



#Язам-26 "Развитие функциональной грамотности - приоритетная задача руководителя"



Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности

Из опыта работы государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86»

30.11.2022



#Язам-26 "Развитие функциональной грамотности - приоритетная задача руководителя"



Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности

Из опыта работы государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Лицей № 86»

Выступление №1

Быковой Светланы Алексеевны,
учителя русского языка и литературы

30.11.2022

«Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

А.А. Леонтьев





Учим читать все вместе!



Смысловое чтение – фундамент
всех обозначенных в стандарте результатов

Обучение чтению



Чтение для обучения



ИДЕАЛЬНЫЙ ЧИТАТЕЛЬ

Размышляет ДО чтения

Анализирует заголовок

Узнает значение непонятных слов, не «пролетая» мимо них.

Задумывается над развитием событий.

Сверяет свои размышления с текстом.

Включает воображение



Проблема 1.

При выполнении самостоятельной работы, решении задач, тестов разного уровня обучающиеся допускают ошибки по причине непонимания формулировки задания. Проще говоря « дети не вчитываются в задание».



ЧТО ДЕЛАТЬ?

Всегда анализировать учебные задания, инструкции. Работа должна быть направлена на развитие умения вчитываться в задание, выделять **ключевые слова** в формулировке задания, на развитие понимания смысла задания. Нужно показывать и учить детей переводить задание или инструкцию в **алгоритм действий**, схематично изображая порядок выполнения задания или инструкции с использованием разных **знаков и символов**, которые могут быть предложены учителем или детьми.

**Замените данные
словосочетания со
способом связи
управление
синонимичными со
способом связи
согласование.**

Выделите грамматические
основы в
сложноподчинённых
предложениях, определите
тип придаточного
предложения. Укажите, чем
прикрепляется придаточное
предложение к главному
(союзом или союзным
словом). Расставьте
недостающие знаки
препинания.

ПРИМЕРЫ

ПРИМЕРЫ

*Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употребленное слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

*Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

*Какие из высказываний противоречат содержанию текста?
Укажите номера ответов.

*Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными?
Укажите номера ответов.



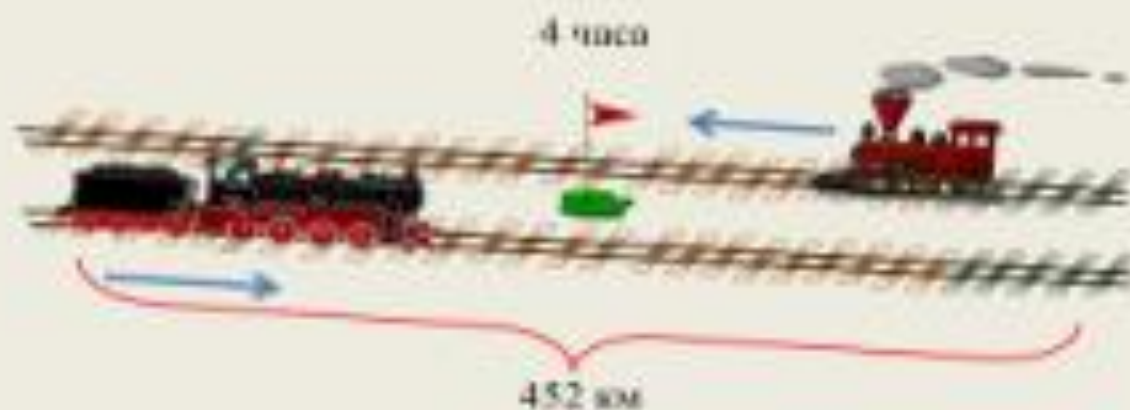
Чтение с цветным карандашом

Задание:

- Подчеркните **красным цветом** характеристику, которую необходимо **найти**
- Подчеркните **синим цветом** характеристику, **известную для каждого** участника задачи
- Подчеркните **зеленым цветом** **оставшуюся** характеристику

Чтение с цветным карандашом

Два поезда, скорость одного из которых на 15 км/ч больше скорости другого выехали одновременно навстречу друг другу из двух городов, **расстояние** между которыми **452 км** . Найдите **скорость каждого поезда**, если известно, что они встретились через **4 часа** после выезда.



Проблема 2

Отсутствие восприятия отдельного
СЛОВА как источника огромного
количества информации.



