# Демонстрационный вариант. Компетенции в области квалитологической деятельности

| Номер вопроса | Название | Тип задания | Условие / решение (при необходимости – картинки) |
| --- | --- | --- | --- |
| Демонстрационный вариант  |
|  | Системно-деятельностный подход и образовательные результаты | Выбор нескольких вариантов ответа | Какие виды профессиональной деятельности учителя должны преобладать в условиях реализации системно-деятельностного подхода для эффективного достижения образовательных результатов? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| о | Мотивация учащихся к самостоятельному открытию новых знаний |
| о | Использование индивидуальной работы на уроке |
|  | Транслирующая деятельность педагога на уроке |
| о | Использование заданий на практическое применение знаний |
|  | Преимущественное применение фронтальной работы на уроке |

 |
|  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП | Выбор одного варианта ответа | Познакомьтесь с выдержкой из федеральной образовательной программы основного общего образования:*«к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме».*Определите подход к оценке достижения планируемых результатов, о котором идет речь. Укажите один вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Компетентностный подход |
|  | Комплексный подход |
|  | Уровневый подход |
| О | Системно-деятельностный подход |

 |
|  | Оценка мотивации | Выбор нескольких вариантов ответа | Учитель рефлексирует на тему формирования устойчивой мотивации учащихся к обучению. Какие вопросы направлены на оценку фактора **успеха** учеников? Укажите все подходящие варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| О | Соответствует ли уровень сложности заданий уровню учащихся? |
|  | Демонстрирую ли я достаточный энтузиазм в работе?  |
| О | Используются ли на уроках разноуровневые задания? |
|  | Осознают ли учащиеся связь того, что они изучают с будущей профессией? |
| О | Даю ли я шанс учащимся исправить работу?  |

 |
|  | Самостоятельная оценочная деятельность | Выбор нескольких вариантов ответа | Выберите из списка утверждения, которые характеризуют роль самооценки и взаимооценки в образовательном процессе. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Взаимооценка позволяет определить рейтинг ученика в классе |
| о | Самооценка позволяет прояснить собственное понимание темы учащимся |
| о | Самооценка и взаимооценка делегируют ответственность за обучение самим учащимся |
| о | Самооценка и взаимооценка экономят время учителя для более продуктивных заданий |
| о | Самооценка и взаимооценка помогают связать личный успех с правильно выполненной работой, а не с врожденными способностями |

 |
|  | Организация оценочных процедур | Выбор одного варианта ответа | Какие рекомендации относительно количества оценочных процедур (ОП), проводимых в общеобразовательных организациях, были подготовлены Минпросвещения России и Рособрнадзором? Укажите один верный вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Количество ОП не должно занимать более 15% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета |
| o | ОП по каждому предмету следует проводить не чаще одного раза в 2,5 недели |
|  | Рекомендуется проводить не менее 30% ОП на первом или на последнем уроках |
|  | За год обучения для любого учебного предмета проводить не более семи ОП  |

 |
|  | Современные формы и методы обучения | Выбор нескольких вариантов ответа | Оцените правильность суждений формах и методах обучения. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| о | В основе модульной технологии высокая персонализация обучения  |
|  | Исследовательский метод обучения является репродуктивным |
|  | Фронтальная работа на уроке позволяет индивидуализировать учебный процесс |
| о | При объяснительно-иллюстративной форме обучения снижена индивидуализация процесса обучения |

 |
|  | Современные методы оценивания | Выбор одного варианта ответа | Для процедур оценивания применяют различные виды тестов. К какому типу тестов относится представленное задание? Укажите один верный вариант ответа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| о | Тест возможностей |  |
|  | Тест достижений  |  |
|  | Интеллектуальный тест |  |
|  | Тест личности |  |

 |
|  | Оценивание по таксономии Блума | Установление соответствия  | Учитель использует таксономию Блума при оценивании учащихся. Установите соответствие между уровнями таксономии и примерами заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| Знание | Назвать все цвета радуги |
| Понимание | Описать природное явление |
| Использование | Применить формулу при решении задачи |
| Анализ | Определить причины и следствия природного явления |
| Синтез | Самостоятельно подготовить презентацию по теме |
| Оценка | Провести саморефлексию |

 |
|  | Конкретизация образовательных результатов во ФГОС | Выбор нескольких вариантов ответа  | Что из перечисленного относится к особенностям оценки **метапредметных результатов** согласно федеральной образовательной программе? Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценивается эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации |
| О | Анализируется освоение учащимися совокупности универсальных учебных действий |
| О | В качестве инструмента используются диагностические материалы по оценке функциональной грамотности |
|  | Оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам |
|  | Результаты допускается использовать только в виде агрегированных данных |

