

КАК УПРАВЛЯТЬ

СЕТЕВЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ? ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

“

Сегодня можно обоснованно утверждать, что даже само понятие «сетевое взаимодействие» педагогическая среда освоила с большим трудом, тем более проблематично отбирать практики, имеющие право на трансляцию в регионах. В данной статье представлен опыт трех образовательных организаций, уже успешно реализующих сетевые практики.

Ольга
Большакова,
директор ГОУ ЯО
«Лицей № 86»,
г. Ярославль

Марина
Зуева,
кандидат пед. наук,
доцент, директор ГПОУ
ЯО «Ярославский
градостроительный
колледж», г. Ярославль

Елена Семко,
кандидат физ.-мат.
наук, директор ГОУ
ЯО «Средняя школа
“Провинциальный
колледж”»,
г. Ярославль

ГОУ ЯО «Лицей № 86»

ГОУ ЯО «Лицей № 86» было основано в 1990 году, сетевую форму реализует с 2017 года. Первоначально лицей выстроил сетевое взаимодействие с образовательными и производственными партнерами на уровне СПО: «Фармацевтический класс» (естественно-научный профиль) (2017), «Инженерный ЯНОС-класс» (технологический профиль) (2018). Базовой общеобразовательной организацией является ГОУ ЯО «Лицей № 86», которое реализует программы среднего общего образования на профильном уровне. Однако углубленного изучения химии и биологии оказывается недостаточно для повышения мотивации учащихся и погружения в фармацевтическую отрасль.

Для устранения разрыва между запросом работодателя и школьным образованием разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы: «Основы аналитической химии», «Дополнительные главы органической химии», «Основы микробиологии». Программы разработаны преподавателями Ярославского промышленно-экономического колледжа им. Н. П. Пастухова, согласованы с руководством лицея и с представителями

работодателя. Программы рассчитаны на 17 академических часов, 80% которых составляют практические и лабораторные занятия. Обучение проводится на базе колледжа наиболее опытными и квалифицированными преподавателями и мастерами производственного обучения. Для обеспечения комфортных условий проведения дополнительных занятий класс делится на подгруппы. Дополнительные занятия могут быть расщеплены в полугодии или сконцентрированы в конце четвертей.

Второй вариант организации обучения доказал свою эффективность как с точки зрения погруженности учащихся в материал, так и с точки зрения грамотной организации учебного процесса. Все дополнительные программы реализуются в десятом классе, при этом в выпускном классе ученики фармацевтического класса могут определиться с тематикой учебных проектов и исследовательских работ, отдать предпочтение вузу и руководителю. По окончании лицея выпускникам от Ярославского промышленно-экономического колледжа им. Н. П. Пастухова выдаются сертификаты, свидетельствующие о прохождении дополнительных образовательных программ.

Еще одним преимуществом для

Для создания каждого сетевого объединения необходимо определить круг участников, модель, нормативную базу, учебно-методическое обеспечение сетевых программ, финансовые механизмы реализации.

лицейстов является возможность прохождения профессиональных проб в Ресурсном центре по подготовке кадров для фармацевтических производств на базе колледжа. Под руководством мастера производственного обучения учащиеся могут ознакомиться с принципами GMP (англ. — Good Manufacturing Practice), которые являются частью фармацевтической системы обеспечения качества, гарантирующей, что продукция производится и контролируется в соответствии со стандартами качества.

В период прохождения профессиональных проб учащиеся знакомятся с принципами производства фармацевтических препаратов, основами техники безопасности и культуры производства, изучают виды и конструкцию технологического оборудования, правила хранения сырья, полуфабрикатов и готовой продукции, изучают методы контроля готовой продукции. Практическая подготовка учащихся лица выгодно отличает их среди выпускников других профильных классов и дает им преимущества при ведении учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Лицейсты погружаются в научную работу под руководством опытных преподавателей и аспирантов, выполняют рутинные операции, проводят анализ полученных данных, изучают методы обработки результатов. Такое сотрудничество дает свои положительные результаты в виде участия лицейстов в конференциях и конкурсах межрегионального и всероссийского уровней.

С 2020 года на базе лица начался

работу региональная инновационная площадка «Сетевой проект по сопровождению профессионального выбора обучающихся “Ателье профессий”». Была поставлена задача разработки инновационной модели сопровождения профессионального выбора обучающегося через реализацию модуля учебного предмета «Технология» и краткосрочных программ дополнительного образования в сетевой форме, обеспечивающих подготовку к осознанному выбору профиля и профессии. Суть проектной идеи состоит в том, что не ребенок идет к профессии, а профессия идет к ребенку. Сетевое взаимодействие лица с техническим и естественно-научным профилем с организациями-партнерами дало доступ к программам гуманитарного профиля и презентации творческих профессий. Ребенок может «перекроить» профессию под себя, или профессия может быть «сшита» по заказу государства, то есть выбрана наиболее востребованная, перспективная.

