# Демонстрационный вариант. Компетенции в области психолого-педагогической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Название | Тип задания | Условие / решение (при необходимости – картинки) |
| Демонстрационный вариант |
|  | Профессиональные установки педагога | Выбор нескольких вариантов ответа | Ниже перечислены поведенческие выражения взаимодействия педагога с обучающимися, отражающие активно–положительные, ситуативные и скрыто-отрицательные установки. Выберите все поведенческие выражения, отражающие ситуативные установки.   |  |  | | --- | --- | |  | Ученик воспринимается как ценность | | О | Проекция своего настроения на учеников | |  | Неумение видеть положительные качества ученика | |  | Признается право ученика на самопроявление | | О | Изменение отношения к ученику в зависимости от обстоятельств | |  | Нетерпимость к ошибкам ученика | |
|  | Взаимодействие между участниками психолого–педагогическое сопровождения | Выбор нескольких вариантов ответа | Какие виды взаимодействия возможны между педагогом–психологом и классным руководителем, организующими психолого–педагогическое сопровождение? Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Совместное консультирование обучающихся по вопросам психологической помощи | |  | Проведение коррекционно–развивающей работы | | О | Консультирование по индивидуальным особенностям обучающихся класса | | О | Посещение и анализ уроков | |
|  | Возрастные особенности детей | Выбор нескольких вариантов ответа | Определите, какие психологические характеристики необходимо учитывать в построении воспитательной и развивающей деятельности в младшем школьном возрасте. Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Ориентация на общение | |  | Желание быть не как все | | О | Желание быть не хуже других | |  | Взрослый теряет авторитет | | О | Ориентация на учебу | | О | Взрослый является авторитетом | |
|  | Управление детским коллективом | Выбор одного варианта ответа | Проанализируйте текст:  «*Стадии развития коллектива по А. С. Макаренко.*  *Изначально в формировании коллектива больше заинтересован сам педагог, нежели, чем дети. Именно педагог оказывает ведущее воздействие на сплочение участников. Под его влиянием участники обозначают свои потребности и обязанности перед друг другом — педагог внимательно наблюдает за развитием коллектива. В последующем коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его участников, так как их объединяет общий опыт, одинаковые оценки событий.*  *Макаренко А.С. выделил стадии: 1. Стадия первоначального сплочения  2. Стадия усиления влияния актива  3. Расцвет коллектива»*  К какой стадии развития коллектива относится одиннадцатый класс в конце учебного года, когда весь класс готовит прощальный ролик к выпускному вечеру для классного руководителя? Укажите один вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Стадия первоначального сплочения | |  | Стадия усиления влияния актива | | О | Расцвет коллектива | |
|  | Психолого-педагогическая характеристика | Выбор одного варианта ответа | В каком пункте психолого–педагогической характеристики (портрете) личности обучающегося будут указаны его способности? Укажите один вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Состояние здоровья и физическое развитие | |  | Особенности познавательной деятельности | |  | Учебная деятельность обучающегося | | О | Общие психолого–педагогические выводы | |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) | Выбор одного варианта ответа | Какова основная цель психологического просвещения родителей (законных представителей)? Укажите один вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Психологическое воздействие на те или иные структуры психики ребенка | | О | Информирование родителей по вопросам психологического знания | |  | Определение потенциальных возможностей своего ребенка | |  | Профилактика аддиктивных форм поведения | |
|  | Конфликтные ситуации в образовательной организации | Выбор нескольких вариантов ответа | В 9 классе подрались две ученицы, которые занимают лидерские позиции в классе. До этого инцидента на этих девочек постоянно жаловались учителю другие ученики. Ученицы каждую неделю выбирали себе новую «жертву» и всячески надсмехались над ней.  Какие характеристики присущи данному конфликту? Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Внутриличностный | | О | Межличностный характер | | О | Конфликт «ученик–ученик» | |  | Личностно–групповой характер | |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие в онлайн пространстве | Выбор нескольких вариантов ответа | При проведении занятия в дистанционном формате педагог создал для учащихся учебный профиль и общий чат. В его классе учится одаренный ребенок, который в интеллектуальном плане более развит по сравнению с одноклассниками, но при этом испытывает проблемы в социальном взаимодействии.  Выберите возможности онлайн ресурсов, которые помогут ребенку быть включенным в дистанционное занятие, а педагогу отследить его активность. Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | О | Проведение открытых онлайн-опросов | |  | Проведение анонимных онлайн-опросов | | О | Персональное обращение в общем чате | |  | Создание отдельного чата с учеником | | О | Включение в групповой онлайн-квест | |  | Назначение индивидуальной работы | |
