляет обширный материал на немецком, английском и французском языках.

Для создания условий для интеграции теоретических знаний, полученных на практических занятиях, с эмпирическими для решения конкретных проблем преподавания своего предмета, обучающимся предлагается во время самостоятельной работы провести практико-исследовательский проект в соответствии с подходом action research (от англ. «активное исследование», «исследование в действии»). Основным принцип подхода заключается в том, что только в контексте собственной практики исследователь способен определить затруднения или проблемы, замеченные в процессе своей профессиональной деятельности. Учителя применяют один из изученных инструментов формирующего оценивания на нескольких уроках, наблюдают за результатами, фиксируют их и делают выводы. Этот подход создаёт условия для развития у педагога-практика способности занять исследовательскую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности и к самому себе как к субъекту.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план ППК «ФГОС: формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. Занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	На препода.		На обуч.	На препода.	На обуч.	На препода.			
1	Современные образовательные стратегии и система оценивания	3	4+0,1N	2	1	1				0,1N+1	
1.1	Входная диагностика и целеполагание	1	2+0,1N		1	1				0,1N+1 обработка рез-тов, написание справки	
1.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП как инструмент реализации требований ФГОС	2	2	2							
2	Формирующее оценивание в основной школе – оценивание для обучения	27	19+0,5N		15	15	2	2	10	0,5N+2	
2.1	Принципы формирующего	3	3		3	3					Практическая работа: разработка инструментов формирующего оценивания

	оценивания										
2.2	Организация обучения иностранному языку с применением технологий формирующего оценивания	3	3		3	3					
2.3	Техники и инструменты формирующего оценивания	21	13+0, 5N		9	9	2	2	10 Практико-исслед. Проект	0,5N+2 Индивид. Оценивание проекта, групповое оценивание в форуме	тест-онлайн сценарии уроков отчёт по практико-исследовательскому проекту
3	Обратная связь как основа для анализа эффективности подходов к обучению иностранному языку	4	4	2	2	2					
3.1	Педагогическая рефлексия и её виды	2	2	2							
3.2	Определение эффективных способов обучения иностранному языку как результат педагогической рефлексии	2	2		2	2					Практическая работа: самоанализ результатов практико-исслед. Проекта
	Итоговая аттестация	2	3		2	2				1 подготовка	Зачёт

										аналитическо й справки	
	ВСЕГО ЧАСОВ	36	30+ 0,6N = 45 (при N=25)	4	20	20	2	2	10	4+0,6N	-----

2.2 Календарный учебный график ППК «ФГОС: формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе»

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день	Модуль 1. Современные образовательные стратегии и система оценивания Тема 1.1. Входная диагностика и целеполагание	практическое занятие	1	6
	Тема 1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП как инструмент реализации требований ФГОС	лекция	2	
	Модуль 2. Формирующее оценивание в основной школе – оценивание для обучения Тема 2.1. Принципы формирующего оценивания	практическое занятие	3	
2-й день	Тема 2.2. Организация обучения иностранному языку с применением технологии формирующего оценивания	практическое занятие промежуточная аттестация	3	6
	Тема 2.3. Техники и инструменты формирующего оценивания	практическое занятие	3	
3-й день	Тема 2.3. Техники и инструменты формирующего оценивания	практическое занятие промежуточная аттестация	6	6
4-й день	Регистрация в СДО Moodle	групповая консультация	2	2
дист. фаза (3-4 недели)	Тема 2.3. Техники и инструменты формирующего оценивания (выполнение практико-исследовательского проекта)	самостоятельная работа	10	10
5-й день	Модуль 3. Обратная связь как основа для анализа эффективности подходов к обучению иностранному языку Тема 3.1. Педагогическая рефлексия и её виды	лекция	2	6
	Тема 3.2. Определение эффективных способов обучения иностранному языку как результат педагогической рефлексии	практическое занятие	2	
	Итоговая аттестация	итоговая аттестация	2	

Обучение проводится с разрывом. Количество учебных часов в день не менее 6 и не более 8. Срок обучения составляет от 1 до 1,5 месяцев. Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

2.3 Содержание ППК

Раздел 1 «Современные образовательные стратегии и система оценивания»

Тема 1.1. «Входная диагностика и целеполагание» (1 час)

Практическая часть

Обучающиеся отмечают в листе самооценки (*Приложение 1*) умения в области контрольно-оценочной деятельности, которыми они, по своему мнению, обладают, и умения, которые им необходимо приобрести для организации формирующего оценивания уровня достижения планируемых результатов учениками. Исходя из выявленных дефицитов, каждый участник формулирует свои цели повышения квалификации. Преподаватель обрабатывает результаты и корректирует соответственно содержание практических занятий.

Тема 1.2. «Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы как инструмент реализации требований ФГОС»

Теоретическая часть (лекция – 2 часа)

Функции оценивания в образовательном процессе. Взаимосвязь планируемых результатов освоения основной образовательной программы и системы оценки. Объекты оценивания. Комплексный подход к оцениванию достижения планируемых результатов. Уровневый подход к оцениванию.

Раздел 2 «Формирующее оценивание в основной школе – оценивание для обучения»

Тема 2.1. «Принципы формирующего оценивания» (практ. зан. – 3 часа)

Теоретическая часть

Ключевые характеристики оценивания для обучения. Принципиальные отличия формирующего оценивания от традиционной балльной системы. Ограничения традиционной системы балльного оценивания. Анализ причин, препятствующих формированию регулятивных универсальных учебных действий в рамках традиционных подходов к преподаванию. Связь между оцениванием и мотивацией к изучению иностранного языка.

Наименования практических работ

Сравнение традиционного и нового подходов к оцениванию в обучении иностранному языку.

Тема 2.2. «Организация обучения иностранному языку с применением технологии формирующего оценивания» (практ. зан. – 3 часа)

Теоретическая часть

Подходы к проведению формирующего оценивания: подход И.С.Фишман и Г.Б.Голуб, подход М.А.Пинской. Перевод учебных целей в измеряемые учебные результаты изучения иностранного языка. Таксономия учебных целей по Б. Блуму. Оценивание как обратная связь. Организация оценочных процедур с учётом возрастных особенностей учащихся основной школы.

Наименования практических работ

Формулирование учебных целей разного уровня и разработка критериев оценивания уровня достижения целей в обучении иностранному языку.

Тема 2.3. «Техники и инструменты формирующего оценивания» (практ. зан. – 9 часов, самостоятельная работа – 12 часов)

Теоретическая часть

Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на знания. Формирующее оценивание в контексте учебных целей, ориентированных на умения. Техники формирующего оценивания, сфокусированные на рефлексии и самооценивании. Техники формирующего оценивания, сфокусированные на критериальном оценивании. Европейский языковой портфель как инструмент формирующего оценивания. Веб-инструменты формирующего оценивания.

Наименования практических работ

Анализ примеров использования техник формирующего оценивания при обучении иностранному языку.

Разработка инструментов (включая веб-инструменты) формирующего оценивания при изучении выбранной учебной темы (работа в микро-группах).

Подготовка к выполнению практико-исследовательского проекта. Формулирование исследовательских вопросов для проведения индивидуальных практико-исследовательских проектов во время самостоятельной работы.

Наименования самостоятельных работ (в СДО Moodle)

Углублённое изучение литературы и выполнение теста-онлайн по изученному материалу.

Подготовка и проведение практико-исследовательского проекта («исследование в действии» – action research): выбор исследовательского вопроса, разработка сценариев занятий с использованием техник формирующего оценивания, разработка листов наблюдения, опросных листов, определение дескрипторов достижения предполагаемого результата, проведение занятий, фиксация результатов, анализ полученного опыта. Обучающиеся загружают свои разработки в базу данных, преподаватель проводит индивидуальное оценивание загруженных материалов (даёт обратную связь) и обобщает результаты работы группы в форуме. В начале онлайн-фазы проводится групповая консультация для обучающихся по регистрации в СДО Moodle.

Раздел 3 «Обратная связь как основа для анализа эффективности подходов к обучению иностранному языку»

Тема 3.1. «Педагогическая рефлексия и её виды» (лекция – 2 часа)

Теоретическая часть

Влияние педагогической рефлексии на качество организации обучения иностранному языку. Социально-перцептивная, коммуникативная и личностная рефлексия.

Тема 3.2. «Определение эффективных способов обучения иностранному языку как результат педагогической рефлексии» (практ. зан. – 2 часа)

Наименования практических работ

Самоанализ результатов проведённого практико-исследовательского проекта и коррекция выбора способов обучения иностранному языку.

Итоговая аттестация (2 часа)

Итоговая аттестация интегрирована в тему 3.2 и проводится в форме зачёта. Основанием для получения зачёта является выполнение всех практических работ и заданий для самостоятельной работы в СДО Moodle. Обучающиеся оценивают эффективность своего обучения по программе повышения квалификации и намечают индивидуальную траекторию дальнейшего развития умений оценочной деятельности. Для этого повторно используется чек-лист «Я могу ...» (*Приложение 1*). Преподаватель анализирует представленные работы и по результатам итоговой аттестации составляет аналитическую справку (1 час).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Знание ФГОС ООО. Владение технологией формирующего оценивания. Знание принципов подхода action research и опыт организации практико-исследовательских проектов учителей. Знание иностранного языка (английского, немецкого или французского). Знание методики обучения иностранному языку. Владение компьютером на уровне пользователя. Опыт тьюторского сопровождения онлайн-курсов в СДО Moodle.

3.2 Организационно-педагогические условия

- С целью создания внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся учебный процесс необходимо строить, исходя из структуры деятельности: мотивация, целеполагание, актуализация имеющегося опыта, самостоятельный поиск способов решения проблемы, применение новых знаний и умений, рефлексия. Главным средством достижения результата являются продуктивные задания. Применение новых знаний и развитие профессиональных умений должно организовываться на занятиях в процессе проектирования фрагментов уроков в групповой работе, их симуляции (микротичинг) и рефлексии. Выбор технологии образовательного процесса определяется принципами личностно-ориентированного делового и учебного общения, а также группового профессионального взаимодействия. Активные групповые формы выполнения заданий, дискуссии, обмен мнениями и опытом, способствуют взаимному профессиональному обогащению, развитию коммуникативных способностей самих обучающихся и усилению их мотивации через эмоциональную вовлеченность каждого.

- Наполняемость группы – 25 человек, учителя английского, немецкого, французского языков.

- Самостоятельная работа обучающихся организуется в СДО Moodle. В начале онлайн-фазы проводится групповая консультация по регистрации в СДО Moodle. Задания для самостоятельной работы соответствуют принципам кооперативного обучения, то есть предполагают взаимодействие участников курса между собой и с преподавателем. Самостоятельная работа в рамках данного курса заключается в изучении участниками курса предложенных теоретических материалов, в проверке своих знаний с помощью теста по изученному материалу, в подготовке и проведении практико-исследовательского проекта, требующего применения теории в практике. Обучающиеся формулируют свой исследовательский вопрос, загружают разработки уроков с использованием одного из инструментов формирующего оценивания, обсуждают их, разрабатывают и загружают листы наблюдения, опросные листы, списки дескрипторы достижения предполагаемого результата. В блоге они публикуют выводы по проведённому практико-исследовательскому проекту. Преподаватель перед началом онлайн-фазы каждой группы наполняет курс актуальным содержанием (размещает примеры выполнения заданий, проверяет и обновляет ссылки на Интернет-ресурсы). Получив электронные адреса всех обучающихся, преподаватель осуществляет ручную регистрацию их в СДО Moodle (присваивает каждому индивидуальный логин и пароль), создаёт индивидуальные таблицы достижений участников в вики. Роль преподавателя заключается в индивидуальном сопровождении самостоятельной работы каждого обучающегося. Преподаватель на протяжении всей онлайн-фазы обеспечивает оперативную и эффективную персонифицированную обратную связь, а также своевременно актуализирует таблицы достижений, чтобы каждый обучающийся мог проследить своё продвижение в курсе. Преподаватель-тьютор инициирует и модерировать обсуждение в форуме и других интерактивных заданиях, имеющих опцию комментирования (база данных), даёт конструктивный индивидуальный развёрнутый комментарий на каждый продукт обучающихся с указанием на достижения, недочёты и с предложениями по улучшению продукта. В деятельности преподавателя усиливаются функции поддержки и взаимодействия. Онлайн-фазу курса могут сопровождать 2 или 3 преподавателя-тьютора, если в состав группы входят учителя разных иностранных языков.

3.3 Материально-технические условия

Для реализации данной программы необходимо наличие компьютера с доступом в Интернет, мультимедийного проектора, колонок. Желательно наличие интерактивной доски AktivBoard (для её использования на компьютере должно быть установлено программное обеспечение ActivInspire). Для проведения занятия по изучению веб-инструментов формирующего оценивания необходим компьютерный класс с доступом в Интернет.

3.4 Учебно-методические и информационные условия

- На очных практических занятиях обучающимся необходимо иметь один из УМК для основной школы, по которому они работают.

- Перечень учебно-методических материалов:

- чек-лист для проведения входной диагностики и заключительной оценки эффективности своего участия в ППК;
- презентации и раздаточный материал для проведения практических занятий;
- рекомендации по проведению практико-исследовательского проекта;
- материалы онлайн-курса в СДО Moodle.

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова – М.: Просвещение, 2011.
2. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования.
3. Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
4. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
5. Оценка достижений планируемых результатов в школе. Система знаний. / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2010.
6. Пинская М.А. Как сделать внутриклассное оценивание оцениванием для обучения. // Оценка качества образования. 2008. № 5. С. 45 – 56.
7. Планируемые результаты образования /Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.Логиновой – М.: Просвещение, 2011.
8. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
9. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Развитие учебной самостоятельности. Открытый институт «Развивающее образование». М., 2010.

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. <http://минобрнауки.рф/документы/543>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru>
3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <https://rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бажанов А.Е. Специфика оценивания по немецкому языку [Текст] / А.Е. Бажанов, О.Н. Крючкова, С.Л. Фурманова // Иностранные языки в школе. – 2015. - №5. – С.20-28.
2. Бондаренко Л.В., Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся/ методические рекомендации. – Красноярск, 2013. – 80 с.
3. Загвоздкин В.К. Портфолио в учебном процессе // Вопросы образования. 2004. № 2.
4. Иванов А.В. На пути к объективной оценке. Из опыта работы школьной Службы мониторинга. // Управление школой. 2009. № 3
5. Кирдяева О.И. Специфика оценивания по английскому языку: задание 33 (задание по письму) [Текст] / О.И. Кирдяева, Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе. – 2015. - №12. – С.29-38.
6. Концепция всероссийской системы оценки качества общего образования. Книга 1/ под ред. А.И.Адамского. – М.: «Эврика», 2013. – 131 с.
7. Куксо Е.Н. Миссия выполнима: как повысить качество образования в школе. – М.: ЛитРес, 2016. – 240 с.
8. Новикова Т.Г., Пинская М.А., Прутченков А.С. Портфолио в зарубежной школе // Директор школы. 2008. № 7.
9. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004. – 296 с.

10. Образовательная система «Школа 2100». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Баласс, 2013. – 256 с.
11. Описание и оценка современных образовательных результатов основного общего образования// серия «Общероссийская система оценки качества общего образования», книга 3/ под ред. А.И.Адамского. – М.: «Эврика», 2013. – 190 с.
12. Развивающее образование: модель основной образовательной программы образовательного учреждения/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2013. – 189 с.
13. Романов Ю.В. Критериальная система оценивания: опыт использования. // ОКО. Оценка качества образования. 2009. № 1. С. 55 – 63.

СПИСОК ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Курвитс Марина, вебинар «Оценивание как поддержка ученика» // [Электронный ресурс]. <https://www.youtube.com/watch?v=rVOVG3xT5AY&feature=youtu.be> (дата обращения: 29.09.2017).
2. Логвина Ирина, Рождественская Людмила. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника // Пособие для учителя. – Нарва: 2012. – 50 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.narva.ut.ee/sites/default/files/nc/oppevahend.pdf> (дата обращения: 29.09.2017).
3. Материалы сайта Центра оценки качества образования Института содержания и методов образования РАО // [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации, Российская академия образования, Институт стратегии развития образования, Центр оценки качества образования [сайт]. – Режим доступа <http://www.centeroko.ru> (дата обращения: 29.09.2017).
4. Тылец В.Г. Психолингвистические концепции обучения и овладения иностранным языком как источник научного психологического знания // журнал «Известия Южного федерального университета. Технические науки». – 2005. – Т. 49. – Выпуск № 5. – С. 196–206. – [Электронный ресурс]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psiholingvisticheskie-kontseptsii-obucheniya-i-ovladieniya-inostrannym-yazykom-kak-istochnik-nauchnogo-psihologicheskogo-znaniya> (дата обращения: 29.09.2017).
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. [Электронный ресурс]. URL: <https://prohorovaon.files.wordpress.com/2013/01/d184d0b8d188d0bcd0b0d0bd2.pdf> (дата обращения: 29.09.2017).
6. Цукерман Г.А. Оценка без отметки [Электронный ресурс]. URL: <https://pedportal.net/po-zadache/obschepedagogicheskie-tehnologii-nachalnye/galina-cukerman-quot-ocenka-bez-otmetki-quot-530601> (дата обращения: 29.09.2017).
7. Электронное портфолио (английский язык) [Электронный ресурс]. URL: <https://mahara.org> (дата обращения: 29.09.2017).
8. Электронное портфолио (немецкий язык) [Электронный ресурс]. URL: <http://mahara.de> (дата обращения: 29.09.2017).
9. Lernen mit Begeisterung. [Электронный ресурс]. // Режим доступа http://www.br-online.de/jugend/izi/deutsch/publikation/televizion/23_2010_1/huether_lernen%20ist%20begeisterung.pdf (дата обращения: 29.09.2017).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки промежуточных и итоговых результатов освоения программы. Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№ п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	2.2. Организация обучения иностранному языку с применением технологии формирующего оценивания	Практическое задание. Разработка инструментов формирующего оценивания по выбранной теме из УМК	Промежуточная аттестация
2	2.3. Техники и инструменты формирующего оценивания	Практико-исследовательский проект. Сценарии занятий, листы наблюдений, отчёт о проведении проекта.	Промежуточная аттестация
3	3.2. Определение эффективных способов обучения иностранному языку как результатов педагогической рефлексии	Зачёт. Самоанализ результатов проведённого практико-исследовательского проекта.	Итоговая аттестация

4.2 Комплект оценочных средств

Тема 2.2. Организация обучения иностранному языку с применением технологии формирующего оценивания.

Промежуточная аттестация. Практическая работа «Разработка инструментов формирующего оценивания по выбранной теме из УМК».

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 3. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.1. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий, включая формирующее оценивание	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Выбирать техники формирующего оценивания, адекватные сформулированным целям и задачам обучения иностранному языку	Функции и виды оценивания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
ТФ 4. Формирование универсальных	ПК 4.1. Осваивать и применять современные	Формирование универсальных учебных дейст-	Разрабатывать собственные инструменты	Регулятивные УУД. Значение оце-

учебных действий	психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	вий при обучении иностранному языку	формирующего оценивания на базе освоенных техник с переносом их на возрастную категорию обучающихся основной школы	нивания для достижения обучающимися планируемых результатов по иностранному языку
------------------	--	-------------------------------------	--	---

Требования к выполнению работы. Практическая работа проводится во время очных практических занятий. Инструменты формирующего оценивания разрабатываются в группах и представляются в пленуме.

Показатели оценки

1. Умение разрабатывать инструменты формирующего оценивания.
2. Грамотное использование иностранного языка в разработке.

Критерии оценки

- Инструмент имеет критериальную основу;
- Инструмент соответствует возрастным особенностям учащихся основной школы;
- Инструмент позволяет оценить указанный в цели разработки результат;
- Инструмент положительно влияет на мотивацию к изучению иностранного языка;
- В оценочных материалах грамотно использован иностранный язык.

Текст задания

Выберите тему из УМК, и коммуникативное умение в данной теме, которое является сложным для Ваших учеников. Разработайте один из инструментов формирующего оценивания, позволяющий ученику оценить у себя степень сформированности выбранного Вами умения.

Тема 2.3. Техники и инструменты формирующего оценивания.

Промежуточная аттестация. Практико-исследовательский проект «Исследование собственной деятельности по проектированию и проведению уроков с использованием техник и инструментов формирующего оценивания».

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.1. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий	Планирование и проведение учебных занятий по иностранному языку	Применять техники формирующего оценивания в обучении иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО	Принципы, функции и методы формирующего оценивания. Наиболее распространённые техники формирующего оценивания в основной

		и методик обучения			школе
ТФ Формирование мотивации к обучению	5.	ПК 5.1. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	Формирование мотивации к изучению иностранных языков	Оценивать возможности и ограничения применения различных инструментов формирующего оценивания для достижения планируемых результатов по иностранному языку	Психологические аспекты проведения оценочных процедур в ос-новной школе

Требования к выполнению работы. Практико-исследовательский проект выполняется во время самостоятельной работы индивидуально в сопровождении тьютора (помощь в выборе исследовательского вопроса, выявлении дескрипторов достижения желаемого результата, составлении листов наблюдения и опросных листов). Отчёт по выполнению проекта обучающиеся загружают в базу данных на платформе Moodle.

Показатели оценки

1. Соответствие структуры уроков принципам системно-деятельностного подхода.
2. Диагностичность сформулированных целей уроков.
3. Соответствие используемых на уроках инструментов формирующего оценивания целям уроков.
4. Соответствие выбранных дескрипторов планируемому результату.
5. Логичность выводов по результатам проведённого проекта.
6. Грамотное использование иностранного языка в разработках уроков.

Критерии оценки

- Уроки спроектированы в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- Уроки направлены на формирование регулятивных УУД (целеполагание, планирование, оценивание, рефлексия);
- Используемый на уроке инструмент формирующего оценивания позволяет оценить достижение запланированных результатов;
- Сформулированные индикаторы позволяют зафиксировать прогнозируемый результат;
- Выводы логичны и соответствуют полученным в результате наблюдения и опросов данным;
- В сценариях уроков грамотно использован иностранный язык.

Тексты заданий

Выберите интересующий Вас исследовательский вопрос из вопросов, сформулированных на очных занятиях. Спроектируйте серию уроков (2-3) с использованием одной из техник формирующего оценивания, направленных на исследование выбранной

Ваши проблемы. Сформулируйте дескрипторы, позволяющие зафиксировать достижение (либо недостижение) прогнозируемого Вами результата. Проведите разработанные Вами уроки, зафиксируйте результаты наблюдений. Сделайте выводы о возможности / либо невозможности достижения планируемых результатов выбранным Вами способом обучения.

Тема 3.2. Определение эффективных способов обучения иностранному языку как результат педагогической рефлексии.

Итоговая аттестация. Зачёт «Самоанализ результатов проведённого практико-исследовательского проекта».

Контролируемые результаты

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 2. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 2.1. Определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития	Анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению иностранному языку	Интерпретировать и применять данные и результаты оценивания для совершенствования содержания и форм преподавания. Корректировать учебную деятельность обучающихся и собственный процесс преподавания, опираясь на обратную связь в результате формирующего оценивания	Виды педагогической рефлексии. Опыт применения техник формирующего оценивания в России и за рубежом

Требования к выполнению работы. Самоанализ проводится во время итогового занятия (индивидуально).

Показатели оценки

1. Владение техниками педагогической рефлексии.

Критерии оценки

- Выводы, сделанные по результатам практико-исследовательского проекта, позволяют улучшить преподавание иностранного языка.
- Точно определены собственные профессиональные дефициты.
- Выбранная индивидуальная траектория профессионального развития направлена на восполнение выявленных дефицитов.

Вопросы к зачёту:

1. Как Вы можете улучшить способы преподавания иностранного языка по результатам, которые Вы получили в процессе выполнения практико-исследовательского проекта?
2. Какие оценочные умения Вы хотели бы у себя развить? Какими способами?

