



# **Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества**

**Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции**

**9-10 декабря 2021**

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:  
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции*

Ярославль  
2022

УДК 371.145  
ББК 74.200я43  
П 82

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

**Тарханова И. Ю.**, доктор педагогических наук, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского;

**Карпов А. А.**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им П. Г. Демидова

**П 82** **Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (2,75 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный.

**ISBN 978\_5\_907070\_83\_7**

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества», прошедшей 9–10 декабря 2021 года. Конференция была проведена ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке департамента образования Ярославской области.

В сборник включены статьи участников конференции, посвященные актуальным вопросам образования: цифровая трансформация образования, тьюторская поддержка, функциональная грамотность, образовательное пространство детского сада, нововведения в системе дополнительного образования детей, критерии эффективности инклюзивной практики, а также развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений, в том числе профессиональный рост работников среднего профессионального образования. В сборнике представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества Ярославля, Ярославской области, Московской, Воронежской областей, Санкт-Петербурга, Смоленска, Владивостока и других регионов России.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

**Материалы публикуются в авторской редакции**

УДК 371.145  
ББК 74.200я43

**ISBN 978-5-907070-83-7**

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ансимова Н. П.</i> Дефициты в формировании педагогических ценностей у учителей и административных работников ОУ .....	7
<i>Аракчеева С.А., Федосеев И.Н.</i> Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления подростков .....	11
<i>Астафьева С. В., Цапникова Н. О., Смирнова А. Н., Редченко Г.Д.</i> Региональный проект «Цифровая образовательная среда»: результаты и перспективы .....	15
<i>Астафьева С. В., Шляхтина Н. В., Молодцова В. И.</i> Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности .....	22
<i>Байбородова Л. В.</i> Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций .....	28
<i>Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю., Иванова Е.А.</i> Психологическая работа с родителями одаренных обучающихся: киноматериалы как инструмент общения .....	34
<i>Белькова Т.Р., Голубкова Е.А., Щербань В.М.</i> Проект «500+»: Эффективное развитие школ через межшкольное сетевое пространство.....	42
<i>Бочарова Я.А., Салтыкова И.Ю., Белова Е.Ю., Люликова Я.Л.</i> Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе .....	46
<i>Быков А.А., Панина Н. В.</i> Использование цифровых технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих специалистов направления «Организация и технологии защиты информации».....	52
<i>Волкова Л. В., Озерова О.Н.</i> Организация научно-исследовательской деятельности по экологии и биологии в Базовой школе РАНГОУ ЯО «Лицей № 86» (из опыта работы) .....	56
<i>Горюшина Е. А.</i> Мониторинг дополнительного образования детей.....	62
<i>Грибкова О.В., Ахмедшина Э.И.</i> Особенности дистанционного обучения .....	66
<i>Заводчикова Н. А.</i> Особенности формирования и организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО в Ярославской области .....	69
<i>Завражин В.В.</i> Гендерные аспекты правовой компетентности подростков и молодежи.....	74
<i>Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н.</i> Оценка качества в дошкольной образовательной организации: от исследования к развитию .....	79
<i>Зуева М.Л.</i> Практические рекомендации по подготовке к конкурсам лучших практик и проектов образовательных организаций .....	84
<i>Калиткина Н. Н., Головкова О. В.</i> Образовательная модель «Солнечный день». Создание условий для успешной адаптации и эффективной социализации детей .....	90