 |
|  | Формирование образовательных результатов на уроке | Выбор нескольких вариантов ответа | Учитель на уроке химии разделил детей на группы. Каждой группе дано отдельное задание, связанное с проведением химического опыта, и набор необходимых реактивов. На выполнение задание отведено 20 минут. На формирование каких групп образовательных результатов направлена такая форма работы прежде всего? Укажите три варианта ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Формирование культуры здоровья |
| о | Базовые исследовательские действия |
| о | Ценность научного познания |
| о | Умение работать с информацией |
|  | Эстетическое воспитание |

 |
|  | Формирование УУД | Выбор нескольких вариантов ответа | Познакомьтесь с примером задания. Определите, какие виды универсальных учебных действий оно формирует. Укажите все верные варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| о | Выявлять и характеризовать признаки биологических объектов (явлений) |
|  | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов |
|  | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи |
| о | Устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений) |

 |
|  | Специальные подходы в работе педагога | Выбор одного варианта ответа | Выберите характеристику **абилитации** как подхода, который используется для повышения образовательных достижений учащихся с особыми образовательными потребностями. Укажите один верный вариант ответа.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проведение профориентации, обучение самообслуживанию |
|  | Разработка адекватных образовательных программ  |
| о | Предупреждение патологий социальной адаптации |
|  | Обучение элементам саморегуляции, коррекция дефектов развития |

 |
|  | Перевод среднего балла из электронного журнала | Выбор нескольких вариантов ответа | Познакомьтесь с отрывком из положения «О порядке перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания»: *3. Работы контролирующего характера на предметной странице электронного журнала обозначаются учителем-предметником значком «КР» (контрольная работа), «ПР» (практическая работа), «ЛР» (лабораторная работа).**4. При выставлении итоговых отметок за четверть, полугодие учитель-предметник руководствуется следующим:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Отметка*** | ***Средний балл ЭЖ*** | ***Правила выставления*** |
| ***«5»*** | *4,60-5,00* | *однозначно ставится «5»* |
| *4,50-4,59* | *отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных отметок за работы контролирующего характера* | *если за работы контролирующего характера имеются «3» и «2» ставится отметка «4»* |
| ***«4»*** | *3,60-4,49* | *однозначно ставится «4»* |
| *3,50-3,59* | *отсутствие удовлетворительных и неудовлетворительных отметок за работы контролирующего характера*  | *если за работы контролирующего характера имеются «3» и «2» ставится отметка «3»* |
| ***«3»*** | *2,60-3,49* | *однозначно ставится «3»* |
| *2,50-2,59* | *50% работ контролирующего характера выполнено на отметку не ниже «удовлетворительно»*  | *Если более 50% работ контролирующего характера выполнены на «2» ставится отметка «2»* |
| ***«2»*** | *Менее 2,50* | *Обучающийся не усвоил материал и имеет преимущественно неудовлетворительные отметки* |

Определите, кому из учеников необходимо выставить отметку «4» за четверть. Выберите все верные ответы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 07.09 | 14.09 | 21.09 | 28.09 | 05.10 | 12.10 | 19.10 | 26.10 | Ср. балл |
| **Тип работы** |  | **ДЗ** |  | **ПР** | **ДЗ** |  | **КР** |  |  |
| Данилов К. |   | 3 |   | 4 | 3 |   | 4 |   | 3,5 |
| Козлов Е. |   | 4 | 5 | 5 | 5 |   | 5 | 4 | 4,67 |
| Пак О. |   | 5 |   | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4,5 |
| Фофанова С.  |   | 4 | 3 | 4 | 3 |   | 3 | 4 | 3,5 |
| ДЗ – домашнее заданиеПР – практическая работаКР – контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| Данилов К. | о |
| Козлов Е. |  |
| Пак О. | о |
| Фофанова С.  |  |

 |
|  | Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе  | Выбор одного варианта ответа | Учительница физики Ольга Ивановна запланировала провести проверочную работу для десятого класса в онлайн-сервисе в компьютерном классе. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы учащихся за компьютером согласно требованиям СанПиН в данном случае?

|  |  |
| --- | --- |
|  | не более 30 минут  |
| о | 30–35 минут |
|  | 35-40 минут |
|  | 40-45 минут |

 |
|  | Оценивание средствами ИКТ | Выбор нескольких вариантов ответа | Проанализируйте интерфейс ученика для анализа собственных результатов в образовательном онлайн-сервисе: ***Интерфейс ученика*** *– набор инструментов, который обеспечивает взаимодействия пользователя (ученика)**с образовательным онлайн-сервисом.*Выберите верные суждения. Укажите все подходящие варианты ответа.

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик может делиться своими результатами с одноклассниками |  |
| Ученик может просмотреть свои результаты по каждому предмету | о |
| Ученик может увидеть свой рейтинг по работе среди одноклассников | о |
| Ученик улучшил свои результаты по алгебре по сравнению с прошлым месяцем |  |

 |
| Всего заданий – 15; из них Б – 9; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 30, из них Б – 50 % (15 баллов), П – 30 % (9 баллов), В – 20 % (6 баллов).Общее время выполнения работы – 1 час 10 мин (70 мин.). |