АННОТАЦИЯ дополнительной профессиональной программы

Вид программы	• ППК	
Название программы	ФГОС: формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе	
Авторы	Урывчикова Н.В., старший преподаватель	
Структурное подразделение	кафедра гуманитарных дисциплин	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	• основное общее образование	
Целевая группа	учителя иностранного языка, реализующие программы основного общего образования	
Форма обучения	• очно-заочная с дистанционными образовательными технологиями (ДОТ)	
Кол-во часов	всего	36
	очно	24
	заочно	
	с ДОТ	12
	в сетевой форме	0
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Слушатели разработают примеры инструментов формирующего оценивания планируемых результатов изучения иностранного языка и спроектируют серию уроков с использованием техник формирующего оценивания 	
Уровень освоения	• ЗБ	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • обновление технологий обучения, педагогических средств; • применение техник формирующего оценивания достижения планируемых результатов по иностранному языку; • изменение качества образования 	
Требования к первичной компетентности обучающихся	Знание концептуальных основ ФГОС (иерархия образовательных результатов, принципы системно-деятельностного подхода, номенклатура УУД) и основных особенностей преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС. Слушатели должны владеть компьютером, уметь пользоваться электронной почтой и поисковыми системами в сети Интернет	
Требования к наличию учебных материалов	УМК	
Форма итоговой аттестации	Зачёт на основе проведённого практико-исследовательского проекта	
Текст аннотации	Программа построена с использованием практико-исследовательского подхода (action research), позволяющего слушателям интегрировать полученные теоретические знания в практику преподавания: во время прохождения курса повышения квалификации слушатели смогут апробировать разработанные ими на занятиях инструменты формирующего оценивания планируемых результатов и по	

	результатам проведённого практико-исследовательского проекта определить пути улучшения способов преподавания иностранного языка
--	---

Приложение 1

Отметьте (✓) те утверждения, которые соответствуют истине

	<i>Я могу ...</i>	✓	!
1.	<i>Я могу</i> перечислить не менее 7 функций оценивания в учебном процессе.		
2.	<i>Я могу</i> назвать не менее 15 отличий формирующего оценивания от традиционной балльной системы.		
3.	<i>Я могу</i> объяснить связь между оцениванием и мотивацией к изучению иностранного языка.		
4.	<i>Я могу</i> объяснить разницу между подходом И.С.Фишман и Г.Б.Голуб к проведению формирующего оценивания и подходом М.А.Пинской.		
5.	<i>Я могу</i> сформулировать к уроку учебные цели разного уровня в соответствии с таксономией Блума.		
6.	<i>Я могу</i> организовать оценивание на уроке с учётом возрастных особенностей подростков.		
7.	<i>Я могу</i> разработать критерии оценивания уровня достижения целей на уроке иностранного языка.		
8.	<i>Я могу</i> назвать не менее 5 техник формирующего оценивания планируемых результатов.		
9.	<i>Я могу</i> разработать инструмент формирующего оценивания в соответствии с целями урока.		
10.	<i>Я могу</i> проводить анализ собственной педагогической деятельности с использованием техник педагогической рефлексии.		

Отметьте (!) те умения, которые Вы хотите приобрести в процессе повышения квалификации.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ В КОНТЕКСТЕ КУРСА «УРОКИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И
ДУХОВНОСТИ ДОНБАССА»**

*Хаталах О. В., Морозов П.Л.
ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»*

АННОТАЦИЯ

С 2015 – 2016 учебного года в образовательных организациях Донецкой Народной Республики был введен учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Курс относится к учебной отрасли «Обществознание» и рекомендован для учащихся 1 – 11 классов.

В соответствии с рекомендациями ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО» курс должен преподаваться учителями общественных дисциплин. Однако, практика показывает, что при составлении штатного расписания, эта рекомендация учитывается не всегда и курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» читают классные руководители, которые являются преподавателями различных дисциплин. Поэтому возникла необходимость в создании дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для учителей практиков, читающих курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

По форме данные курсы являются очно-заочными с применением технологий дистанционного обучения. График проведения курсовой подготовки включает три этапа: два очных и один дистанционный. Очные этапы рассчитаны на 72 учебных часа каждый. Дистанционный этап – на 6 месяцев, в ходе которых слушатели осваивают 10 учебных модулей и проходят стажировку.

В ходе курсовой подготовки педагоги слушают лекции по вопросам методики преподавания общественных дисциплин, посещают мастер-классы, отрабатывают активные и интерактивные приемы, знакомятся с передовым педагогическим опытом. Поскольку среди учителей – преподаватели различных дисциплин, а курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» включает в себя темы, связанные с историей Донбасса и России, в программу курсов включены темы: «Формирование полиэтноса Донбасса», «Памятники Донбасса», «Художники Донбасса», экскурсии (с мастер-классами) в Республиканский краеведческий музей, военно-исторический музей, художественный музей, встречи с приглашенными лекторами – преподавателями исторического факультета ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Программа предусматривает стажировку преподавателей у ведущих учителей Республики.

По окончании курсовой подготовки учителя сдают экзамен и защищают выпускные работы. Выпускные работы – учебно-методические кейсы к одному из разделов курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

1. Общие положения

Новые Государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования рассматривает школу в качестве носителя социальной идентичности. В сферу деятельности современной образовательной организации входит: воспитание патриота и гражданина, раскрытие и развитие талантов учащихся, тесное сотрудничество с семьями школьников, социальными учреждениями. В учебной деятельности предполагается отход от традиционной классно-урочной системы, развитие проектных навыков, совершенствование умений самостоятельного поиска и выбора информации. Методологическая основа реализации ГОС включает формирование навыков целеполагания, выдвижения гипотезы, подбора эффективных приемов, анализа результатов работы, рефлексии. Приоритетом стало формирование общеучебных навыков и умений, применение их в реальных условиях. Современная методика строится на минимизированном подходе к конструированию образовательного пространства на базе фундаментальности. Базовое образование является основным фактором применения инновационных технологий. Мир переходит от информационного общества к «обществам знания», в котором ставка делается на высокий инновационный потенциал. Основной задачей образования в таких реалиях является познавательное, личностное, общекультурное развитие. Обучающийся, получающий основное образование, должен уметь учиться.

На современном этапе сохраняется важность проведения всесторонней гражданской и патриотической работы. Поэтому особую роль играет новый учебно-воспитательный курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», который читается в 1 – 11 классах.

Главная цель изучения курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (далее УГДД) заключается в содействии духовному развитию личности учащегося,

идентификации себя как гражданина Донецкой Народной Республики, воспитании патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в международных актах и Конституции Донецкой Народной Республики.

Успешность внедрения новых образовательных стандартов напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов. Поэтому особое внимание уделяется курсовой подготовке учителей.

Данная дополнительная профессиональная программа (далее ДПП) регулирует проведение курсов повышения квалификации учителей в форме специализации по очно-заочной с элементами дистанционных образовательных технологий и направлена на работу с преподавателями различных дисциплин, читающих курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» и имеющих различные квалификационные категории. Программа призвана помочь учителям построить собственную систему работы в ГОС. Педагоги получают представление об основных направлениях методики преподавания граждановедческого курса, основные вопросы содержательного наполнения программы.

1.1. Цель программы

Курс УГДД относится к области общественных дисциплин, но в образовательных организациях утвердилась практика преподавания курса учителями различных предметов. Поэтому основной целью данной ДПП является: *подготовка учителей практиков к преподаванию курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» посредством систематизации теоретических знаний, концентрации практических умений и навыков по формированию и развитию гражданских компетенций учителей и обучающихся.*

Цель будет достигнута через выполнение ряда задач:

- способствовать совершенствованию дидактической подготовки педагогов;
- создавать условия для совершенствования умений педагогов в области методики преподавания общественных дисциплин;
- познакомить учителей с новациями в методике и практике преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»;
- предоставить теоретический материал по современной истории Донбасса;
- развивать предметные компетенции при работе с разделом «Донбасс и Русский мир»;
- создать условия для развития правовой и гражданской компетентностей учителей.

1.2. Планируемые результаты освоения ДПП

В основе данной ДПП повышения квалификации лежат компетентностный и системно-деятельностный подходы.

В результате освоения ДПП ПК педагоги образовательных организаций системы образования Донецкой Народной Республики должны сформировать следующие компетенции (см. таблица 1.1 и таблица 1.2)

Таблица 1.1.

Перечень компетенций, формируемых у слушателей при реализации ДПП

Код	Компетенция
1	2
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК -1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в социуме

ОК-2	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4	способность принимать организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
ОК-5	умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-6	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-7	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-8	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-9	умение использовать основные положения и методы социальных, общественных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-10	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-11	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-12	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОК-13	владение навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации
ОК-14	владение основными методами защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-15	способность к самоорганизации и самообразованию
Профессиональные компетенции (ПК)	
Научно-организационные профессиональные компетенции	
ПК- 5	Быть готовым участвовать в методической работе, осуществлять обмен опытом, работать с молодыми начинающими специалистами
Организационно-управленческие профессиональные компетенции	
ПК - 13	Умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
ПК – 22	Умение находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ПК – 28	Умение сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач
ПК – 32	Быть способным разрабатывать предложения по повышению эффективности профессиональной деятельности
ПК – 33	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку
ПК – 49	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК – 50	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной

	реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции и т.д.
ПК – 51	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными обучающимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Предметная компетентность учителя курса УГДД	
ПК - 54	Знает учебный материал, свободно оперирует историческими фактами, событиями, свободно оперирует правовыми понятиями, проводит причинно-следственные связи между событиями, фактами, явлениями
ПК – 58	Осуществляет автокоррекцию. При замечании, возникновении альтернативных точек зрения обращается (сам и приобщает к этому обучающихся) к различным историческим, правовым источникам, научной литературе (в т.ч. словарям, справочникам, энциклопедиям)
ПК – 59	Оперировать различными методами: поисковым, исследовательским и т.п.
Профессиональные компетенции, повышающие мотивацию к обучению	
ПК – 60	Умение совместно с обучающимися строить логические рассуждения в исторических, обществоведческих, правовых и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика. Анализировать предлагаемое учащимся рассуждение с результатом: подтверждение его полноты или нахождение недочетов и анализ причин их возникновения; помогать учащемуся в самостоятельной локализации ошибки (недочета), ее исправлении. Поощрять выбор различных путей решения
ПК – 61	Сотрудничать с другими учителями-предметниками, умение выполнять задания этих предметов, где существенным является граждановедческое (правовое, патриотическое) содержание, выполнять совместные межпредметные проекты, рецензировать размещенные в информационной среде работы обучающихся по другим предметам с обществоведческой (исторической) точки зрения
ПК – 62	Совместно с обучающимися анализировать учебные и жизненные ситуации, в которых можно применить исторический (обществоведческий) аппарат и исторические (обществоведческие) инструменты. Поощрять инициативы обучающихся по использованию материалов общественных дисциплин
ПК – 64	Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания обществоведческого текста (научного, документального, политического, экономического, публицистического), его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.
ПК – 66	Организовывать исследования – обнаружение закономерностей, причинно-следственных связей, доказательство в частных и общем случаях.
ПК - 67	Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого учащегося, характера осваиваемого материала
ПК – 68	Формировать материальную и информационную образовательную среду, содействующую развитию способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики; профессионально использовать ее элементы, знать о возможностях новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательной организации.
ПК – 69	Содействовать формированию у обучающихся позитивных эмоций от учебной деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как

	источника улучшения и нового понимания. Содействовать мотивации и результативности каждого учащегося
ПК – 76	Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех обучающихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
Общепедагогические компетенции учителя общественных дисциплин	
ПК – 77	Определение совместно с учащимся достигнутых результатов (на основе анализа его работ, зафиксированных в информационной среде) и их динамики, выявление трудностей и препятствий, формирование и проверка гипотез об их преодолении; многокритериальное оценивание результата отдельной работы и текущего состояния учащегося (относительно предшествующего) и сообщение ему об этом
ИКТ- компетенции Общепользовательский компонент	
ИКТ – 2	Соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)
ИКТ – 5	Аудио-видео-текстовая коммуникация (двусторонняя связь, конференция, мгновенные и отложенные сообщения, автоматизированные коррекция текста и перевод между языками)
ИКТ – 6	Навыки поиска в Интернете и базах данных
ИКТ – 12	Подготовка и проведение выступлений, обсуждений, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде
Предметно-педагогический компонент	
ИКТ – 25	Представление информации в родословных деревьях и на линиях времени (история, обществознание, УГД)
ИКТ – 26	Использовать в своей работе информационные ресурсы, в том числе ресурсы дистанционного обучения, помогать детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

Таблица 1.2.

Матрица соотношения компетенций и учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Перечень блоков	Перечень дисциплин (модулей)	Коды формируемых компетенций
1	2	3	4
1	Академический инвариантный блок	Новые стандарты - новая идеология образования.	ОК-6, ОК-9, ПК – 28, ПК – 50, ПК–59, ПК– 60, ПК – 69
		Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обучающихся как условие достижения планируемых результатов в контексте новых образовательных стандартов	ОК-4, ОК-9, ОК-10, ПК-5, ПК-13, ПК-32
		Технология эффективного обучения	ОК-6, ОК-9, ПК – 50, ПК – 51, ПК – 59, ПК – 69
		Культура речи как составляющая профессиональной компетентности педагога	ОК-1, ОК-2, ПК- 5, ПК – 69
		Голос как часть имиджа педагога	ОК-2, ОК-3, ПК-28, ПК-69

		Формирование когнитивной компетентности обучающихся в контексте современной парадигмы образования	ПК – 28, ПК – 51, ПК – 58,
		Формирование здоровьесберегающей компетентности участников учебно-воспитательного процесса	ОК-5, ОКБ-12, ПК – 33, ПК – 49, ПК – 51,
		Внедрение технологии обучения в сотрудничестве в современный учебный процесс	ОК-2, ОК-6, ОК-9, ПК- 5, ПК – 51, ПК – 62, ПК-64
		Охрана труда и безопасность жизнедеятельности	ОК-4, ОК-14, ОКБ-12, ПК – 32
2	Специальный инвариантный блок	Виды учебной деятельности и средства обучения для достижения новых образовательных результатов	ОК-1, ПК-58, ПК-61, ПК-67, ПК-68
		Метапредметные результаты современного учебно-воспитательного процесса	ОК-3, ОК-4, ПК – 58, ПК – 61
		Содержательные и методические особенности преподавания курса «УГДД» (Раздел «Донбасс – мой родной край!»)	ОК-1, ОК-5, ОК-8, ПК – 13, ПК – 22, ПК-28, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 58, ПК – 60, ПК-61, ПК – 62
		Содержательные и методические особенности преподавания курса «УГДД» (Раздел «Донбасс и Русский мир»)	ОК-3, ОК-9, ПК – 13, ПК – 22, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 58, ПК – 60, ПК – 62
		Содержательные и методические особенности преподавания курса «УГДД» (Раздел «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»)	ОК-3, ОК-9, ПК – 13, ПК – 22, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 58, ПК – 60, ПК – 62
		Содержательные и методические особенности преподавания курса «УГДД» (Раздел «Духовные основы народа Донбасса»)	ОК-3, ОК-9, ПК – 13, ПК – 22, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 58, ПК – 60, ПК – 62

1	2	3	4
3	Вариативный блок	Аксиология русского героического эпоса в контексте современной образовательной среды	ОК-3, ПК – 54, ПК – 60, ПК – 61, ПК – 62
		Методический инструментальный формирования патриотизма как качества личности ребенка	ОК-9, ПК – 54, ПК – 60, ПК – 62
		Противодействие терроризму	ОК – 1, ОКБ-12
		Основные страницы истории Донбасса	ОК-12, ПК – 54, ПК – 60
		Реализация концепции непрерывности образования в условиях информационного общества	ОК-3, ИКТ – 2, ИКТ – 5, ИКТ – 12
		Совершенствование универсальных учебных действий средствами курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной и средней школе (5 – 11 класс)	ОК-3, ОК-9, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 59, ПК – 60, ПК – 77, ИКТ-5
		Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования.	ОК-3, ОК-9, ПК – 60, ПК – 61, ПК – 62, ПК – 66, ПК – 67

	Обучение проектной деятельности	
	Музейная педагогика как технология гражданского воспитания обучающихся в рамках преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»	ОК-3, ОК-9, ПК – 60, ПК – 61, ПК – 66, ИКТ-25
	Памятники Донбасса (История в памятниках)	ОК-12, ПК – 54, ПК – 61
	Электронные библиотеки как элемент информационного общества. Создание виртуальных выставок	ОК-3, ПК – 68, ИКТ – 2, ИКТ – 6
	География родного края (Топонимика)	ОК-3, ПК – 54, ПК – 60, ПК – 61, ИКТ-2
	Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми потребностями в условиях образовательной среды	ПК-33, ПК-49, ПК-50, ПК-51, ПК-68
	Аспекты нравственного воспитания обучающихся в условиях внедрения ГОС	ОК-1, ОК-2, ОК-6,
	Формирование полиэтнуса Донбасса	ОК-3, ПК – 54, ПК – 61,
	Литература родного края (дистанция)	ПК – 61, ПК – 22, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 60, ПК – 61
	Литературное краеведение Донбасса	ПК – 61, ПК – 22, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 60, ПК – 61
	Диалогизация учебно-воспитательного процесса	ПК – 59, ПК – 76, ИКТ-2
	Развитие навыков критического мышления: кейс-технологии	ОК-1, ПК-60, ПК-66, ПК-68, ИКТ-6, ИКТ-12
	Развитие творческих способностей обучающихся: проблемы, перспективы, инновационные подходы	ПК-66, ПК-51, ПК-50, ПК-69, ИКТ-26
	Художники Донбасса.	ПК – 22, ПК – 50, ПК – 54, ПК – 61

1.3. Трудоемкость и срок освоения ДПП

Трудоемкость ДПП для очно – заочного с элементами дистанционного обучения – 500 часов:

- ✓ очный этап – 132 часа
- ✓ дистанционные практические занятия – 54 часа
- ✓ самостоятельная работа слушателей - 238
- ✓ стажировка – 72 часа

итоговая аттестация:

- ✓ экзамен (устный, по билетам) – 2 часа
- ✓ защита выпускных работ – 2 часа

Срок освоения программы специализации по очно-заочной с элементами дистанционных образовательных технологий обучения форме составляет 7 месяцев.

При реализации программы организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные

технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.4. Нормативные документы для разработки ДПП

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» (№ 55-ІНС от 19.06.2015);

– Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр»). Утверждено приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №679 от 30.07.2018 г.

– Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 46.04.01 «История» (квалификация «магистр»). Утверждено приказом Министерства образования и науки №1068 от 13.10.2016 г.

– Положение о порядке осуществления дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций и научных учреждений, утвержденное Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики №2-16 от 27 февраля 2015 г.;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17.07.2015 г. № 322 и Министерства молодежи, спорта и туризма от 22.06.2015 г. № 94 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой народной Республики от 20.01.2015 г. № 21 «Об утверждении Плана мероприятий Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики по профилактике правонарушений среди обучающихся»;

– Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодежи, утверждённая приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2016 г. № 815;

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.09.2016 г. № 931 «Об утверждении Плана мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в образовательных организациях».

– Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15.08.2019 № 1035 «Об использовании учебников в образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2019-2020 учебном году»;

– нормативными инструктивными документами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики и другими документами.

1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Программа курсов рассчитана на лиц с высшим профессиональным образованием разных квалификационных категорий, с разным стажем педагогической деятельности, читающих курс «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

1.6. Форма обучения

Очно – заочная с элементами дистанционных образовательных технологий

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация

По итогам изучения отдельных предметных модулей программы соответствующими преподавателями проводится промежуточная аттестация (тестирование, анкетирование) слушателей по этим модулям.

В соответствии с учебным планом и содержанием ДПП предусмотрены следующие формы аттестации: итоговая аттестация слушателей в форме устного экзамена; устная защита выпускных работ.

1.8. Ресурсное обеспечение

Реализация ДПП специализации должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, базовое высшее образование и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью; преподаватели дисциплин направления и профильных дисциплин, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Реализация ДПП специализации должна осуществляться на высоком уровне, предполагающем наличие необходимого практического и информационного обеспечения учебного процесса, возможностью доступа каждого слушателя к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточным наличием учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности, включая внеаудиторную (самостоятельную) работу.

Образовательная организация, реализующая ДПП специализации, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательской работы слушателей, предусмотренных учебным планом.

Входное и выходное тестирование, работа на дистанционном этапе осуществляется с использованием платформы MOODLE под руководством тьютора.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
Практическая реализация методологической основы Государственных образовательных стандартов в контексте курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

№	Наименование блоков, модулей	Всего часов	В том числе		Самост. работа	Формы контроля
			Лекционные	Практические		
1	2	3	4	5	6	7
1. Академический инвариантный блок						
1.1	Новые стандарты – новая идеология образования.	10		6	4	Опрос
1.2	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обучающихся как условие достижения планируемых результатов в контексте новых образовательных стандартов.	10	4	2	4	Семинар
1.3	Формирование когнитивной компетентности обучающихся в контексте современной парадигмы образования	10	4	2	4	Опрос
1.4	Формирование здоровьесберегающей компетентности участников учебно-воспитательного процесса	12	2	4	6	Дискуссия
1.5	Создание инклюзивного	10	4	2	4	Опрос

	образовательного пространства для детей с особыми потребностями в условиях образовательной среды					с
--	--	--	--	--	--	---

1	2	3	4	5	6	7
1.6	Реализация концепции непрерывности образования в условиях информационного общества	10		6	4	Опрос
1.7	Электронные библиотеки как элемент информационного общества. Создание виртуальных выставок	10		6	4	Опрос
1.8	Внедрение технологии обучения в сотрудничестве в современный учебный процесс	10		6	4	Опрос
1.9	Технология эффективного обучения	10		6	4	Опрос
1.10	Культура речи как составляющая профессиональной компетентности педагога	10		6	4	Практич. занятие
1.11	Голос как часть имиджа педагога	8		4	4	Опрос
1.12	Охрана труда	6	2		4	Опрос
1.13	Противодействие терроризму и экстремизму	6		2	4	Опрос
	Итого по блоку	122	16	52	54	
2. Специальный инвариантный блок						
2.1	Виды учебной деятельности и средства обучения для достижения новых образовательных результатов	16	4	2	10	Дискуссия
2.2	Метапредметные результаты современного учебно-воспитательного процесса	16	4	2	10	Практич. работа
2.3	Содержательные и методические особенности преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (Макросфера «Донбасс – мой родной край!»)	14		4	10	Тест
2.4	Содержательные и методические особенности преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (Макросфера «Донбасс и Русский мир»)	16	2	4	10	Тест
2.5	Содержательные и методические особенности преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (Макросфера «Воспитавай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»)	16		6	10	Тест
2.6	Совершенствование универсальных	16		6	10	Практич

	учебных действий средствами курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной и средней школе (5 – 11 класс)					работа
--	---	--	--	--	--	--------

1	2	3	4	5	6	7
2.8	Требования к участникам педагогического проектирования. Особенности проектного мышления. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. Обучение проектной деятельности	16		6	10	Практическая работа
2.9	Аксиология русского героического эпоса в контексте современной образовательной среды	16	4	2	10	Опрос
2.10	Методический инструментальный формирования патриотизма как качества личности ребенка	14		4	10	Опрос
2.11	Аспекты нравственного воспитания обучающихся в условиях внедрения ГОС	16		6	10	Опрос
2.12	Музейная педагогика как технология гражданского воспитания обучающихся в рамках преподавания курса «УГД»	16		6	10	Опрос
2.13	Основные страницы истории Донбасса	16		6	10	Дискуссия
2.14	Памятники Донбасса (История в памятниках)	16	4	2	10	Опрос
2.15	Формирование полиэтноса Донбасса (полиэтническая палитра Донбасса)	12	2		10	Опрос
2.16	Литература родного края	10		6	4	Опрос
2.17	География родного края (Топонимика)	12		6	6	Опрос
	Итого по блоку	254	20	74	160	
3. Вариативный блок						
3.1	Спецкурс. Литературное краеведение Донбасса	10	2	4	4	Опрос
3.2	Практикум. Развитие навыков критического мышления: кейс-технологии	16		6	10	Опрос
3.3	Спецкурс. Развитие творческих способностей обучающихся: проблемы, перспективы, инновационные подходы	12	2	4	6	Опрос
3.4	Факультатив. Художники Донбасса	10	2	4	4	Опрос
	Итого по блоку	48	6	18	24	
	Итого по курсу	424	42	144	238	
	Стажировка	72		72		отчет
	Итоговая аттестация: устный экзамен	2		2		экзамен
	Защита выпускной работы	2		2		защита
	Всего по программе	500	42	220	238	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
Практическая реализация методологической основы Государственных
образовательных стандартов в контексте курса «Уроки гражданственности и
духовности Донбасса»

№	Наименование блоков, модулей	Всего часов	В том числе		Самост. работа	Формы контроля
			Лекционных	Практических		
1	2	3	4	5	6	7
1. Академический инвариантный блок						
1.1	Новые стандарты – новая идеология образования. 1. Основные векторы развития образования 2. Государственный образовательный стандарт – базовые принципы образования Донецкой Народной Республики 3. Основные принципы реализации ГОС в практической деятельности учителя-предметника	10		6 2 2 2	4	Опрос
1.2	Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе обучающихся как условие достижения планируемых результатов в контексте новых образовательных стандартов 1. Сущность системно-деятельностного подхода 2. Отображение системно-деятельностного подхода в Государственных образовательных стандартах 3. Приемы реализации системно-деятельностного подхода	10	4 2 2	2 2 2	4	Семинар