<i>Карагачева М. В., Казначеева Н. Б.</i> Технология проведения социально-психологических тренингов в дистанционном формате.....	93
<i>Карандашев Г. В.</i> Использование системы Moodle в образовательном процессе в вузе.....	99
<i>Киселева Т. Г.</i> Потенциал внеурочной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками с задержкой психического развития .....	102
<i>Клюева Н. В., Папкина О. С.</i> Роль некоммерческих организаций в формировании психолого-педагогической компетентности родителей .....	107
<i>Ковзель Н. В.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыкального искусства .....	111
<i>Кононова И. М.</i> Опыт сетевого взаимодействия: особенности работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.....	115
<i>Конькова О.М., Бобылева Н.И.</i> Демотиваторы педагогического труда .....	119
<i>Конькова О.М., Югина Е.В.</i> Наставничество в форме «ученик-ученик» .....	124
<i>Корсакова Т.С., Соколова М.В.</i> Наставничество как способ адаптации студентов выпускных курсов спортивного училища к работе инструктором физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях .....	130
<i>Кудрявцева С. С., Симановский А. Э.</i> Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к школе детей с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы.....	134
<i>Кузнецова И. В., Ансимова Н. П., Большакова О. В., Кащеева О. Н.</i> Выявление и формирование личностных результатов образования .....	140
<i>Лагоцкис Р. А.</i> Устранение психофизиологических блоков дистресса дифференцированной комплексной методикой детей и взрослых с ОВЗ в условиях пандемии.....	145
<i>Лаврентьева И. В.</i> Организационно-методическое сопровождение инновационной площадки «Муниципальная модель проекта «Успех каждого ребенка» .....	149
<i>Лавринова И. И.</i> Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования .....	153
<i>Литвинская И. Г.</i> Смысл традиционности в условиях обновленных ФГОС....	158
<i>Лунева Е.С.</i> Педагогическое сопровождение как образовательная технология в работе со студентами педагогических специальностей.....	163
<i>Молостова Н. Ю., Шуваева Н. Ю.</i> Формирование функциональной грамотности дошкольников в процессе реализации игровых проектов .....	167
<i>Морозов А. В.</i> Некоторые уроки цифровой трансформации образования .....	171
<i>Мочалова О.Н.</i> Использование цифровой среды для организации совместной деятельности детей и родителей класса.....	177
<i>Невзорова А.В.</i> Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции .....	180

<i>Отрошко Г. В., Курганова Е. А., Акимова Т. Л.</i> Организационные аспекты получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью: опыт успешной практики.....	184
<i>Парамонова Е. Н.</i> Использование цифровых лабораторий в центрах естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Опыт МОУ Лучинская СШ ЯМР.....	189
<i>Петров К. Г.</i> Формирование естественнонаучной грамотности с помощью цифровых средств обучения на уроках географии.....	193
<i>Пичугина О. М.</i> Формирование мировоззренческих позиций у учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности.....	197
<i>Полежаев Д.В.</i> Философия субъектного подхода, или ментальное измерение образования как социального феномена .....	202
<i>Проворова Е. В., Цветкова Ю. Е.</i> Опыт организации онлайн-лагеря «Прыжок в лето!» .....	208
<i>Репина А.В.</i> Научно-методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели .....	213
<i>Романычева З. М.</i> Фитбол-гимнастика как средство развития психомоторных свойств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	219
<i>Ручко Л.С.</i> Развитие воспитания и профессиональная деятельность педагога: региональный аспект.....	222
<i>Савельева Л. Н.</i> Цифровые интерактивные дидактические средства как основной элемент обучения на уроках информатики.....	228
<i>Сальникова О. Д.</i> Формирование методического ресурса по поликультурному воспитанию (из опыта работы МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)....	230
<i>Сапегин К. В.</i> Подлинно рабочая программа воспитания школы для формирования self-skills каждого ученика (из опыта МОУ Средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев) .....	234
<i>Серафимович И. В., Семенова О. Н., Пиленкова И. Н., Лагоцкис Р.</i> Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции .....	239
<i>Серафимович И. В., Шляхтина Н. В.</i> Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя.....	245
<i>Соловьева И. Л., Павлова К. А.</i> Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия .....	251
<i>Табунова Т. А.</i> Организационно-управленческие условия комплексного сопровождения одаренных детей .....	255
<i>Тропина О. Л.</i> Киноклубная деятельность как эффективное средство повышения качества воспитания в современной школе .....	259

<i>Уланова Г. А., Пополитова О. В.</i> Организация сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в управлении региональной системой образования.....	265
<i>Хомченко О. А.</i> Формирование у обучающихся колледжа навыков принятия решений планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета .....	269
<i>Шарапова Э.Э.</i> Значение уголка живой природы для формирования социально ответственной личности ребенка: из опыта работы .....	272
<i>Чернявская В. С., Кадеева О. Е.</i> Формирование пространственно-временных компетенций обучаемых на уроках физики .....	276
<i>Шантор А. Ю.</i> Организация внутрифирменного обучения в дошкольном образовательном учреждении как условие повышения профессиональной компетентности педагогов .....	279
<i>Ядрова А. А.</i> Модель творческого развития ребенка в процессе его социализации в дошкольном образовательном учреждении.....	285

*Астафьева С. В.,  
первый заместитель директора  
департамента образования  
Ярославской области, [astafeva@yarregion.ru](mailto:astafeva@yarregion.ru)*  
*Шляхтина Н. В.,  
руководитель центра образовательного  
менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт  
развития образования», [shlyahtina@iro.yar.ru](mailto:shlyahtina@iro.yar.ru)*  
*Молодцова В. И.,  
директор ГУ ЯО «Центр оценки и контроля  
качества образования», [molodcova@coikko.ru](mailto:molodcova@coikko.ru)*

## **Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности**

**Аннотация.** В данной публикации авторы представили рефлексивный анализ результатов работы малой конференции по теме: «Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности». Представлены лучшие управленческие практики Ярославской области по вопросам развития эффективности руководителя образовательных организаций.

