**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**контрольно-измерительных материалов для проведения диагностики компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности сотрудников ЦНППМ, региональных методистов, педагогических работников.**

# НАЗНАЧЕНИЕ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КИМ)

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) предназначены для проведения диагностики компетенций в области коррекционно-развивающей деятельности сотрудников ЦНППМ, региональных методистов, педагогических работников в рамках требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – профессиональный стандарт).

**Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности** – совокупность знаний и умений для планирования и реализации коррекционно-развивающей среды, а также специализированного образовательного процесса для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Диагностическая работа позволяет:

– установить уровень владения участником диагностики компетенциями в области коррекционно-развивающей деятельности, необходимыми для решения профессиональных задач в рамках требований профессионального стандарта;

– выявить профессиональные дефициты участника диагностики в указанной группе компетенций.

# ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ КИМ

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (актуальная редакция).
* Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)), утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (редакция от 05.08.2016).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями от 18.07.2022 № 568).
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 (с изменениями от 12.08.2022 № 732 и ранее).
* Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370.
* Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371.
* Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 (с изменениями от 11.05.2022 №577/320 и ранее).

# СТРУКТУРА КИМ

Каждый вариант диагностической работы по указанной группе компетенций включает в себя 15 заданий, различающихся типом и уровнем сложности. Варианты КИМ основаны на единой спецификации по данной группе компетенций. Все задания обеспечивают возможность автоматизированной проверки ответов участников диагностики с помощью компьютера. В диагностической работе используются следующие типы заданий, определяемые через форму ввода ответа:

* выбор одного варианта ответа;
* выбор нескольких вариантов ответа.

Часть заданий состоит из нескольких шагов, объединенных общей основой; каждый из шагов проверяется с помощью собственной формы независимо от других шагов. Обобщенный план работы представлен в таблице 2.

# ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ

Общая продолжительность тестирования составляет 1 час 10 минут (70 минут).

# СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых проверяются знания требований нормативных правовых актов в сфере образования, базовых понятий указанной группы компетенций и умения применять эти знания в профессиональной деятельности. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от участника диагностики требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и (или) применить информацию из дополнительных источников в типовых ситуациях, в том числе из методической литературы. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых участники диагностики должны применить профессиональные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, анализировать и интерпретировать информацию из источников разного типа.

Максимальный первичный балл за каждое задание определен в таблице 2. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов: максимальный балл за полностью правильное задание и минимальный в 0 баллов за задание, решенное неверно. В ряде заданий за частично верное решение выставляется промежуточное количество баллов, которое определено уровнем сложности и типом задания.

Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 4 уровня сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение всей работы в целом. Максимальное количество баллов за работу в целом – 30 баллов. Общий результат оценивается как дифференцированная сумма первичных баллов (таблица 1). В соответствии с полученными баллами за выполнение всех заданий определяется уровень компетенций участника диагностики в области коррекционно-развивающей деятельности. Распределение результата по уровням представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение результатов за работу по уровням сформированности группы компетенций

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название уровня** | **Доля выполненных заданий от общего количества заданий в диагностической работе, %** | **Количество набранных баллов** | **Дифференцированная система оценки** |
| Недопустимый | 0–35 %  | 0–10 | Засчитываются только решения заданий базового уровня сложности  |
| Базовый | 36–50 % | 11–15  |
| Повышенный | 51–80 % | 16–24 | Засчитываются решения заданий базового и повышенного уровня сложности |
| Высокий | От 81 % до 100 % | 25–30 | Засчитываются решения заданий базового, повышенного и высокого уровней сложности |

# ГИПОТЕЗА О ЛОКАЛИЗАЦИИ КРИТЕРИАЛЬНОГО БАЛЛА

Контрольно-измерительные материалы основаны на критериально-ориентированных тестах. Критериальный балл равен 11, что составляет 36 % от максимального балла.

# ОБОБЩЕННЫЙ ПЛАН ВАРИАНТА КИМ

Обобщенный план варианта КИМ приведен в таблице 2. В таблице используются следующие условные обозначения уровней сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный, В – высокий.

Таблица 2 – Обобщенный план варианта КИМ

| **№** | **Проверяемая группа компетенций** | **Тип задания** | **Код КЭС (по кодификатору)** | **Код проверяемого умения (по кодификатору)** | **Уровень сложности** | **Макс. первичный балл** | **Трудоемкость, мин.** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор одного варианта ответа | 1.5, 1.9 | 4.1 | Б | 1 | 4 |
| 2 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.8, 1.9 | 4.2 | Б | 2 | 5 |
| 3 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор одного варианта ответа | 1.5, 1.7, 1.9 | 4.3 | Б | 1 | 4 |
| 4 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор одного варианта ответа | 1.5, 1.7, 1.9 | 4.1 | Б | 1 | 4 |
| 5 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.7, 1.9 | 4.3 | П | 3 | 5 |
| 6 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 3.4 | 4.1 | В | 3 | 5 |
| 7 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.7, 1.9 | 4.2 | П | 2 | 5 |
| 8 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.9, 2.3 | 4.3 | Б | 2 | 4 |
| 9 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.3, 1.4 | 4.4 | Б | 2 | 5 |
| 10 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.7, 1.9, 1.10 | 4.5 | П | 2 | 5 |
| 11 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.4, 3.2 | 4.4 | Б | 2 | 5 |
| 12 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.7, 1.8, 1.9 | 4.2 | Б | 2 | 4 |
| 13 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор одного варианта ответа | 1.7, 1.9, 1.10 | 4.5 | П | 2 | 4 |
| 14 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.4, 1.9 | 4.4 | Б | 2 | 5 |
| 15 | Компетенции в области коррекционно-развивающей деятельности | Выбор нескольких вариантов ответа | 1.7, 1.9, 1.10 | 4.5 | В | 3 | 6 |
| Всего заданий – 15; из них Б – 9; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 30, из них Б – 50 % (15 баллов), П – 30 % (9 баллов), В – 20 % (6 баллов).Общее время выполнения работы – 1 час 10 минут (70 минут). |

# ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Участникам диагностики разрешается использовать черновики и авторучку (карандаш) для записей.