1	2	3	4	5	6	7
1.3	Формирование когнитивной компетентности обучающихся в контексте современной парадигмы образования 1. Сущность когнитивной компетентности обучающихся 2. Возможности общественных дисциплин в развитии когнитивных компетентностей 3. Требования ГОС к когнитивным компетентностям обучающихся	10	4 2 2	2 2	4	Опрос
1.4	Формирование здоровьесберегающей компетентности участников учебно-воспитательного процесса	12	2	4	6	Дискуссия

	1. Принципы здоровьесбережения участников образовательного процесса 2. Формирование и развитие здоровьесберегающих компетенций 3. Развитие здоровьесберегающих компетенций педагогов		2	2		
1.5	Создание инклюзивного образовательного пространства для детей с особыми потребностями в условиях образовательной среды 1. Инклюзия – как требование времени 2. Особенности включения детей с особыми потребностями в образовательную среду 3. Основные правила создания инклюзивного образовательного пространства	10	4	2	4	Опрос
1.6	Реализация концепции непрерывности образования в условиях информационного общества 1. Требования и вызовы информационного общества 2. Сущность непрерывного образования 3. Реализация непрерывности образования в информационном обществе	10		6	4	Опрос
1.7	Электронные библиотеки как элемент информационного общества. 1. Сущность и классификация электронных библиотек 2. Использование электронной библиотеки в работе учителя 3. Создание виртуальных выставок	10		6	4	Опрос

1	2	3	4	5	6	7
1.8	Внедрение технологии обучения в сотрудничестве в современный учебный процесс 1. Технология сотрудничества 2. Обучение в сотрудничестве – современных взгляд 3. Способы внедрения технологии в учебный процесс	10		6	4	Опрос
1.9	Технология эффективного обучения 1. Понятие «эффективного обучения» 2. Принципы эффективного обучения 3. Приемы внедрения технологии эффективного обучения	10		6	4	Опрос
1.10	Культура речи как составляющая профессиональной компетентности	10		6	4	Практич.за

	педагога 1. Профессиональная компетентность педагога – сущность понятия 2. Речь – как составляющая профессиональной компетентности 3. Речевые ошибки и способы преодоления			2 2 2		нятие
1.11	Голос как часть имиджа педагога 1. Голос – как инструмент педагогической деятельности 2. Работа с голосом, подготовка к работе, способы совершенствования	8		4 2 2	4	Опрос
1.12	Охрана труда 1.1 Нормативная база 1.2 Безопасность жизнедеятельности и профессионального труда	6	2 1 1		4	Опрос
1.13	Противодействие терроризму и экстремизму 1. Сущность терроризма и экстремизма 2. Общественная опасность явлений 3. Способы противодействия	6		2 0,5 1 0,5	4	Опрос
Итого по блоку		122	16	52	54	
2. Специальный инвариантный блок						
2.1	Виды учебной деятельности и средства обучения для достижения новых образовательных результатов 1. Требования ГОС к образовательным результатам 2. Виды и формы учебной деятельности обучающихся 3. Современные средства обучения	16	4 2 2	2 2	10	Дискуссия
1	2	3	4	5	6	7
2.2	Метапредметные результаты современного учебно-воспитательного процесса 1. Метапредметное обучение как инновационный процесс в современном образовании 2. Сущность метапредметного подхода и технологии его реализации 3. Общая характеристика метапредметных результатов основного общего образования 4. Способы достижения метапредметных результата на уроках общественно-гуманитарного цикла	16	4 1 1 2	2 2	10	Практическая работа
2.3	Содержательные и методические особенности преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности	14		4	10	Тест

	<p>Донбасса» (Макросфера «Донбасс – мой родной край!»)</p> <p>1. Историческое краеведение (легенды Донбасса, герои Донбасса)</p> <p>2. Методические особенности преподавания курса Уроки гражданственности Донбасса (Макросфера «Донбасс – мой родной край!»)</p> <p>3. Мастер-класс по темам курса (системно-деятельностный подход: игровые технологии).</p>			2		
				1		
				1		
2.4	<p>Содержательные и методические особенности преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (Макросфера «Донбасс и Русский мир»)</p> <p>1. Геополитический и идеологический концепты Русского мира.</p> <p>2. Донбасс и Русский мир</p> <p>3. Гражданственность как механизм формирования идеи Русского мира в Донбассе.</p>	16	2	4	10	Тест
			2	2		
				2		

1	2	3	4	5	6	7
2.5	<p>Содержательные и методические особенности преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» (Макросфера «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»)</p> <p>1. Особенности правового блока курса «УГД» в формате новых ГОС</p> <p>2. Основные проблемы современного изучения правового блока</p> <p>3. Виды и формы работы на уроках</p>	16		6	10	Тест
				2		
				2		
				2		
2.6	<p>Совершенствование универсальных учебных действий средствами курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в основной и средней школе (5 – 11 класс)</p> <p>1. УУД как совокупность способов самосовершенствования, типология универсальных учебных действий</p> <p>2. Специфика использования способов развития и совершенствования УУД на уроках общественных дисциплин в 5 – 11 классах</p> <p>3. Особенности работы по совершенствованию регулятивных УУД в системе ГОС</p>	16		6	10	Практическая работа
				2		
				2		
				2		

2.7	Диалогизация учебно-воспитательного процесса 1. Концептуальные основы диалогизации 2. Характеристика учебного диалога 3. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках-диалогах	16		6	10	Практич работ
2.8	Требования к участникам педагогического проектирования. 1. Особенности проектного мышления. 2. Особенности поведения и системы отношений участника проектирования. 3. Обучение проектной деятельности	16		6	10	Пасп орт проект та

1	2	3	4	5	6	7
2.9	Аксиология русского героического эпоса в контексте современной образовательной среды 1. Героический эпос – содержательные линии и воспитательный аспект 2. Аксиологические подходы к изучению героического эпоса 3. Героический эпос в контексте воспитательной и учебной работы	16	4 2 2	2	10	Опро с
2.10	Методический инструментальный инструментарий формирования патриотизма как качества личности ребенка 1. Патриотизм – сущность понятия 2. Воспитательный потенциал школы 3. Приемы развития патриотизма	14		4 1 2 1	10	Опро с
2.11	Аспекты нравственного воспитания обучающихся в условиях внедрения ГОС 1. Нравственное воспитание – теория и практика 2. Требования ГОС к нравственному воспитанию 3. Способы и приемы нравственного воспитания обучающихся	16		6 2 2 2	10	Опро с
2.12	Музейная педагогика как технология гражданского воспитания обучающихся в рамках преподавания курса «УГД» 1. Музейная педагогика как	16		6 2	10	Опро с

	технология обществоведческого образования 2. Музейный урок в музее боевой славы 3. Занятия в учебной шахте			2 2		
2.13	Основные страницы истории Донбасса 1. Особенности истории Донбасса древнего времени и периода средневековья 2. Донбасс в периоды промышленного освоения 3. Новейшая история Донбасса	16		6 2 2 2	10	Дискуссия
2.14	Памятники Донбасса (История в памятниках) 1. Классификация памятников Донбасса 2. Памятники Донбасса, посвященные персоналиям 3. Памятники Донбасса – мемориалы событий	16	4 2 2	2 2	10	Опрос

1	2	3	4	5	6	7
2.15	Формирование полиэтноса Донбасса (полиэтническая палитра Донбасса) 1. Особенности заселения края 2. Современная этническая палитра Донбасса	12	2 1 1		10	Опрос
2.16	Литература родного края 1. Предмет и задачи литературного краеведения 2. Изучение жизни и творчества русских писателей, связанных с Донбассом	10		6 2 2 2	4	Опрос
2.17	География родного края (Топонимика)	12		6	6	Опрос
Итого по блоку		254	20	74	160	

3. Вариативный блок						
3.1	Спецкурс. Литературное краеведение Донбасса 1. Литературное краеведение как составляющая курса гражданственности 2. Формирование креативности процессе изучения литературного краеведения	10	2 2	4 2 2	4	Опрос
3.2	Практикум. Развитие навыков критического мышления: кейс-технологии 1. Историко-педагогические предпосылки проблемного обучения. 2. Проблемное обучение, его сущность, функции, основные цели и задачи. 3. Технология проблемного обучения.	16		6 2 2	10	Опрос

	Особенности и методические условия создания проблемной ситуации на уроках.			2		
3.3	Спецкурс. Развитие творческих способностей обучающихся: проблемы, перспективы, инновационные подходы 1. Творчество – как особый вид деятельности 2. Роль творческих способностей обучающихся 3. Технологии развития творческих способностей	12	2	4	6	Опрос
	2					7
.4	Факультатив. Художники Донбасса 1. Особенности культурологического содержания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» 2. Искусство Донбасса – составляющая великой русской культуры 3. Методическая реализация процесса изучения жизни и творчества художников Донбасса	0				Опрос
	Итого по блоку	8		8	4	
	Итого по блокам	24	2	44	38	
	Стажировка	2		2		0 тчет
	Итоговая аттестация: устный экзамен защита выпускной работы					э кзамен 3 ащита
	Всего по программе	00	2	20	38	

ПРОГРАММА СТАЖИРОВКИ
дополнительной профессиональной программы
Практическая реализация методологической основы Государственных образовательных стандартов в контексте курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

ВВЕДЕНИЕ

Стажировка является важнейшим звеном в системе повышения квалификации учителя.

Профессиональная деятельность педагога – сложная и многогранная открытая система, требующая постоянного совершенствования и обновления профессиональной компетентности. Работа педагога – это, прежде всего, практическая деятельность. Поэтому особое место в системе повышения квалификации кадров занимают практикумы, стажировка и др. виды активной деятельности.

Место стажировки в структуре ДПО.

Данная стажировка является производственной (педагогической – по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» и методике его преподавания).

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная стажировка – «Методика преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса», «Контентное наполнение курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Цель стажировки – получение практических знаний и навыков работы в школе в качестве учителя – преподавателя учебно-воспитательного курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Программа стажировки предусматривает самообразование в процессе овладения основами дидактики курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Стажеры не только должны осознавать специфику преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в современных образовательных организациях, но и приобрести определенную перспективу, представление о возможных путях собственной творческой работы в образовательных организациях того или иного профиля, о принципах создания авторских программ и пособий.

Задачи:

1) включить стажеров в педагогическую деятельность, связанную с преподаванием учебно-воспитательного курса;

2) сформировать у стажеров профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоения методики учебной и воспитательной деятельности в рамках преподавания курса УГД;

3) научить применять теоретические знания и практические умения, полученные в ходе изучения курсов специализации, на практике;

4) научить стажеров наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу в школе, перенимать положительный опыт других педагогов и получить собственный опыт преподавания курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»;

5) обучить стажеров организации учебно-воспитательной работы в школе, поиску творческих решений задач обучения и воспитания обучающихся (в рамках преподавания курса УГД).

1.3. Срок прохождения стажировки

№	Вид стажировки	Семестр	Режим стажировки	Итоговый контроль
1	Педагогическая	II	Две недели	Защита отчета по стажировке

2. Учебный план

№ п/п	Наименования тем (разделов, модулей)	Общая трудоёмкость (всего часов)	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	2	2		Устный опрос
2	Тема 2. Производственно-педагогическая стажировка (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы).	50		50	Устный отчёт; проверка разработанных материалов (дневник, конспекты)

					планов урока).
3	Тема 3. Подготовка отчета по стажировке	20		20	Диф. Опрос.
	Всего часов	72	2	70	
	Форма итогового контроля	Защита отчета по стажировке			

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименования тем (разделов, модулей)	Общая трудоёмкость (всего часов)	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия	
1	Тема 1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	2	2		Устный отчет
2	Тема 2. Производственно-педагогическая стажировка (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы). 1. Учебная работа 1) Календарно-тематическое планирование по предмету, составление совместно с учителем индивидуального календарно-тематического плана на период стажировки. 2) Посещение и анализ уроков учителей и других стажеров. 3) Планы-конспекты уроков курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». 4) Разработка и показ урока по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». 2. Воспитательная работа 1) Составление плана воспитательной работы и согласование его с классным руководителем. 2) Проведение запланированных воспитательных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, конкурсов,			50 5 5 10 10 10	

	экскурсий, бесед, диспутов и т.п.).				
3	Тема 3. Подготовка отчета по стажировке 1)документирование планов-конспектов посещенных занятий; 2)документирование развернутых планов-конспектов проведенных занятий; 3)оформление дневника практики; 4)подготовка отчета по практике; 5)подготовка доклада, презентации.	20		20 4 4 4 4 4	Устный отчёт; проверка разработанных материалов (дневник, конспекты планов урока).
	Всего часов	72	2	70	
	Форма итогового контроля	Защита отчета по стажировке			

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАМЫ МОДУЛЕЙ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Подготовительный этап (инструктаж по общим вопросам; составление плана работы)	Структура плана работы на стажировке. Схемы отчета по стажировке. Общие рекомендации по взаимодействию с наставниками, читающими предмет «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»
2	Тема 2. Производственно-педагогическая стажировка (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы).	Сущность производственно-педагогической стажировки, ее содержание и организация, перечень приобретенных профессиональных навыков с учетом запланированной педагогической работы.
	1. Учебная работа 1)Календарно-тематическое планирование по предмету, составление совместно с учителем индивидуального календарно-тематического плана на период стажировки.	Структурирование материала курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Требования, предъявляемыми к урокам данного курса. Содержательно-информационная наполняемость учебного занятия.
	2)Посещение и анализ уроков учителей и других стажеров.	Примерная схема анализа посещенного урока. 1. Общие сведения об уроке: 1) дата, класс, фамилия, имя учителя (стажера); 2) условия в классе для проведения урока; 3) подготовленность кабинета к проведению урока. 2. Характеристика проведенного урока: 1) подготовленность к уроку (готовность

		<p>обучающихся к занятию, характеристика дидактического материала и оборудования);</p> <p>2) начало урока (приветствие, отмечание отсутствующих, сообщение о цели и задачах урока;</p> <p>3) проверка выполнения домашнего задания (методика проверки, время на проверку, характер ошибок, их анализ и исправление, оценка выполненных работ);</p> <p>4) опрос обучающихся (характер и последовательность вопросов учителя к учащимся, характеристика ответов обучающихся, их глубина и осознанность знаний, умений применять их на практике, надежность приобретенных навыков);</p> <p>5) активность обучающихся во время во время опроса, все ли учащиеся привлеклись к этой работе; приемы активизации класса, оценка</p>
1	2	3
		<p>ответов и их мотивация;</p> <p>6) подведение итогов проверки домашнего задания, требование к учащимся, которые не выполнили задание;</p> <p>7) целесообразность использования времени на проверку домашнего задания;</p> <p>3.Изложение нового материала.</p> <p>1) подготовка обучающихся к восприятию нового материала; связь с материалом прошлых уроков и результатами домашнего задания; какими приемами учитель подготавливает обучающихся к восприятию нового материала (ознакомление с темой, планом урока, пояснение практического значения новых знаний).</p> <p>2) характеристика содержания нового материала. Научная направленность содержания, соответствие содержания урока требованиям программы;</p> <p>3) методы изложения нового материала. Соответствие методов целям урока, характеру материала и уровня подготовки обучающихся. Логичность, последовательность изложения. Приемы активизации обучающихся, поддерживание их внимания. Язык изложения (убедительность, эмоциональность, правильный темп, доступность). Воспитательные меры влияния на обучающихся;</p> <p>4) закрепление новых знаний, целесообразность материала, взятого для закрепления; методы и приемы закрепления знаний, их действенность; дифференцированный подход к закреплению.</p> <p>5. Домашнее задание.</p>

		<p>1) характер задания и соответствие содержанию урока;</p> <p>2) подготовленность обучающихся к выполнению;</p> <p>3) характер указаний учителя к выполнению домашнего задания;</p> <p>6. Общая оценка урока</p> <p>1) достигнуты ли поставленные цели урока, был ли выполнен план урока, соблюдена ли дозировка урочного времени? Получили ли учащиеся полное и четкое представление и достаточно глубокие знания по теме урока? были ли завершены все этапы урока, каково общее впечатление от урока?</p> <p>2) основные положительные и отрицательные стороны урока.</p> <p>3) выводы и предложения по улучшению качества урока.</p>
--	--	--

1	2	3
	3) Планы-конспекты уроков курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса».	Требования к планированию уроков курса «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса». Структура урока. Использование современных подходов к обучению и технологий проведения урока.
	4) Разработка и показ урока по курсу «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса».	Обсуждение разработанного конспекта урока с наставником. Реализация урока, его анализ и определение перспектив по улучшению.
	<p>2. Воспитательная работа</p> <p>1) Составление плана воспитательной работы и согласование его с классным руководителем.</p>	<p>Воспитательная работа стажера включает: составление плана воспитательной работы и согласование его с классным руководителем; проведение различных воспитательных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, конкурсов, экскурсий, бесед, диспутов и т.п.); подготовка и проведение воспитательного мероприятия; посещение и анализ воспитательного мероприятия, проводимого другим стажером.</p> <p>Структура плана воспитательной работы. Возрастные особенности обучающихся и их учет при планировании. Отбор критериев эффективности проведенных воспитательных мероприятий.</p>
	2) Проведение запланированных воспитательных мероприятий (классных часов, вечеров, праздников, конкурсов, экскурсий, бесед, диспутов и т.п.).	Педагогические условия и принципы организации и проведения воспитательных мероприятий по курсу «Уроки гражданской ответственности и духовности Донбасса». Практическая реализация запланированных мероприятий.
	Тема 3. Подготовка отчета по стажировке	<p>Схема отчета стажера</p> <p>1. В какой школе, в каком классе проходил стажировку.</p>

<p>1)документирование планов-конспектов посещенных занятий; 2)документирование развернутых планов-конспектов проведенных занятий; 3)оформление дневника практики; 4)подготовка отчета по практике; 5)подготовка доклада, презентации.</p>	<p>2. Количество проведенных уроков. 3. Участие в общественной работе класса, школы (подготовка наглядных пособий, проведение внеклассных мероприятий). 4. Что нового, интересного узнал за период стажировки, чему научился, что полезного дала стажировка, удачные моменты в работе. 5. Какие проблемы, затруднения встретились в течение стажировки. 6. Пожелания по улучшению стажировки.</p> <p>По завершению педагогической стажировки стажер обязан представить:</p> <p>1) общий отчет о стажировке; 2) заполненный дневник стажировки, в котором все записи заверены подписями руководителей стажировки и печатями школы; 3) конспект урока УГД; 4) конспект воспитательного мероприятия.</p>
---	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основная литература

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С. 71-80.
2. Архипова, И. А. Развитие духовного мира ребенка в начальной школе. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 216 с.
3. Асмолов А. Г. Культурно–историческая психология и конструирование миров. – М. – Воронеж, 1996.
4. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
5. Богданович О. Н. Современные формы организации учебно–воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
6. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Богуславский М. В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики // Педагогика. – 1998. – №8.
2. Бондаревская Е. В. Личностно–ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д., 1997.
3. Вдовина, Н. Ю. Знакомимся с природой: Работа в группах / Н. Ю. Вдовина. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
4. Горелова Е. В. Интеграция общего и дополнительного образования по приобщению младших школьников к краеведению как средству их гражданского и патриотического воспитания // Вестник ЧГПУ. – 2008. – № 7.
5. Горелова Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» / Е. В. Горелова // Воспитание школьников. – 2011. – №3. – С. 54 – 58.

6. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
7. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. – М., 1998.
8. Григорьев Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – №3. – С. 85 – 89.
9. Дружинина А. Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 15 – 19.
10. Клепиков В. Н. Понимание и непонимание в духовно–нравственной жизни человека: ролевой диалог в X – XI классах / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 19 – 22
11. Козинец, Л. А., Крикало, Е. Ю. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
12. Командные игры–испытания. Сборник игр. – М.: Пед. общество «Россия», 2003.
13. Крылова Н. Продуктивные проекты и школы – путь к успешной социализации / Н. Крылова // Школьное планирование. – 2013. – №4. – С. 91 – 102.
14. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
15. Лихачев Д. С. Письма о добром. – СПб.: Logos, 2006.
16. Лихачев Д. С. Русская культура. – СПб.: Искусство. – СПб, 2007.
17. Малякова Н. С. Анкета «Моя оценка мероприятия». // Классный руководитель. – 2005. – № «Методика воспитательной работы в школе».
18. Мартынец, Л. А. Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности: [Монография]. – Вена, 2014. – 316 с.
19. Метлик И. В. Ценностное ядро гражданского воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 3–10.
20. Метлик И. В. Духовно–нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно–воспитательном процессе / И. В. Метлик. – 2012. – №2. – С. 9 – 18.
21. Мирошкина, М. Р. Мое право – мой выбор – моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
22. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
23. Оюн А. Ч. «Толерантность – образ жизни». Сценарий урока / А. Ч. Оюн // Практика административной работы в школе. – 2012. – №5. – С. 76 – 77.
24. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
25. Первова Г. М. Поиски современных ценностных ориентиров / XVI Державинские чтения: Матер. общерос. науч. конф. Февр. 2011. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2011.
26. Сафронова Е. М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков / Е. М. Сафронова, Е. Н. Попова // Воспитание школьников. – 2011. – №2. – С. 30 – 34.
27. Сахипова, Р. А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 144 с.
28. Семькина Е. Н. Гражданско–нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 21 – 25.
29. Сергеев, И. С., Блинов, В. И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АркТИ, 2009. – 132 с.

30. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – №1. – С. 23 – 26.
31. Соколов А. В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007.
32. Соколова Т. Т. Формирование у школьников ценностного отношения к себе и другим людям // Педагогика. – 1994. – № 4.
33. Соколова И. В. Гражданско–патриотическое воспитание школьников / И. В. Соколова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 84 – 90.
34. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
35. Ястребова А. П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя. // Классный руководитель. – 2001. – № 6.

Ресурсы сети Интернет

1. «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» [Электронный ресурс] // <http://do.gendocs.ru/docs/index-206666.html>
2. Уроки гражданственности Донбасса [Электронный ресурс] // <http://svitova-litera.at.ua/dir/0-0-1-75-20>

5.4. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Программа курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».
2. Кейс с уроками по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» // [Электронный ресурс] // <http://svitova-litera.at.ua/dir/0-0-1-75-20>.
3. Методические рекомендации по проведению уроков гражданственности Донбасса.
4. Материалы к урокам гражданственности Донбасса и проведению мероприятий воспитательного характера. // [Электронный ресурс] // https://drive.google.com/drive/folders/0B6bpEbRrq_kaazBpck1BU2p1dmc

6. Организационно-педагогические условия

6.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация данной программы предполагает наличие необходимого практического и информационного обеспечения учебного процесса, возможность доступа каждого стажера к библиотечным фондам, сетевым источникам информации и базам данных, достаточное наличие учебно-методических материалов, а также мультимедийных, аудио- и видеоматериалов по всем видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу.

Учебное заведение располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, предусмотренных учебным планом.

В наличии компьютер и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки); специально оборудованные аудитории, ноутбук, проектор, экран для просмотра презентаций. DVD-, CD-плееры для прослушивания аудиофайлов с поэтическими текстами, отрывками прозаических произведений, раздаточный материал для проведения групповой работы.

6.2. Кадровый состав

Реализация ДПП специалиста-преподавателя курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели дисциплин, как правило, имеют ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Практическая реализация методологической основы Государственных образовательных стандартов в контексте курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»

1. Цель итоговой аттестации

Определение теоретической и практической подготовленности курсантов к выполнению профессиональных задач

2. Задачи итоговой аттестации:

- проверка уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курсов повышения квалификации;
- рефлексия и саморефлексия уровня предметной и профессиональной подготовки учителей.

3. Вид итоговой аттестации

Предусмотрены виды итоговой аттестации:

- защита выпускной работы (устно);
- итоговый экзамен (устный, по билетам).

4. Методические материалы к проведению экзамена

Программа экзамена включает в себя перечень вопросов по дисциплинам предметной и общепрофессиональной подготовки: методика преподавания общественных дисциплин, основные содержательные линии курса.

Перечень вопросов настоящей программы соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания данной программы.

