



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных статей VI международной
научно-практической конференции

Ярославль – Минск.

Ярославль
2022

УДК 37; 159.9
ББК 88.8
А 43

Печатается по решению
редакционно-издательского
совета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского

Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании:
А 43 сборник научных статей VI международной научно-практической конференции. Яро-
славль – Минск [16 мая 2022 г.] / под науч. ред. Е. В. Карповой. – Ярославль : РИО ЯГПУ,
2022. – 372 с.
ISBN 978-5-00089-574-0

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции, посвященной актуальным проблемам психологии и педагогики в современном образовании как закономерный итог творческого сотрудничества двух вузов – Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка. Конференция состоялась на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 16 мая 2022 года.

УДК 37; 159.9
ББК 88.8

Редколлегия

О.А. Беляева, кандидат психологических наук, доцент; Е.Г. Изотова, кандидат психологических наук, доцент; О.Ю. Камакина, кандидат психологических наук, доцент; А.И. Коротаева, кандидат психологический наук, доцент; А.В. Невзорова, кандидат педагогических наук, доцент; А.М. Ходырев, кандидат педагогических наук, доцент; Я.М. Грянюк, отв. секретарь.

ISBN 978-5-00089-574-0

© ФГБОУ ВО «Ярославский
государственный педагогический универ-
ситет им. К.Д. Ушинского», 2022
© Авторы материалов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Психологическая, педагогическая и методическая подготовка будущего педагога и психолога

Аскярова А. Э., Ансимова Н. П. Гендерные различия в мышлении представителей юношеского возраста.	8
Бекетт А. Г. Использование интернет-ресурсов при обучении аудированию на занятиях по иностранному языку в педагогическом колледже.	10
Беляева О. А. Технологическая компетенция педагогов: критериальный подход к анализу.	12
Вишневская О. Н., Тихомирова Е. В., Самохвалова А. Г., Шипова Н. С. Творческое студенческое объединение «Педагогический театр» как средство элиминации барьеров психологического благополучия будущих педагогов.	15
Гайдукевич С. Е. Методическая компетентность учителя-дефектолога в современных образовательных условиях.	18
Горбатова Е. В. Подготовка будущих воспитателей дошкольного образования к развитию декоративного творчества детей.	20
Городнова Д. Д., Карпова Е. В. Динамика готовности к саморазвитию педагогов в профессиональной деятельности.	23
Дресвянникова М. О. Планируемые результаты и педагогические условия наставничества молодых педагогов как образовательной технологии.	25
Зяцк Ю. С., Ермолова Н. А. Использование интегрированной образовательной среды ПервоЛого в формировании общепрофессиональных компетенций бакалавров начального образования.	30
Карпова Е. В. Исследование взаимосвязи локуса контроля и рефлексивности личности.	33
Коровинская С. В. Роль коммуникативных и организаторских умений в профессиональной подготовке будущих воспитателей в области взаимодействия с родителями воспитанников.	36
Лебедева С. А. Психолого-педагогическая подготовка педагога к работе с детьми младшего возраста.	39
Малахова И. А., Счастливая А. М. Психолого-педагогическая подготовка будущего педагога-музыканта в университете культуры и искусств.	42
Маркелов В. К., Зайцева С. А., Иванов В. В. Подготовка специалистов по образовательной робототехнике в России.	45
Неверович Г. А., Федосеева В. А. Обучение студентов-педагогов современным стратегиям чтения.	50
Огурцова Е. Ю., Фадеев Р. Н. Методическая подготовка будущих учителей математики к использованию цифровых ресурсов и сервисов в образовательном процессе.	53
Покровская С. Е., Коваль Ю. И. Обучение старшеклассников в педагогических классах.	55
Серебрякова С. В. Актуальность проблемы исследования образа профессии у студентов.	57
Слепко Ю. Н. Педагогические способности как историко-психологическая проблема.	60
Табунов И. А., Красавцева Е. М., Ловкова Е. А. Технология помощи в профессиональном самоопределении обучающимся психолого-педагогических классов.	63
Трандина А. А. Психолого-педагогическая подготовка будущего педагога.	67
Фокина И. В. Педагогический класс: концепция и содержание курса «Основы психологии и педагогики».	69
Чернова А. А., Изотова Е. Г. Специфика временной перспективы учителей с разным педагогическим стажем.	72
Ческидова И. Б. Возможности практических занятий в формировании профессиональной компетентности студентов педагогического вуза.	75
<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</i>	
Бессараб С. К. Формирование ценностных оснований информационной культуры студентов среднего профессионального образования.	77
Гадилля А. М. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности будущего специалиста экономического профиля.	80
Дробышевская В. З. Тимбилдинг как средство формирования социально-коммуникативной компетентности субъектов образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.	82

