# Демонстрационный вариант. Компетенции в области квалитологической деятельности

| Номер вопроса | Название | Тип задания | Условие / решение (при необходимости – картинки) |
| --- | --- | --- | --- |
| Демонстрационный вариант |
|  | Системно-деятельностный подход и образовательные результаты | Выбор нескольких вариантов ответа | Какие виды профессиональной деятельности учителя должны преобладать в условиях реализации системно-деятельностного подхода для эффективного достижения образовательных результатов? Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | о | Мотивация учащихся к самостоятельному открытию новых знаний | | о | Использование индивидуальной работы на уроке | |  | Транслирующая деятельность педагога на уроке | | о | Использование заданий на практическое применение знаний | |  | Преимущественное применение фронтальной работы на уроке | |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП | Выбор одного варианта ответа | Познакомьтесь с выдержкой из федеральной образовательной программы основного общего образования:  *«к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме».*  Определите подход к оценке достижения планируемых результатов, о котором идет речь. Укажите один вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Компетентностный подход | |  | Комплексный подход | |  | Уровневый подход | | О | Системно-деятельностный подход | |
|  | Оценка мотивации | Выбор нескольких вариантов ответа | Учитель рефлексирует на тему формирования устойчивой мотивации учащихся к обучению.  Какие вопросы направлены на оценку фактора **успеха** учеников? Укажите все подходящие варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | О | Соответствует ли уровень сложности заданий уровню учащихся? | |  | Демонстрирую ли я достаточный энтузиазм в работе? | | О | Используются ли на уроках разноуровневые задания? | |  | Осознают ли учащиеся связь того, что они изучают с будущей профессией? | | О | Даю ли я шанс учащимся исправить работу? | |
|  | Самостоятельная оценочная деятельность | Выбор нескольких вариантов ответа | Выберите из списка утверждения, которые характеризуют роль самооценки и взаимооценки в образовательном процессе. Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Взаимооценка позволяет определить рейтинг ученика в классе | | о | Самооценка позволяет прояснить собственное понимание темы учащимся | | о | Самооценка и взаимооценка делегируют ответственность за обучение самим учащимся | | о | Самооценка и взаимооценка экономят время учителя для более продуктивных заданий | | о | Самооценка и взаимооценка помогают связать личный успех с правильно выполненной работой, а не с врожденными способностями | |
|  | Организация оценочных процедур | Выбор одного варианта ответа | Какие рекомендации относительно количества оценочных процедур (ОП), проводимых в общеобразовательных организациях, были подготовлены Минпросвещения России и Рособрнадзором? Укажите один верный вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Количество ОП не должно занимать более 15% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета | | o | ОП по каждому предмету следует проводить не чаще одного раза в 2,5 недели | |  | Рекомендуется проводить не менее 30% ОП на первом или на последнем уроках | |  | За год обучения для любого учебного предмета проводить не более семи ОП | |
|  | Современные формы и методы обучения | Выбор нескольких вариантов ответа | Оцените правильность суждений формах и методах обучения. Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | | о | В основе модульной технологии высокая персонализация обучения | |  | Исследовательский метод обучения является репродуктивным | |  | Фронтальная работа на уроке позволяет индивидуализировать учебный процесс | | о | При объяснительно-иллюстративной форме обучения снижена индивидуализация процесса обучения | |
|  | Современные методы оценивания | Выбор одного варианта ответа | Для процедур оценивания применяют различные виды тестов. К какому типу тестов относится представленное задание? Укажите один верный вариант ответа.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | о | Тест возможностей |  | |  | Тест достижений |  | |  | Интеллектуальный тест |  | |  | Тест личности |  | |
|  | Оценивание по таксономии Блума | Установление соответствия | Учитель использует таксономию Блума при оценивании учащихся. Установите соответствие между уровнями таксономии и примерами заданий.     |  |  | | --- | --- | | Знание | Назвать все цвета радуги | | Понимание | Описать природное явление | | Использование | Применить формулу при решении задачи | | Анализ | Определить причины и следствия природного явления | | Синтез | Самостоятельно подготовить презентацию по теме | | Оценка | Провести саморефлексию | |
|  | Конкретизация образовательных результатов во ФГОС | Выбор нескольких вариантов ответа | Что из перечисленного относится к особенностям оценки **метапредметных результатов** согласно федеральной образовательной программе? Укажите все верные варианты ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Оценивается эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации | | О | Анализируется освоение учащимися совокупности универсальных учебных действий | | О | В качестве инструмента используются диагностические материалы по оценке функциональной грамотности | |  | Оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам | |  | Результаты допускается использовать только в виде агрегированных данных | |