Перечень вопросов для проведения экзамена

1. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете Донецкой Народной Республики?
2. Когда была принята Конституция Донецкой Народной Республики?
3. Какие права и свободы человека провозглашает Конституция Донецкой Народной Республики?
4. Какие социальные права обеспечивает Конституция Донецкой Народной Республики?
5. Какие культурные права и свободы обеспечивает Конституция Донецкой Народной Республики?
6. Что такое презумпция невиновности?
7. Определите формы государственного устройства Донецкой Народной Республики.
8. Какие обязанности возлагает Конституция Донецкой Народной Республики на граждан?
9. Какие три ветви власти Донецкой Народной Республики, кем (чем) они представлены?
10. Какие древнейшие памятники истории Донецкого края?
11. Перечислите кочевые племена и народы, проживавшие на территории Донбасса.
12. Кто такие торки? В каких топонимах и гидронимах сохранилось их название?
13. Какую роль в истории средневековья Донбасса сыграли кочевые племена?
14. Что вы знаете о битве на р. Калка?
15. Какие события, описанные в поэме «Слово о полку Игореве» связаны с историей нашего края?
16. Какие населенные пункты Донбасса считаются первыми оседлыми поселениями 16 – 17 вв.?
17. Какую роль в истории Донбасса сыграло казачество?

18. Кто такой Кондратий Булавин?
19. С какого периода начинается промышленное освоение Донбасса? Чем это было вызвано?
20. Какой вклад внесла Донетчина в Победу в Великой Отечественной Войне?
21. Назовите наиболее выдающуюся, на ваш взгляд, личность в истории Донбасса. Обоснуйте свою точку зрения.
22. Назовите заповедники, заказники, существующие на территории Донецкой Народной Республики.
23. Объясните коротко, что собой представляет концепция Русского мира.
24. Что лично вы вкладываете в понятие «Русский мир»?
25. Какое место Донбасс занимает в Русском мире?
26. «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» как учебный предмет в общеобразовательных организациях ДНР. Нормативно-правовое обеспечение курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».
27. Учебные программы по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса» в условиях новых ГОС. Структура и содержание. Рабочая программа по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Критерии оценивания учебных достижений обучающихся по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»: структура и содержание.
28. Урок как основная форма организации учебной деятельности. Типология уроков. Хронометраж урока. Модели уроков разных типов. Образцы (класс и тему урока выберите самостоятельно).
29. Анализ и самоанализ урока. Образцы (класс и тему урока выберите самостоятельно).
30. Основные виды упражнений по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Практикум и лабораторная работа по курсу «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Образцы (класс и тему урока выберите самостоятельно).
31. Содержание и приёмы работы по развитию коммуникативных УУД на уроках и во внеурочной деятельности.
32. Организация работы по развитию гражданской компетенции обучающихся. Примеры (класс и тему урока выберите самостоятельно). Организация контроля на уроках. Образцы (класс и тему выберите самостоятельно).
33. Организация работы по развитию культурологической компетенции обучающихся на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Примеры (класс и тему урока выберите самостоятельно).
34. Организация работы по развитию универсальных учебных действий (УУД) на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Образцы заданий (класс и тему урока выберите самостоятельно).
35. Обучение основам научной, поисковой деятельности на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».
36. Организация работы с одарёнными детьми на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Образцы заданий (класс и тему урока выберите самостоятельно).
37. Система работы по повышению правоведческой грамотности обучающихся.
38. Организация индивидуальной, парной и групповой работы на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса». Образцы (класс и тему урока выберите самостоятельно).
39. Новые педагогические технологии в преподавании курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».
40. Подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся на уроках курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса».

Методические рекомендации к подготовке и сдаче экзамена

Экзамен является конечной формой изучения ДПП, механизмом оценки результатов учебной деятельности слушателя на курсах повышения квалификации.

Цель экзамена - проверить сложившуюся у слушателя систему понятий и категорий, отметить степень полученных знаний в рамках заявленной ДПП.

Для экзаменов необходимо разумное сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Преподаватель на экзамене проверяет не только уровень запоминания учебного материала, но и то, как слушатель понимает определенные категории и понятия, как умеет мыслить, аргументировать, объяснять, отстаивать свою позицию.

Облегчить, упростить процесс запоминания позволят схемы по теории модулей, которые целесообразно делать к каждой изученной теме, глоссарий, который каждый слушатель должен вести для себя, чему способствуют самостоятельные виды работ, выполняемые на дистанции.

Чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо подготовить и нужно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения слушателя, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

К экзаменам необходимо начинать готовиться с первой лекции, семинара по каждому конкретному модулю. При подготовке к экзамену особое внимание следует уделить конспектам лекций академического инвариантного и специального инвариантного блоков, а затем учебникам и другой печатной продукции, которая облегчает усвоение материала в контексте вариативного блока, так как именно в данном блоке собраны модули, ориентированные на прикладные аспекты использования системы знаний, умений и навыков, полученных в рамках ДПП.

Давая ответ на экзамене, следует исходить из принципа плюрализма. Слушатель вправе, опираясь на собственный опыт практической деятельности, выбирать по той или иной дискуссионной проблеме любую точку зрения (даже, если она не совпадает с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации. При подготовке ответа рекомендуется обращаться к программе соответствующего модульного курса, пользование которой поможет определить круг вопросов, относящихся к проблеме в целом, выделить из них главные и на этой основе продумать и наметить наиболее стройный план ответа. Ответ должен основываться на действующей нормативно-правовой базе Донецкой Народной Республики. Основные критерии, которыми преподаватель руководствуется на экзамене при оценке ответа слушателя это:

- правильность ответов на вопросы;
- полнота и одновременно лаконичность ответа;
- степень использования научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения, грамотное комментирование,
- приведение примеров;
- культура речи и общий уровень речевой компетенции ответа.

Требования и критерии оценивания ответов экзамена.

Ответ должен быть оформлен в соответствии с требованиями полноты изложения материала ДПП и в соответствии с порядком предъявления вопросов на экзамене, отраженным в билетах.

<i>Оценка 5 «отлично»</i>
ставится слушателям, которые:

<p>обнаруживают всесторонне и глубокое знание программного материала; опираются на современные научные литературные источники; способны творчески применить теоретическое знание к решению профессиональных задач; ответ является безошибочным, лаконичным и кратким, исчерпывающим; слушатель владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует знание тезауруса, способность креативно и профессионально разрешать поставленные к анализу и отраженные в билете проблемные вопросы; владеет культурой речи и грамотно, логически четко строит свои мысли.</p>
<p><i>Оценка 4 «хорошо»</i></p>
<p>ставится слушателям, которые: обнаруживают хорошее знание программного материала; ответы на вопросы излагаются последовательно и систематизированно; опираются на современные научные литературные источники; обнаруживается твердое знание программного материала, что позволяет слушателю правильно ориентироваться в решении поставленных проблемных вопросов; ответ является безошибочным, может содержать элементы неполноты фрагментарности, что восполняется за счет поставки дополнительных вопросов слушателю; слушатель владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует знание тезауруса, способность профессионально разрешать поставленные к анализу и отраженные в билете проблемные вопросы; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе; владеет культурой речи и грамотно, логически четко строит свои мысли.</p>
<p><i>Оценка 3 «удовлетворительно»</i></p>
<p>ставится слушателям, которые: обнаруживают неполное знание программного материала; опираются на любые, в том числе и морально устаревшие научные литературные источники, фрагментарно ознакомлены с современными литературными источниками по теме ответа; способны в общих чертах применить полученное теоретическое знание к решению профессиональных задач; ответ носит элементы завершенного безошибочного изложения материала, содержит неточности и погрешности, что сообщает ответу неполноту и «раздутость»; ответ не является исчерпывающим; слушатель не в полной мере владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует незнание тезауруса, неспособность креативно и профессионально разрешать поставленные к анализу и отраженные в билете проблемные вопросы в полной мере; не владеет культурой речи, логически нечетко строит свои мысли.</p>
<p><i>Оценка 2 «неудовлетворительно»</i></p>
<p>ставится слушателям, которые: не знают программный материал; опираются на любые, в том числе и морально устаревшие научные литературные источники, фрагментарно ознакомлены с современными литературными источниками по теме ответа, используют литературные источники невпопад, хаотично и бессистемно; не способны даже в общих чертах применить полученное теоретическое знание к решению профессиональных задач; ответ носит незавершенный, неупорядоченный характер; ответ не является исчерпывающим; слушатель не в полной мере владеет терминологическим аппаратом, демонстрирует незнание тезауруса, неспособность креативно и профессионально разрешать поставленные к анализу и отраженные в билете проблемные вопросы в полной мере; не владеет культурой речи, не способен логически четко строит свои мысли вследствие слабой информативной осведомленности по программным модульным курсам ДПП.</p>

Основная литература

1. Анохина Т. В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т. В. Анохина // Новые ценности образования. – М.: Инноватор, 1996. – Вып. 6. – С. 71-80.
2. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
3. Богданович О. Н. Современные формы организации учебно–воспитательного процесса: практическое пособие для педагогов общеобразовательных учреждений. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2009.
4. Богуславский М. В. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентации отечественной педагогики // Педагогика. – 1998. – №8.
5. Бондаревская Е. В. Личностно–ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. – Ростов н/Д., 1997.
6. Вдовина, Н. Ю. Знакомимся с природой: Работа в группах / Н. Ю. Вдовина. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
7. Горелова Е. В. Интеграция общего и дополнительного образования по приобщению младших школьников к краеведению как средству их гражданского и патриотического воспитания // Вестник ЧГПУ. – 2008. – № 7.
8. Горелова Е. В. Гражданское и патриотическое воспитание младших школьников в летнем лагере «Агентство добрых дел» / Е. В. Горелова // Воспитание школьников. – 2011. – №3. – С. 54 – 58.
9. Гражданская культура школьника: классные часы и родительские собрания. – Минск: Красико-Принт, 2011. – 128 с.
10. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения / Под ред. С. Шехтера и Н. Воскресенской. – М., 1998.
11. Григорьев Д. В. Школа и семья: социальное партнерство в воспитании / Д. В. Григорьев, О. Ю. Кожурова // Классный руководитель. – 2012. – №3. – С. 85 – 89.
12. Дружинина А. Е. Толерантных отношений в образовательном пространстве / А. Е. Дружинина // Воспитание школьников. – 2011. – №6. – С. 15 – 19.
13. Клепиков В. Н. Понимание и непонимание в духовно–нравственной жизни человека: ролевой диалог в X – XI классах / В. Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2011. – №9. – С. 19 – 22
14. Ковынева, М. В. Методика активного обучения и воспитания (современный подход к гражданскому образованию и воспитанию). – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 320 с.
15. Козинец, Л. А., Крикало, Е. Ю. Теория и практика гражданского воспитания учащихся / Л. А. Козинец, Е. Ю. Крикало. – Мозырь: Содействие, 2006. – 144 с.
16. Командные игры–испытания. Сборник игр. – М.: Пед. общество «Россия», 2003.
17. Крылова Н. Продуктивные проекты и школы – путь к успешной социализации / Н. Крылова // Школьное планирование. – 2013. – №4. – С. 91 – 102.
18. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 128 с.
19. Лихачев Д. С. Письма о добром. – СПб.: Logos, 2006.
20. Лихачев Д. С. Русская культура. – СПб.: Искусство. – СПб, 2007.
21. Малякова Н. С. Анкета «Моя оценка мероприятия». // Классный руководитель. – 2005. – № «Методика воспитательной работы в школе».
22. Мартынец, Л. А. Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности: [Монография]. – Вена, 2014. – 316 с.
23. Метлик И. В. Ценностное ядро гражданского воспитания // Воспитание школьников. – 2011. – № 8. – С. 3–10.

24. Метлик И. В. Духовно–нравственное и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно–воспитательном процессе / И. В. Метлик. – 2012. – №2. – С. 9 – 18.
25. Мирошкина, М. Р. Мое право – мой выбор – моя ответственность: Проекты и программы по гражданскому воспитанию детей. – М.: АРКТИ, 2008. – 80 с.
26. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
27. Оюн А. Ч. «Толерантность – образ жизни». Сценарий урока / А. Ч. Оюн // Практика административной работы в школе. – 2012. – №5. – С. 76 – 77.
28. Пам’ять сердца: лист ветерану. – Донецьк: Витоки, 2010. – 300 с.
29. Патриотическое воспитание школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.
30. Первова Г. М. Поиски современных ценностных ориентиров / XVI Державинские чтения: Матер. общерос. науч. конф. Февр. 2011. Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2011.
31. 189. Проект «Создание развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности» / Михайловская И. А. [и др.] // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2013. – №3. С. 102 – 113.
32. Сафронова Е. М. Способы оценки качества патриотического воспитания подростков / Е. М. Сафронова, Е. Н. Попова // Воспитание школьников. – 2011. – №2. – С. 30 – 34.
33. Сахипова, Р. А. Воспитание и обучение на традициях народной педагогики. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. – 144 с.
34. Семькина Е. Н. Гражданско–нравственное становление школьников в процессе воспитания / Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. – 2011. – №5. – С. 21 – 25.
35. Сергеев, И. С., Блинов, В. И. Как реализовать компетентный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: АркТИ, 2009. – 132 с.
36. Синягина Н. Ю. О патриотизме и воспитании патриота / Н. Ю. Синягина // Воспитание школьников. – 2011. – №1. – С. 23 – 26.
37. Соколов А. В. Интеллигенты и интеллектуалы в российской истории. – СПб.: Изд-во СПбГУП, 2007.
38. Соколова Т. Т. Формирование у школьников ценностного отношения к себе и другим людям // Педагогика. – 1994. – № 4.
39. Соколова И. В. Гражданско–патриотическое воспитание школьников / И. В. Соколова // Классный руководитель. – 2013. – №8. – С. 84 – 90.
40. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе: Методические материалы. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
41. Ястребова А. П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя. // Классный руководитель. – 2001. – № 6.

Информационные ресурсы сети Интернет

1. [http:// www.niro.nnov.ru](http://www.niro.nnov.ru)
2. <http://do.gendocs.ru/docs/index-206666.html>
3. <http://standart.edu.ru>
4. <http://uchitel.tdu54.ru/node/137507>

Порядок проведения экзамена

Задания устного экзамена предполагают ответ участника в форме монологических высказываний. Для прохождения экзамена в аудиторию запускается 5 - 7 слушателей. Такое количество должно сохраняться в аудитории в течение всего времени приёма экзамена. Расположив на столе экзаменационные билеты в произвольном порядке, преподаватель приглашает к столу слушателя. Слушатель произвольно выбирает один билет, называет вслух его номер. Преподаватель записывает номер билета в экзаменационную ведомость и выдает педагогу проштампованный лист для подготовки.

На подготовку к ответу отводится до 30 минут. Слушатель на специально маркированной бумаге (штамп ГОУ ДПО «Дон РИДПО») составляет план ответа, приводит цитаты и др. После подготовки к ответу или по истечении отведенного для этого времени студент сообщает преподавателю о готовности и с его разрешения или по вызову отвечает на поставленные в билете вопросы.

Собеседование по вопросам билета длится 10-15 минут. Ответ экзаменуемого выслушивается всем составом комиссии. Если слушатель отвечает хорошо и с первых минут ответа показывает глубокие знания, экзамен может закончиться быстрее обычного.

В процессе сдачи экзамена слушателю могут быть заданы дополнительные вопросы, как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам в пределах программы. Члены комиссии делают краткие заметки по ответам, выставляют оценки за ответы по каждому основному вопросу билета, оценку за дополнительный вопрос (вопросы).

После ответа на все вопросы студент сдаёт билет и лист с записями.

По результатам устного экзамена выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания.

Решение по результатам проведения итоговой аттестации слушателей оформляется ведомостью по видам итоговой аттестации.

4.2. Примерная тематика выпускных работ

Объединиться в три творческие группы по макросферам:

1. Макросфера «Донбасс – мой родной край»
2. Макросфера «Воспитай в себе гражданина Донецкой Народной Республики»
3. Макросфера «Донбасс и Русский мир»

В рамках каждого коллектива объединиться по микросферам:

1. «Я – житель Донбасса», «Природа Донбасса», «Культура Донбасса»
2. «Человек и закон», «Гражданская позиция», «Мои права и обязанности», «Трудом славен человек», «Учимся жить среди людей»
3. «Дыхание времен», «След в истории. Выдающиеся личности», «Летопись народной мудрости».

Подготовить объединенный кейс (по макросфере):

- теоретический материал (5 – 9, 10-11);
- вопросы к теме;
- задания к теме;
- темы проектов (социально-ориентированные, учебно-поисковые, учебно-исследовательские) и исследовательских работ;
- иллюстративный материал;- список использованных источников и литературы.

Рекомендации к выполнению и защите выпускной работы

Выпускная работа – результат самостоятельной научно-исследовательской деятельности слушателя курсов повышения квалификации, в процессе которой он обобщает, обновляет и расширяет полученные теоретические знания, совершенствует свои практические умения по выбранной теме, разрабатывает и внедряет инновационные педагогические и производственные технологии, приобретает исследовательские навыки,

обосновывает модель собственной профессиональной деятельности, ее результативность и тому подобное.

Выпускная работа должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой в том числе или по желанию.

Выпускная работа может основываться на обобщении слушателем собственного опыта, ранее выполненных исследовательских авторских разработок и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями. Выпускная работа на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателем в период обучения на курсах. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения модулей инвариантного академического и специального блоков, также необходимо, чтобы материалы выпускной работы отражали и личный вклад автора в разработку темы выпускной работы. Выпускная работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

В выпускной работе и во время ее защиты слушатель должен продемонстрировать приобретенные в процессе повышения квалификации знания и компетентности, в частности:

- углубление философско-педагогических знаний, которые способствуют реформированию подотрасли образования, в которой слушатель работает;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки;
- конкретные результаты системного изучения, обобщения и распространения передового управленческого, педагогического опыта, внедрение достижений педагогической и управленческой науки и практики;
- конкретные примеры пользования новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания;
- конкретные предложения (примеры применения) по совершенствованию организации деятельности коллективов, в которых (с которыми) они работают, и необходимое законодательно-нормативное обеспечение этих решений;
- повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Защита выпускной работы является обязательной формой итоговой аттестации слушателя по завершению курсов повышения квалификации в данном формате ДПП. Слушатель выбирает одну из предложенных тем выпускных работ, в отдельных случаях, исходя из профессионально-научных интересов, слушатель может предложить свою тему

с письменным обоснованием целесообразности ее разработки, согласовав ее с руководителем курсов. В случае выполнения выпускной работы в форме педагогического проекта, дидактического (методического) кейса, разработки дистанционного спецкурса или открытого On-line факультатива допускается ее выполнение группой слушателей, не более 3-х человек. При этом каждый из слушателей совместно с руководителем курсов определяет вопросы общей темы (часть равнозначную по сложности и объемам в отношении двух других частей) и разрабатывает индивидуальный план их подготовки, в т. ч. сотрудничества с членами мини-коллектива по согласованию результатов работы каждого из них и оформления одного совместного проекта.

Основные требования к содержанию и оформлению выпускной работы

Выпускная работа должна отвечать следующим требованиям:

- сочетать научно-теоретические знания с практической деятельностью в определенной области;
- характеризовать внедрение в практическую деятельность современных технологий обучения, воспитания и управления;

- базироваться на фактах практической деятельности в конкретных образовательных организациях;
- содержать элементы или целостные программы исследовательско-экспериментальной работы как основания для проектной деятельности, практического внедрения и т. д.

Ориентировочная структура и содержание выпускной работы

Выпускная работа должна выполняться в соответствии с поставленной целью, задачами и методическими указаниями руководителя курсов.

Выпускная работа может быть выполнена, оформлена и представлена в следующих формах:

- обобщение теоретического материала по выбранной теме в аналитической форме, в виде аналитических таблиц или карт;
- описание собственного практического опыта с теоретическим обоснованием;
- дайджест научной и научно-методической литературы по выбранной актуальной теме;
- практическая собственная оригинальная разработка;
- фрагмент календарного планирования нового учебного курса, предмета или сложной новой темы с объяснениями и методическими рекомендациями;
- педагогический проект;
- описание собственной разработки технологии профессиональной деятельности;
- дидактический (методический) кейс по сложной актуальной теме;
- разработка дистанционного спецкурса или открытого On-line факультатива.
- результаты научно-исследовательской деятельности по определенной прикладной теме или проблеме.

Рекомендуется следующая структура работы:

- титульный лист
 - аннотация;
 - содержание;
 - введение;
 - основная часть:
 - теоретический раздел (при наличии);
 - методический раздел;
 - выводы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной работы и заполняется слушателем.

В аннотации указывается цель и задачи выпускной работы, кратко раскрывается ее содержание, указывается ожидаемый педагогический эффект. Объем аннотации - 0,25 - 0,5 страницы.

Во введении обосновывается целесообразность выбора данной темы, ее актуальность, формулируются цель и задачи выпускной работы.

Основная часть может содержать:

- обзор литературы по данной проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности и важности задач, которые решаются в данной работе;
- анализ и систематизацию имеющегося опыта;
- разработанные автором нормативные документы (положения, инструкции и т.п.), методику управления определенным направлением образовательной деятельности, схему оснащения учебно-материальной базы, методическую разработку определенного вида учебных занятий или воспитательного мероприятия и т. д.

В выводах дается краткое обобщение полученных результатов, рекомендации по их внедрению в учебно-воспитательный процесс конкретной образовательной организации и т. д.

В приложениях размещают материалы (таблицы, схемы, модели, рисунки, формулы и расчеты и т.д.), которые иллюстрируют, подтверждают теоретические положения и практические результаты выполненной работы.

Выпускная работа в печатном и электронном виде не позднее, чем за 4 дня до защиты, подается на рецензирование.

Слушатель - автор выпускной работы гарантирует, что она является исключительно его творческой работой и несет полную ответственность перед третьими лицами за нарушение авторских прав.

Объем выпускной работы и правила оформления

Объем выпускной работы должен составлять не менее 12 страниц компьютерного набора. В общий объем не входят титульный лист, список использованных источников, приложения. Все страницы подлежат сплошной нумерации.

Текст набирается на листах стандартного формата А-4 с использованием шрифта Times New Roman кегль 14 через 1,5 интервала (30 строк на странице) с соблюдением следующих размеров полей: верхнее, нижнее, левое - 20 мм, правое - 10 мм;

Порядок защиты выпускной работы

К защите выпускных работ допускаются слушатели, выполнившие полный объем программы курсов повышения квалификации, подали работу в установленные сроки, получили на нее положительную рецензию от рецензента. Дата и время защиты определяется «Порядком организации и проведения итоговой аттестации в ДонРИДПО по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования - программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки», расписанием занятий за 1 день до проведения экзамена.

Слушатель не позднее, чем за 2 дня до защиты выпускной работы, знакомится с рецензией, в которой обязательно указываются замечания и рекомендации, в частности дискуссионные вопросы и вопросы, на которые не даны ответы в работе. Эти вопросы слушатель может осветить на защите. Защита выпускных работ слушателей осуществляется аттестационной комиссией в количестве 3 человек, в соответствии с Приказом ректора о создании аттестационной комиссии. В состав комиссии входят преподаватели, реализующие данную ДПП (кроме рецензентов).

Перед защитой выпускных работ в обязательном порядке объявляется процедура и регламент защиты.

Процедура защиты включает:

- доклад-презентацию слушателя, в которой кратко раскрывается содержание и результаты проделанной работы. Для доклада-презентации каждому слушателю предоставляется до 5 минут (руководитель курсов может увеличить время на защиту особо значимых работ). Во время доклада-презентации слушатель может использовать мультимедийное сопровождение, печатные раздаточные материалы и т.д. по теме выполненной работы;

- объявление рецензии на работу и заключения рецензента;

- ответы слушателя на замечания рецензента и вопросы.

При оценивании защиты выпускной работы учитываются: уровень представления результатов работы во время доклада-презентации слушателя; оценка рецензента; глубина и научная обоснованность ответов на вопросы. Результаты защиты (по 4-балльной шкале оценивания – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» объявляются руководителем курсов в этот же день. По окончании защиты выпускных работ руководитель курсов в двухдневный срок составляет отчет, в котором кратко характеризует уровень выпускных работ слушателей, дает рекомендации по

определению лучших работ и обозначает обнаруженные при защите проблемы качества усвоения слушателями определенных разделов учебного плана.

Слушатели, выполнившие выпускную работу, но в результате ее защиты получившие оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту в соответствии с «Порядком организации и проведения итоговой аттестации в ДонРИДПО по результатам освоения образовательных программ дополнительного профессионального образования – программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки». В этом случае может быть проведена повторная защита выпускной работы по той же теме или при закреплении новой темы установлен срок повторной защиты. Слушателю, который в результате повторной защиты выпускной работы получил оценку «неудовлетворительно», выдается справка.