Дубровченко Т. Н. Психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности обучающихся, их социализации в ГПОАУ ЯО Рыбинском профессионально-педагогическом колледже.	85
Дьяков Д. Г., Нифонтова Т. А. Терапевтические механизмы практик осознанности при психокоррекции аддикций.	88
Евстратова Е. Ю., Черчес Т. Е. Психологические компоненты субъективного благополучия студентов.	89
Екатеринина М. В. Формирование ответственности как профессионально важного качества у будущих медицинских сестер.	92
Калинкина Е. М. Динамика интеллектуальных характеристик у одаренных школьников.	95
Карпов А. А. Феноменологические основы метакогнитивной регуляции учебной деятельности в условиях реализации дистанционных форм обучения.	99
Клименко И. В., Грицкан О. И. Актуальные вопросы адаптации и психологического сопровождения студентов медицинских специальностей.	101
Колосова Н. Н. Гуманистические основы тьюторской деятельности.	105
Кудака М. А., Белова А. О. Теоретические основы формирования адаптационного портфолио иностранных студентов первого курса в вузе проектного типа.	108
Метлик И. В., Клемяшова Е. М. Российские базовые ценности в воспитании школьников: к разработке примерной рабочей программы воспитания в школе.	112
Мороз А. С., Сидорова О. Г. Особенности психолого-педагогического сопровождения студентов вуза.	117
Музыченко А. В. Создание системы противодействия насилию среди сверстников в учреждениях образования.	119
Мясникова Е. В. Различия в мотивационно-ценностной сфере у студентов-психологов и студентов-менеджеров.	124
Полонников А. А. К вопросу о развитии визуального мышления в психологическом образовании.	127
Пшеничнова И. В., Савельев П. А., Туманова Т. С. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников.	130
Смирнова Е. А. Готовность к профессиональному самоопределению младших школьников при использовании интерактивных технологий.	133
Старовойтова Е. Л. Мотивация изучения нового материала по математике студентами технического вуза посредством подготовительных задач.	135
Турчин А. С. Нервно-психологическая напряженность и результативность адаптации студентов к обучению вузовского типа.	139
Черчес Т. Е., Нелюб Е. С. Жизнестойкость как основополагающий паттерн самосберегающего поведения студентов.	143
Яковлева О. А., Юрикова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (воспитанников) с задержкой психического развития в условиях школы-интерната.	146
<i>Психологические и педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
Анциферова А. Д., Неверович Г. А. Нейропедагогический аспект формирования у младших школьников навыка чтения на русском и английском языках.	149
Волкова М. Г. Педагогическое содействие исследовательской работе курсантов.	152
Волчегорская Е. Ю. Мотивация как предиктор креативности у младших школьников.	154
Иванов Е. А., Власова Г. И. Личностная детерминация индивидуальных стратегий конфликтного поведения курсантов военного вуза.	156
Ильичева В. А. Опыт Череповецкого государственного университета во взаимодействии с педагогическими классами.	159
Камакина О. Ю., Горюнова А. Е. Интернет-активность детей младшего школьного возраста.	162
Киселева Т. В. Активность родителей по формированию психологической готовности дошкольников к школьному обучению.	164
Красовская Н. Н. Современная образовательная система: новые подходы.	166
Ксенда О. Г. Психологические аспекты взаимодействия преподавателя и современных студентов.	169