**Ключевые слова:** эффективность, руководитель, управленческие практики, мониторинг

*Astafieva Svetlana Victorovna, the first deputy of the director of the department of education of Yaroslavl region, e-mail: [astafeva@yarregion.ru](mailto:astafeva@yarregion.ru)*

*Shlyahtina Natalia Vladimirovna, the head of the center of Educational Management, the Education Development Institute of Yaroslavl Region, e-mail: [shlyahtina@iro.yar.ru](mailto:shlyahtina@iro.yar.ru)*

*Molodtzova Valentina Ivanovna, the head of SI of the Yaroslavl region “The Center of estimation and control of the quality of education”, e-mail: [molodcova@coikko.ru](mailto:molodcova@coikko.ru)*

**Abstract.** The given article presents the reflexive analysis of the deliverables of the minor conference “The transformation of the manager: from the effects to the effectiveness”. The best managerial practices of the Yaroslavl region on the issues of the development of the head of an educational institution have been presented.

**Key words:** effectiveness, manager, managerial practices, monitoring

Региональная система образования в соответствии с Государственной программой развития образования является фактором благополучия граждан Ярославской области, и качественное образование становится одним из целевых ориентиров. Значимое влияние на деятельность любой организации имеет ее руководитель, и руководитель образовательной организации – не исключение. Именно поэтому одним из показателей качественного образования сегодня

в соответствии с методическими рекомендациями ФИОКО стала оценка эффективности руководителя. Эффективность управленческой деятельности директора школы, его способность и готовность осуществлять трудовые функции в соответствии с действующими нормами и требованиями обуславливают эффективность и результативность и самой образовательной организации в целом, а главное, влияют на результаты обучающихся. Анализ результатов мониторинга эффективности руководителя, проведенный в 2021 году, потребовал принятия управленческих решений, одно из которых – широкое обсуждение путей повышения качества управленческой деятельности в профессиональном сообществе директоров. Это и стало целью работы конференции 10 «Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности».

В работе данной секции приняли участие 92 руководителя образовательных организаций Ярославской области, география подключений к трансляции охватывает все муниципальные районы региона, а также представителей Московской и Ивановской областей. Интересно, что при обсуждении проблем качества управления вместе с директорами школ поддержали разговор и заведующие детских дошкольных учреждений, и руководители организаций дополнительного образования.

Во вступительном слове конференции Шляхтина Н. В. напомнила, что с 1 марта 2022 года действует новый профессиональный стандарт, разработанный для руководителя образовательной организации. Документ отражает государственную стандартизацию квалификационного уровня, которому должен соответствовать руководитель. В связи с этим был проведен анализ работы руководителей образовательных организаций. Сначала представим некоторые статистические данные о директорах Ярославской области. Анализ информации отчетов ОО-1 на 20.09.2021 показал, что управленческих работников в регионе всего - 1574, из них директоров – 348, заместителей руководителя – 1031. Возраст руководителей ОО неуклонно растет, из 348 человек 198 входят в группу от 50 до 64 лет. Это опытные руководители с высшим образованием (326 имеют высшее педагогическое образование), 301 женщина из 348, 306 директоров имеют общий стаж работы более 20 лет. Опыт руководителя несомненно накладывает отпечаток и на его текущую деятельность: готов ли директор школы меняться и развиваться профессионально и вести свою организацию новыми путями, искать эффективные модели и создавать инновационные управленческие практики – вопросы, на которые нам предстоит ответить сегодня.