В процессе реализации проекта лицей сталкивался с одной трудностью за другой: это и меры по соблюдению карантинного этикета, и отсутствие готовых шаблонов, и проблемы с перемещением обучающихся между школами.

По результатам их преодоления сетевые партнеры пришли к интересным подходам, причем часть стартовых идей «умерла» нереализованной, одновременно «родилось» немало практических предпочтений:

— продолжительность программ — преимущественно краткосрочные (от 16 до 36 часов);

- ассортимент — максимальный; конкуренция между педагогами и ОО приветствуется;
- тематика — преобладает междисциплинарный подход, содержание — за рамками программы;
- лучший режим — интенсив: тематическая неделя, профориентационные каникулы, весенняя школа и т.п.;
- наиболее приемлемый формат — онлайн (видеоэкскурсия, онлайн-практикум).

ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж»

В практике ГПОУ ЯО «Ярославский градостроительный колледж» реализуется три вида сетевых образовательных программ:

- основные образовательные программы среднего профессионального образования по укрупненной группе «Информатика и вычислительная техника»;
- программы основного общего образования в части предметной области «Технология»;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГрадПрофессий», направленная на профориентацию школьников.

Основной смысл реализации программ в сетевой форме — доступ обучающихся нескольких организаций к сетевым ресурсам, в первую очередь материально-техническим, кадровым, программно-методическим.

На базе колледжа в рамках государственной программы развития образования, национального проекта «Образование» созданы новые инфраструктурные единицы: региональная площадка сетевого взаимодействия в сфере информационных технологий, детский технопарк «Кванториум», мобильный технопарк «Кванториум», начат проект по созданию мастерских в сфере «Строительство».

Реализуя стратегию интегрированного роста, колледж нарабатывает практику создания сетевых объединений по разным направлениям деятельности, по разным специальностям. Сетевые объединения — совокупность образовательных и иных организаций, совместно разрабатывающих и реализующих образовательные программы и мероприятия в сетевой форме. При этом наиболее ресурсоемкая часть программы реализуется на базе одной организации, обладающей уникальными ресурсами.

Ключевое звено сетевого объединения — управляющий совет. В его составе руководители колледжей, представитель учредителя, председатель экспертно-методического совета, представитель объединения работодателей.

Сетевое объединение отличается от сетевого взаимодействия, регионального учебно-методического объединения, образовательного кластера в первую очередь совместной разработкой и реализацией образовательных программ в сетевой форме. В колледже функционируют два сетевых объединения «СетьГрад» и «ГрадПрофессий». Первое нацелено на подготовку специалистов по информационным технологиям в среднем профессиональном образовании. Второе — на реализацию спектра основных и дополнительных программ инженерно-технологической направленности для школьников, их профессиональную ориентацию.

Для создания каждого сетевого объединения необходимо определить круг участников, модель, нормативную базу, учебно-методическое обеспечение сетевых программ, финансовые механизмы реализации. В состав сетевого объединения «СетьГрад» вошли сначала пять колледжей, включая Ярославский градостроительный колледж в качестве региональной площадки, а при появлении первых результатов — еще два. Участниками также являются ИТ-предприятия и другие организации (региональный Институт развития образования и др.).

В сетевое объединение «ГрадПрофессий» входят четыре колледжа, четыре школы. На постоянной основе обучаются по сетевым мероприятиям и программам учащиеся еще девяти школ. В основе работы каждого сетевого объединения лежит модель. В первом случае — организационно-структурная, во втором — процессная. В центре модели «СетьГрад» — реги-

Отзывы экспертов

«У нас реализуется муниципальный проект сетевого взаимодействия. Школы объединяются по “кустам” принципа шаговой доступности. Каждая предлагает свои услуги для 10–11-х классов по профилям, исходя из кадрового или материально-технического ресурса. Дети получают возможность организации в профильные группы, даже если в своей школе профиль выбрали 1–2 человека и класс не открыт. Учителя получают статус сетевого педагога с повышенной оплатой и статусом, школа — результативность на ГИА детей, подготовленных сильным педагогом на хорошей базе».

«Опыт интересный, но только в качестве информации. Использовать будет сложно, так как у всех разные ресурсы и возможности».