Лобанов А. П., Дроздова Н. В., Ячная Т. Н. Диспозиции личности и активация поведения студентов.	171
Нечипоренко Е. С., Волчегорская Е. Ю. Формирование самоконтроля у младших школьников.	175
Павлова Л. В. Специфика проявления творческого воображения детей в изобразительной деятельности в современных условиях дистанционной формы обучения.	177
Павлова Л. Н. Перспективы профессионального роста педагога как результат самоопределения значимости профессии.	180
Неменко Е. О., Рыбникова Е. В. Учёт познавательных особенностей студентов на занятиях физического практикума.	185
Селезнёва И. Н. Динамика представлений педагогов о семье, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития.	186
Серафимович И. В., Баранова Ю. Г. Психологическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности интеллектуально одарённых обучающихся: ресурсный подход.	190
Соколова О. Н. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессионально-педагогическом колледже в современных условиях.	194
Табунов И. А., Сборцева Т. В., Табунова Ю. В. Психологические особенности отношения преподавателей к организации проектной деятельности в вузе.	197
Тихонова М. Ю. Технологичность современного занятия как условие педагогического взаимодействия субъектов в среднем профессиональном образовании.	201
Шингаев С. М. Психологическая компетентность педагога: проблемы и пути решения.	204
Шипкова Е. Н., Глазова О. В., Пеункова О. Г., Пушкина П. С. Педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса при дистанционном обучении.	207
Шляхтина Н. В., Бобылева Н. И. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства – новый социальный институт в образовательном пространстве региона.	210
<i>Инклюзивное образование: опыт и проблемы реализации</i>	
Гребёлкина В. И. Особенности успешной реализации инклюзивного образования.	213
Дзюба Д. Р. Проблемы внедрения инклюзивного образования в России.	215
Косухина Д. Н., Калинин Е. М. Подвижная игра как средство развития навыков саморегуляции у младших школьников с задержкой психического развития.	218
Малева З. П. Ориентировка на плоскости листа как фактор профилактики нарушений письменной речи слепых и слабовидящих обучающихся.	220
Рзаева Е. И. Профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.	224
Семенова Т. Н. Проектная деятельность по сопровождению семей воспитанников с особенностями развития в инклюзивной образовательной среде.	227
Соколова М. В., Катков И. С. Опыт инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в высших образовательных учреждениях.	229
Фролова С. В. Особенности формирования толерантного отношения у младших школьников к детям с ограниченными возможностями здоровья.	233
<i>Специфика развития, обучения и воспитания современного школьника</i>	
Бардашова Н. В., Невзорова А. В. Формирование познавательной цели у младших школьников.	236
Беляева О. А., Фиалко Е. В. Преодоление трудностей речевого развития младших школьников: из практики учителя начальных классов.	238
Ватлина А. А., Макарова О. В. К вопросу об обучении первоклассников проектной деятельности.	241
Власова Г. И., Марченко А. Д. Психолого-педагогический потенциал проектной деятельности в формировании комплексной безопасности у школьников на уроках ОБЖ.	246
Волченков В. С. Общение подростков цифрового поколения со сверстниками.	252
Герасимова К. В., Мустафина А. Р. Особенности диагностики коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.	254
Геттих О. В., Куликова С. Ю. Особенности общения с современными обучающимися младшего школьного возраста.	257
Горичева В. Д., Суворова Г. М., Ушкова Н. В. Экологическое воспитание в проекте.	259

