



Бобылева Н. И.
Bobyleva N. I.



Кашина О. В.
Kashina O. V.

Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста»

The Integration of General and Additional Education in the “Point of Growth” Centers

Аннотация. Авторы статьи определяют значение центров образования «Точка роста» для решения задач, обозначенных в федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка». В статье центры образования «Точка роста» представлены как база для интеграции общего и дополнительного образования – в нормативно-правовом аспекте, с точки зрения компетенций педагогов, а также в плане разработки содержания образовательных программ.

Ключевые слова: центр «Точка роста», интеграция, дополнительное образование.

Abstract. The authors define the meaning of the “Point of Growth” centers for the tasks identified in the federal projects “Modern School” and “Success of Every Child”. The centers have been presented as the base for integration of general and additional education in the legal and regulatory aspects, from the teachers’ point of view and in terms of developing the content of educational programs.

Keywords: “Point of Growth” center, integration, additional education.

Национальный проект «Образование», стартовавший в 2019 г., актуализировал целый ряд значимых преобразований на всех уровнях российского образования – от дошкольного до профессионального. Одно из направлений национального проекта «Образование» – обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах. Для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков необходимо соответствующее материально-техническое обеспечение. Идея проекта заключается в создании в сельских школах и в общеобразовательных организациях малых городов центров «Точка роста» – современного образовательного пространства. Название проекта «Точка роста» ассоциируется с общероссийскими задачами «по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов» [6]. «Точка роста» – это образовательное пространство для «выращивания» талантов, развития у обучающихся способностей в технологической и гуманитарной сферах, причем это развитие должно осуществляться в рамках как школьного, так и дополнительного образования, которое определенным образом организовано и органично встроено в структуру общеобразовательных школ, расположенных в сельской местности и в малых городах нашей страны.

Модернизированное предметно-образовательное пространство представляет собой совокупность учебных помещений – основных (аудиторных, лабораторных) и вспомогательных (лаборантских, кладовых). Эти помещения должны быть оснащены современными средствами обучения и воспитания. Учебное оборудование: приборы, инструменты, тренажеры, демонстрационная техника, программное обеспечение, расходные и вспомогательные материалы и т. п. – все это учебное оборудование призвано приобщить школьников к достижениям научно-технического прогресса XXI века. И, конечно, функционирование «Точки роста» невозможно без доступа к скоростному интернету.

На протяжении четырех лет реализации проекта в научном дискурсе [1; 4; 15; 16] сформировалось четкое понимание, что отличительной чертой центров «Точка роста» является интеграция (от лат. *integer* – ‘целый’) общего и дополнительного образования, которая обеспечивает целостность образовательного процесса [3] в условиях сельской местности и малых городов России. Общий анализ интеграционных процессов в российском образовании позволяет сделать вывод о том, что при создании и функционировании центров «Точка роста» интеграция общего и дополнительного образования не только возможна, но и неизбежна. Объединение потенциала общего и дополнительного образования делает возможным решение задач, поставленных в рамках национального проекта «Образование», а именно создание условий для самореализации личности и развития способностей обучающихся, проживающих в сельской местности и в малых городах. Региональные и муниципальные практики создания и функционирования центров «Точка роста», которые широко освещаются в научно-педагогических публикациях, доказывают, что развитие гуманитарных и технологических навыков обучающихся, проживающих в сельской местности и малых городах, стало возможным благодаря использованию потенциала данных центров именно в условиях интеграции общего (урочной и внеурочной деятельности) и дополнительного образования.

Интеграция общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» носит многоаспектный характер [3], охватывая, с одной стороны, содержание обучения, а с другой – нормативно-правое и кадровое обеспечение образовательного процесса. (Подобная интеграция, кстати, характерна и для проекта по созданию на базе общеобразовательных организаций детских технопарков «Кванториум» – «Школьных кванториумов»).

