# Демонстрационный вариант. Компетенции в области психолого-педагогической деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Название | Тип задания | Условие / решение (при необходимости – картинки) |
| Демонстрационный вариант  |
|  | Профессиональные установки педагога | Выбор нескольких вариантов ответа | Ниже перечислены поведенческие выражения взаимодействия педагога с обучающимися, отражающие активно–положительные, ситуативные и скрыто-отрицательные установки. Выберите все поведенческие выражения, отражающие ситуативные установки.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ученик воспринимается как ценность |
| О | Проекция своего настроения на учеников |
|  | Неумение видеть положительные качества ученика |
|  | Признается право ученика на самопроявление |
| О | Изменение отношения к ученику в зависимости от обстоятельств |
|  | Нетерпимость к ошибкам ученика |

 |
|  | Взаимодействие между участниками психолого–педагогическое сопровождения | Выбор нескольких вариантов ответа | Какие виды взаимодействия возможны между педагогом–психологом и классным руководителем, организующими психолого–педагогическое сопровождение? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Совместное консультирование обучающихся по вопросам психологической помощи  |
|  | Проведение коррекционно–развивающей работы  |
| О | Консультирование по индивидуальным особенностям обучающихся класса |
| О | Посещение и анализ уроков  |

 |
|  | Возрастные особенности детей | Выбор нескольких вариантов ответа | Определите, какие психологические характеристики необходимо учитывать в построении воспитательной и развивающей деятельности в младшем школьном возрасте. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ориентация на общение |
|  | Желание быть не как все |
| О | Желание быть не хуже других |
|  | Взрослый теряет авторитет |
| О | Ориентация на учебу |
| О | Взрослый является авторитетом |

 |
|  | Управление детским коллективом | Выбор одного варианта ответа | Проанализируйте текст: «*Стадии развития коллектива по А. С. Макаренко.**Изначально в формировании коллектива больше заинтересован сам педагог, нежели, чем дети. Именно педагог оказывает ведущее воздействие на сплочение участников. Под его влиянием участники обозначают свои потребности и обязанности перед друг другом — педагог внимательно наблюдает за развитием коллектива. В последующем коллектив превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его участников, так как их объединяет общий опыт, одинаковые оценки событий.**Макаренко А.С. выделил стадии:1. Стадия первоначального сплочения 2. Стадия усиления влияния актива 3. Расцвет коллектива»*К какой стадии развития коллектива относится одиннадцатый класс в конце учебного года, когда весь класс готовит прощальный ролик к выпускному вечеру для классного руководителя? Укажите один вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Стадия первоначального сплочения |
|  | Стадия усиления влияния актива |
| О | Расцвет коллектива |

 |
|  | Психолого-педагогическая характеристика | Выбор одного варианта ответа | В каком пункте психолого–педагогической характеристики (портрете) личности обучающегося будут указаны его способности? Укажите один вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Состояние здоровья и физическое развитие |
|  | Особенности познавательной деятельности |
|  | Учебная деятельность обучающегося |
| О | Общие психолого–педагогические выводы |

 |
|  | Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) | Выбор одного варианта ответа | Какова основная цель психологического просвещения родителей (законных представителей)? Укажите один вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Психологическое воздействие на те или иные структуры психики ребенка |
| О | Информирование родителей по вопросам психологического знания |
|  | Определение потенциальных возможностей своего ребенка |
|  | Профилактика аддиктивных форм поведения |

 |
|  | Конфликтные ситуации в образовательной организации | Выбор нескольких вариантов ответа | В 9 классе подрались две ученицы, которые занимают лидерские позиции в классе. До этого инцидента на этих девочек постоянно жаловались учителю другие ученики. Ученицы каждую неделю выбирали себе новую «жертву» и всячески надсмехались над ней.Какие характеристики присущи данному конфликту? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Внутриличностный |
| О | Межличностный характер  |
| О | Конфликт «ученик–ученик»  |
|  | Личностно–групповой характер |

 |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие в онлайн пространстве | Выбор нескольких вариантов ответа | При проведении занятия в дистанционном формате педагог создал для учащихся учебный профиль и общий чат. В его классе учится одаренный ребенок, который в интеллектуальном плане более развит по сравнению с одноклассниками, но при этом испытывает проблемы в социальном взаимодействии. Выберите возможности онлайн ресурсов, которые помогут ребенку быть включенным в дистанционное занятие, а педагогу отследить его активность. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| О | Проведение открытых онлайн-опросов  |
|  | Проведение анонимных онлайн-опросов  |
| О | Персональное обращение в общем чате |
|  | Создание отдельного чата с учеником |
| О | Включение в групповой онлайн-квест |
|  | Назначение индивидуальной работы |

