



Капустина Н. В.
Kapustina N. V.



Умрихина А. А.
Umrikhina A. A.



Бобылева Н. И.
Bobyleva N. I.

Вариативность форм наставничества при сопровождении профессионального самоопределения учащихся

The Variability of the Forms of Mentoring in the Process of Professional Self-Determination Support

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме определения форм наставничества, актуальных для профориентации и выбора профильного обучения обучающимися 9-х классов. Авторы предложили анализ результатов анкетирования, проведенного среди выпускников основной школы г. Ярославля. По мнению авторов, при всем разнообразии вариантов наставничества девятиклассники в большей степени доверяют наставникам-профессионалам – представителям предприятий и педагогам образовательной организации.

Ключевые слова: наставничество, формы наставничества, профессиональное самоопределение обучающихся, сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

Abstract. The article deals with the definition of forms of mentoring that are currently important for career guidance and choice of profile training by the ninth-grade students. The authors have presented the analysis of results of the questionnaire conducted among Yaroslavl high school graduates. According to the authors, with all the varieties of mentoring, the ninth-grade students put more confidence in professional mentors – enterprise representatives and the teachers of the educational organization.

Keywords: Mentoring, forms of mentoring, professional self-determination of students, support of professional self-determination of students.

«Вопросы обучения и наставничества являются вопросами будущего» – сказал Президент России Владимир Путин на открытии Года педагога и наставника. Наставничество сегодня рассматривается как методический инструмент, способствующий личностному и профессиональному росту наставляемого [2]. Практики считают, что эта технология передачи опыта, навыков и компетенций работает гораздо быстрее и эффективнее, чем некоторые другие способы (например, изучение учебных пособий, взаимопосещение уроков, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Благодаря наставникам у наставляемых формируются определенные жизненные ценности, позитивные установки, они быстрее определяются и более успешно реализуют себя в профессиональной жизни. Деятельность наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых), другими словами – создание условий для формирования готовности самостоятельно разрешать те или иные социальные, образовательные или профессиональные проблемы [6; 10; 12; 13].

Во многих российских образовательных организациях реализуются вариативные программы наставничества по работе с талантливыми детьми; по профориентации; по работе с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию; по работе с «трудными» подростками [9]. Программа наставничества – это программа поддержки подростка, которая связана с человеком, помогающим подростку решать проблемы и достигать поставленных целей [3]. Наставничество в рамках профессиональной ориентации обеспечивает более осознанный самостоятельный профессиональный выбор наставляемого – с опорой на его личностные особенности и профессиональные склонности и с учетом ситуации на рынке труда. Однако сопровождение самоопределения, выработки ценностей, развития гибких навыков, которые нужны будущему профессионалу для успешной работы, требует определенных компетенций от педагогов и наставников.

Выпускникам школ важно найти свою нишу на рынке труда, научиться конструировать свой собственный профессиональный маршрут и вносить в него своевременные изменения. Наставник помогает школьнику оценить свои сильные и слабые стороны, выбрать профессию, осознать себя в ней и выстроить стратегию для дальнейшего профессионального пути [4; 8; 15].

Примером служат программы наставничества в тех школах, которые привлекают успешных выпускников, готовых поделиться своим опытом и профессиональными навыками с учениками (на безвозмездной основе, с целью реализовать собственную потребность продолжить отношения с образовательной организацией). Наставники могут работать самостоятельно или под контролем куратора программы (например, проводить лекции или приглашать обучающихся на производство), могут использовать методики, разработанные педагогами и психологами [16].

Таким образом, не только учитель-предметник или классный руководитель должен становиться *значимым взрослым*. Независимо от статуса куратора такая работа может быть эффективной при наличии собственного опыта и пособий по наставничеству. Наставник в школе не должен оказываться в ситуации противопоставления учителю, а наоборот, он должен быть помощником педагога-предметника или классного руководителя (в зависимости от задачи) по выстраиванию и реализации индивидуального образовательного маршрута ученика [4].

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной роле-

вой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией [5; 14]. Распространение получили такие наставнические группы, как «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент», «учитель – ученик», «педагог – студент» [8]. При сопровождении обучающихся в ходе профессионального самоопределения более эффективными являются наставнические группы «работодатель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – ученик», «студент – ученик».

В наставнической паре «работодатель – ученик» взаимодействуют обучающийся школы и представитель регионального предприятия (организации). В процессе взаимодействия наставника с наставляемым, в зависимости от мотивации самого наставляемого (личной, общепрофессиональной или конкретно профессиональной), может происходить прикладное знакомство с профессией. Цель наставничества – формирование у обучающихся осознанного подхода к реализации личностного потенциала, увеличение количества молодежи, заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков. Взаимодействие наставника и наставляемого может вестись в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности [7].