В Ярославской области «Точки роста» создаются с 2020 года. Они функционируют в 17 муниципальных районах, в 164-х общеобразовательных организациях (данные конца 2022 года). 42 «Точки роста» имеют цифровой и гуманитарный профиль [7], а 122 – естественнонаучный и технологический [8; 9]. Следует отметить, что, наряду со своей основной миссией, «Точки роста» призваны решать те проблемы, которые были выявлены в процессе региональных исследований, проведенных в 2020 году. Например, мероприятия по «Формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей» (в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы) позволили сфокусировать внимание на проблеме доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности и в малых городах [2]. В процессе реализации регионального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» была проанализирована проблема формирования мотивации к учебной деятельности у обучающихся, проживающих в сельской местности и в малых городах [13].

Нормативно-правовой аспект интеграции общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста» наблюдаем и на федеральном, и на региональном уровне. Центры образования «Точка роста» – одно из направлений реализации федерального проекта «Современная школа». Кроме того, они связаны с решением задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», а именно с обновлением содержания и технологий дополнительного образования [17]. Важную роль при этом играет современная материально-техническая база центров «Точка роста» (в 2019–2020 гг. были созданы «Точки роста» цифрового и гуманитарного профиля, а начиная с 2021 г. создавались центры естественнонаучной и технологической направленности). Функционирование центров «Точка роста», опирающееся на взаимодействие федеральных проектов, призвано повысить качество и доступность не только общего, но и дополнительного образования «в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания обучающихся» [14].

В Ярославской области при реализации региональной дорожной карты [5] центры «Точка роста» пополнили Портал персонализированного дополнительного образования: в региональную систему дополнительного образования вошли 163 общеобразовательные организации, расположенные в удаленной от областного центра местности и имеющие лицензию на дополнительное образование (это 19% прироста от общего числа зарегистрированных организаций) [11].

Выполнение регионального плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования [10] призвано обеспечить создание на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и в малых городах, объединений дополнительного образования – технологических кружков, школьных медиацентров, клубов, лабораторий, мастерских, студий. Система этих объединений нацелена на формирование у школьников функциональной (технологической и экологической) грамотности.

Кадровый аспект интеграции общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста». Как показывает практика, в образовательных организациях, расположенных в сельской местности, один человек вынужден выполнять трудовые функции и учителя, и педагога дополнительного образования. Квалификация такого педагогического работника должна соответствовать требованиям профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования». Можно говорить о *мультикомпетентности* (от лат. *multum* – ‘много’)

педагогических работников центров «Точка роста». Их педагогическая компетенция включает готовность и способность организовывать и реализовывать урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Кроме того, они обладают технологической компетенцией – готовностью и способностью использовать на своих занятиях современные средства обучения и воспитания: аппаратные, интерактивные, программные, технические, цифровые, электронные и т. д.

В Ярославской области интеграция общего и дополнительного образования в аспекте кадрового обеспечения во многом повлияла на преобразования в сфере дополнительного профессионального образования, связанные с разработкой комплекса мероприятий по организационно-методической поддержке центров «Точка роста», в частности – по формированию и совершенствованию мультикомпетентности их педагогических работников. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» проводит курсы повышения квалификации, стажировки и проектировочные сессии, вебинары, практикумы, семинары. Практическую помощь в проведении мастер-классов по подключению и использованию современных средств обучения и воспитания оказывают детские технопарки «Кванториум». Региональные ресурсные центры – «Развитие детско-юношеского технического творчества в образовательных организациях»; «Экологическое воспитание школьников»; «Комплексное сопровождение талантливых детей и молодежи» – оказывают консультационную и методическую помощь по подбору содержания и организации дополнительного образования, участию обучающихся в различных мероприятиях (обучающих, конкурсных, презентационных). В конце 2022 г. в региональной системе дополнительного профессионального образования были проведены мероприятия, организованные по принципу взаимного (горизонтального) обучения. На этих занятиях педагогические работники центров «Точка роста» делились друг с другом опытом подключения и применения в образовательном процессе современных средств обучения и воспитания, установки программного обеспечения, выбора содержания и организации дополнительного образования и т. п.