Наши коллеги и партнеры из ЯГПУ представили результаты анализа дефицитов в развитии педагогических ценностей у педагогов и административных работников. Ансимова Н. П. уточнила, что в исследовании использовались специально разработанная коллективом авторов анкета-опросник и модифицированный вариант Must-теста, в котором участвовали более 400 педагогов и более 40 представителей администрации школ. Исследование показало, что управленцы не считают особо важным умение и необходимость взаимодействовать с родителями, не придают значения организации самостоятельной деятельности учеников. Ценность создания безопасной и комфортной образовательной среды, объективного оценивания реальных достижений учеников, уме-

ния их мотивировать также получили невысокую оценку. Комментируя выступление Ансимовой Н. П., модераторами было отмечено, что данные научного исследования подтверждают и результаты мониторинга эффективности руководителей; наука подтверждается практикой.

По мнению следующего дискуссанта, Дождикова А. В., внедрение целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций станет стимулом для повышения качества образования и повышения квалификации руководителей. Он представил основные элементы и новации целевой модели – выделение двух категорий участников аттестации (действующий руководитель и кандидат); равные стартовые возможности как категорическое требование к условиям проведения аттестации; возможность использования (по решению Учредителя) онлайн, офлайн и смешанного формата проведения аттестации. Апробация модели будет осуществляться в некоторых регионах до 2024 года, понимание же концептуальных основ модели поможет трансформировать деятельность руководителя и всесторонне подготовиться к аттестации, когда и наш регион станет полноправным участником проекта.

Аттестация в Ярославской области является частью государственного задания ГУ ЯО ЦОККО, но невозможна без анализа результатов выпускников и текущей и промежуточной аттестации. В своем выступлении Горшков В. Ю., начальник отдела мониторинга и статистики, представил возможности региональной информационной системы РИКО для анализа данных. Анализ деятельности школы – это та компетенция руководителя, которая может быть отнесена к числу базовых, жестких компетенций и позволит руководителю не только собрать необходимую информацию об управляемом объекте, но и выработать стратегию действий по переводу школы из режима функционирования в режим эффективного развития.

Было отмечено, что именно взаимодействие с центром оценки и контроля как с партнером, а не контролирующим органом стало одним из факторов успеха в городе Рыбинке, о чем и представила информацию Смирнова С. В. Она начала с уточнения понятий «эффект» (средства, предназначенные для создания какого-либо сильного впечатления или для создания иллюзий (спецэффекты), само созданное впечатление) и «эффективность» (способность приводить к нужным результатам). Проблемы кадрового дефицита, оттока молодых специалистов в другие города решают через разработку и реализацию программы межведомственного взаимодействия, создание новых механизмов управления качеством. Формами менторинга как технологии изменений стали аналитические семинары для управленческих команд; диагностические исследования в ученическом и педагогическом коллективах школы и интерпретация их результатов. Светлана Владимировна выделила лучшие практики - участие индустриальных партнеров в реализации программ, кураторство практико-ориентированных проектов; углублённая подготовка по предметам естественнонаучного и технологического циклов; привлечение школьников к инженерной деятельности через конкурсы и олимпиады. Задачей на будущее станет освоение компетенции управления на основе данных, имеющейся информации о ресурсах личностного развития (внутренних и внешних) всеми управленческими командами школ г. Рыбинска, что несо-

мненно приведет школьников к более высоким образовательным результатам и будет способствовать их успеху.

Тему успешности продолжила Шувалова С. О., которая предложила идею, что успех — это сумма небольших усилий, повторяющихся изо дня в день, а успешность страны на мировой арене зависит от скорости реализации новых педагогических решений в системе образования. Таким новым решением стала представленная ею программа развития кадров г. Рыбинска до 2025 года, одним из ключевых направлений которой является обеспечение методического сопровождения управленческих кадров в процессе совершенствования ключевых профессиональных компетенций для достижения эффективности деятельности образовательной организации.

О полученных результатах и способах повышения эффективности говорили и управленческие кадры г. Рыбинска. Так, Беднякова О. А. из МОУ СОШ № 17 имени А. А. Герасимова затронула тему специфики принятия управленческих решений для улучшения образовательных результатов. Шальнова О. Н., директор МОУ Средняя школа № 28 им. А. А. Суркова, говорила о коллективном проектировании как инструменте создания Программы развития школы. А участник Всероссийского конкурса «Директор года России» Вершинин Е. В., директор МОУ СОШ № 44, обозначил требования к компетенциям современного руководителя.