ЧТО ДЕЛАТЬ?

Прививать любовь к слову, внимательное к нему отношение.

Всегда включать в урок работу над лексическим значением слов.



Работа над поэтическим словом

ПРИМЕР

Сопоставьте такие строки:

В пустыне мертвой и глухой...

В пустыне тощей и глухой...

В пустыне чахлой и скупой...

Чем последний вариант точнее и богаче двух первых?

«Послал к анчару властным словом»,

«Послал к анчару самовластно»,

«Послал к анчару равнодушно»,

«Послал в пустыню властным взглядом»,

и строка приобретает окончательную форму:

«Послал к анчару властным взглядом».

Как вы думаете, в чем острота именно этой фразы, почему Пушкин на ней остановил свой выбор?



Работа со словом

Миниатюра Михаила Михайловича Пришвина
«Под снегом».

Удалось услышать, как мышь под снегом грызет
корешок.



Работа со словом
Поваленная в прошлом году ветром,
ива продолжала жить?



Использование в
процессе обучения лишь
традиционных
технологий и методов обучения.



Приёмы смыслового чтения

ЧТО ДЕЛАТЬ?



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Приемы по формированию смыслового чтения

1	Прием «Дополни определение»	10	Прием памятки на полях «Инсерт»
2	Прием «Сконструируй определение»	11	Прием «Верные и неверные утверждения»
3	Прием «Установление соответствия»	12	Приём «Лови ошибку»
4	Прием «Ответы на вопросы»	13	Приём «Восстанови текст»
5	Прием «Составь задание»	14	Сопоставление / нахождение сходств и различий
6	Прием «толстых» и «тонких» вопросов	15	Прием «Инфо – карусель»
7	Прием «Кластер»	16	Прием «Мини - лекция»
8	Прием «Усовершенствование учебника»	17	Прием «Гипертекст»
9	Прием «Задай вопрос»	18	Прием «Пять предложений»

Проблема 4.

Отсутствие у учеников осознания
возможности и необходимости
использования полученных на одном
уроке знаний и умений во время решения
и выполнения заданий на других уроках.

Использовать возможность
объединить усилия учителей-
предметников.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

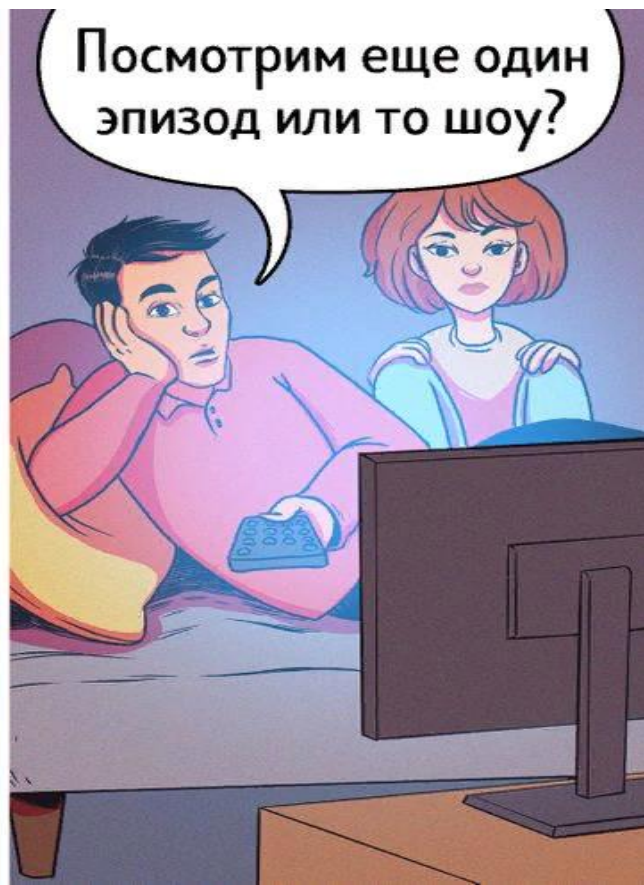
ПУТЕШЕСТВИЕ ОДНОГО ТЕКСТА



ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА ПРИМЕР

- Золотое кольцо России.
- Лиственница.
- Озеро Байкал.
- Остров Крым.
- Ярославль! Тебя я славлю!
- От Москвы до....
- Мы разные – мы вместе!

Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.



Вовлечь родителей в процесс.

ЧТО ДЕЛАТЬ?

Дорогие родители! Интерес к чтению падает... Но у нас пока ещё есть время, для того чтобы всё исправить. Согласитесь, в 21 веке полноценными читателями надо успеть стать в детстве, иначе потом жизненный стремительный темп может не оставить для этого времени. Давайте объединим усилия и поможем нашим детям сформировать любовь к книгам, ведь это – первая ступенька к грамотности и обучению в течение всей их жизни. Метод кнута здесь не годится, поэтому приглашаю вас к сотрудничеству, вместе мы сможем создать самые благоприятные условия для познавательной деятельности детей и предоставить им возможность всеми путями развивать своё чтение. Я считаю, что главный путь широкого приобщения ребят к чтению – это возрождение традиции семейных чтений. Как это сделать? Для того чтобы получить ответ на этот вопрос, предлагаю вам приходить на родительские собрания, в ходе которых мы сможем узнать, что можно почитать вместе со своими детьми. Это будут не лекции, а живые диалоги, споры, эксперименты. Надеюсь на вашу поддержку.

Интересно обсудить! – Прочитай!

ПРИМЕР

- 1. Антуан де Сент-Экзюпери. Маленький принц *
- 2. Вильгельм Гауф. Карлик Нос
- 3. В. Железников. Чучело*
- 4. Е. Велтистов. Приключения Электроника.
- 5. А. Некрасов. Приключения капитана Врунгеля.
- 6. Б. Полевой. Повесть о настоящем человеке.*
- 7. Крапивин В. "Мушкетер и фея", "Мальчик со шпагой", "Журавленок и молнии"
- 8. Алексин А. "Безумная Евдокия", Третий в пятом ряду", "А тем временем где-то", "Поздний ребенок",
"Звоните и приезжайте", "Саша и Шура", "Мой брат играет на кларнете"
- 9. Домбровский К. "Остров неопытных физиков"
- 10. Пивоварова И. "Тройка с минусом, или Происшествие в 5а"
- 11. Погодин Р. "Дубравка", "Шаг с крыши", "Включите северное сияние", "Где леший живёт"
- 12. Яковлев Ю. "Балерина из политотдела", "У человека должна быть собака", "Девочка, хочешь сниматься
в кино?"
- 13. Г.Троепольский. Белый Бим Черное Ухо.*
- 14. Жвалевский А., Пастернак Е. Время всегда хорошее.
- 15. Виктор Лунин. Сборник рассказов «Зверье моё».

Интересно обсудить! - Прочитай!

1. Александр Беляев «Человек-амфибия», «Над бездной», «Продавец воздуха».
2. Иван Ефремов «На краю Ойкумены», «Туманность Андромеды»
3. Аркадий и Борис Стругацкие «Трудно быть богом», «Понедельник начинается в субботу»
4. Герберт Уэллс «Война миров», «Человек-невидимка», «Зелёная дверь»
5. Чингиз Айтматов «Белый пароход», «Прощай, Гульсары!», «Пегий пес, бегущий краем моря», «Ранние журавли»
6. Джон Бойн «Мальчик в полосатой пижаме»
7. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»
8. Борис Васильев «А зори здесь тихие»
9. Петер ван Гестел «Зима, когда я вырос»
10. У. Голдинг «Повелитель мух»
11. Виктор Голявкин «Мой добрый папа»
12. Джон Грин «Виноваты звёзды»
13. Ольга Громова «Сахарный ребёнок»
14. Маркус Зузак «Книжный вор»
15. Максуд Ибрагимбеков «Пусть он останется с нами», «За все хорошее — смерть»



Конференция по научно-техническому творчеству школьников «Лабиринты науки»

государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Лицей № 86»



Мобильный тренажер по подготовке к ОГЭ по математике

Автор работы:

Петрова Юлия Станиславовна,
ученица 9 «Н» класса ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Научные руководители:

Большакова Ольга Владимировна,
учитель математики ГОУ ЯО «Лицей № 86»;
Смирнова Ирина Сергеевна,
учитель информатики ГОУ ЯО «Лицей № 86»

Доступ после защиты проекта 03.12.2022

Материалы сразу перешлем