|  | Психолого-педагогические приемы сопровождения обучающегося | Выбор нескольких вариантов ответа | Восьмиклассник по большинству предметам успевает на «отлично». По геометрии и алгебре — «удовлетворительно». По результатам психодиагностики уровень познавательных процессов выше среднего.  Каковы наиболее вероятные причины неуспеваемости подростка? Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | О | Низкий уровень мотивации к изучению точных наук | |  | Низкий уровень эмоционального интеллекта | |  | Боязнь публичных выступлений | | О | Конфликтные отношения с учителем | |
|  | Управление учебной группой | Выбор нескольких вариантов ответа | Если учебная группа демонстрирует негатив в обучении, какими конструктивными действиями педагог может его ослабить?  Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Дать учебной группе критическую обратную связь | |  | Оспорить выводы группы, бросить вызов | | О | Совместно выбрать решение проблемы | | О | Предложить формат поиска решения | |
|  | Нормативно-правовой аспект управления учебной группой | Выбор нескольких вариантов ответа | Выберите, какую документацию необходимо взять с собой педагогу в день выездного учебного занятия в городскую библиотеку для пятиклассников. Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | О | Копия приказа о проведении мероприятия | | О | Список обучающихся | | О | Заявления родителей и законных представителей | |  | Согласия обучающихся | | О | График проведения учебных выездных занятий | |
|  | Стандартизированные методы психодиагностики | Выбор одного варианта ответа | По результатам социометрического исследования класса ученик А набрал 5 положительных выборов и 3 отрицательных выборов (количество респондентов, которые выразили симпатию или антипатию по отношению к ученику А). Познакомьтесь с критериями исследования.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *№* | *Категории статусов* | *Кол-во выборов* | | *1* | *«Звёзды» или лидеры — наиболее привлекательные субъекты для остальной группы* | *5 > положительных выборов* | | *2* | *Предпочитаемые лица — субъекты, получившие в большей степени положительные выборы* | *3–4 положительных выбора* | | *3* | *Пренебрегаемые лица — субъекты, получившие в меньшей степени положительные выборы* | *1–2 положительных выбора* | | *4* | *Изолированные лица — субъекты, не получившие ни положительных выборов, ни отрицательных выборов* | *0 выборов* | | *5* | *Отвергаемые лица — субъекты, получившие только отрицательные выборы* | *0 положительных выборов* |   К какой статусной категории относится ученик А? Укажите один вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | 1 | |  | 2 | | О | 3 | |  | 4 | |  | 5 | |
|  | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Выбор нескольких вариантов ответа | Выберите характеристики, относящиеся к сути процесса психологического консультирования, который реализует педагог. Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Психологический анализ урока | |  | Определение актуального уровня развития ребенка | | О | Разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия | |  | Профориентационная диагностика | | О | Оказание краткосрочной психологической помощи | |  | Тематические выступления и доклады на педсоветах | |
|  | Конфликтные ситуации между субъектами образовательного процесса | Выбор нескольких вариантов ответа | Учитель биологии зашёл в класс. Он увидел, что пятеро детей окружили одного мальчика, обзывают и толкают его.  Какие действия учителя биологии корректны в ситуации «здесь и сейчас»? Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | О | Разнять ребят, при необходимости позвать на помощь медицинского сотрудника | | О | Проинформировать классного руководителя, ответственного заместителя директора | |  | Вызвать родителей пострадавшего ребенка в школу для беседы | |  | Провести вместо урока биологии психологический тренинг на сплочение | | О | Успокоить пострадавшего в индивидуальном порядке, используя активное слушание и Я-высказывание | |
| 15 | Методы психодиагностики в практике педагога | Выбор одного варианта ответа | Ученик А не может сосредоточиться на уроке, забывает инструкции учителя, которые тот только что давал, допускает множество мелких ошибок в классной работе.  Дополнительно с А провели тест Пьерона–Рузера, чтобы определить темп его психической деятельности.  *А получил бланк и инструкцию, согласно которой необходимо как можно быстрее и без ошибок расставить следующие знаки в геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляются подряд построчно.*    *Подсчет результата тестирования осуществляется по таблице.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Число обработанных фигур* | *Ранг* | *Темп* | | *100* | *1* | *Высокий* | | *91–99* | *2* | *Выше среднего* | | *80–90* | *3* | *Средний* | | *65–79* | *4* | *Ниже среднего* | | *64 и меньше* | *5* | *Низкий* |   По результатам данной методики к какому темпу и рангу относится результат ученика А, если считать количество обработанных испытуемым за 60 секунд геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок? Укажите один вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Высокий | |  | Выше среднего | |  | Средний | |  | Ниже среднего | | О | Низкий | |
| Всего заданий – 15; из них Б – 9; П – 4; В – 2.  Максимальный первичный балл за работу – 30, из них Б – 50 % (15 баллов), П – 30 % (9 баллов), В – 20 % (6 баллов).  Общее время выполнения работы – 1 час 10 мин (70 мин.). | | | | |