Критерии оценивания качества выпускной работы

Оценка качества выпускной работы слушателя происходит в 2 этапа:

- рецензирование выпускной работы;
- защита выпускной работы.

"отлично"
Выпускная работа будет оценена на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор выпускной работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Выпускная работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения (при наличии) оформлены на отличном уровне.
"хорошо"
Выпускная работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«удовлетворительно»
Выпускная работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цель. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«неудовлетворительно»

Выпускная работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены цель, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «РАБОТА С МОЛОДЕЖЬЮ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ»

*Чиркун О. В., Назарова И.Г.,
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО

Целью государственной молодежной политики является создание условий для успешной социальной интеграции и эффективной реализации потенциальных возможностей молодежи, нуждающейся в особой заботе государства, обеспечение профилактики социальной депривации и дифференциации. В современных условиях быстрых социальных, экономических и политических преобразований проблемы молодых людей, нуждающихся в особой заботе государства, приобретают все большую остроту и актуальность.

Одной из преобладающих тенденций в молодежной среде является внутренняя дифференциация и социальная поляризация, которые обуславливаются социальными, имущественными, пространственными, культурными, психологическими и иными параметрами. Молодые люди, нуждающейся в особой заботе государства, часто сталкиваются с настороженным отношением, социальной исключенностью, трудностями получения образования, трудоустройства, низким уровнем информационной доступности услуг для них. Вместе с тем, социализация, профориентация, психологическая поддержка, обеспечение социальных лифтов, профилактика асоциального поведения, толерантное отношение являются важными составляющими полноценной интеграции в общество молодежи, нуждающейся в особой заботе государства.

Проблема психолого-педагогической поддержки обучающихся оказавшихся в социально опасном положении остается на сегодняшний день достаточно актуальной в системе образования, она требует особого внимания со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию., а также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению или находящиеся в конфликте с законом.

Выбор технологий (в содержании ППК) продиктовано анализом социальных ситуаций в регионе по результатам заключений мобильных групп (КДН И ЗП при Правительстве Ярославской области).

Разработка содержания программы повышения квалификации отвечает новым запросам современного законодательства в области защиты прав и интересов детей и подростков.

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности ИРО; материалов полученных в результате работы регионального ресурсного центра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>) и функционирования базовых площадок.

Программа обеспечивает учет возросших требований к профессиональным компетенциям педагогических работников ОО.

1.2 Целевая группа: педагогические работники образовательных организаций, включая систему профессионального образования.

1.3 Требования к уровню первичной компетентности обучающихся: - знание ключевых позиций Стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;

- базовый уровень ИКТ-компетентности.

1.4 Цель (планируемые результаты обучения)

Цель: оказание теоретической и практической помощи педагогическим работникам образовательных организаций в обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи несовершеннолетним (категория – молодежь), находящихся в социально-опасном положении.

Задачи:

- 1) расширить знания педагогов в области эффективного использования технологий работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении;
- 2) научить применению технологий работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении;
- 3) обеспечить уровень готовности педагога применения в практике полученных в процессе обучения знаний и умений.

- Обобщенная трудовая функция:

Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Применять методики социально-воспитательной и профилактической работы, соблюдать основные принципы деятельностного подхода, реализовывать виды и приемы современных технологий (педагогических, социально-воспитательных, профилактических)	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации. Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью

1.5 Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Форма итоговой аттестации по данной программе - зачет.

Итоговая аттестация в форме представления и обсуждения кейса по тематике курса.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения заданий в ходе практических занятий, активного участия в тренинговых занятиях и представления результатов самостоятельных работ.

Обучающиеся, освоившие содержание программы и успешно прошедшие итоговый контроль, получают документ о повышении квалификации.

1.6 Уровень освоения программы ЗБ – обучающиеся овладеют компетенциями в применении обоснованно выбранных педагогических средств для работы с молодежью с учетом специфики социальных проблем.

1.7 Объем учебного времени

На преподавателя - $32 + 0,2 * n + 1$

На обучающегося – 36 ч

При проверке результатов самостоятельной работы обучающихся предусматривается увеличение учебного времени: $0,2 \text{ ч} * n$ (n - число обучающихся) + 1 час на выводы и оформление протокола.

1.8 Форма обучения

Форма обучения: очно-заочная.

Маршрутизация в данной программе повышения квалификации не предусмотрена, при этом вариативность содержания практических занятий достигается в процессе анализа социальных проблем несовершеннолетних в конкретных образовательных организациях, районах.

Самостоятельная работа обучающихся сопровождается преподавательским составом курса (объем самостоятельной работы – 4 часа).

В зависимости от потребностей обучающихся темы в Модуле 2 «Технологии работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении» могут быть структурированы в разном порядке. В этом случае изменения тематик должно быть отражено в расписании занятий.

Количество часов	Из них			
	Очно	Заочно	С ДОТ	В сетевой форме
Всего				
36	32	4	-	-

1.9 Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия программы

Статус «социально опасное положение» имеют дети и подростки, находящиеся в обстановке, представляющей опасность для их жизни и здоровья и /или не отвечающей требованиям к их содержанию и воспитанию, а также несовершеннолетние, склонные к девиантному поведению и/или находящиеся в конфликте с законом.

К категории детей, находящихся в социально опасном положении, или в группе риска по социально опасному положению относятся:

- несовершеннолетние из дисфункциональных, неблагополучных семей, асоциальных семей;
- дети и подростки, оставшиеся без родительского попечения (воспитанники детских домов, приютов, социально-реабилитационных центров и др.);
- безнадзорные дети (дети, имеющие родителей и не порвавшие связь с семьей, но большую часть времени проживающие на улице);
- беспризорные (несовершеннолетние сироты или дети, порвавшие связь с семьей и не имеющие постоянного места жительства);
- несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом;

Методологические и теоретические основания программы фиксируют следующие позиции:

- во-первых, в настоящее время качественно изменилась сфера досуга молодежи. В ней расширился диапазон деструктивных явлений, связанных с формированием разного рода психических зависимостей. Наряду с известными и в достаточной степени изученными деструктивными процессами, такими как наркомания, алкоголизм, интернет-зависимость, появились новые формы: гемблинг, стритрейстлерство, шоппинг и др. В этой связи возникает необходимость изучения формирующегося явления, которое имеет многофакторную природу и сложно распознается.

- во-вторых, профилактика этих явлений нуждается в разработке новых подходов, адекватных современным социальным и педагогическим условиям.

Анализ опыта, накопленного в областях современной науки, имеющего непосредственное отношение к проблематике программы, позволил обнаружить большой пласт работ, обеспечивших теоретическую базу проблематики. В современной педагогике в достаточной степени разработаны проблемы: качественного своеобразия молодежных субкультур (В.В. Костюшев, В.Т. Лисовский, Ю.В. Черва), свободного времени как фактора развития - личности (Л.Н. Абакумова, Е.М. Горенкова, СМ. Зиганшин, Л.И. Новикова, Е.С. Тощенко); сущности культурно-досуговой деятельности (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильникова, Н.Б. Крылова). Активно разрабатываются проблемы: дезадаптации молодых людей (А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, Л.В. Ясман), причин, ее вызывающих, и путей преодоления (Б.Н. Алмазов, Н.В. Вайзман, Л.А. Грищенко, И.В. Дубровина, Т.Д. Молодцова), становления социальной службы (Б.П. Битинас, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Е.Н. Сорочинская).

Вопросам анализа деструктивных явлений в досуговой деятельности и их профилактики в молодежной среде говорят Т.Н. Беркалиев, А.Г. Данилин, И.В. Данилина, Л.А. Журавлева, Ю.А. Захаров, И.Г. Ураков. Процессы социально-педагогического сопровождения и поддержки субъекта, характеризующегося дезадаптивными и деструктивными формами поведения отражены в трудах Л.Н. Бережновой, Е.О. Вержуцкой, С.А. Расчетиной.

1.10 Ссылка на используемые материалы

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1230>) и функционирования базовых площадок (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2469>), материалов полученных в результате деятельности РРЦ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>).

В Программе используются методические рекомендации и практические пособия, разработанные сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1702>).

Требования к наличию учебных материалов

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Методическое обеспечение учебного процесса включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, инструкции, цифровые образовательные ресурсы.

Перечень материалов учебно-методического комплекса прилагается.

2. Структура и содержание программы

2.1 Учебно-тематический план ППК «Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении» (36 часов)

№ п/п	Название блоков, модулей, тем	Всего (час.)		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Групповые консультации (час.)		Самостоятельная работа обучающихся (час.)	Проверка учебных продуктов обучающихся (час.)	Формы промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.			
1	Организация деятельности по работе с молодежью, находящейся в социально-опасном положении	6	6	4	2	2					Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ
1.1	Молодежь – как особая группа государственной заботы			2							
1.2	Социальные риски и формы их минимизирования			2							
1.3	Направления деятельности педагога (специалиста) с				2						

	молодежью, находящейся в социально-опасном положении										
2	Технологии работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении	22	22	6	16	16					Промежуточный контроль оценивается по совокупность продуктов, полученных в результате выполнения практических работ: Продукты: примирительный договор, кластер (матрица), пакет диагностик готовности к наставничеству, кейс - карта
2.1	Технология медиации как инструмент работы с конфликтной ситуацией	8	8	2	6	6					
2.2	Детское наставничество как социальная технология	6	6	2	4	4					
2.3	Работа со случаям	8	8	2	6	6					
3	Способы решения социальных проблем	4	0,2 *n+1						4	0,2 *n+1	Кейс
4	Итоговая аттестация	4	4		4	4					Зачет
	ВСЕГО	36	32+ 0,2	10	22	22			4	0,2 *n+1	

	ЧАСОВ		*n+1								
--	--------------	--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--

2.2. Календарный учебный график

Обучение проводится с отрывом от основной профессиональной деятельности. Количество учебных часов в день не менее 4 и не более 8. Срок обучения составляет от трех недель до двух месяцев.

Уточненный календарный учебный график представлен расписанием занятий для конкретной учебной группы.

Календарный учебный график по ППК

Номер дня занятий	Номер дисциплин, модулей, тем	Форма занятия / вид аттестации	Кол-во часов	Всего часов
1-й день	Модуль 1.	лекция	4	6
		практическое занятие	2	
2-й день	Модуль 2 Тема 2.1	лекция	2	8
		практическое занятие / тренинг	6	
3-й день	Модуль 2 Тема 2.2	лекция	2	6
		практическое занятие	4	
4-й день	Модуль 2. Тема 2.3	лекция	2	8
		практическое занятие	6	
5 день	Модуль 3	самостоятельная работа/ текущий контроль	4	4
6 день	Итоговая аттестация	итоговый контроль	4	4

2.3. Содержание ППК

Модуль 1. Организация деятельности по работе с молодежью, находящейся в социально опасном положении

(6 часов: 4 часа – лекция, 2 часа - практика)

1.1. Молодежь – как особая группа государственной заботы

Государственные гарантии обеспечения прав несовершеннолетних определение социальных рисков и их учет в молодежной политике. Основные субъекты профилактики правонарушений несовершеннолетних и их полномочия.

1.2. Социальные риски и формы их минимизирования

Понятие социального риска. Изучение социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявления проблем, потребностей, социальных рисков. Модели формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.

1.3. Направления деятельности педагога (специалиста) с молодежью, находящейся в социально-опасном положении

Полномочия педагогических работников ОО в зависимости от типа образовательной организации в работе с молодежью, находящейся в социально-опасном положении. Основные направления деятельности специалиста с несовершеннолетним, попавшим в социально-опасное положение.

Практическое занятие по модулю

Работа в группах / индивидуально с представлением результатов:

Задание 1.

Обучающимся выдаются для анализа тексты документов: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года и Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

После изучения текстов, обучающиеся заполняют матрицу Инсерт (*Приложение 1*)

Задание 2.

На основании результатов выполнения задания 1, обучающиеся выполняют задание 2 (заполняют таблицу «Направления деятельности»).

Таблица «Направления деятельности специалиста»

Направление деятельности	Основание деятельности (тезис, запрос и т.п.)	Содержание деятельности	Ресурсы*

* в разделе ресурсы можно указывать все, что необходимо специалисту для реализации конкретного направления, включая имеющийся практический опыт обучающихся.

Контролируемый результат: понимание необходимости реализации основных приоритетов государственной политики в области защиты прав и свобод молодежи и применение правовых норм; развернутое представление у слушателей о видах деструктивных проявлений в молодежной среде; определять обоснованно направления профессиональной деятельности с учетом социальной действительности и социальных рисков.

Модуль 2. Технологии работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении

(22 часа: 6 часов – лекция, 12 часов - практика)

2.1. Технология медиации как инструмент работы с конфликтной ситуацией

Содержание понятия «медиация». Виды медиации, принципы медиации, восстановительные программы.

Практическое занятие по модулю

Практическое занятие в форме тренинга «Восстановительная медиация».

Описание тренинга в Приложении 2.

Контролируемый результат: освоение и применение современных психолого-педагогических технологий (восстановительных практик), основанных на знании законов поведения в реальной среде – *заключение примирительного соглашения.*

2.6 Детское наставничество как социальная технология

(6 часов: 2 часа – лекции, 4 практика)

Понятие «наставничество» как социальной технологии. Этапы процесса наставничества, методы. Диагностика готовности к процессу наставничества.

Практическая работа: разработка пакета диагностик о готовности к процессу наставничества, составить кейс – карту наставника*

*Работа осуществляется по материалам практического пособия «Детское наставничество как способ индивидуального сопровождения ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации» (*Приложение 3*). Второй этап практической работы (составление кейс-карты) слушатели в мини-группах описывают реальную или вымышленную ситуацию (близкую к практической деятельности) и составляют карту наставничества.

Контролируемый результат: освоение и применение форм поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации на основании технологии наставничества.

2.7 Работа со случаем (8 часов: 2 часа – лекция, 6 часов – практика)

Особенности воспитания детей с проявлениями деструктивного поведения на различных ступенях возрастной периодизации. Принципы организации воспитательной деятельности с различными видами деструктивного поведения, включая в детском доме и школе - интернате. Педагогическая диагностика деструктивного поведения воспитанников. Понятие и сущность гейткипинга (Работа со случаем).

Практическая часть:

- оформление понятийной мозаики «Гейткипинг – это...» (входная диагностика знаний по теме с использованием текстового материала);
- определение содержания сопряжённых понятий «SMART-технология», «межведомственная команда ведения случая», «карта изучения проблем» и «ресурсы развития» и др. (мозговой штурм);
- составление кластера (матрицы) «Работа со случаем несовершеннолетних с различными проявлениями деструктивного поведения» по следующим позициям «цель-возраст-форма-условия».
- анализ программ воспитания детей с проявлениями деструктивного поведения (ситуации-оценки и ситуации-иллюстрации).

Контролируемый результат: выделение проблем (ы), возникающих в ходе работы специалиста с молодыми людьми, имеющими деструктивные проявления; умение формировать и работать в условиях межведомственной команде.

Модуль 3. Самостоятельная работа «Способы решения социальных проблем»

Обучающиеся работают самостоятельно в индивидуальном режиме по разработке кейса, связанным с тематикой программы. Предварительно оглашаются требования к кейсу (*Приложение 4*). По запросу обучающихся могут согласовываться примерные тематики для работы. В решении кейса должны быть использованы изученные технологии работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении или предложены актуальные альтернативные варианты решений.

Контролируемый результат: умение проектировать ситуацию и событие, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).

4. Итоговая аттестация (4 ч)

Представление итоговой работы, обсуждение ситуаций в группе обучающихся.

Контролируемый результат: готовность педагога к реализации практической работы с молодежью, находящейся в социально – опасном положении.

3. Условия реализации программы

3.1. Требования к квалификации педагогических кадров

Преподавателями могут быть специалисты, владеющие практиками передового педагогического опыта в сфере работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении и участники инновационной деятельности ИРО, участники базовых площадок.

3.2. Организационно-педагогические условия

Оптимальная последовательность реализации модулей и учебных тем определяется учебным планом программы (его вариантом). Программа носит модульный характер. Темы модуля «Технологии работы с молодежью, находящейся в социально-опасном положении» могут варьироваться в зависимости от специфики группы обучающихся (тематики могут меняться местами, т.к. являются самостоятельными единицами), сохраняя логику самих учебных модулей.

ППК носит практико-ориентированный характер:

- по содержанию: выбранный учебный материал позволяет развивать компетенции, практические умения обучающихся;

- по характеру деятельности обучающихся: большая часть учебного времени отводится на практические занятия (индивидуальные и групповые).

Группы комплектуется в составе 25 человек. Базой проведения занятий является Государственное образовательное автономное учреждение Ярославской области «Институт развития образования» или учитывается запрос клиента (МР).

Организация учебной деятельности предполагает диалог обучающихся с преподавателем и между членами учебной группы, знакомство с практиками передового педагогического опыта в сфере профилактики.

Особая роль в осуществлении профилактических мер по борьбе с детским травматизмом на дорогах отводится образовательным организациям.

В процессе реализации программы планируется использование следующих методов обучения:

- традиционные методы проблемного и практико-ориентированного характера, основанные на взаимодействии преподавателя с обучающимися, включая интерактивное общение по электронной почте;

- методы активизации образовательного процесса, позволяющие обучающимся овладеть типовыми схемами деятельности по решению профессиональных задач;

- метод работы с документами (инсерт), позволяющий актуализировать знания слушателей в области обеспечения прав и гарантий несовершеннолетних;

- метод анализа ситуации, где обучающийся находится в режиме выполнения и продуцирования задания, проживает конкретные ситуации, приобщается к конструированию новых объектов, процессов;

- метод ситуационного анализа, направленный на решение узконаправленных проблем организации, возникающих в педагогической практике обучающихся, с помощью обыгрывания;

- метод ситуаций-оценок, представляющих описание чужого педагогического опыта и оценку его эффективности.

Главной целью системы практических работ и тренингов ППК является возможность использования их методов проведения и результатов по окончании курсов в непосредственной практике.

В ходе выполнения всех работ предполагается активный обмен опытом.

3.3. Материально-технические условия

Для проведения аудиторных занятий необходимы ПК, проектор, колонки. Для выполнения итоговой работы обучающийся пользуется персональным компьютером с доступом к сети Интернет, методическими ресурсами образовательного учреждения по месту работы и ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», в частности использование ресурсов ММК (Межведомственного методического кабинета, аудитория 405 ГАУ ДПО ЯО ИРО).

Информационное обеспечение: при проведении практических работ обучающиеся обеспечиваются информационно-методическими материалами (бумажный или электронный вид).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

Методическое обеспечение учебного процесса включает мультимедийные презентации, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы и др.

3.4. Учебно-методические и информационные условия

Список нормативных документов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Указ Президента РФ № 761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р)

Список основной литературы

Аникеева, О. А. Формирование единого социализационного пространства реабилитации подростков и молодежи девиантного поведения в социальной сфере муниципального образования [Текст]: монография / О. А. Аникеева, Е. А. Воронцова. – Москва: РГУТиС, 2012. – 201 с.

1. Антюфеева, О. С. Девиантное поведение несовершеннолетних и национальная безопасность России [Текст]: монография / О. С. Антюфеева. – Воскресенск: Воскресенский фил. НОУ ВПО РосНОУ, 2011. – 193 с. 393 19.
2. Болелова, А. Г. Быть частью хорошего: современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст]: научно-методическое пособие / А. Г. Болелова ; под ред. Е. Г. Артамоновой. - М.: АНО «ЦНПРО», 2015. - 168 с.
3. Есикова, Т. В. Правопослушное поведение детей как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Т. В. Есикова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2010. - Т. 12. - № 5(3). - С. 686–688.
4. Инициатива. Творчество. Поиск [Текст]: сборник методических материалов для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ОДН и ЗП, администраций МР и городских округов Ярославской области [Текст] / сост. О. Л. Кашина: в 2 ч. - Ярославль: ООО «Макс-Принт, 2015. - 106 с.
5. Исследование актуальных проблем образования и воспитания: Дайджест по проектам научной программы [Текст] / Сост. и науч. ред. Н.Ю.Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Эслан, 2006. – 96с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. Вузов [Текст] / под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
7. Никулина, Н. Н. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: реализация социально-правовых технологий на территории Белгородской области [Текст] / Н. Н. Никулина // Социальная педагогика. - 2013. - № 2. - С. 37–48.
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы [Текст] / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с

9. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимодействие субъектов профилактики, комплексная работа органов управления образованием, система работы образовательного учреждения, нормативная документация [Текст] / Авт. – сост. Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009. – 303 с.

10. Синягина, Н.Ю. Воспитание человека: вклад научного учреждения в развитие системы образования [Текст] / Н.Ю.Синягина, Т.Ю. Райфшнайдер //Образование личности. -2015. - №3. - С.16-25.

11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей: Учебно-методический комплекс по дисциплине [Текст] / Авт.-сост. Савельева М.Г. – Ижевск: УдГУ, 2009. – 190 с.

12. Швырев, А. П. Девиантное поведение детей и подростков как медицинская и социально-психологическая проблема [Текст]: монография / А. П. Швырев [и др.]. – Воронеж: Научная книга, 2012. – 111 с.

13. Ягудин, З. Г. Социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением [Текст] / З. Г. Ягудин. – Казань, 2001. – 175 с.

Список дополнительной литературы (из фондов ИРО)

1. Аддиктивное поведение подростков [Текст] / Сост. С.Г. Кажарская. – Минск: Красико-Принт, 2008. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя). – ISBN 978-985-405-443-8.

2. Амлинский, В.И. Преодоление [Текст] / В.И. Амлинский. – М.: Педагогика, 1991. – 432 с. : ил. – ISBN 5-7155-0276-4.

3. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе [Текст] / А.Я. Анцупов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 208 с. – (Б-ка школьного психолога). – ISBN 5-691-01057-3.

4. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений [Текст] : Пер. с англ. / А. Бандура, Р. Уолтерс; пер. Ю. Брянцева, Б. Красовский. – М.: Апрель Пресс; ЭКСМО-Пресс, 1999. – 512 с. – (Психология. XX век). – ISBN 5-04-004214-0.

5. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи [Текст] : Записки дет. Психиатра : Кн. Для учителей и родителей / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с. – ISBN 5-09-000788-8.

6. Бэрон, Р. Агрессия [Текст] / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1998. – 336 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 5-88782-294-5.

7. Бютнер, К. Жить с агрессивными детьми [Текст] : Пер. с нем. / К. Бютнер; пер. Д.В. Дмитриева. – М.: Педагогика, 1991. – 144 с. – ISBN 5-7155-0410-4.

8. Волкова, Е.М. Трудные дети или трудные родители? [Текст] / Е.М. Волкова. – М.: Профиздат, 1992. – 96 с. – (Б-ка семейного воспитания). – ISBN 5-255-00601-7.

9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением [Текст] : Учеб.-метод. Пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 5-691-00588-X.

10. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка [Текст] / Авт.-сост. Л.М. Волкова, Г.Н. Купреева, Л.А. Банько. – Минск : Красико-Принт, 2011. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу). – ISBN 978-985-405-620-3.

11. Ключинова, П.Д. Профилактика асоциального поведения подростков [Текст] : из опыта работы Боровского центра социальной помощи семье и детям Калужской области : Пособие / П.Д. Ключинова. – М.: ИСПС РАО 2005. – 144 с. – ISBN 5-98689-011-6.

12. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми [Текст] : Кн. Для учителя / А.И. Кочетов, Н.Н. Верцинская. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
13. Кочетов, А.И. Перевоспитание подростка [Текст] / А.И. Кочетов. – М.: Педагогика, 1972. – 120 с.
14. Курчинка, Мэри Ш. Ребенок «с характером» [Текст] / Мэри Ш. Курчинка. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 352 с. – (Вы и ваш ребенок). – ISBN 5-88782-063-2.
15. Натанзон, Э.Ш. Трудный школьник и педагогический коллектив [Текст] : Пособие для учителя / Э.Ш. Натанзон. – М.: Просвещение, 1984. – 96 с.
16. Невский, И.А. Трудный успех [Текст] : (Без «трудных» работать можно) : Из опыта работы / И.А. Невский. – М.: Просвещение, 1981. – 128 с.
17. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] : Учеб. пособие для студ. Высш. пед. Учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002. – 256 с. – ISBN 5-7695-0775-6.
18. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция [Текст] : Справочные материалы / Авт.-сост. Т.А. Шишковец. – М.: 5 за знания, 2006. – 192 с. – (Классному руководителю). – ISBN 5-98923-031-1.
19. Программы реабилитации детей с девиантным поведением [Текст] / Сост. О.Н. Усанова. – М.: Эврика, 2003. – 160 с. – (Библиотека культурно-образовательных инициатив).
20. Профилактика аддиктивного поведения детей и подростков в образовательных учреждениях Ярославской области [Текст]: из опыта работы: Информ.-метод. Сборник / Сост. И.А. Лихачев, Л.Ф. Мосеевская. – Ярославль : ИРО, 2006. – 27 с.
21. Профилактика аддиктивного поведения школьников [Текст]: Учеб.-метод. Пособие / С.Ф. Савченко [и др.]. – СПб.: КАРО, 2006. – 288 с. – ISBN 5-89815-722-0.
22. Тихомирова, Н.К. Работа с трудными детьми [Текст] : Метод. Рекомендации для учителя / Н.К. Тихомирова, Г.К. Селевко, И.Н. Закатова. – М., 1996. – 38 с.
23. Трудные судьбы подростков – кто виноват? [Текст]. – М.: Юрид. Лит., 1991. – 336 с. – (Молодежи о праве). – ISBN 5-7260-0390-X.
24. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] : Учеб. пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Дашков и Ко, 2010. – 272 с. – ISBN 978-5-394-00321-9.
25. Чередниченко, В.И. Трудные дети и трудные взрослые [Текст] : Кн. Для учителя / В.И. Чередниченко. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с. – ISBN 5-09-003418-4.

Список Интернет-ресурсов

- Сайт ГАУ ДПО ЯО ИРО [Электронный ресурс].- <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1230> (дата обращения 01.10.2017)
- Сайт «Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» [Электронный ресурс]. – <http://fond-detyam.ru/> (дата обращения 01.10.2017)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Характеристика оценочных средств

Виды, формы и методы контроля отражены в таблице.

№п/п	Наименование модуля, раздела, темы программы	Форма и метод контроля, наименование контрольного мероприятия	Вид контроля
1	Модуль 1	Инсерт, матрица	Текущий
2	Модуль 2	договор, кластер (матрица), пакет диагностик готовности к наставничеству, кейс - карта	Текущий
3	Модуль 3	Кейс	Текущий
4	Итоговая аттестация	Представление кейса и его обсуждение	Итоговый

Контролируемые результаты

- Обобщенная трудовая функция:				
Программа направлена на освоения (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:				
Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
ТФ 1.1. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации и в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Применение форм поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации на основании технологии наставничества; выделение проблем (ы), возникающих в ходе работы специалиста с молодыми людьми, имеющими деструктивные проявления; умение работать в условиях межведомственной команды; умение проектировать ситуацию и событие, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации).	Освоение и применение современных психолого-педагогических технологии (восстановительных практик), основанных на знании законов поведения в реальной среде; освоение форм поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации на основании технологии наставничества ; выделение проблем (ы), возникающих в ходе работы специалиста с молодыми людьми, имеющими деструктивные проявления	Понимание необходимости реализации основных приоритетов государственной политики в области защиты прав и свобод молодежи и применение правовых норм; развернутое представление у слушателей о видах деструктивных проявлений в молодежной среде; определять обоснованно направления профессиональной деятельности с учетом социальной действительности и социальных рисков.

4.2.Комплект оценочных средств

Требования к выполнению работы (*требования к месту проведения, требования к оформлению или требования к устному ответу, необходимые материал, учебное и техническое оснащение или материалы, которыми можно пользоваться, время выполнения, особенности инструктажа обучающихся и др.*):

Требования к выполнению итоговой работы оглашаются в процессе целевой установки ППК, фиксируя формы представления продукта (бумажный и электронный вид). Обучающимся предлагаются варианты места разработки итогового продукта: библиотека ИРО, ММК – межведомственный методический кабинет по вопросам профилактики правонарушений и защите их прав, рабочее место, домашние условия (при наличии компьютера). Ресурсы для выполнения практических, самостоятельной и итоговой работ описаны в п.1.1.0.

Показатели оценки, критерии оценки

Критерии оценивания итоговой работы:

Итоговые работы оцениваются по системе «зачтено / не зачтено» на основании следующих критериев:

- Обучающимися выполнены все практические и самостоятельные работы, предусмотренные в программе повышения квалификации;
- При разработке итоговых работ обучающимися учтены: приоритеты современного законодательства в отношении несовершеннолетних, выбор технологий работы особенности контингента;
- Итоговые продукты деятельности обучающихся содержат иллюстрации из своей практической деятельности или ситуации приближенные к реальной практике.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по результатам выполнения практических и самостоятельной работ, участия в тренинге.

Техника тренинга «Восстановительная медиация» в случае полноценного участия обучающихся и его адекватного прохождения предполагает в качестве продукта деятельности заключение *примирительного договора, который сам по себе и является критерием освоения технологии. Поскольку продукты практических заданий обсуждаются в группе коллективно, тем самым проходят метод коллективной экспертизы, дополнительных критериев оценки не требуется.*

Самостоятельная работа оценивается в формате «зачтено» или «не зачтено». Удовлетворительной работа считается если:

- соблюдены требования к кейсу;
- для решения кейса применены технологии, изученные в процессе ППК,
- в изложении кейса отражены все компоненты, содержание соответствуют теме и цели
- материалы изложены содержательно и грамотно.

Тексты заданий прописаны в содержании ППК: *указаны матрицы, структура кейсов и т.д.*

Ответы к заданиям (*если возможно*): *ответы к заданиям не предусмотрены в виду отсутствия тестовых и ранжированных заданий.*

Решение заданий (*при необходимости*): *решения к заданиям не предусмотрены в виду отсутствия тестовых и ранжированных заданий.* **Работа составлена на основе следующих информационно-методических ресурсов:** *ссылки на ресурсы зафиксированы в п.1.10*

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы

Вид программы	• ППК	
Название программы	Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении	
Авторы	Назарова И.Г., зав.кафедрой общей педагогики и психологии, Чиркун О.В., старший преподаватель кафедры общей педагогики и психологии	
Руководитель / научный руководитель	-	
Структурное подразделение	кафедра общей педагогики и психологии	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	• общее образование;	
Целевая группа	педагогические работники ОО (включая систему профессионального образования)	
Форма обучения	• очно-заочная;	
Кол-во часов	всего	36 часов
	очно	32
	заочно	4
	с ДОТ	
	в сетевой форме	
Планируемые результаты	- обучающиеся овладеют компетенциями в применении обоснованно выбранных педагогических средств для работы с молодежью с учетом специфики социальных проблем (изучение социальной среды, условий воспитания обучающихся, выявления проблем, потребностей, социальных рисков)	
Уровень освоения	ЗБ	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none"> • специфика организации деятельности педагогических работников с категорией - молодежь, находящейся в социально-опасном положении • технологии работы с вышеуказанной категорией несовершеннолетних 	
Требования к первичной компетентности обучающихся	<p>- знание ключевых позиций Стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года;</p> <p>- базовый уровень ИКТ-компетентности.</p>	
Требования к наличию учебных материалов	нет	
Форма итоговой аттестации	Итоговая аттестация в форме представления и обсуждения кейсов	
Текст аннотации	В программе рассматриваются специфика работы педагогических работников ОО и специалистов УПО с молодежью, находящихся в социально-опасном положении.	

	Обучающиеся обоснованно выбирают педагогические средства для изучения социальной микросреды, условий воспитания обучающихся, выявления проблем, потребностей, социальных рисков. Анализируют модели формирования у обучающихся социальной компетентности, знаний о социальной действительности, способах решения социальных проблем.
--	--

Перечень материалов учебно-методического комплекса

1. Тезисы лекций и кратких сообщений к теоретическим занятиям:

Молодежь – как особая группа государственной заботы

Деструктивные проявления в молодежной среде

Направления деятельности педагога (специалиста) с молодежью, находящейся в социально-опасном положении

Технология медиации как инструмент работы с конфликтной ситуацией

Социальное наставничество

Работа со случаем

2. Презентационные материалы (каждая тематика сопровождается презентацией)

Молодежь – как особая группа государственной заботы

Деструктивные проявления в молодежной среде

Направления деятельности педагога (специалиста) с молодежью, находящейся в социально-опасном положении

Технология медиации как инструмент работы с конфликтной ситуацией (стадии медиации)

Социальное наставничество (опыт МУ ДОД ЦДЮТТ)

Работа со случаем

3. Раздаточный материал:

– Тексты (выдержки): Стратегия развития воспитания в РФ до 2015 года,

Концепция развития системы профилактики правонарушений до 2020 года

– матрица «Инсерт»;

– таблица «Направления деятельности специалиста»

– кейсы (по материалам РРЦ и ММК)

– материалы к «SMART-технологии»

– пособие «Детское наставничество как способ индивидуального сопровождения ребёнка, находящегося в трудной жизненной ситуации»

Приложение 1.

ИНСЕРТ

. V- информация, которую Вы знали раньше или думали, что знаете	2. + То, что Вы читаете для Вас является новой информацией	3. – То, что Вы читаете для Вас противоречит, тому что Вы знали раньше или думали, что знаете	4. ? То, что Вы читаете не понятно, или же Вы хотите получить, более подробнее сведения по данному вопросу

Приложение 2

Восстановительная медиация (проведение тренинга)

В восстановительном подходе под медиацией понимается процесс, в котором ведущий программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них и общества вариантах разрешения конфликтных. В ходе восстановительной медиации важно, чтобы стороны имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации.

Восстановительная медиация включает предварительные встречи медиатора с каждой из сторон по отдельности и общую встречу сторон с участием медиатора. Процесс и результат медиации Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает им возможность лучше узнать и понять друг друга. Диалог способствует изменению отношений – переходу от конфронтации, предубеждения, подозрительности, агрессивности к позитивным взаимоотношениям. Медиатор помогает выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания. Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне заглаживать причиненный вред), то есть такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Не менее важным результатом медиации может быть соглашение или примирительный договор, передаваемый в орган, направивший случай на медиацию. Примирительный договор (соглашение) может учитываться данным органом при принятии решения о дальнейших действиях в отношении участников ситуации.

Восстановительная медиация ориентирована на процесс коммуникации, направлена в первую очередь на налаживание взаимопонимания, обретение способности к диалогу и способности решить

ситуацию. Достижение соглашения становится естественным результатом такого процесса.

Ведущий (медиатор) помогает людям выразить полноту создавшейся ситуации и донести ее друг до друга таким способом, чтобы участники, узнав конструктивным образом те аспекты человеческого существования, которые были до этого скрыты от них, нашли в себе силы начать обсуждать пути совместного решения данной ситуации. Каждая «ступенька этой лестницы» помогает сделать шаг на пути строительства здоровых отношений друг с другом. Важнейшим являются:

1. Понимание своих чувств, состояния и оснований действия.
2. Понимание чувств, состояния и оснований действия другого человека (других людей).
3. Осознание последствий ситуации для себя и других людей.
4. Восстановительные действия, позволяющие изменить отношение друг к другу.
5. Ответственность за изменение ситуации и совместный поиск и реализация решения.

Этапы и фазы восстановительной медиации:

Этап первый – подготовительный.

Этап второй – индивидуальные встречи.

Фазы:

- создание основы для диалога со стороной;
- организация диалога со стороной по поводу ситуации;
- самоопределение по поводу выхода из ситуации;
- подготовка к примирительной встрече.

Этап третий – примирительная встреча (встреча по заглаживанию вреда)

Фазы:

- создание основы для диалога между сторонами;
- организация диалога между сторонами;
- обсуждение и фиксация вариантов решения ситуации;
- заключение соглашения.

Этап дополнительный – проверка выполнения условий договора.

Описание восстановительной медиации.

Этап первый – подготовительный

Задачи работы ведущего (медиатора):

1. Получив информацию о случае, определить, подходит ли он по критериям для работы с использованием восстановительных программ.

2. Выяснить, на какой стадии официального разбирательства находится дело и каковы юридические последствия успешного проведения программы.

3. Связаться с одной из сторон и договориться о встрече.

Получив информацию о ситуации, а также о координатах обидчика и жертвы, можно готовиться к индивидуальной встрече с ними.

Критерии, по которым случай может быть принят в работу:

- стороны конфликта (криминальной ситуации) известны;
- обидчик признает свою вину (или, как минимум, свое участие) в содеянном;
- обидчик готов участвовать в разрешении криминальной ситуации. Если правонарушителем является несовершеннолетний, необходимо одному из родителей (законному представителю) объяснить суть программы по заглаживанию вреда, получить одобрение на беседу с их сыном или дочерью. После этого можно или сразу назначить время индивидуальной встречи, или поговорить с подростком и назначить время, удобное для всех. Здесь и далее мы предлагаем некоторые подсказки ведущему.

Этап второй – индивидуальные встречи: порядок работы с каждой из сторон

1-я фаза. Создание основы для диалога со стороной

Действия ведущего (медиатора):

1. Представиться (назвать себя, организацию, программу; сказать, откуда дело направлено медиатору);

2. Познакомиться с правонарушителем (жертвой), его (ее) законными представителями, договориться о порядке проведения индивидуальной встречи (например, о возможности поговорить наедине с несовершеннолетним).

Третья стадия – раскаяние. Именно тогда правонарушители серьезно рассматривают свое поведение и добровольно берут на себя всю ответственность за содеянное без всяких оправданий. На этой стадии правонарушители испытывают собственную боль, так как осознают, какую боль они причинили другому человеку. Им необходимо не только выплатить компенсацию, им также необходима помощь, чтобы изменить свое поведение, чего бы это ни стоило. Настоящее раскаяние приходит тогда, когда правонарушители предпринимают какие-то шаги, чтобы показать свою готовность измениться.

На четвертой стадии возникает искреннее желание попросить прощения. Хотя правонарушители могут почувствовать облегчение, выразив свое сожаление на стадии угрызения совести, на этой стадии у них возникает желание попросить прощения без всяких оговорок.

На этой стадии у медиаторов возникают определенные обязанности. Медиаторы должны также помочь правонарушителю перейти в стадию раскаяния. Маловероятно, что правонарушитель, войдя в процесс медиации с угрызениями совести, осознает всю глубину этой стадии за два часа медиации. Тем не менее возможно подвести правонарушителя к началу третьей стадии и помочь вступить в нее. Медиатор должен не только задавать нужные вопросы, он должен быть готов вступить в сферу сильных эмоций. Процесс покаяния очень труден. Многим медиаторам нелегко устоять перед

желанием избавить правонарушителя от этой бури чувств и полной сосредоточенности правонарушителя на недопустимости своих действий.

Хотя очень важно знать обо всех этих стадиях, иногда бывает трудно определить, испытывает ли правонарушитель угрызения совести или уже продвинулся дальше. Это особенно трудно, когда угрызения совести сопровождаются устными обещаниями исправиться. Медиаторы должны понимать, что это еще не раскаяние. Испытывая угрызения совести, правонарушитель часто готов выплатить компенсацию, но не делает ничего, помимо обещаний, чтобы предотвратить правонарушения в будущем. К тому же правонарушителю будет трудно ответить на вопросы: «Какой урок вы извлекли из вашего опыта?», «Как это происшествие повлияло на вашу жизнь?» или «Что вы предприняли, чтобы это не повторилось?».

2-я фаза. Организация диалога со стороны по поводу ситуации.

Действия ведущего (медиатора):

1. Предложение стороне рассказать свою версию случившегося.
2. Предложение стороне рассказать о последствиях случившегося.

Комментарии к работе ведущего (медиатора)

Если человек начинает рассказывать о произошедшем событии очень кратко, ему можно помочь «расширить картину» следующими вопросами: что было до того, как произошло событие, что потом, что происходило при задержании, как отнеслись родители к случившемуся, встречался ли он с жертвой и так далее, при этом сохраняя доверительный и доброжелательный тон. Наиболее частые ошибки ведущего – строить беседу как допрос, морализирование или пытаться уговорить правонарушителя принять участие

во встрече с потерпевшим. Важнее всего в этой ситуации добиваться не восстановления объективной картины события, а помочь собеседнику высказать собственное отношение и проявить в нем какие-то чувства (например, с помощью вопросов: что он чувствовал в момент происшествия; что – после, как – сейчас).

Фокусировка на потребностях и обсуждение способов разрешения проблемы помогает человеку начать анализировать происшедшую ситуацию и выработать к ней свое отношение. Такая фокусировка может осуществляться с помощью следующих вопросов:

- Что вас волнует в этой ситуации?
- Как бы вы хотели ее разрешить?
- Какие шаги вы готовы предпринять для разрешения ситуации?

В это время начинается процесс постепенного пробуждения у обидчика (правонарушителя) чувства ответственности за совершенные им действия. В ходе разговора с ним, используя технику активного слушания, работу с сильными эмоциями и прочее, нужно позволить ему выразить негативные эмоции, учесть их и помочь освободиться от них.

Обычно у сторон много предубеждений относительно друг друга (например, «жертва не будет со мной даже разговаривать» или «да ей этот ущерб ничего не стоил»). Критерием освобождения от сильных эмоций и предубеждений станет более или менее спокойное обсуждение правонарушителем путей разрешения ситуации. Здесь проясняется, какие действия по заглаживанию вреда и изменению обстоятельств, способствовавших преступлению, им (а если правонарушителем является несовершеннолетний, то и его семьей) уже осуществлены и что еще предстоит сделать.

Если обидчик (правонарушитель) согласен на примирительную встречу, он постепенно формулирует, зачем эта встреча нужна именно ему и что он собирается на ней обсуждать. Только при появлении такого понимания ведущий может целенаправленно планировать встречу сторон, обсуждать этапы, правила, возможных участников беседы и так далее. По нашему опыту, нередко отказы возникают не потому, что человек был против программы по заглаживанию вреда, а потому, что не понял ее смысл, то есть ведущему не удалось объяснить суть программы.

3-я фаза. Самоопределение по поводу выхода из ситуации

Действия ведущего (медиатора):

1. Предложить стороне рассказать, какие она видит варианты выхода из ситуации и последствия реализации вариантов.

2. Рассмотреть совместно со стороной примирительную встречу (программу восстановительного правосудия) как возможный вариант действия, направленного на выход из ситуации.

Важно также сказать, что одна из задач встречи – позволить каждой стороне изложить свою версию события и его последствий, обсудить планы на будущее. Необходимо подчеркнуть важность процесса прощения – принесения извинений и их принятия потерпевшим.

4-я фаза. Подготовка к примирительной встрече (встрече по заглаживанию вреда)

Действия ведущего (медиатора):

Если сторона согласна на встречу:

1) рассказать о дальнейших шагах (правонарушителю сказать о праве жертвы отказаться от встречи);

2) рассказать о формате примирительной встречи (обсуждаемых вопросах, правилах, роли сторон, медиатора, законных представителей, возможности участия других лиц);

3) уточнить состав участников;

4) договориться о следующем шаге;

5) оставить памятку и свои координаты.

Если сторона не согласна – выяснить причины, не решать вопрос окончательно, оставить шанс (в том числе оставить памятку и свои координаты). В любом случае обсудить, требуется ли помощь каких-то специалистов.

Если на встрече будут присутствовать учителя, социальные педагоги, надо пояснить причину их участия и согласовать их приход со всеми. С каждым из присутствующих на примирительной встрече необходимо провести предварительную встречу. Обязательно расскажите участникам, как связаться с вами в случае, если возникнут вопросы или проблемы. Полезно иметь при себе визитные карточки.

Каждая из сторон вправе отказаться от встречи, и к этому надо относиться с пониманием и никого не уговаривать. Напомним, что одной из сквозных задач ведущего является создание условий для конструктивного выражения эмоций, то есть он должен уметь работать с сильными негативными эмоциями и, рассмотрев различные варианты выхода из ситуации, предложить возможности программы. После того как человек ознакомлен с программой, он решает, принимать в ней участие или нет.

Если человек отказывается, важно не ставить точку в разговоре, а дать время подумать и попросить разрешения позвонить через несколько дней. Надо, чтобы человек принял решение самостоятельно, и не подгонять его.

Если жертва согласилась на участие в программе, индивидуальная встреча завершается ее подготовкой к участию во встрече с правонарушителем.

Этап третий – примирительная встреча (встреча по заглаживанию вреда).

Фазы:

1. Создание основы для диалога между сторонами.

2. Организация диалога между сторонами.

3. Обсуждение и фиксация вариантов решения ситуации.

4. Заключение соглашения.

Идеальный результат, с точки зрения символического возмещения, состоит из двух шагов. Сначала правонарушитель ясно выражает стыд и искреннее раскаяние в своих действиях. Жертва в ответ предпринимает по крайней мере первый шаг на пути к прощению правонарушителя. Эти два шага можно назвать «восстановительными действиями».

«Восстановительные действия» способствуют воссозданию разрушенных преступлением отношений между жертвой и правонарушителем. Воссоздание этой связи символизирует более значительное восстановление в сравнении с тем, которое произойдет между правонарушителем и другими участниками, полицией, общиной. Несмотря на то, что эмоциональный обмен, составляющий основу «восстановительных действий», может быть весьма кратким (возможно, несколько секунд), именно он является ключом к примирению, удовлетворению жертвы и снижению количества повторных преступлений.

«Восстановительные действия» оказывают свое влияние также и на соглашение о возмещении ущерба. За примирением на эмоциональном уровне, как правило, следует достижение соглашения, которое удовлетворяет всех участников.

По завершении программы ведущий:

- пишет отчет о проведенной программе в соответствии с принятой формой;
- организует дополнительные встречи при поступлении сигнала о невыполнении договора.

Мероприятия по профилактике межэтнических конфликтов в молодежной среде проводятся как на федеральном, так и на региональном уровнях. Социальным риском в образовательной организации является межнациональный конфликт.

При работе с такими конфликтами следует опираться на следующие подходы:

- Профилактический (обеспечение бесконфликтной безопасной среды)
- Восстановительный (обеспечение условий к налаживанию коммуникативных межличностных связей конфликтующих сторон)
- Сервисный (определение ресурсов помощи в снятии межнациональной эскалации конфликта)
- Антропологический (учет культур и этнографических особенностей)
- Аскиологический (соблюдение ценностей, присущих и принимаемых той или иной стороной конфликта).

Важно помнить, что этническая идентичность сама по себе не является источником конфликта, а играет роль дополнительного эффекта эскалации конфликта, а перерастание группового конфликта возможно только при наличии фактора насилия или направленной агрессии.

Особенности медиации:

- Предупреждение и урегулирование конфликтной ситуации
- Медиация как инструмент диалога
- Медиация как инструмент согласования с участием большого количества лиц
- Основа изменения менталитета сотрудничества

Условия проведения процедуры медиации в межэтническом конфликте:

Назначение	Приобретение детьми жизненно важных социальных качеств, умений и навыков
Результаты, которые могут быть получены	Успешная социализация детей
Организация процесса наставничества	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Подготовительный этап.</i> Определение участников процесса через наблюдение внутри детского коллектива, анализ социального паспорта ОО, с учётом данных диагностики. 2. <i>Мотивационный этап.</i> Привлечение обучающихся к роли наставника. 3. <i>Деятельностный этап.</i> Организация процесса детского наставничества. 4. <i>Рефлексивно-оценочный этап.</i> Выявление уровня процесса наставничества.

	<i>5. Коррекционный этап.</i> Внесение необходимых изменений для повышения качества процесса наставничества
Методы работы	<ul style="list-style-type: none"> – равный-равному; – эмоциональные: ситуация свободного выбора и ситуация успеха, пример, поощрение; – волевые: самооценка и взаимооценка деятельности и коррекция, рефлексия поведения, прогнозирование деятельности; – социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества
Формы организации деятельности обучающихся	в паре
Роль педагога	Куратор: наблюдает, сопровождает, консультирует, организует, анализирует

- Внимание к культурным различиям
- Создание возможностей решения конфликтов в закрытых этнических сообществах
- Создание неформальных институтов урегулирования конфликтов
- Профилактика эскалации перехода в групповой конфликт
- Первоочередное – снятие агрессии (принципы классической медиации + работа в больших группах)
- Развитие восстановительных практик

Приложение 3

Технология детского наставничества

I. Подготовительный этап

Цель этапа: выявление субъектов процесса детского наставничества

Особенности этапа: на данном этапе необходимо:

- организовать наблюдение внутри детского коллектива;
- провести анализ социального паспорта ЦДЮТТ;
- разработать пакет диагностического инструментария;
- осуществить процесс диагностики;
- разработать план мероприятий по педагогическому сопровождению процесса наставничества

Действия подопечного	Действия наставника	Действия куратора
<ul style="list-style-type: none"> – посещение занятий; – включение в процесс диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивное выстраивание взаимоотношений в детском коллективе; – позитивное влияние на сверстников и младших участников объединения; – формирование портфолио и самопрезентация; – включение в процесс диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за обучающимися в объединении; – оформление социального паспорта творческого объединения; – участие в подборе и разработке диагностического инструментария, плана мероприятий по педагогическому сопровождению;

		– диагностика потенциальных участников процесса наставничества
--	--	--

Ожидаемый результат этапа: выявление потенциальных участников процесса наставничества.