В наставнической паре «ученик – ученик» взаимодействуют обучающиеся одной образовательной организации, при этом один из них обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать влияние на наставляемого. Цель наставничества – поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом потребностей наставляемого и ресурсов наставника [8]. Основными вариантами данной наставнической пары могут быть «успевающий – неуспевающий», «лидер – пассивный», «равный – равный» [10].

В наставнической паре «учитель – ученик» взаимодействуют учитель (педагог) образовательной организации и обучающийся с индивидуальными образовательными потребностями: одаренный, высокомотивированный, способный обучающийся; обучающийся с ограниченными возможностями здоровья; подросток группы риска. Цель наставничества – раскрытие потенциала личности наставляемого [11].

В наставнической паре «студент – ученик» взаимодействуют обучающиеся общеобразовательного и среднего профессионального учреждений, при этом студент оказывает влияние на школьника, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории [7].

Одной из профориентационных «точек школьной жизни», вызывающих существенные затруднения у многих обучающихся, является выбор профиля. Принимая решение, обучающиеся зачастую испытывают потребность в совете *значимого взрослого*, в доступе к достоверным источникам информации. Для образовательной организации важной становится задача предложить ученику качественное сопровождение профессионального самоопределения, учитывая его индивидуальные предпочтения, а также запрос на формат сопровождения.

Для определения предпочтений обучающихся в выборе источников информации (при подаче заявления в профильный класс) было проведено анкетирование учащихся (на основе методики А. В. Вечерина) [1]. В анкетировании приняли участие 126 девятиклассников, обучающихся в школах г. Ярославля (выпуск 2023 г.). Вопросы составлены таким образом, что у детей не возникло существенных трудностей при заполнении анкеты.

*Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся
(по А. В. Вечерину)*

1. Планируете ли Вы продолжить обучение в 10-м классе?
2. Кем хотите стать в будущем (какую выбрать профессию)?
3. Какие учебные предметы Вы хотели бы углубленно изучать в 10 классе?
(Назовите не более трех предметов).
4. На какой профиль (профили) Вы хотели бы пойти в 10-м классе?
(Назовите основной и запасные варианты).
5. Что повлияло на выбор профильного класса? Отметьте ответы, наиболее близкие Вам, или

укажите свой ответ:

- мои интересы, способности, склонности;
 - будущая профессия;
 - сдавал(а) ОГЭ по профильным предметам;
 - за компанию с другом (подругой);
 - по совету родителей;
 - по рекомендации психолога или учителя;
 - профориентационные мероприятия: экскурсии на заводы, в производственные организации и в учебные заведения; участие в профессиональных пробах, в конкурсах, викторинах, проектах, выставках, презентационных площадках, посвященных различным профессиональным сферам;
 - другой вариант ответа.
6. На курсах по выбору углубленного изучения предметов Вы ставите перед собой цель:
 - хорошо подготовиться к экзаменам в школе.
 - углубиться в предмет для последующего профессионального выбора, подготовиться к экзаменам в вуз.
 - другое (написать).

Благодаря опроснику можно определить, какие аспекты наставничества актуализируются в сознании школьников. По результатам опроса, 83,3% обучающихся раскрывают свои интересы, способности, склонности благодаря диагностическим работам педагога-психолога и классного руководителя. Информация о будущей профессии, полученная от наставников-учителей, педагогов-психологов, классных руководителей, является приоритетной для 68% детей. При выборе профиля и будущей профессии 61,9% выпускников ориентируются на предметы ОГЭ. 35% респондентов отмечают пользу профориентационных мероприятий, в которых принимали участие. 31% опрошенных прислушиваются к советам родителей. 28% – учитывают мнение учителя-предметника, классного руководителя. Для 6,3% обучающихся имеет значение мнение друга, который уже самоопределился.

Результаты этого опроса говорят о том, что респонденты осознают роль наставничества в вопросах сопровождения профессионального самоопределения. Дети согласны с тем, что наставничество позволяет выявить склонности и интересы (диагностическая функция), дает возможность разобраться, что происходит на рынке труда (информационная функция); помогает научиться делать осознанный выбор, подчеркивает важность активной жизненной позиции (лично-развивающая функция); это мероприятия, позволяющие почувствовать деятельность изнутри, – стажировки, профпробы и др. (практическая функция).

Анализ результатов анкетирования определил круг источников влияния, актуальных при сопровождении профессионального самоопределения учащихся: психологическая служба, выбор предметов ЕГЭ; участие в профориентационных мероприятиях; участие родителей;

мнение учителей-предметников; влияние окружения. Вариативность источников наставничества способствует более эффективному выявлению и разрешению возможных трудностей при сопровождении профессиональной ориентации обучающихся с различными потребностями (таблица 1).

Таблица 1.