Грушецкая И. Н., Щербинина О. С. Трудности социализации младших школьников с признаками одаренности.	262
Гусева О. К., Лыжина Ю. М. Активные методы обучения, как инструмент формирования функциональной грамотности младших школьников.	264
Гущарина Н. А. Обучение чтению с поддержкой электронного образовательного ресурса.	269
Захарова В. А. Методы воспитания младшего школьника в подготовке учителя начальных классов.	270
Ивашко А. С. Исследовательская деятельность как формирующий фактор экологических компетенций учащихся.	273
Измestьева П. А., Коротаяева А. И. Взаимосвязь тревожности и обучаемости младших школьников.	276
Ильченко Ж. Ф. Особенности адаптации учащихся к новым условиям обучения при переходе в среднюю школу.	278
Калачева А. С., Добиha Н. И. Сюжетные задачи как средство повышения интереса обучающихся к изучению физики.	281
Калачева Е. С., Карпова Е. В. Нравственные представления старшеклассников как детерминанта их поведения.	285
Камакина О. Ю., Фураева Е. С. Специфика саморегуляции детей младшего школьного возраста.	287
Кирилловский Д. С., Калининa Е. М. Формирование критического мышления младших подростков средствами психолого-педагогического тренинга.	290
Коротаяева А. И. Особенности конфликтного поведения подростков с разной гендерной идентичностью.	293
Кричман М. Д. Семья и школа: социализация детей в цифровом мире.	295
Куренкова М. В. Исследование цифровой компетентности девочек-подростков как компонента их цифровой идентичности.	299
Лихачев И. А. Использование метода проектов в профориентационной работе в школе.	301
Лямин Д. П. Использование секций исторического моделирования и реконструкции в интересах формирования и укрепления национальной самоидентификации населения.	303
Мазурок И. А. Профилактика деформации субъективной правовой реальности подростков.	306
Максимова Л. Ю., Земскова Д. Д. Основные направления цифрового воспитания: компетентностный подход.	308
Маланова Д. А., Невзорова А. В. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в учебной деятельности.	311
Мокина А. П., Изотова Е. Г. Стиль семейного воспитания как фактор проявления агрессивности младших школьников.	313
Невзорова А. В. Теория и практика внедрения смешанного обучения.	317
Онучина А. В. Концептуальные основания ценностного отношения младшего школьника к наивысшим ценностям общества.	319
Плотников К. Ю., Беляева Н. Н. Об образовательном значении визуального ряда музыкального произведения.	321
Пономаренко Х. Л., Коротаяева А. И. Специфика самосознания младших школьников.	324
Пчёлкина Ю. Ю., Калининa Е. М. Дополнительное образование как условие развития интеллектуальной одаренности младших школьников.	326
Салихова Г. С., Григорович Л. А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития дошкольников (эффективность программы «Сила народной игры»).	328
Семёнова Е. Г. Формирование гражданственности и патриотизма у подростков средствами медиаобразования.	332
Скворцова М. А. Обучение младших школьников русскому языку и литературе средствами реализации межпредметных связей.	334
Тихановская А. С., Яковлева Е. В. Особенности диагностики сформированности нравственных чувств у младших школьников.	338
Урбанович К. В., Полещук Ю. А. Изучение механизмов психологической защиты в подростковом возрасте.	341
Ханина Н. Н., Барабашова Л. А. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе выполнения творческих заданий на уроках литературного чтения.	343
Харланова Ю. В. Миф о «пирамиде Дейла» в современном образовании.	347

Чумакова С. П. Трансформация задач и инструментов воспитания с учетом современных тенденций социализации учащихся.	349
Шамина О. М., Гурова А. В., Сапожникова А. К. Способы формирования функциональной грамотности посредством применения технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).	351
Шныркова А. А. Роль текста в условиях цифровизации образовательного процесса.	354
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	358

2. Байбородова Л. В., Бурлакова Т. В. Индивидуализация образовательного процесса. URL: <https://forum.yvspu.org/wp-content/uploads/2015/11/Bajborodova-Burlakova.pdf> (дата обращения: 27.04.2022).

3. Кадры для цифровой экономики. URL: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/> (дата обращения: 27.04.2022).

4. Мухаметзятова Ф. Ш. Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса при использовании платформ дистанционного обучения / Ф. Ш. Мухаметзятова, А. Р. Камалева, С. Ю. Грузкова, Р. Р. Хадиуллина // Открытое образование, 2016. №3. С. 36-42.

5. Цифровой образовательный контент. URL: <https://educont.ru/login> (Дата обращения: 27.04.2022).

6. Российская электронная школа. URL: <https://resh.edu.ru/> (Дата обращения: 27.04.2022).

УДК 371.1.08

Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства –
новый социальный институт в образовательном пространстве региона**

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) создан в каждом субъекте РФ. Перед новым образовательным институтом были поставлены инновационные задачи содействовать развитию регионального образовательного пространства. Структура ЦНППМ обладает признаками социального института: организационная форма; целенаправленное создание; удовлетворение потребностей общества; влияние на общественное сознание и развитие. Это предопределяет особую роль ЦНППМ в повышении качества российского образования.

Ключевые слова: ЦНППМ, социальный институт, региональное образовательное пространство

N. V. Shlyakhtina, N. I. Bobileva

**The Center for Continuous Professional Development is
a new social institution in the educational space of the region**

The Center for Continuous Professional Development (CCPD) has been established in each subject of the Russian Federation. The new educational institute was given innovative tasks to promote the development of the regional educational space. The structure of the CCPD has the characteristics of a social institution: organizational form; purposeful creation; satisfaction of the needs of society; influence on public consciousness and development. This predetermines the special role of the CCPD in improving the quality of Russian education.

Keywords: CCPD, social institute, regional educational space.