II. Мотивационный этап

Цель этапа: формирование пары «наставник- подопечный»

Особенности этапа: для реализации цели необходимо:

- Убедить участников процесса в его необходимости;
- Создать ситуацию выбора наставника и подопечного;
- Получить согласие обеих сторон

Действия подопечного	Действия наставника	Действия куратора
<ul style="list-style-type: none"> – собеседование с педагогом по вопросам наставничества; – адекватная реакция на предложения педагога; – выбор наставника 	<ul style="list-style-type: none"> – собеседование с педагогом по вопросам наставничества; – адекватная реакция на предложения педагога; – определение совместно с педагогом «слабых точек» подопечного; – желание помочь своему товарищу; – самостоятельный выбор подопечного 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с результатами диагностики – выбор форм взаимодействия (мотивационный инструмент), которые способствовали бы формированию пары: 1. собеседование с потенциальными участниками процесса наставничества; 2. организация знакомства субъектов процесса наставничества (презентация наставником портфолио, рассказ о себе обоих субъектов); – оказание помощи в формировании пары

Ожидаемый результат этапа: сформированные пары «наставник-подопечный».

III. Деятельностный этап

Цель этапа: организация процесса детского наставничества

Особенности этапа: для реализации цели необходимо:

- Создать комфортные условия для осуществления процесса детского наставничества;
- Осуществить педагогическое сопровождение совместной деятельности «наставник – подопечный»;
- Оказать индивидуальную поддержку участникам пары

Действия подопечного	Действия наставника	Действия куратора
<ul style="list-style-type: none"> – согласование с наставником плана совместных действий; – активное участие в предложенных мероприятиях; – выяснение и устранении спорных моментов (если таковые появляются) с наставником 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка с педагогом индивидуального плана совместных действий; – согласование с подопечным плана совместных действий; – оказание помощи своему подопечному в постройке модели; – помощь в адаптации в детском коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> – организует педагогическое сопровождение субъектов процесса наставничества: наблюдает; консультирует; - вовлекает

	<ul style="list-style-type: none"> – сопровождение во время участия в массовых мероприятиях; – выяснение и устранение спорных моментов (если таковые появляются) с подопечным 	
--	---	--

Ожидаемый результат этапа: успешное осуществление процесса наставничества.

IV. Рефлексивно-оценочный этап

Цель этапа: выявление уровня организации процесса наставничества.

Особенности этапа: для реализации цели необходимо:

- организовать диагностику уровня самооценки субъектов процесса детского наставничества;
- организовать обратную связь;
- понять причины возникших проблем

Действия подопечного	Действия наставника	Действия куратора
<ul style="list-style-type: none"> – активное включение в процесс диагностики; – анализ своих действий, поступков 	<ul style="list-style-type: none"> – активное включение в процесс диагностики; – анализ своих действий, поступков 	<ul style="list-style-type: none"> – организация диагностического и рефлексивного процессов; – организация мониторинга совместной деятельности

Ожидаемый результат этапа: выявление качества процесса детского наставничества.

V. Коррекционный этап

Цель этапа: внесение необходимых изменений для повышения качества процесса наставничества

Особенности этапа: для реализации цели необходимо:

- убедить участников процесса в необходимости коррекционных действий;
- создать условия свободного выбора и самоопределения пары

Действия подопечного	Действия наставника	Действия куратора
<ul style="list-style-type: none"> – проявление гибкости, – дипломатичности, – тактичности, – доброжелательности, – открытости, – диалогичности, – коммуникативности 	<ul style="list-style-type: none"> – проявление гибкости, – дипломатичности, – тактичности, – доброжелательности, – открытости, – диалогичности, – коммуникативности 	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для проведения необходимых изменений: организация консультаций для наставника и подопечного; по необходимости изменение состава пар

Ожидаемый результат этапа: эффективное взаимодействие субъектов процесса наставничества.

Приложение 4

Требования к кейсу для проведения итоговой аттестации обучающегося

Кейс для итоговой аттестации обучающегося должен включать в себя:

1. Текст кейса, ориентировочная структура которого приводится ниже.
2. Пояснительная записка по анализу и оценке работ, выполненных на основе кейса.

Структура текста кейса

***Структура кейса может быть изменена и адаптирована в зависимости от материала проблемной ситуации и специфики индивидуальной образовательной программы обучающегося.

5. Введение

- Имена и должности основных действующих лиц.
- Название и положение организации .
- Временные рамки рассматриваемых в кейсе событий.

6. Основная часть

- Хронологическая последовательность событий, приведших к возникновению анализируемой ситуации (необходимости принятия решения) - история проблемы.
- Положение дел в рассматриваемый в кейсе момент времени.
- Ситуация внутри организации, взаимоотношения между основными действующими лицами.
- Лица, принимающие решения.
- Внешняя среда организации и внешние участники событий, а также взаимоотношения между ними.
- Момент принятия решения (обстоятельства, психологическое состояние лиц, принимающих решение).
- Рассмотренные действующими лицами альтернативы.

7. Окончание

- Сценарии будущего развития, определяющие необходимость и срочность принятия решения.

8. Приложения

- Исторические сведения.
- Сведения о контексте событий (данные об экономической ситуации, особенности правового регулирования подобных прецедентов и т.д.).
- Сведения о внешних участниках ситуации.
- Организационная структура (схема).
- Статистические данные, финансовая отчетность и прочая информация, необходимая для анализа и принятия решения

Рекомендуемая процедура создания текста кейса и требования к его характеристикам.

1. Определите проблему, о которой пойдет речь в кейсе. С учетом использования кейса в процедуре итоговой аттестации, желательно, чтобы проблема носила интегративный характер, т.е. требовать для своего анализа и разрешения компетенций, приобретенных обучающимися в ходе изучения всей совокупности тем учебного плана образовательной программы. При этом, проблема (понимаемая не как симптом, а как глубинная причина) должна быть не явно представлена в кейсе в готовом виде, а требовать диагностики, распознавания.

2. Перечислите события в хронологическом порядке. Напишите краткое содержание кейса с событийной точки зрения. Объем текста - 1-3 страницы. Это необходимо для того, чтобы впоследствии не была утеряна логика повествования.

3. Перечислите и опишите основных действующих лиц. Описание действующих лиц могут включать сведения об их образовании, предыдущих местах работы, личностных качествах, общественном положении, должности и должностных обязанностях, а также восприятии ими себя в этой роли. Не всегда удастся найти полную информацию о действующих лицах, но она должна быть максимально исчерпывающей.

4. Напишите краткое изложение основной сюжетной линии. Отличие данного этапа от этапа 2 состоит в том, что сюжетная линия представляет собой не описание

фактической стороны событий, а повествование о развитии событий, интригах, переживаниях героев.

5. Напишите "сырую" версию кейса.

6. Вставьте цитаты, детали, «боковые» сюжетные линии.

7. Составьте Приложения. В них могут содержаться различные тексты, организационные схемы, статистические таблицы и другие виды дополнительной информации.

8. Просмотрите кейс снова, внесите коррективы. Необходимо изучить кейс на предмет выявления стилистических ошибок, нарушений логики и хронологической последовательности событий, определения недостающих и избыточных деталей.

9. Напишите список проблемных вопросов для обсуждения.

10. Напишите окончательную версию кейса.

11. Напишите записку с изложением рекомендуемой версии анализа проблемной ситуации (ваше «решение» кейса), которая будет служить основой для оценки работ обучающихся в ходе итоговой аттестации. Необходимо иметь в виду, что ситуация должна\может допускать несколько вариантов решений (в отличие от задачи), а также то, что работам слушателей надо\желательно будет давать дифференцированную оценку.

Требования к тексту кейса

- В кейсе не должна присутствовать авторская оценка ситуации. Нельзя демонстрировать симпатии или антипатии по отношению к действующим лицам. Кейс должен жить собственной жизнью.

- Кейс должен рождать эмпатию по отношению к действующим лицам. Это качество кейса имеет важное значение не только потому, что эмпатия по отношению к действующим лицам усиливает вовлеченность и заинтересованность работающих с кейсом, но и потому, что "вживание" в роль, осознание психологических мотивов поведения героев, оказывает непосредственное воздействие на восприятие специалистами ситуации в целом и, впоследствии, на принятие того или иного решения.

- Кейс может содержать прямую речь. Реплики разных героев должны\могут отличаться друг от друга по стилистическим и лексическим характеристикам для придания им большей реалистичности.

- В кейсе должен быть представлен конфликт интересов. Сущность кейса - в противоречии. Наличие противоречия провоцирует дискуссию, заставляет разных людей аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию, а также демонстрирует, что, с одной стороны, далеко не всегда существует единственно верный ответ, а с другой, - что существуют вопросы, которые необходимо ставить, даже если на них нет ответа.

- Кейс описывает события, произошедшие в течение 5 последних лет. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся осознавали важность и актуальность проблемы, которая поставлена перед ними.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «НОВЫЕ ЗАДАЧИ И ИНСТРУМЕНТЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА»

*Чиркун О. В., Назарова И.Г.
ГАУ ДПО Ярославской области
«Институт развития образования»*

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков, РСО. Актуальность программы, предполагающей совершенствование компетенций социальных педагогов, соответствующих современным требованиям к

содержанию и результатам профессиональной деятельности, необходимых для осуществления социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации, социально-педагогической деятельности с различными социальными категориями семей с детьми, определяется:

- 1) *нормативно-правовыми документами*
 - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (изменения и дополнения от 20.07.2000)
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
 - «Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н
 - «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 года № 761
 - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р)
 - «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

2) *характеристикой социальных условий*

Наличие данных УМВД по ЯО и аналитических заключений мобильных групп Правительства ЯО фиксируют дефициты в компетентности специалистов, работающих с группой детей, девиантного поведения, имеющих трудности в обучении, категорией безнадзорных, несовершеннолетних, осуществляющих правонарушения повторно. **Выбор технологий (в содержании ППК) продиктовано анализом социальных ситуаций в регионе по результатам заключений мобильных групп (КДН И ЗП при Правительстве Ярославской области).*

Проблема компетентности кадров приобретает всё большую актуальность в связи с тем, что возрастает уровень запросов общества к специалисту, появляются новые психологические, педагогические и социальные технологии.

Актуально повышение компетентности педагогических работников в работе с семьями обучающихся и детьми с трудностями в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, применение новых форм и методов организации социально-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, профилактической и консультативной работы.

Для региональной системы основного общего образования – в развитии кадрового потенциала специалистов, решающих задачи психологического благополучия и социально-педагогической поддержки участников образовательного процесса, владеющих соответствующим арсеналом средств и методов работы.

Актуальность для обучающихся, заказчиков, РСО заключается в определении «дефицитов» профессиональной деятельности социальных педагогов разного типа и видов образовательных организаций педагогических работников в области защиты прав детей и подростков; в создании профессионально важных практических материалов, получаемых в групповой деятельности; в аккумулировании практического опыта по заявленной теме для Межведомственного методического кабинета по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав.

Разработка содержания программы повышения квалификации отвечает новым запросам современного законодательства в области защиты прав и интересов детей и подростков (см. п 3.4)

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности ИРО; материалов полученных в результате работы регионального ресурсного центра «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=4560>) и функционирования базовых площадок кафедры ОПиП (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2469>) .

Программа обеспечивает учет возросших требований к профессиональным компетенциям педагогических работников ОО (согласно требованиям Профессиональных стандартов педагога и специалиста в области воспитания).

1.2. Целевая группа программы: социальные педагоги ОО

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся и наличию учебных материалов (по необходимости)

Для освоения программы повышения квалификации необходимо

- 1) знать содержание стратегических нормативных документов направленных на защиту прав ребенка (*перечень документов перечислен в п. 1.1)
- 2) знание квалификационных характеристик специалиста
- 3) иметь для выполнения практических заданий пакет рабочих материалов (форма социального паспорта, положение о Совете профилактики, программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, форма аналитического отчета о результатах деятельности социального педагога)
- 4) владеть базовым уровнем ИКТ-компетентности (включая умение регистрироваться и работать в социальных сетях, умение пользоваться электронной почтой).

1.4. Цель курса (планируемые результаты): совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов ОО по овладению инструментами, необходимых для эффективной социально-педагогической деятельности в соответствии с «Профессиональным стандартом специалиста в области воспитания»

Обобщенная трудовая функция «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации»				
Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:				
Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные (метапредметные) компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Осуществляет планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	На основании нормативно-правового пакета в области защиты прав ребенка реализует совместно с институтами социализации меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования с учетом анализа ситуаций жизнедеятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся - Определять необходимый перечень мер и реализовывать по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования 	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные - Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей - Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования
Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе	Организует социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Проводит мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом	<ul style="list-style-type: none"> - Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся - Координировать совместную деятельность с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> - Права и свободы обучающихся в области образования - Методы формирования воспитывающей атмосферы

социализации		<p>специфики их социальных проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта 	<p>институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта 	<p>образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
<p>Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Осуществляет организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывает информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся - Реализовывает организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать информационно-методическую базу по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся - Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям 	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации - Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации

1.5. Формы итоговой аттестации и учебная продукция обученных

Итоговая аттестация - зачет в форме представления и обсуждения социально-педагогической практики.

Учебная продукция обученных: описанная социально-педагогическая технология, модель деятельности специалиста в ОО разного вида и типа, матрица анализа проекта, реестр информационных ресурсов, «рабочий стол социального педагога».

1.6. Уровень освоения программы: 3 Б

1.7. Объем учебного времени для обучающихся.

Курс имеет практико-ориентированную направленность, реализуемый в течение 72 часов: на преподавателя – $56+1*n$ часов ($N=25$) (аудиторно + на ознакомление с итоговыми работами обучающихся + 1 час на написание аналитической справки по итогам обучения курса; на обучающегося – 72 часа

1.8. Форма обучения: очно-заочная

Количество часов	Из них			
	очно	заочно	с ДОТ	в сетевой форме
всего				
72	56	16	-	-

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания, ключевые понятия.

Основные идеи, методологические и теоретические основания программы составили фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей: концепция социальной адаптации, рассматривающая включение ребёнка в систему социальных отношений (А.А. Анцыферов, Б.З. Вульф, В.Н. Гуров, А.В. Мудрик и др.); работы, посвященные изучению социума детей-сирот, воспитывающихся в государственном учреждении (В.В. Беляков, Т.П. Войтенко, И.В. Дубровина, А.А. Католиков, Я. Корчак, М.И. Лисина, В.С. Мухина, В.А. Никитин, В.Н. Сорока-Россинский, Л.М. Шипицина и др.); работы по теории и методике социальной педагогики (В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Т.В. Лодкин, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Ф.А. Мустаева, В.А. Никитина, Л.И. Родина, Е.М. Рыбинский и др.); разрабатываются проблемы: дезадаптации молодых людей (А.Г. Асмолов, С.А. Беличева, Л.В. Ясман), причин, ее вызывающих, и путей преодоления (Б.Н. Алмазов, Н.В. Вайзман, Л.А. Грищенко, И.В. Дубровина, Т.Д. Молодцова), становления социальной службы (Б.П. Битинас, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Е.Н. Сорочинская).

Вопросам анализа деструктивных явлений в досуговой деятельности и их профилактики в молодежной - Т.Н. Беркалиев, А.Г. Данилин, И.В. Данилина, Л.А. Журавлева, Ю.А. Захаров, И.Г. Ураков. Процессы социально-педагогического сопровождения и поддержки субъекта, характеризующегося дезадаптивными и деструктивными формами поведения отражены в трудах Л.Н. Бережновой, Е.О. Вержуцкой, С.А. Расчетиной.

Проблемами социальной педагогики - В.Г. Бочарова, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик, Л.Я. Олиференко, Г.Н. Филонов, Липский И.А., Рожков М.И., Байбородова Л.В., Назарова И.Г., Макеева Т.В., Тарханова И.Ю., Гурьянова М.П.

1.10. Ссылки на используемые материалы

Данная Программа учитывает материалы, разработанные в ходе инновационной деятельности ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1230>) и функционирования базовых площадок (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=2469>), материалов полученных в результате деятельности РРЦ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=456>).

В Программе используются методические рекомендации и практические пособия, разработанные сотрудниками кафедры общей педагогики и психологии ГАУ ДПО ЯО ИРО (<http://www.iro.yar.ru/index.php?id=1702>).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план ППК «Новые задачи и инструменты их достижения в деятельности социального педагога»

№ п/п	Название модулей, тем	Всего час.		Лекции	Практ. занятия		Групповые консультации		Сам. работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающимся	Форма контроля	Контролируемый результат
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.	на обуч.	на препод.				
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности социального педагога	8	8+0,2* п	2	6	6				0,2*п		<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся приобретают социальные навыки, развивают коммуникативные способности, критическое мышление, для принятия профессионально грамотных решений. - умение определять необходимый перечень мер и реализовывать по социально-педагогической поддержке

												обучающихся в процессе образования.
1.1	Результаты профессиональной деятельности социального педагога: современные подходы к аттестации специалиста. Входная диагностика	4	4	2	2	2				0,2*n	Входная диагностика	
1.2	Деловая игра «Роль специалиста в современной социальной ситуации»	4	4		4	4					Обсуждение итогов ДИ	
2	Модуль 2. Содержание социально-педагогической деятельности в образовательных организациях	32	24+0,4*n	6	18	18			8	0,4*n	Текущий контроль	- опираясь на подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, умение отбирать методы социально-педагогической диагностики с

												учетом знаний текстов современного законодательства - навык формирования банка актуальной информации в области социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
2.1	Тема 1. Планирование мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	8	8	2	6	6						Обсуждение результатов практической работы
2.2	Тема 2. Организация социально- педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	8	8	2	6	6						Обсуждение результатов практической работы
2.3	Тема 3. Организационно-	16	8	2	6	6			8	0,4*n		Обсуждение результатов

	методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся										практической работы	
3	Модуль 3* (вариатив) Мастер-класс «Развитие кадрового потенциала»	16	16		16	16					Текущий контроль	- обучающие умеют применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся - обучающий имеет навык проведения мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.
3.1.	Социально-	8	8		8	8					Рабочий стол	

	педагогическая деятельности в школе / дошкольном учреждении										социального педагога Описание технологии	
3.2	Социально- педагогическая деятельность в системе профессионального образования	8	8		8	8					Рабочий стол социального педагога Описание технологии	
3.3	Социально- педагогическая деятельность в условиях центров помощи детям и подросткам	8	8		8	8					Рабочий стол социального педагога Описание технологии	
3.4	Социально- педагогическая деятельность в образовательных организациях в сложных социальных контекстах	8	8		8	8					Рабочий стол социального педагога Описание технологии	
4	Модуль 4 Организация социально и лично значимой деятельности обучающихся с целью	8	0,4*n						8	0,4*n	Текущий контроль (проверка и комментирован ие состоятельной работы)	Контролируемый результат по модулю: обучающийся умеет проектировать содержание социально и

	формирования у них социокультурного опыта											лично значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта.
5.	Итоговое занятие Выходная диагностика	4	4		4	4					Обсуждение идей и тематик конкурсов профессионального мастерства в области защиты прав ребенка	совершенствовани е профессиональн ой компетенции в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Итоговая аттестация	4	4		4	4					Презентация и защита социально-педагогической практики (пакет практических материалов)	
	ИТОГО	72	56+1* n	8	48	48			16	1*n		

* В модуле 3(вариатив) / Мастер-класс «Развитие кадрового потенциала» обучающиеся выбирают два мастер-класса на своему усмотрению в объеме 16 часов.

АННОТАЦИЯ

программы повышения квалификации

Вид программы	ППК	
Название программы	«Новые задачи и инструменты их достижения в деятельности социального педагога»	
Авторы	Назарова И.Г., к.п.н., зав.кафедрой ОПиП; Чиркун О.В., старший преподаватель кафедры ОПиП	
Руководитель / научный руководитель		
Структурное подразделение	кафедра общей педагогики и психологии	
Направленность программы на уровень образования, вид профессиональной деятельности	общее образование	
Целевая группа	социальные педагоги ОО	
Форма обучения	очно-заочная	
Кол-во часов	72	всего
	56	очно
	16	заочно
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• обучающиеся овладеют компетенциями в применении обоснованно выбранных социально-педагогических средств для сопровождения несовершеннолетних в процессе социализации с учетом специфики социальных проблем, требований современного законодательства	
Уровень освоения	3б	
Ключевые элементы содержания	<ul style="list-style-type: none">• деловая игра• теоретический блок• практика• мастер-классы• самостоятельная работа	
Требования к первичной компетентности обучающихся	- знать содержание стратегических нормативных документов направленных на защиту прав ребенка (*перечень документов перечислен в п. 1.1) - знание квалификационных характеристик специалиста - владеть базовым уровнем ИКТ-компетентности (включая умение регистрироваться и работать в социальных сетях, умение пользоваться электронной почтой).	
Требования к наличию учебных материалов	- иметь для выполнения практических заданий пакет рабочих материалов (форма социального паспорта, положение о Совете профилактики, программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, форма аналитического отчета о результатах деятельности социального педагога)	
Форма итоговой аттестации	Зачет в форме презентации и защиты социально-педагогической практики (пакет практических материалов)	
Текст аннотации	Программа направлена на развитие компетенций социальных педагогов, реализующих свою профессиональную	

	деятельность в разных по видам и типам учреждений и имеет практико-ориентированный характер. В практических занятиях используется ресурс методических объединений социальных педагогов, результатов функционирования РИП и БП
Основные темы, разделы, модули (если нужно)	<p><i>Модуль 1.</i> Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности социального педагога</p> <p><i>Модуль 2.</i> Содержание социально-педагогической деятельности в образовательных организациях</p> <p><i>Модуль 3* (вариатив)</i> Мастер-класс «Развитие кадрового потенциала»</p> <p><i>Модуль 4</i> Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта</p>

**ҚАЗАҚЖӘНЕ ОРЫС ТІЛДЕРІНДЕ ОҚЫТАТЫН ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ
АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІНЕ АРНАЛҒАН
«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА БІЛІМ БЕРУ МАЗМҰНЫН ЖАҢАРТУ
ЖАҒДАЙЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІ ПӘНІ МҰҒАЛІМДЕРІНІҢ КӘСІБИ
ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТЕРІН ДАМУЫ»
БІЛІКТІЛІКТІ АРТТЫРУ КУРСЫНЫҢ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

*Шойманова М. Б.
«Өрлеу» БАҒО АҚФ Түркістан облысы және
Шымкент қаласы бойынша ПҚБАИ*

1-тарау. Жалпы ережелер

1. Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта мектептердегі ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Қазақстан Республикасында білім мазмұнын жаңарту жағдайында ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) ағылшын тілі пәні мұғалімдерін оқытуды реттейді.

2. Бағдарлама қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта мектептердегі ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің Қазақстан Республикасы орта білім мазмұнын жаңарту аясындағы нормативтік-құқықтық актілерге сәйкес қажетті білімді игеру бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған.

2-тарау. Бағдарламаның мақсаты мен міндеттері, күтілетін нәтижелер

3. Бағдарламаның мақсаты көптілді білім беру және білім мазмұнын жаңарту жағдайында орта білім беретін мектептерде ағылшын тілін оқыту әдістемесін жаңа стандартқа сай меңгерте отырып, пән мұғалімінің кәсіби құзыреттілігін дамыту.

4. Бағдарламаның міндеттері:

1) нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптерімен, орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілермен таныстыру;

2) жаңартылған мазмұндағы оқу бағдарламаларының мақсат, міндеттерін мазмұнын, құрылымын білуді және оларға сараптама жасай отырып, орынды пайдалана алуды қамтамасыз ету;

3) спиральді оқыту мен пәндік-тілдік кіріктіру идеяларын меңгерту;

4) ағылшын тілі пәні бойынша оқу бағдарламаларының оқу мақсаттарына сай тілдік дағдыларды қалыптастыруда тиімді тәсілдерді қолдануды және оқу мақсаттарына қол жеткізу үшін критериалды бағалау жүйесін түсініп қолдануды үйрету;

5) білім беру процесін ұйымдастыруды жобалау үшін инновациялық технологияларды меңгеру дағдыларын дамыту;

6) педагогикалық қызметтің түрлерін құрылымдау, сондай-ақ табысты оқуға қол жеткізу үшін SMART-жоспарлау дағдыларын жетілдіру.