Профориентационное наставничество: выбор обучающихся 9 класса

Влияет на выбор	Наставники	% наставляемых школьников	Проблемы
психологическая служба	специалисты психологической службы	83%	необходимость расширения штата, запрос на межведомственное взаимодействие, нехватка времени на проведение диагностики
выбор предмета ОГЭ	классные руководители, учителя-наставники	68%	отсутствие связи между выбором предмета ОГЭ и профессиональным самоопределением
профориентационные мероприятия	классные руководители, учителя-наставники	35%	формальность при массовом участии; трудность измерения эффективности
родители	родители	31%	субъективность подхода родителей
учителя-предметники	учителя-наставники	28%	«предметный эгоизм» учителей-предметников
окружение	родственники, друзья, знакомые	6,3%	возможность отрицательного влияния

Важные для девятиклассников формы профориентационного наставничества можно объединить в следующие группы: 1) профессиональные формы (с участием специалистов); 2) институциональные формы (осуществляются в организации); 3) социальные формы (под влиянием ближайшего окружения).

Таким образом, все формы наставничества работают в единой системе и помогают сделать осознанный выбор индивидуального образовательного маршрута. Наиболее значимым для обучающихся является профессиональное наставничество. Именно специалист помогает понять содержание профессии, осознать свои склонности и интересы; учит ставить разумные цели и планировать пути их достижения, правильно расставлять приоритеты. Данная форма требует дополнительных затрат, так как задействует материальные, организационные, методические ресурсы. Однако, согласно полученным данным, для выпускников 9-х классов именно профессиональное наставничество является наиболее значимым. Оно позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы коммуникации (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формальное и неформальное общение). При выборе профильного класса обучающиеся-

ся больше доверяют профессиональному сопровождению – со стороны специалистов психологической службы, классных руководителей, учителей-предметников. Субъективное мнение окружающих людей, в том числе родителей, влияет на выбор девятиклассников в меньшей степени. Это может говорить о том, что обучающиеся понимают важность принятия правильного решения при выборе профиля и готовы получать педагогическую и психологическую помощь в рамках профессионального адресного сопровождения.

Список литературы

1. Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся. (А. В. Вечерин) // МОУ Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Челябинска: [сайт]. URL: https://sch10-troitsk.educhel.ru/documents/other_documents/doc/1690053 (дата обращения: 2.07.2023).
2. Антопольская Т. А., Токарева О. Н. Актуальные проблемы организации наставничества для педагогических работников системы дополнительного образования детей // *Непрерывное образование*. 2020. № 3 (33). С. 114–116.
3. Гаврушева Ю. В. Управление развитием системы наставничества в образовательной организации // *Символ науки: международный научный журнал*. 2021. № 12-1. С. 78–80.
4. Дипломатова З. Ю. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / З. Ю. Дипломатова, В. Н. Иванов, Г. А. Александрова // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева*. 2021. № 1 (110). С. 131–140.
5. Зубова Л. А. Наставничество, фасилитация, менторство, коучинг. Особенности и различия // *Молодой ученый*. 2021. № 46 (388). С. 74–76.
6. Малыхина Е. В. Наставничество как триада взаимодействия молодого педагога, педагога-наставника и руководителя образовательной организации // *Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании*. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2020. С. 159–160.
7. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. Москва : Ментори, 2019. 267 с.
8. О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях : письмо Минпросвещения от 21.12.21 № АЗ-1128/08; Общероссийского Профсоюза образования от 21.12.21 № 657) // *Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов* : [сайт]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения: 16.05.2023).
9. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися : распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvesheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 16.06.2023).
10. Полетаева Н. М., Родина Е. А. Муниципальная система наставничества «Молодой педагог – зрелый педагог» // *XXV юбилейные Царскоельские чтения* / под общ. ред. С. Г. Еремеева. Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, 2021. С. 297–302.
11. Положение о наставничестве в системе образования города Москвы // *Корпоративный университет московского образования* : [сайт]. URL: https://corp-univer.ru/wp-content/uploads/files/profess_obedineniya/documents/Proekt_polozenie_o_nastavnichestve.pdf (дата обращения: 17.06.2023).

12. Рахимова Л. М. Наставничество и коучинг – основа освоения softskills / Л. М. Рахимова, А. Ф. Цыплакова, Е. А. Кожевникова // Современный менеджмент: теория и практика. Магнитогорск : Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2021. С. 148–151.
13. Серафимович И. В. Ресурсность управленческого мышления при организации наставничества в образовательных организациях / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Е. Е. Сасарина // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Саратов : Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского, 2023. С. 189–196.
14. Сташкевич И. Р., Афанасьева С. А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. 2021. № 1 (29). С. 147–171.
15. Шериева М. А. Формирование мастерства учителя через организацию наставничества // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета: Журналистика. Образование. Словесность. 2021. № 2. С. 156–173.
16. Шкерина Т. А., Петрова Т. И. Наставничество в профессиональной подготовке будущих педагогов и педагогов-психологов // Психология и педагогика детства: о ценностях современного образования : сб-к статей в 2-х частях. Ч. 2. Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2023. С. 148–156.