 |
|  | Психолого-педагогические приемы сопровождения обучающегося | Выбор нескольких вариантов ответа | Восьмиклассник по большинству предметам успевает на «отлично». По геометрии и алгебре — «удовлетворительно». По результатам психодиагностики уровень познавательных процессов выше среднего. Каковы наиболее вероятные причины неуспеваемости подростка? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| О | Низкий уровень мотивации к изучению точных наук  |
|  | Низкий уровень эмоционального интеллекта |
|  | Боязнь публичных выступлений |
| О | Конфликтные отношения с учителем |

 |
|  | Управление учебной группой | Выбор нескольких вариантов ответа | Если учебная группа демонстрирует негатив в обучении, какими конструктивными действиями педагог может его ослабить? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дать учебной группе критическую обратную связь  |
|  | Оспорить выводы группы, бросить вызов |
| О | Совместно выбрать решение проблемы  |
| О | Предложить формат поиска решения |

 |
|  | Нормативно-правовой аспект управления учебной группой | Выбор нескольких вариантов ответа | Выберите, какую документацию необходимо взять с собой педагогу в день выездного учебного занятия в городскую библиотеку для пятиклассников. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| О | Копия приказа о проведении мероприятия |
| О | Список обучающихся |
| О | Заявления родителей и законных представителей |
|  | Согласия обучающихся |
| О | График проведения учебных выездных занятий |

 |
|  | Стандартизированные методы психодиагностики | Выбор одного варианта ответа | По результатам социометрического исследования класса ученик А набрал 5 положительных выборов и 3 отрицательных выборов (количество респондентов, которые выразили симпатию или антипатию по отношению к ученику А). Познакомьтесь с критериями исследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Категории статусов* | *Кол-во выборов* |
| *1* | *«Звёзды» или лидеры — наиболее привлекательные субъекты для остальной группы* | *5 > положительных выборов* |
| *2* | *Предпочитаемые лица — субъекты, получившие в большей степени положительные выборы* | *3–4 положительных выбора* |
| *3* | *Пренебрегаемые лица — субъекты, получившие в меньшей степени положительные выборы* | *1–2 положительных выбора* |
| *4* | *Изолированные лица — субъекты, не получившие ни положительных выборов, ни отрицательных выборов* | *0 выборов* |
| *5* | *Отвергаемые лица — субъекты, получившие только отрицательные выборы* | *0 положительных выборов* |

К какой статусной категории относится ученик А? Укажите один вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 |
|  | 2 |
| О | 3 |
|  | 4 |
|  | 5 |

 |
|  | Психологическое сопровождение участников образовательного процесса | Выбор нескольких вариантов ответа | Выберите характеристики, относящиеся к сути процесса психологического консультирования, который реализует педагог. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Психологический анализ урока |
|  | Определение актуального уровня развития ребенка |
| О | Разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия |
|  | Профориентационная диагностика |
| О | Оказание краткосрочной психологической помощи |
|  | Тематические выступления и доклады на педсоветах |

 |
|  | Конфликтные ситуации между субъектами образовательного процесса | Выбор нескольких вариантов ответа | Учитель биологии зашёл в класс. Он увидел, что пятеро детей окружили одного мальчика, обзывают и толкают его.Какие действия учителя биологии корректны в ситуации «здесь и сейчас»? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| О | Разнять ребят, при необходимости позвать на помощь медицинского сотрудника  |
| О | Проинформировать классного руководителя, ответственного заместителя директора |
|  | Вызвать родителей пострадавшего ребенка в школу для беседы |
|  | Провести вместо урока биологии психологический тренинг на сплочение |
| О | Успокоить пострадавшего в индивидуальном порядке, используя активное слушание и Я-высказывание |

 |
| 15 | Методы психодиагностики в практике педагога | Выбор одного варианта ответа | Ученик А не может сосредоточиться на уроке, забывает инструкции учителя, которые тот только что давал, допускает множество мелких ошибок в классной работе. Дополнительно с А провели тест Пьерона–Рузера, чтобы определить темп его психической деятельности. *А получил бланк и инструкцию, согласно которой необходимо как можно быстрее и без ошибок расставить следующие знаки в геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляются подряд построчно.* *Подсчет результата тестирования осуществляется по таблице.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Число обработанных фигур* | *Ранг* | *Темп* |
| *100* | *1* | *Высокий* |
| *91–99* | *2* | *Выше среднего* |
| *80–90*  | *3*  | *Средний* |
| *65–79* | *4* | *Ниже среднего* |
| *64 и меньше* | *5* | *Низкий* |

По результатам данной методики к какому темпу и рангу относится результат ученика А, если считать количество обработанных испытуемым за 60 секунд геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок? Укажите один вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Высокий |
|  | Выше среднего |
|  | Средний |
|  | Ниже среднего |
| О | Низкий |

 |
| Всего заданий – 15; из них Б – 9; П – 4; В – 2.Максимальный первичный балл за работу – 30, из них Б – 50 % (15 баллов), П – 30 % (9 баллов), В – 20 % (6 баллов).Общее время выполнения работы – 1 час 10 мин (70 мин.). |