ональная площадка. Функционирует экспертно-методический совет, включающий представителей колледжей и координирующий решение отдельных вопросов функционирования и развития сетевого объединения. Со стороны департамента образования осуществляется стратегическое управление. Научно-методическое

сопровождение проекта оказывает Центр развития регионального Института развития образования. Развитие кадровых, информационно-методических ресурсов осуществляется во взаимодействии с межрегиональным центром компетенций, региональным координационным центром движения WorldSkills, специализированными центрами компетенций. При взаимодействии с департаментом информатизации и связи, предприятиями ИТ-кластера определяется содержание и материально-техническое обеспечение программ.

Ключевое звено сетевого объединения — управляющий совет. В его составе руководители колледжей, представитель учредителя, председатель экспертно-методического совета, представитель объединения работодателей. Координирующую роль играет экспертно-методический совет, осуществляющий руководство информационной, учебно- и организационно-методической деятельностью. Сетевые учебно-методические комиссии определяют содержание программ, реализуемых в сетевой форме, осуществляют анализ и экспертизу лучших практик, организуют взаимодействие педагогических работников и представителей работодателей.

Процессная модель «ГрадПрофессий» представляет собой упорядоченный портфель профориентационных программ и мероприятий, а также механизмы обеспечения выбора профессиональных образовательных траекторий школьников. Все образовательные программы, с одной стороны, упорядочены по профилю (ИКТ, строительство, промышленная робототехника, электроэнергетика и др.). С другой стороны — по уровню погружения обучающихся в ту или иную сферу деятельности (профессиональные пробы, уроки технологии, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения).

Сетевое объединение позволяет обеспечить максимальный охват приоритетных направлений развития экономики региона, актуальных модулей предметной области «Технология». Для решения этой задачи подбирались сетевые партнеры-колледжи. Студентами колледжа создана и продолжает дорабатываться информационная платформа «ГрадПрофессий» для обеспечения навигации и конструирования вариативных образовательных траекторий.

Для функционирования сетевого объединения «СетьГрад» был создан

Еще одним преимуществом для лицейстов является возможность прохождения профессиональных проб в Ресурсном центре по подготовке кадров для фармацевтических производств на базе колледжа.

пакет нормативных документов, описывающих механизмы:

- взаимодействия колледжей (соглашение о сетевом взаимодействии, положение о сетевом объединении, об экспертно-методическом совете, сетевых учебно-методических комиссиях);
- совместной реализации программ (примерный договор о сетевой реализации программ, порядок организации образовательного процесса в сетевой форме, организация тренировок WorldSkills);
- учебно-методического обеспечения реализации программ (положения о депозитарии учебно-методических материалов, формировании фонда оценочных средств, об организации и проведении демонстрационного экзамена по методике WorldSkills; об использовании виртуальной обучающей среды);
- финансового обеспечения сетевых программ;
- мониторинга сетевого взаимодействия и др.

Для «ГрадПрофессий» был создан лишь один документ, позволяющий организовать подбор партнеров, разработку образовательных программ, единый высокий уровень требований к их реализации, выбор программ обучающимися. В этих целях участниками разработано Положение о работе сетевого объединения «ГрадПрофессий» по непрерывному технологическому образованию обучающихся.

Сетевыми учебно-методическими комиссиями объединения «Сеть-Град» для каждой из реализуемых

Отзывы экспертов

«Интересный текст о действующих практиках сетевого взаимодействия в Ярославской области. Представленный опыт функционирования кластерной, процессной и финансовой модели реализации сетевой формы взаимодействия — хорошая основа для развития и достижения амбициозных целей и необходимое подспорье для решения существующих проблем в образовательной организации одновременно. Пригодится каждому руководителю ОУ, исходя из потребностей и условий, в которых он работает».

«Статья, где раскрываются практики, их обоснование, цели, задачи, шаги реализации, всегда заслуживает особого внимания. Так и в данной статье автор подробно раскрывает практику сетевого взаимодействия по профессиональной ориентации».

основных образовательных программ был разработан пакет учебно-программного и методического обеспечения, сформирован общедоступный депозитарий. В результате совместной работы возникла идея выделить уникальное содержание, требующее

особых условий реализации, ядро сетевых программ — сетевой модуль, формируемый методом экспертной оценки.

Под сетевым модулем понимается выделенная и специально организованная часть программы, объединяющая комплекс учебных элементов программы и определяющая объем и структуру содержания обучения, форму и сроки его освоения, образовательные результаты, условия реализации в сетевой форме с использованием коллективных ресурсов или ресурсов иных организаций. Он дает возможность проектирования согласованных календарных учебных графиков, способствует рациональному планированию; позволяет заранее просчитать ресурсное обеспечение: финансовые затраты, кадровую нагрузку, является основой для заключения договора о сетевой форме реализации программ.