5.Тыңдаушылар курстың соңында:

1) орта білім беру бойынша нормативтік-құқықтық актілерді біледі;

2) ағылшын тілін оқытуда қолжетімді мақсат қоюды, деңгейлік оқытудың инновациялық әдістемесі бойынша орта, қысқа мерзімді жоспарлаудың жаңа үлгісіне сәйкес сабақ жоспарын, жаңа әдіс-тәсілдерді, мультимедиялық құралдардың көмегімен тілдік дағдыларды - оқылым, тыңдалым, жазылым, айтылым дамыту әдістемесін жетілдіріп, қысқа мерзімді жоспар құруда қолдана алады;

3) ағылшын деңгейлік оқыту әдістемесін, сабаққа қолжетімді мақсат қою аясында орта, қысқа мерзімді жоспарлаудың жаңа үлгісін және топта шағын сабақты, өздік жұмысты бағалауды, белсенді әдіс-тәсілдерді меңгереді.

3-тарау. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

6. Бағдарлама 5 модульден тұрады:

1) нормативті-құқықтық;

2) психологиялық-педагогикалық;

3) мазмұндық;

4) технологиялық;

5) вариативтік.

7. Вариативті модульдің тақырыптары тыңдаушылардың кіріс диагностикасы негізінде анықталады.

4-тарау. Білім беру процесін ұйымдастыру, формалары мен әдістері, нәтижелерін бағалау

8. Біліктілікті арттыру курстары:

1) осы Бағдарламаның 1-қосымшасына сәйкес күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (бұдан әрі - ОТЖ) бойынша күндізгі оқу режимінде ұйымдастырылады. Күндізгі оқу курстарының ұзақтығы 80 академиялық сағатты құрайды. Бір апталық күндізгі оқу курстарын ұйымдастыру кезінде ОТЖ-дағы сағаттар саны екі есеге қысқарады, сабақтардың тақырыптары мен өткізу формасы өзгеріссіз қалады;

9. Күндізгі оқу режимінде тыңдаушылардың білімін бақылау мен бағалау мақсатында жобалау жұмысы, қорытынды тестілеу өткізіледі. Тыңдаушылардың жоба жұмыстарының тақырыптары мен тест тапсырмалары курстың оқу-әдістемелік кешеніне (бұдан әрі - ОӘК) енгізілген.

10. Білім беру процесі оқытудың келесі интерактивті түрлері мен әдістерін қамтиды: дәрістер, семинарлар, тәжірибелік жұмыс, тренингтер, шеберлік сыныптар, дөңгелек үстелдер, рөлдік ойындар, кейс әдістері, бейнефильмдерді талқылау, сұрақтарды бірлесіп шешу.

11. Тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін анықтау үшін профессор-оқытушылар құрамы Бағдарлама мазмұнын меңгеруді бағалаудың критерийлері мен параметрлерін әзірлеп, курстың ОӘК-не енгізеді.

Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта мектептердегі ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Қазақстан Республикасында білім мазмұнын жаңарту жағдайында ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби

Күндізгі оқу режиміндегі курстың оқу-тақырыптық жоспары (80 сағат)

№	Сабақтың тақырыптары	Деріс	Таңдау бойынша сабақ	Практикалық сабақ	КТС	Тренинг	Мастер-класс	Семинар	Дөңгелек үстел	Жоба қорғау	Тестілеу	Барлығы
1	Нормативтік-құқықтық модуль	2				2		2				6
1.1	Нормативтік құқықтық актілерде бекітілген орта білім беру жүйесінде мемлекеттік саясаттың негізгі бағыттары мен принциптері. Орта білім беру мұғалімдерінің қызметін реттейтін нормативтік құқықтық актілер	2				2		2				6
2.	Психологиялық-педагогикалық модуль					4	2	4				10
2.1	Өзге тілді меңгеру барысында тіл үйренушіде туындайтын психологиялық кедергілермен күресудің жолдары және тіл үйренушіге қолдау көрсету						2	2				4
2.2	Ағылшын тілін оқытудағы лингвомәдениеттанымдық (елтанымдық) құзыреттіліктің рөлі					2						2
2.3	Ағылшын тілін үйретуде оқушыларға педагогикалық қолдау көрсету тәсілдері					2						2
2.4	Ағылшын тілін оқытудың нәтижелерін бағалау индикаторлары							2				2
3	Мазмұндық модуль	2		8		10	8	8	2	2	2	42
3.1	Ағылшын тілін оқытудың тұжырымдамалық негіздері мен әдіснамасы	2										2
3.2	Жаңартылған білім мазмұнына сәйкес ағылшын тілін оқытуда қысқа мерзімді жоспарлау үлгілері: SMART мақсаттар			2				2				4
3.3	Ағылшын тілін оқыту мен					2						2

	дағдыларын қалыптастыру											
5	Вариативтік модуль		8									8
5.1	Мәдениетаралық байланыс жағдайында аксиологиялық бағдарлы оқыту арқылы отансүйгіштікке, толеранттылыққа тәрбиелеу											
5.2	Тілдік құзыреттілігі төмен оқушылармен жұмыс жүргізудің жолдары											
5.3	Жаңартылған білім беру мазмұнында рефлексия – кері байланыс орнатудың тиімді тәсілі											
5.4	Бағалау философиясы: оқу үшін бағалау және оқуды бағалау											
	Барлығы:	6	8	14		16	12	18	2	2	2	80

Ескерту: 1 академиялық сағат - 45 минут.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ «КРАЕВЕДЕНИЕ» ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ, МУЗЫКИ, КАЗАХСКОГО
ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Щеглов С.Г.
ФАО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР
по Восточно-Казахстанской области*

Глава 1. Общие положения

1. Учебная программа разработана в целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда».

2. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Краеведение» (далее - Программа) регламентирует обучение учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы, преподающих предмет «Краеведение» в общеобразовательных школах Казахстана.

3. Программа направлена на углубление теоретической и методической подготовки учителей краеведов, ориентирована на формирование компетентного подхода учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы в профессиональной деятельности.

Глава 2. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

1. Целью программы является повышение информационно-методической компетентности учителей краеведения и систематизация знаний о географических, исторических, культурных, природных и других факторах, характеризующих в комплексе развитие родного края, воспитание чувства любви к родному краю, бережное отношение к окружающей природе.

2. Задачи Программы

- обеспечение теоретической подготовки учителей по вопросам преподавания интегрированного курса «Краеведение» для 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновлённому содержанию;

- пополнение методического банка учителей интерактивными формами и приёмами краеведческой работы;

- расширение информационного поля и навыков работы с краеведческой информацией;

- повышение эффективности внедрения регионального компонента в школьные предметы.

1. По завершении курса слушатели:

1) Знают механизмы реализации стратегических направлений государственной политики в области образования; концептуальные основы интеграции краеведения в общеобразовательные учебные предметы; современные подходы к прогнозированию и анализу результатов учебной деятельности.

2) Умеют использовать современные образовательные подходы в организации обучения краеведению; анализировать учебно-методические материалы и ресурсное обеспечение с целью выбора адекватных технологий для изучения истории, природы, культуры родного края.

3) Владеют эффективными формами, методами, технологиями воспитания чувства уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; навыками проектирования учебно-воспитательного процесса и совершенствования преподавания краеведения на основе современных научных исследований, проведения исследования и анализа собственной деятельности; навыками эффективного использования современных информационно-коммуникативных и цифровых технологий в условиях интенсификации учебной деятельности.

Глава 3. Структура и содержание Программы

2. Программа состоит из 6 модулей:

11) нормативно-правовой модуль;

12) психолого-педагогический модуль;

13) содержательный модуль;

14) технологический модуль;

15) вариативный модуль.

3. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

Глава 4. Организация, формы и методы, оценивание результатов образовательного процесса

8. Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП) согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность очных курсов составляет 80 часов. При организации очных однедельных курсов количество часов в УТП сокращается в два раза, темы и формы проведения занятий остаются без изменений.

2) смешанного обучения (Blended Learning) в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме смешанного обучения согласно приложению 2 к настоящей Программе и включают три этапа обучения: очное – 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное – 56 часов. Очное обучение проводится в первый и в последний дни курса по 8 часов.

9. При организации образовательного процесса в очном и смешанном режиме в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектные работы, презентация мини-урока (мини-мероприятия) и итоговое тестирование, а также промежуточное тестирование для курса в режиме смешанного обучения. Задания для

самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков (мини-мероприятий) включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

10. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, выездное практическое занятие, тренинг, мастер-класс, круглый стол, презентация мини-урока (мини-мероприятия), ролевые игры, метод кейсов, обсуждение видеофильмов, совместное решение вопросов, а также вебинар, онлайн-форум, онлайн-консультация и самостоятельное обучение слушателя для курса в режиме смешанного обучения.

11. Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей, профессорско-преподавательским составом разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в УМК курса.

Приложение 1
к Образовательной программе
курсов повышения квалификации «Краеведение»
для учителей истории, географии, биологии,
музыки, казахского языка и литературы,
русского языка и литературы

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения
80 часов**

№	Тематика занятий	Количество часов												
		Лекция	Занятия по выбору	Практическая работа	Тренинг	Семинар	Мастер-класс	ВПЗ	Конференция	Круглый стол	Презентация мини-урока	Защита проекта	Итоговое тестирование	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Нормативно-правовой модуль	6												6
1.1	Программа Президента Республики Казахстан «План нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех» от 20 мая 2015 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. Закон Республики Казахстан	2												2

	«Об образовании» от 27 июля 2007 года, в части дополнительного образования													
1. 2	Значение и ценности национальной идеи «Мәңгілік Ел» в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», от 17 января 2014 года	2												2
1. 3	Введение интегрированного курса «Краеведение» в свете программы «Рухани жаңғыру»	2												2
2	Психолого-педагогический модуль	2		2	4		2							10
2. 1.	Психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста	2												2
2. 2.	Психология взаимодействия. Использование психологических игр и упражнений для организации совместной краеведческой работы школьников				2									2
2. 3.	Психолого-педагогические основы воспитания детей на занятиях краеведения			2										2
2. 4.	Механизм формирования ценностного отношения к жизни в результате реализации на уроках краеведения идей «Рухани жаңғыру»				2									2

2.5.	Методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения на уроках краеведения						2							2
3	Содержательный модуль	10	8	6	4	4	4	2		2		2		42
3.1	Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность учителей интегрированного курса краеведение для 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию	2												2
3.2	Модели модернизации общественного сознания в соответствии с задачами программы «Рухани жаңғыру»				2									2
3.3	Роль учителя краеведа в формировании гражданской позиции учащихся в соответствии с задачами программы «Рухани жаңғыру»										2			2
3.4	Природные условия и особо охраняемые ресурсы ВКО	1		1										2
3.5	Промышленный потенциал ВКО	1		1										2
3.6	Особенности проведения лабораторных работ по краеведению в биологии	1		1										2
3.7	Лекарственные растения и использование их в медицине	1		1										2

3.8	Красная Книга ВКО				2								2
3.9	Особенности музыкального творчества в родном крае					2							2
3.10	Таланты родной земли. Творчество жырши-термеши, певцов и композиторов ВКО						2						2
3.11	Карта сакральных мест ВКО		2										2
3.12	Туристические экскурсионные маршруты как форма познания действительности и расширения кругозора путём посещения достопримечательных объектов							2					2
3.13	Планирование и проведение уроков краеведения в курсе преподавания истории Казахстана в 5 классе	1	1										2
3.14	Планирование и проведение уроков краеведения в курсе преподавания истории Казахстана в 6 классе	1	1										2
3.15	Планирование и проведение уроков краеведения в курсе преподавания истории Казахстана в 7 классе	1	1										2
3.16	Литературное краеведение в реализации регионального компонента на уроках русской литературы								2				2
3.17	Новые подходы к внедрению регионального					2							2

	компонента в обучении русскому языку и литературе в условиях обновления содержания образования													
3.18	Роль регионального компонента в формировании поликультурной личности учащихся на уроках казахского языка						2							2
3.19	Литературное краеведение в формировании читательской самостоятельности школьников на уроках казахской литературы	1	1											2
3.20	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета «Самопознание» в педагогическом процессе			2	2									4
4	Технологический модуль				12				2					14
4.1	Интерактивные методы преподавания курса «Краеведение»				2									2
4.2	Использование проектного метода в преподавании краеведения				4									4
4.3	Использование музейной педагогики на занятиях по краеведению				2				2					4
4.4	Организация работы с краеведческими материалами в музеях, архивах, библиотеках, сайтах				2									2
4.5	Внедрение цифровых ресурсов. Виртуальная карта сакральных мест Казахстана и другие				2									2

	цифровые образовательные ресурсы по краеведению													
5	Вариативный модуль								8					8
5.1	Организация внеклассных мероприятий по краеведению в городских музеях и архивах. Организация живых уроков по краеведению в библиотеках и экскурсии к историческим и природным памятникам сельской местности								8					8
	Итого:	18	8	20	8	4	6	4	8	2		2		80

Приложение 2
к Образовательной программе курсов
повышения квалификации «Краеведение»
для учителей истории, географии, биологии,
музыки, казахского языка и литературы,
русского языка и литературы

**Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения
80 часов**

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 56 ч.	Всего
		Лекция	Семинар	Практическая работа	Защита проекта	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-консультация	самостоятельное обучение слушателя	
1	Нормативно – правовой модуль	4							2	6
1.1	Программа Президента Республики Казахстан	1							1	2

	«План нации - 100 конкретных шагов. Современное государство для всех» от 20 мая 2015 года. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 1 марта 2016 года № 205. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, в части дополнительного образования								
1.2	Значение и ценности национальной идеи «Мәңгілік Ел» в Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь – 2050: единая цель, единые интересы, единое будущее», от 17 января 2014 года	1						1	2
1.3	Введение интегрированного курса «Краеведение» в свете программы «Рухани жаңғыру»	2							2
2	Психолого-педагогический модуль					2		8	10
2.1	Психолого-педагогические особенности развития детей различного возраста							2	2
2.2	Психология взаимодействия. Использование психологических игр и упражнений для организации совместной краеведческой работы школьников					2			2
2.3	Психолого-педагогические основы							2	2

	воспитания детей на занятиях краеведения								
2.4	Механизм формирования ценностного отношения к жизни в результате реализации на уроках краеведения идей «Рухани жаңғыру»							2	2
2.5	Методика проектирования и психолого-педагогического сопровождения на уроках краеведения							2	2
3.	Содержательный модуль	2	4	4	2	2		28	42
3.1	Нормативно-правовые и законодательные документы, регламентирующие деятельность учителей интегрированного курса краеведения для 5-7 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию	1						1	2
3.2	Модели модернизации общественного сознания в соответствии с задачами программы «Рухани жаңғыру»	1						1	2
3.3	Роль учителя краеведа в формировании гражданской позиции учащихся в соответствии с задачами программы «Рухани жаңғыру»				2				2
3.4	Природные условия и особо охраняемые ресурсы ВКО							2	2
3.5	Промышленный потенциал ВКО							2	2

3.6	Особенности проведения лабораторных работ по краеведению в биологии			1					1	2
3.7	Лекарственные растения и использование их в медицине								2	2
3.8	Красная Книга ВКО								2	2
3.9	Особенности музыкального творчества в родном крае		2							2
3.10	Таланты родной земли. Творчество жырши-термеши, певцов и композитров ВКО								2	2
3.11	Карта сакральных мест ВКО			1					1	2
3.12	Туристические экскурсионные маршруты как форма познания действительности и расширения кругозора путём посещения достопримечательных объектов								2	2
3.13	Планирование и проведение уроков краеведения в курсе преподавания истории Казахстана в 5 классе			1					1	2
3.14	Планирование и проведение уроков краеведения в курсе преподавания истории Казахстана в 6 классе			1					1	2
3.15	Планирование и проведение уроков краеведения в курсе преподавания истории Казахстана в 7 классе								2	2
3.16	Литературное краеведение в реализации регионального								2	2

	компонента на уроках русской литературы								
3.17	Новые подходы к внедрению регионального компонента в обучении русскому языку и литературе в условиях обновления содержания образования							2	2
3.18	Роль регионального компонента в формировании поликультурной личности учащихся на уроках казахского языка							2	2
3.19	Литературное краеведение в формировании читательской самостоятельности школьников на уроках казахской литературы							2	2
3.20	Возможности реализации системообразующего потенциала предмета «Самопознание» в педагогическом процессе							4	4
4	Технологический модуль				2			12	14
4.1	Интерактивные методы преподавания курса «Краеведение»							2	2
4.2	Использование проектного метода в преподавании краеведения							4	4
4.3	Использование музейной педагогики на занятиях по краеведению							4	4
4.4	Организация работы с краеведческими материалами в музеях, архивах, библиотеках, сайтах				2				2

4.5	Внедрение цифровых ресурсов. Виртуальная карта сакральных мест Казахстана и другие цифровые образовательные ресурсы по краеведению							2	2	
5	Вариативный модуль						2	6	8	
5.1	Организация внеклассных мероприятий по краеведению в городских музеях и архивах. Организация живых уроков по краеведению в библиотеках и экскурсии к историческим и природным памятникам сельской местности							6	8	
	Онлайн консультация по вариативному модулю						2			
	Всего:	6	4	4	2	4	2	2	56	80

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
<i>Ажигулова М. С.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников «TPR как основной вид деятельности при изучении иностранного языка» для учителей дошкольных организаций образования	4
<i>Ажигулова М.С.</i> Педагогические Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников «Педагогические подходы в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка» для учителей общеобразовательных школ	15
<i>Ажигулова М. С.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников «Профессиональные ориентиры преподавателя в учебном процессе: принципы активного обучения» для преподавателей иностранного языка организаций технического и профессионального образования	28
<i>Аканбаева С. К.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие развития творческого потенциала педагогов» для педагогов, педагогов - психологов, социальных педагогов организаций технического и профессионального образования с казахским и русским языками обучения	42
<i>Алтыспаева М. К.</i> «Химиядан күрделі есептерді шығаруды оқыту әдістемесі» шағын жинақталған мектептердің химия пәні мұғалімдеріне арналған педагогикалық қызметкерлердің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы	44
<i>Алтыспаева М. К.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации для учителей химии (биологии) общеобразовательных школ «Подготовка учителей и лаборантов химии умению работать с модифицированным оборудованием»	47
<i>Балапанова Ж. Т.</i> Қазақ тілінде оқытатын жалпы білім беретін мектептердің пән мұғалімдеріне арналған «Білім беру жүйесіндегі ақпараттық құзыреттілікті дамыту жолдары мен әдістері (сандық білім беру, электрондық күнделік)» педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы	53
<i>Балапанова Ж. Т.</i> Информатика пәні мұғалімдеріне арналған педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының «Информатика сабағында тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыруда STEM элементтерін қолдану» білім беру бағдарламасы	58
<i>Бобылева Н. И. Пополитова О. В.</i> Программа повышения квалификации «Управление изменениями в образовательной организации»	63
<i>Болғанова А.М.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Современный урок русского языка и литературы в условиях обновления содержания среднего образования» для учителей русского языка и литературы организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения	89
<i>Боярова Е. С., Назарова И. Г.</i> Программа повышения квалификации	

«Профессиональный стандарт педагога-психолога: психологическое сопровождение детей с ОВЗ; с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации»	92
<i>Боярова Е. С.</i> Программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью»	120
<i>Губанова Н. В.</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста в образовательном процессе в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования»	147
<i>Дымкова Т. В.</i> Учебная программа повышения квалификации педагогических работников вспомогательной школы-интерната «Современный урок – основа качественного образования	167
<i>Жаксылыкова Г. И.</i> Шағын жинақталған мектептерде «Биологиядан қиын тақырыптарды оқыту әдістемесі» тақырыбындағы биология пәнінің мұғалімдерінің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы	180
<i>Жамантаева Ж. К., Сағындыкова Г. М.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие навыков критического мышления учителя общеобразовательной школы» для учителей предметников организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения	184
<i>Иманова А. Н., Абдрахманова Р. Т.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Основы экономики и предпринимательства» для учителей экономических дисциплин с казахским и русским языками обучения	187
<i>Козарезова Н. Д.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Руководитель дошкольной организации в системе функционального менеджмента» для руководителей (заведующих), методистов, педагогов кадрового резерва дошкольных организаций	191
<i>Кувакина Е. В., Щербакова Н. В.</i> Программа повышения квалификации «Использование систем электронного опроса и тестирования в формирующем оценивании»	202
<i>Кукина Ю.Е.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса при обучении рельефно-точечному шрифту Брайля детей с глубоким нарушением зрения» для воспитателей и педагогов специальных организаций образования	227
<i>Кулик М. С., Беликова И. Г.</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей трудового обучения и технологий: «Народные промыслы Донбасса как средство формирования национального самосознания молодежи»	229
<i>Куракова Р. Н.</i> Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының «Биологиялық есептерді шығару жолдары» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы	241

<i>Куракова Р.Н.</i> Педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курстарының «Модификациялық үлгідегі биология кабинетінде зерттеулер арқылы оқытуды ұйымдастыру» тақырыбындағы білім беру бағдарламасы	244
<i>Медведева С. А., Назарова И. Г.</i> Программа повышения квалификации «Профилактика межэтнических конфликтов через гармонизацию межнациональных отношений в поликультурной образовательной среде»	248
<i>Михайлюк С. И.</i> «Актуальные проблемы физического развития и воспитания обучающихся» для педагогов дошкольного воспитания и обучения, учителей физической культуры общего среднего образования	279
<i>Назарова И. Г. Боярова Е.С., Чиркун О.В., Медведева С.А., Тупина Т.М., Измайлова Е.Л., Яковлева Т.Д.</i> Программа повышения квалификации «Региональные ориентиры становления новой практики воспитания»	296
<i>Нуркенова С. Е.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Структура и обновлённое содержание предметов «Естествознание» в 5-6 классах и «География» 7 класс» для учителей географии и естествознания	310
<i>Оразбаева А. К.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методика преподавания трудных задач по физике» для учителей физики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения	315
<i>Панкина В. Е.</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии преподавания географии и экономики, их методическое сопровождение»	319
<i>Полищук Е. Н.</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Формирование у младших школьников умений учебно-исследовательской деятельности»	349
<i>Пырлик Л. Я.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Новые подходы в проектировании процесса обучения» для преподавателей технического и профессионального образования	375
<i>Сабиева К. У.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций лаборанта организации образования в условиях обновления содержания образования» для лаборанта организаций образования с русским языком обучения	380
<i>Саблукова Т. А.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации «Методика преподавания трудных задач по математике» для учителей математики организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения	384
<i>Седова Н.Н.</i> Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации «Развитие профессионального мастерства педагогов начального образования»	389

<i>Сейтказина С. С.</i> «Латыннегізді қазақ әліпбиін меңгертуде қазақ тілінің негізгі емле-ережелерін оқытудың теориялық және практикалық негіздері» тақырыбындағы біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы	413
<i>Страхова Н. В., Харитонова Л. А.</i> Программа повышения квалификации «ФГОС ООО И СОО: технологии достижения образовательных результатов. История и обществознание»	416
<i>Тусупова Г. У.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Психолого-педагогические основы применения элементов АРТ-терапии в дошкольных организациях образования» для педагогов дошкольных организаций	426
<i>Уалиев С. С., Зейнелова А. Е.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Инновационные подходы в изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта» для учителей общеобразовательных дисциплин организаций среднего образования с казахским и русским языками обучения	430
<i>Урывчикова Н. В.</i> Программа повышения квалификации «ФГОС: формирующее оценивание образовательных результатов по иностранному языку в основной школе»	434
<i>Хаталах О.В., Морозов П. Л.</i> Дополнительная профессиональная программа повышение квалификации «Практическая реализация методологической основы Государственных образовательных стандартов в контексте курса «Уроки гражданственности и духовности Донбасса»	454
<i>Чиркун О.В., Назарова И. Г.</i> Программа повышения квалификации «Работа с молодежью, находящейся в социально-опасном положении»	492
<i>Чиркун О. В., Назарова И.Г.</i> Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Новые задачи и инструменты их достижения в деятельности социального педагога»	521
<i>Шойманова М. Б.</i> Қазақ және орыс тілдерінде оқытатын орта мектептердегі ағылшын тілі пәні мұғалімдеріне арналған «Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту жағдайында ағылшын тілі пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы	534
<i>Щеглов С. Г.</i> Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Краеведение» для учителей истории, географии, биологии, музыки, казахского языка и литературы, русского языка и литературы	538
Содержание	551