Начиная с 2019 года, в каждом субъекте РФ было положено начало создания сети инновационных центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров (далее – ЦНППМ). Перед каждым ЦНППМ была поставлена нетривиальная задача способствовать научно обоснованному и эффективному разрешению традиционных проблем регионального образования:

- развитие кадрового потенциала [Эпова, 2021; Кашаев, Петренко, 2022];
- выявление затруднений педагогов и управленцев [Сваталова, 2020; Дайнеко, 2021; Бобылева, Шляхтина, Серафимович, 2021];
- создание системы адресной помощи [Косачева, 2022];
- информирование о возможностях повышения квалификации, об имеющихся стажировочных площадках, о передовом педагогическом опыте [Калинкин, 2020; Глумова, Татаурова, 2021; Никодимова, 2021];
- формирование системы наставничества [Вандышева, Карпова, 2021];
- продвижение формата «горизонтального» обучения [Серафимович, Тихомирова, 2022].

Обобщая произошедшие тектонические сдвиги в целях и методах развития российского образования [Лубский, 2020] и согласуя свои наблюдения с замыслами законодателя, мы приходим к следующему обобщению: ЦНППМ должны стать не источниками, а территорией изменений; не ресурсным центром, а фактором развития; не обучающей площадкой, а площадкой взаимообучения. Большой вклад в концептуализацию идеи ЦНППМ вносит Академия Минпросвещения [Куликова, 2022; Тараданова, 2022].

Ярославский центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМ) был создан как структурное подразделение Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт

развития образования» (далее – ГАУ ДПО ЯО ИРО) и начал свою деятельность с 1 сентября 2021 года, согласно приказу департамента образования Ярославской области от 24.05.2021 № 184/01-03 «О создании Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников». Таким образом, деятельность ЦНППМ нормирована законодательно. В настоящее время разработано положение о ЦНППМ в соответствии с Типовым положением о деятельности ЦНППМ (приказ департамента образования Ярославской области от 01.03.2021 №63/01-03 «О Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Ярославской области»).

В рамках функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Ярославской области (Приказ Департамента образования Ярославской области от 04.04.2022 № 10-нп «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического обеспечения сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Ярославской области») сотрудники ЦНППМ выполняют функции, которые мы, исходя из содержания функционала, разделим на следующие треки:

1) Трек «Взаимодействие и распределение зон ответственности»:

- обеспечивает комплексное взаимодействие с Федеральным оператором;
- определяет ответственного за работу в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования (далее – ЦЭДПО) в соответствии с регламентом, устанавливаемым федеральным оператором;
- формирует запрос на проведение научных (научно-практических) исследований и направляет его федеральному оператору для дальнейшей передачи центрам научно-методического сопровождения.

2) Трек «Сбор и анализ информации»:

- обеспечивает формирование и заполнение регионального паспорта региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в цифровой экосистеме дополнительного профессионального образования;
- обеспечивает обучение работников муниципальных методических служб (далее – ММС) в рамках трех стороннего соглашения;
- обеспечивает ведение реестра работников муниципальных методических служб;

3) Трек «Обновление регионального образовательного пространства»:

- обеспечивает формирование системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов, сформированных на основе диагностики профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;
- разрабатывает различные формы поддержки и сопровождения учителей;
- создает условия (кадровые, материально-технические, методические и иные) для того, чтобы педагогические и управленческие кадры овладевали навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

4) Трек «Методическое сопровождение»:

- способствует внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с учащимися. Обеспечивает тьюторское сопровождение реализации программ ПК педагогических работников и управленческих кадров с учетом новейших программ ДПО (в том числе из федерального реестра);
- организует адресную методическую поддержку / консультирование / сопровождение педагогических работников и управленческих кадров;
- обеспечивает проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование».

Как мы видим из данной возможной классификации, к собственно образовательной деятельности может быть отнесен только четвертый, методический, трек. В целом, структура ЦНППМ в том ключе, в котором она изначально задумана, обладает всеми признаками именно социального института: организационная форма; целенаправленное создание; удовлетворение потребностей общества; влияние на общественное сознание и развитие. Это предопределяет особую роль ЦНППМ в повышении качества российского образования.

Библиографический список

1. Бобылева Н. И. Социально-психологические проблемы профессионального развития субъектов в системе образования / Н. И. Бобылева, Н. В. Шляхтина, И. В. Серафимович // Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы : сб. науч. трудов ; под ред В. А. Зобкова, А. Л. Журавлёва, А. В. Зобкова / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Гуманитар. ин-т; Институт психологии Рос. акад. наук. Владимир Москва : «Шерлок-пресс», 2021. С. 71-74.