В парадигме вопросов, имеющих решающее значение для успешности реализации инклюзивного образования, особое место занимают проблемы управления практикой инклюзии. Отрошко Г. В. представила опыт построения инклюзивной практики в образовательных организациях Ярославской области. Считаю чрезвычайно важным, чтобы успешные управленческие практики отдельных организаций были применимы в других ОО, стали моделью, которую можно адаптировать к условиям своей ОО, образовательной ситуации каждого ребенка. Одна из таких образовательных организаций - МДОУ Детский сад № 5 «Серпантин» Ростовского муниципального района, получившая награду за второе место на Федеральном этапе VI Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2019». О модели практики, которую отличает высокая технологичность, основанная на активности и широком разнообразии социального партнерства, говорила Новикова Н. В., заведующий данного детского сада. Совместно реализуют проект «Маленькая территория – большие возможности» детский сад «Серпантин» с ЯРГУ им. П.Г. Демидова (программа «Родительский университет»), конно-спортивным клубом «Кентавр», муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детская школа искусств г. Ростова», муниципальным учреждением «Театр Ростова Великого», детско-юношеской спортивной школой г. Ростова, государственным музеем-заповедником «Ростовский Кремль», муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Ростова. Но самые главные партнеры во всех начинаниях детского сада – это родители воспитанников, подчеркнула руководитель детского сада.

О принципиально других условиях становления образовательной организации и совершенно другой модели инклюзивной практики в муниципальном

образовательном бюджетном учреждении «Средняя школа № 2 им. Д.В. Крылова» Гаврилов-Ямского муниципального района, школы – финалиста федерального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2021» говорила директор Акимова Т. Л. Учитывая разнообразную структуру контингента обучающихся, модель организации образования данной школы представлена различными вариантами обучения: это и инклюзивные классы, реализующие основные общеобразовательные программы, и адаптированные основные общеобразовательные программы, это отдельные классы, в которых обучающиеся осваивают адаптированные основные общеобразовательные программы, и обучение на дому детей с наиболее выраженными нарушениями развития. Без всякого сомнения, управление практикой инклюзивного образования требует высочайшей компетентности руководителя, быстрого и гибкого реагирования, принятия нетривиальных управленческих решений, умения и желания руководителя брать на себя ответственность.

Творчество и формирование субъектной позиции ребенка во всех сферах учебной, внеурочной и внешкольной деятельности, вариативность образовательных маршрутов, гарантия процедур осознанного выбора – вот приоритеты развития образовательных услуг МОУ СШ № 7 им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, г. Тутаев, над формированием которой работают административная и школьная команды, опыт которых представила директор Сапегина Е. А.

О взаимодействии руководителей школы разных кластерных групп говорили Быкова Е. М., директор МОУ «Средняя школа № 7», и Берестовая Ж. А., директор МОУ «Средняя школа № 49». Средняя школа № 7 относится к 5 кластеру – городские школы с малым числом обучающихся, а Средняя школа № 49 относится ко 2 кластеру – крупные городские школы. Школы разные, а цель одна. Так и появилась идея создания межшкольной рабочей группы по реализации проекта 500+, в которую вошли заместители директоров от двух школ и по два учителя с каждой стороны. Коллеги выстроили систему межшкольных горизонтальных связей и спланировали работу в разных формах. Для эффективного оказания адресной методической поддержки целесообразно работать по схеме не куратор – школа, а коллектив – коллектив. По итогам совместной работы двух школ, находящихся в разных кластерах, можно говорить о взаимовыгодном сотрудничестве по нескольким позициям: педагогические работники получили возможность повысить свою профессиональную компетентность (в школе-кураторе при подготовке коуч-сессий, в школе-участнице при участии в мероприятиях); анализ и участие в разработке документов позволили школе-куратору пересмотреть свои локальные акты и внести корректировки, а также использовать разработанные материалы в практике своей работы. Организация сетевых событий, совместная деятельность – признанный ресурс повышения эффективности обеих ОО [Кувакина, 2021].

Опыт эффективного взаимодействия школ города Ярославля через привлечение интеллектуальных ресурсов школы №89 для методического сопровождения школы № 66, направленный на повышение качества образования, улучшение условий образовательного процесса и создание благоприятной профессиональной среды, представила управленческая команда в составе директо-

ра школы № 89 Бельковой Т. Р. и заместителя Голубковой Е. А. Рассмотрены кадровые, учебно-методические и материальные условия сетевого взаимодействия, представлены лучшие практики перехода школы №66 в эффективный режим работы. Коллеги поделились опытом командного наставничества, который позволил осуществлять передачу сложившегося опыта и необходимых знаний, формировать необходимые навыки, компетенции, метакомпетенции, ценности в неформальном общении, которое основывается на доверии и партнерстве двух и более команд образовательных организаций.