Интеграция содержания общего и дополнительного образования в центрах «Точка роста». Содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в центрах «Точка роста», коррелирует с содержанием рабочих программ общего образования (гуманитарного, естественнонаучного, технологического, цифрового профиля) – по принципу его обогащения и углубления. Подобная *интенсификация* (от лат. *intensio* – ‘усиление’) содержания образования влияет на включение в учебный процесс и общего, и дополнительного образования актуальных педагогических технологий – исследовательской и проектной деятельности, поискового и проблемного обучения, предпрофессиональной ориентации. Эти педагогические технологии направлены на формирование у обучающихся не только технологических и гуманитарных навыков, востребованных в современной жизни, но и креативного и критического мышления, а также функциональной (математической, финансовой, экологической, естественнонаучной) грамотности. Подобное «усиление» содержания задействует резервные механизмы организации образовательного процесса в центрах «Точка роста» с использованием сетевого, модульного, дистанционного, уровневого форматов.

Согласно оперативной статистике регионального Портала персонализированного дополнительного образования Ярославской области, порядка 650-ти дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в центрах «Точка роста», разработаны с учетом содержания рабочих программ общего образования гуманитарного, естественнонауч-

ного, технологического, цифрового профиля по принципу его обогащения и углубления. Из этих программ уровневый характер имеют 63%, программы технической направленности составляют 43%, естественнонаучной – 30%, социально-гуманитарной – 15%. Осуществление исследовательской и проектной деятельности предполагают 20% программ [11]. Данная детализация говорит об интенсификации содержания дополнительных общеобразовательных программ, выстроенного по принципу уровневой сложности и предполагающего использование современных средств обучения и воспитания в процессе различного рода учебной деятельности (изобретательской, исследовательской, конструкторской, проектной, экспериментальной).

Среди задач, требующих решения, отметим необходимость более широко использовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ в центрах «Точка роста»: в Ярославской области менее 2% от общего числа программ реализуются в сетевой форме. В то же время в ряде муниципальных районов организовано сотрудничество общеобразовательных организаций, на базе которых созданы центры «Точка роста», с расположенными в шаговой доступности от них учреждениями культуры, образования (дошкольного, дополнительного, профессионального), здравоохранения, банковского, промышленного сектора и т. д. [12]. Центры «Точка роста» в рамках заключенных с данными учреждениями соглашений о сотрудничестве реализуют предметные и профориентационные дополнительные общеобразовательные программы. Среди предметных востребованными являются программы по биологии, информатике, технологии, химии, экологии. Среди профориентационных – по лесничеству, робототехнике, экономике. Воспитательные, досуговые, обучающие, познавательные, соревновательные, социальные мероприятия проводятся в обновленном, современном формате: воркшопы, квесты, квизы, коворкинги, лектории, хакатоны, экспериментариумы и т. п. Все это предполагает использование современных средств обучения и воспитания, которыми располагают «Точки роста», и способствует решению задач, заявленных федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Таким образом, центры «Точка роста» являются пространством, интегрирующим ресурсы общего и дополнительного образования. Интеграция обусловлена «производственной необходимостью» и географическим положением тех общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют «Точки роста». Интеграция затрагивает содержание образовательных программ, а также нормативно-правовое и кадровое обеспечение образовательного процесса. Деятельность центров «Точка роста» нацелена на улучшение образовательных результатов в соответствии с требованиями современной образовательной политики, представленными, прежде всего, в федеральных проектах «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Основная задача «Точек роста» – создание условий для развития способностей и самореализации обучающихся, проживающих в сельской местности и в малых городах России.