2. Вандышева Л. В., Карпова Ю. В. Методическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов Самарской области // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. №3 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-professionalnogo-stanovleniya-molodyh-pedagogov-samarskoj-oblasti> (дата обращения: 29.04.2022).
3. Глумова Е. П., Татаурова Е. М. Научно-исследовательская лаборатория «учитель будущего» в Нижегородском государственном лингвистическом университете как элемент реализации национального проекта «образование» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2021. №1 (838). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-issledovatel'skaya-laboratoriya-uchitel-buduschego-v-nizhegorodskom-gosudarstvennom-lingvisticheskom-universitete-kak> (дата обращения: 29.04.2022).
4. Дайнеко Я. М. Кейс-диагностика как основа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (опыт ЦНППМПР Красноярского края) // Экстернат.РФ. 2021. № 3(14). С. 81-86. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_46687017_52530496.pdf (дата обращения: 29.04.2022).
5. История становления методической службы в системе образования России: Альманах / под ред. И. И. Тарадановой; сост. Т. Н. Щербакова. Москва : ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. 78 с.
6. Калинин С. Ю. Центры непрерывного повышения профессионального мастерства как инновационные площадки развития педагогического сообщества // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №2 (68). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsentry-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-kak-innovatsionnye-ploschadki-razvitiya-pedagogicheskogo-soobschestva> (дата обращения: 29.04.2022).
7. Кашаев А. А., Петренко А. А. Ведущие направления научно-методического сопровождения педагогических кадров в условиях дополнительного профессионального образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №2 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vedushchie-napravleniya-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogicheskikh-kadrov-v-usloviyah-dopolnitelnogo-professionalnogo> (дата обращения: 29.04.2022).
8. Косачева Е. П. Адресная помощь в профессиональном развитии педагога / Е. П. Косачева, Ю. А. Бирюкова, Е. А. Якушева // Источник. 2022. № 1. С. 27-28. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48211245> (дата обращения: 29.04.2022).
9. Куликова С. В. Академия в 2021 году: итоги учебной, учебно-методической и научно-исследовательской деятельности // Учебный год. 2022. № 1(67). С. 89-98. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_48076893_26415994.pdf (дата обращения: 29.04.2022).
10. Лубский А. А. Проблемы развития российского педагогического образования в начале третьего тысячелетия: подходы отечественных исследователей // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. №4 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-rossiyskogo-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-nachale-iii-tysyacheletiya-podhody-otechestvennyh-issledovateley> (дата обращения: 29.04.2022).
11. Никодимова Е. А. Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: основные принципы и механизмы функционирования // Источник. 2021. № 4. С. 6-9. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_47497654_47745950.pdf (дата обращения: 29.04.2022).
12. Сваталова Т. А. Механизмы выявления образовательных дефицитов педагогов дошкольного образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2020. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-vyyavleniya-obrazovatelnyh-defitsitov-pedagogov-doshkolnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.04.2022).
13. Серафимович И. В., Тихомирова О. В. Горизонтальное обучение педагогов в профессиональных обучающихся сообществах : учебно-методическое пособие. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. 140 с.
14. Серафимович И. В. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева // Интеграция образования. Т. 25. № 2. 2021. С. 288-303.
15. Эпова Н. П. Основные направления деятельности руководителя учреждения дополнительного профессионального образования в рамках мотивирующего мониторинга // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. 2021. №3 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-deyatelnosti-rukovoditelya-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-professionalnogo-obrazovaniya-v-ramkah> (дата обращения: 29.04.2022).

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Сборник научных статей VI международной
научно-практической конференции
Ярославль – Минск

Под научной редакцией
доктора психологических наук, профессора
Елены Викторовны Карповой

Материалы публикуются в авторской редакции
Технический редактор выпускных сведений С.А. Сосновцева
Макет – О.В. Первушина

Подписано в печать 19.09.2022. Формат 60x90/8
Объем 46.75. п.л.; .41.38. уч.-изд. л.
Тираж 60 экз. Заказ № 63

Издано в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (РИО ЯГПУ)
150000, Ярославль, Республиканская ул., 108/1

Отпечатано в типографии ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Адрес типографии:
150000, г. Ярославль, Которосльская наб., 44
Тел.: (4852) 32-98-69