О командном же взаимодействии, которое сложилось в результате реализации совместного проекта, говорили следующие выступающие из города Ярославля. Большакова О. В., директор ГОУ ЯО «Лицей № 86», Журина И. Н., директор МОУ «Средняя школа № 48», Прокопчук А. П., директор МОУ «Средняя школа № 75 им. Игоря Серова». Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся «Ателье профессий» направлен на разработку инновационной модели сопровождения профессионального выбора обучающегося через реализацию модуля учебного предмета «Технология» и краткосрочных программ дополнительного образования в сетевой форме, обеспечивающих подготовку к осознанному выбору профиля и профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества. Реализация образовательных программ в сетевой форме становится для данных школ инструментом повышения качества образования, стимулом профессионального развития педагогов и руководителей [Морозов, 2018]. Проблемы управления проектом, создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области коллаборации и профессионального сотрудничества объединили руководителей и заместителей в команду единомышленников, способствовали поиску эффективных путей решения проблем и трудностей и вместе с тем повышению собственной профессиональной компетенции.

Табунова Т. А., директор МОУ «Гимназия № 3» посвятила свое выступление продуктивному опыту работы с одаренными детьми и создания условий для их развития в современной российской школе. Взаимодействие и тьюторское сопровождение – вот основа системы, что согласуется с мнением ярославских ученых [Золотарева, 2021]. В гимназии № 3 создана система выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, которая по результатам мониторинга качества привела данную образовательную организацию к получению высоких результатов и выделена как одна из лучших управленческих практик региона.

В заключение было принято решение о признании данных управленческих практик достойными внимания более широкой общественности, т.к., по мнению А. Шляйхера, «самая сложная задача – это реформирование механизмов управления образовательными организациями» [Шляйхер, 2019]. На эффективность руководителя влияет понимание необходимости постоянного профессионального развития [Тихомирова, 2019]. Отметим, что систематический мониторинг эффективности позволяет принимать обоснованные управленческие решения по корректировке действий, предупреждать отклонения от пути повышения качества управления на основе анализа полученных данных, чем и обеспечить повышение эффективности и руководителя, и образовательной организации.

## Литература

1. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – Текст: непосредственный.
2. Квакуина, Е. В., Редченкова, Г. Д., Баранова, М. В. Организация сетевых образовательных событий как ресурс развития взаимодействия образовательных организаций региона / Е. В. Кувакина, Г. Д. Редченкова, М. В. Баранова. – Текст: непосредственный // Образовательная панорама. – 2020. – № 1 (13). – С. 80-89.
3. Морозов, А. В. Особенности сетевого взаимодействия и электронного обучения в системе непрерывного образования // В сборнике: Электронное обучение в непрерывном образовании – 2018 // V Международная научно-практическая конференция. – Ульяновск: УГТУ, 2018. – С. 249-256. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35383331> (дата обращения: 25.10.2021). – Текст: электронный.
4. Тихомирова, О. В. Тьюторское сопровождение профессионального развития педагога как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования / О. В. Тихомирова. – Текст: непосредственный // Образовательная панорама. – 2019. – № 1(11). – С. 25-33.
5. Шляйхер, А. Образование мирового уровня. Как выстроить школьную систему XXI века? / А. Шляйхер; пер. с англ. И. С. Денисенко, И. Ю. Облачко; предисловие С. С. Кравцова. — Москва: Национальное образование, 2019. 71 с. – Текст: непосредственный.

УДК 37.02

***Байбородова Л. В.,***

*доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой педагогических  
технологий, ФГБОУ ВО Ярославский  
государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского,  
г. Ярославль, Заслуженный работник  
высшего образования РФ, [lybai@mail.ru](mailto:lybai@mail.ru)*

### **Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций**

**Аннотация.** Определяются сущность и типы взаимодействия субъектов образовательных организаций, обращается внимание на партнерский характер взаимодействия, отмечается важность развития диалога, сотрудничества, соглашения для развития субъектов и организации в целом. Дается краткая характеристика основных направлений развития взаимодействия субъектов в образовательной организации.

Научное электронное текстовое (символьное) издание

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:  
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции*

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю.Н. Дьяконенко  
Корректор О.А. Шихранова  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано к публикации 01.07.2022. 2,75 Мб  
Заказ 24

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)