Список литературы

1. Борисова Н. Е., Бобылева Н. И. Трансформация дополнительного образования в центрах образования «Точка роста» // Эффективные модели и практики организации дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности, в условиях цифровизации и глобального технологического обновления: материалы международной научно-практической конференции. Ярославль, 2022. С. 337–341.

2. Золотарева А. В., Горюшина Е. А. Результаты исследования проблемы повышения доступности программ дополнительного образования для детей в Ярославской области // Образовательная панорама. 2019. С. 13–24.

3. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. Москва: АРКТИ, 2006. 296 с.

4. Кинева Е. Л. «Точка роста» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования: научно-прикладной проект / Е. Л. Кинева, А. Н. Пазухина, И. Г. Габайдуллин // «StudNet». 2022. № 4. С. 2642–2651. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tochka-rosta-kak-instrument-integratsii-obshego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-nauchno-prikladnoy-proekt/pdf> (дата обращения: 27.03.2023).

5. Об утверждении дорожной карты по реализации в 2019–2020 годах мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков: приказ департамента образования Ярославской области от 18.12.2019 года № 386/01-04). URL: <https://drive.google.com/file/d/13TEpc2yKec3k4R5zpG3cPrHsh8pDq5SE/view> (дата обращения: 27.03.2023).

6. Образование : Национальный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 27.03.2023).

7. Перечень образовательных организаций, в которых будет обновлена материально-техническая база и созданы центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в 2020 году // О реализации мероприятия по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков: приказ департамента образования Ярославской области от 30.09.2019 г. № 288/01-03. URL: https://ca.edu.yar.ru/natsionalniy_proekt_obrazovanie/sovremennaya_shkola/prikaz_po_tochkam_rosta_spisok_20_polozhenie_mediaplan.pdf (дата обращения: 27.03.2023).

8. Перечень общеобразовательных организаций, на базе которых в 2021 году планируется создание и функционирование центров образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» // О реализации в 2021 году мероприятия по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» : приказ департамента образования Ярославской области от 28.01.2021 года № 33/01-03. URL: https://tolb-yar.edu.yar.ru/2021/tochka_rosta/prikaz_do_yao_n_3301-03_ot_28_01_2021_g_.pdf (дата обращения: 27.03.2023).

9. Перечень общеобразовательных организаций, на базе которых планируется создание и функционирование центров образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Ярославской области // О реализации в 2022 году мероприятия по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» : приказ департамента образования Ярославской области от 25.11.2021 года № 361/01-03. URL: https://makr-shdan.edu.yar.ru/361_01-03.pdf (дата обращения: 27.03.2023).

10. План работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.) в Ярославской области и целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Ярославской области. URL: <http://www.igo.yar.ru/fileadmin/igo/rmc-dop/2022/2022-Консерсija-DOD-JAO-2030.pdf> (дата обращения: 27.03.2023).

11. Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области: [сайт]. URL: <https://yar.pfdo.ru/app> (дата обращения: 27.03.2023).

12. Реестр социальных и сетевых партнеров по реализации программ и проектов в сфере дополнительного образования детей. URL: http://dno.igo.yar.ru/?page_id=1320 (дата обращения: 27.03.2023).

13. Серафимович И. В. Представление педагогов об особенностях мотивации учебной деятельности у современных сельских подростков // Педагогика сельской школы. 2021. № 1 (7). С. 71–85.

14. Современная школа : Федеральный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 27.03.2023).

15. Суворова Т. Н., Михлякова Е. А. О необходимости разработки интегративного подхода к изучению информатики в условиях средней общеобразовательной школы и дополнительного образования на базе Центра «Точка роста» // Математическое моделирование и информационные технологии. Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. С. 72–73.

16. Тамме Е. В., Ушаков А. А. Формирование критического мышления обучающихся в условиях интегративной среды общего и дополнительного образования (на примере Центра «Точка роста») // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30270> (дата обращения: 27.03.2023).

17. Успех каждого ребенка : Федеральный проект. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/> (дата обращения: 27.03.2023).