|  | Формирование образовательных результатов на уроке | Выбор нескольких вариантов ответа | Учитель на уроке химии разделил детей на группы. Каждой группе дано отдельное задание, связанное с проведением химического опыта, и набор необходимых реактивов. На выполнение задание отведено 20 минут. На формирование каких групп образовательных результатов направлена такая форма работы прежде всего? Укажите три варианта ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Формирование культуры здоровья | | о | Базовые исследовательские действия | | о | Ценность научного познания | | о | Умение работать с информацией | |  | Эстетическое воспитание | |
|  | Формирование УУД | Выбор нескольких вариантов ответа | Познакомьтесь с примером задания. Определите, какие виды универсальных учебных действий оно формирует. Укажите все верные варианты ответа.     |  |  | | --- | --- | | о | Выявлять и характеризовать признаки биологических объектов (явлений) | |  | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов | |  | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи | | о | Устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений) | |
|  | Специальные подходы в работе педагога | Выбор одного варианта ответа | Выберите характеристику **абилитации** как подхода, который используется для повышения образовательных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. Укажите один верный вариант ответа.   |  |  | | --- | --- | |  | Проведение профориентации, обучение самообслуживанию | |  | Разработка адекватных образовательных программ | | о | Предупреждение патологий социальной адаптации | |  | Обучение элементам саморегуляции, коррекция дефектов развития | |
|  | Перевод среднего балла из электронного журнала | Выбор нескольких вариантов ответа | Познакомьтесь с отрывком из положения «О порядке перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания»:  *3. Работы контролирующего характера на предметной странице электронного журнала обозначаются учителем-предметником значком «КР» (контрольная работа), «ПР» (практическая работа), «ЛР» (лабораторная работа).*  *4. При выставлении итоговых отметок за четверть, полугодие учитель-предметник руководствуется следующим:*   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Отметка*** | ***Средний балл ЭЖ*** | ***Правила выставления*** | | | ***«5»*** | *4,60-5,00* | *однозначно ставится «5»* | | | *4,50-4,59* | *отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных отметок за работы контролирующего характера* | *если за работы контролирующего характера имеются «3» и «2» ставится отметка «4»* | | ***«4»*** | *3,60-4,49* | *однозначно ставится «4»* | | | *3,50-3,59* | *отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных отметок за работы контролирующего характера* | *если за работы контролирующего характера имеются «3» и «2» ставится отметка «3»* | | ***«3»*** | *2,60-3,49* | *однозначно ставится «3»* | | | *2,50-2,59* | *50% работ контролирующего характера выполнено на отметку не ниже «удовлетворительно»* | *Если более 50% работ контролирующего характера выполнены на «2» ставится отметка «2»* | | ***«2»*** | *Менее 2,50* | *Обучающийся не усвоил материал и имеет преимущественно неудовлетворительные отметки* | |   Определите, кому из учеников необходимо выставить отметку «4» за четверть. Выберите все верные ответы.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дата | 07.09 | 14.09 | 21.09 | 28.09 | 05.10 | 12.10 | 19.10 | 26.10 | Ср. балл | | **Тип работы** |  | **ДЗ** |  | **ПР** | **ДЗ** |  | **КР** |  |  | | Данилов К. |  | 3 |  | 4 | 3 |  | 4 |  | 3,5 | | Козлов Е. |  | 4 | 5 | 5 | 5 |  | 5 | 4 | 4,67 | | Пак О. |  | 5 |  | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4,5 | | Фофанова С. |  | 4 | 3 | 4 | 3 |  | 3 | 4 | 3,5 | | ДЗ – домашнее задание  ПР – практическая работа  КР – контрольная работа | | | | | | | | | |  |  |  | | --- | --- | | Данилов К. | о | | Козлов Е. |  | | Пак О. | о | | Фофанова С. |  | |
|  | Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе | Выбор одного варианта ответа | Учительница физики Ольга Ивановна запланировала провести проверочную работу для десятого класса в онлайн-сервисе в компьютерном классе. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы учащихся за компьютером согласно требованиям СанПиН в данном случае?   |  |  | | --- | --- | |  | не более 30 минут | | о | 30–35 минут | |  | 35-40 минут | |  | 40-45 минут | |
|  | Оценивание средствами ИКТ | Выбор нескольких вариантов ответа | Проанализируйте интерфейс ученика для анализа собственных результатов в образовательном онлайн-сервисе:  ***Интерфейс ученика*** *– набор инструментов, который обеспечивает взаимодействия пользователя (ученика)*  *с образовательным онлайн-сервисом.*  Выберите верные суждения. Укажите все подходящие варианты ответа.     |  |  | | --- | --- | | Ученик может делиться своими результатами с одноклассниками |  | | Ученик может просмотреть свои результаты по каждому предмету | о | | Ученик может увидеть свой рейтинг по работе среди одноклассников | о | | Ученик улучшил свои результаты по алгебре по сравнению с прошлым месяцем |  | |
| Всего заданий – 15; из них Б – 9; П – 4; В – 2.  Максимальный первичный балл за работу – 30, из них Б – 50 % (15 баллов), П – 30 % (9 баллов), В – 20 % (6 баллов).  Общее время выполнения работы – 1 час 10 мин (70 мин.). | | | |