

**Региональный семинар  
«Мотивационная образовательная среда как средство повышения  
индивидуальных достижений обучающихся»**

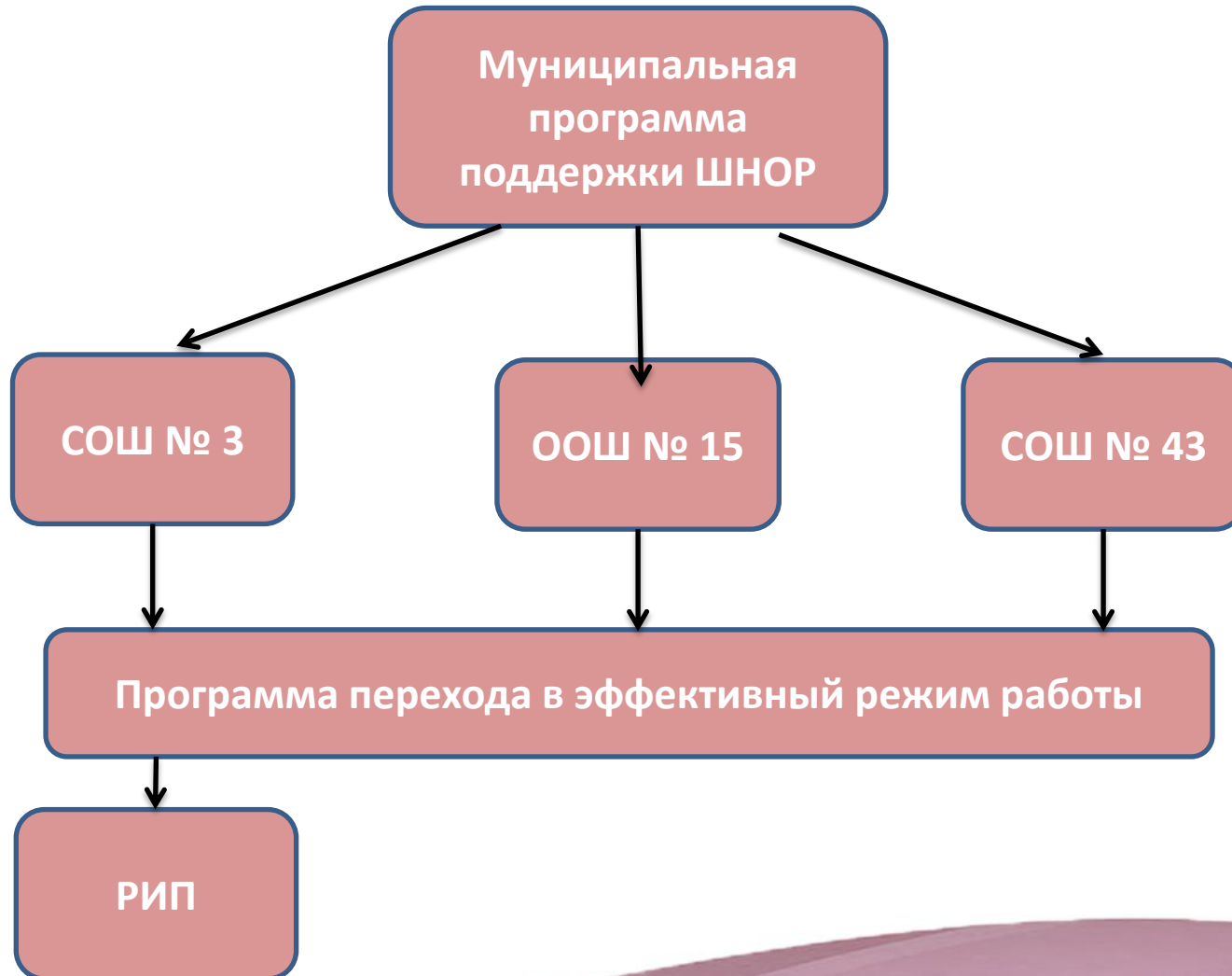
**Роль мотивации на достижения в  
улучшении образовательных результатов.**

Иванова Светлана Владимировна,  
методист МУ ДПО  
«Информационно-образовательный Центр»


**25.11.2022 г.**



# 2020 год



# Типичные проблемы


- низкий уровень преподавания;
  - устаревшие учебные технологии и формы оценивания учебных результатов;
  - неумение отслеживать индивидуальную динамику развития ребенка;
  - слабая связь с родителями;
  - не развита практика обмена опытом между учителями;
  - низкая мотивация к профессиональному развитию;
  - дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
  - **не владение способами повышения учебной мотивации обучающихся.**
- 

# Как построить путь к повышению результатов

- **Повышение мотивации**
- Профилактика рисков неуспешности
- Индивидуальные образовательные маршруты педагогов и детей
- Сформированный школьный уклад
- Благоприятный климат в школе
- Работа с родителями каждого ребёнка




# Мотивация

- **побуждения к деятельности**, связанные с удовлетворением потребностей субъекта;
  - **предметно - направленная активность** определенной силы;
  - **побуждающий и определяющий выбор** направленности деятельности на предмет, ради которого она осуществляется;
  - **осознаваемая причина**, лежащая в основе выбора действия и поступков личности
- 

# Мотивация

(от латинского motive – побуждение, от французского – motif побудительная сила, причина)

некое эмоциональное состояние, которое побуждает ученика к самостоятельным действиям, **основное условие успешного обучения**




# Мотивация




- Не сформировалась потребность в знаниях
- Нет интереса к учению

# Факторы, определяющие учебную мотивацию:


- Образовательная система, образовательное учреждение, где осуществляется учебная деятельность.
  - Организация образовательного процесса.
  - Субъектные особенности обучающегося
  - Субъектные особенности педагога.
  - Специфика учебного предмета.
- 




# Три кита учебной мотивации

- Ощущение самостоятельности процесса поиска знаний **«Мы это поняли, узнали, придумали сами».**
  - Ощущение свободы выбора **«Мы можем выбирать»**
  - Ощущение успешности (компетентности) **«у меня это получается, я понял, я умею!»**
- 

## **Учебная мотивация направлена на самостоятельную деятельность ученика.**

- Работа должна принести каждому ученику лично для него ощутимые результаты.
  - Ученик должен понять, что именно он пока не знает.
  - Ученик должен определить источники информации.
  - Ученик должен понимать, зачем ему это нужно.
  - Ученик должен спланировать свою работу по достижению этого результата.
  - Ученик должен осознать конечный результат.
- 

- Мотивация – один из факторов успешного обучения
  - Снижение положительной мотивации учеников ведет к снижению успешности и эффективности обучения.
  - Развитие мотивов, связанных с содержанием и процессом учения, позволяет повысить результативность обучения по всем общеобразовательным предметам.
  - Использование в учебной деятельности методов и приемов современных педагогических технологий формирует положительную мотивацию детей, способствует развитию основных мыслительных операций, коммуникативной компетенции, творческой активной личности
- 

# Формирование положительной мотивации – это залог успеха в познании

*Можно привести коня к водопою,  
но заставить его напиться нельзя*