В сетевом объединении «ГрадПрофессий» партнерами разработано, реализовано и представлено на экспертизу более 50 программ, в том числе модульная программа профессиональных проб. Разработан и реализован сетевой модуль по предмету «Технология».

Создание материально-технического обеспечения площадок осуществлялось преимущественно за счет средств федеральной и региональной субсидий. Реализация основных профессиональных образовательных программ в сетевой форме («СетьГрад») — за счет средств государственного задания направляющего колледжа. Оплата труда участников экспертно-методического совета, сетевых учебно-методических ко-

миссий — за счет доплат и премий каждой профессиональной образовательной организации.

Модульная программа профессиональных проб реализуется за счет ресурсов каждого колледжа — участника сетевого объединения, а в формате летней школы реализуется за счет средств заказчика (физические лица, организации). Сетевой модуль предметной области «Технология» реализуется за счет средств муниципального задания школ. Дополнительные программы реализуются за счет средств заказчика, частично за счет государственного задания колледжей.

Сетевые объединения «ГрадПрофессий», «СетьГрад» созданы с разными целями и для разных категорий пользователей. Однако практика их создания позволила выделить общие механизмы их создания и функционирования: в разработке процессных и структурных моделей, нормативном обеспечении, организации взаимодействия, учебно-методическом обеспечении реализации программ через сетевой модуль, финансово-экономических расчетах.

В проекте «СетьГрад» организована и нормативно регламентирована работа сетевого объединения колледжей и работодателей. Введены и содержательно определены термины: сетевой модуль, управляющий совет сетевого объединения, экспертно-методический совет, сетевая учебно-методическая комиссия; разработан функционал этих органов. Функционирует самообучающееся экспертное сообщество ИТ-педагогов. Создано 75 новых учебных мест. Разработаны 4 сетевые основные профессиональные

образовательные программы, в том числе сетевые модули, их учебно-методическое обеспечение.

По сетевым программам обучается порядка 200 студентов в год, за весь период — более 500. Благодаря сетевым ресурсам студенты имеют возможность тренироваться и участвовать в чемпионатах WorldSkills по таким сложным компетенциям, как веб-дизайн и разработка, сетевое и системное администрирование, программные решения для бизнеса, корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности, и занимают призовые места в региональных и отборочных чемпионатах.

Для сетевого объединения «ГрадПрофессий» разработана сетевая модель непрерывного технологического образования для профессионального самоопределения и развития обучающихся с учетом перспектив социально-экономического развития региона. Разработан и реализован портфель вариативных, многопрофильных и многоуровневых мероприятий и программ. Дорабатывается конструктор индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников. Подбран (разработан) пакет диагностических материалов для профессионального самоопределения школьников и студентов. За время реализации проекта через сетевые площадки прошли более 1100 школьников, 179 учителей технологии.

Оба сетевых объединения продолжают работать. Проект «СетьГрад» тиражирован на уровне региона на сферы электроэнергетики, общественного питания, сферы питания

и туризма. Проект «ГрадПрофессий» расширяется по направлениям, востребованным в экономике региона, увеличивая охват школьников; разработанные механизмы переносятся на воспитательную модель работы со студентами Ярославского градостроительного колледжа.

ГОУ ЯО «Средняя школа “Провинциальный колледж”»

В ГОУ ЯО «Средняя школа “Провинциальный колледж”» в 2018–2020 годах был успешно реализован проект «Финансовое обеспечение сетевого взаимодействия», в рамках которого впервые в Ярославской области был апробирован механизм оплаты по договору о сетевой форме реализации образовательной программы между общеобразовательными организациями.

В результате выполнения проекта была предоставлена возможность общеобразовательной школе, не имеющей преподавателя по предмету учебного плана («Экономика»), предоставить возможность своим ученикам изучать этот предмет на базе другой школы с ее преподавателем, оплачивая предоставляемые образовательные услуги за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Такое взаимодействие (финансовая модель) позволило базовой организации выполнить учебный план соответствующего профиля в полном объеме.

Базовой организации до заключения договора о реализации образовательной программы в сетевой форме следует внимательно отнестись к выявлению преимуществ и недостатков такой совместной деятельности.

Она может быть выгодна с финансовой точки зрения, но потребует серьезных организационных затрат (переезды в другую школу, сопровождающие, локальные акты по безопасности пребывания на территории другой организации и т.п.). И наоборот, организация не очень сложна, но финансовая составляющая более затратна по сравнению, например, с оплатой работы педагога-совместителя.

Если базовая организация и организация-участник придут к решению о заключении договора, то алгоритм для реализации предложенного финансового механизма следующий.

Организация-участник (исполнитель) производит расчет стоимости услуги на основе действующего порядка определения стоимости платной образовательной услуги, исходя из объемов услуг, требуемых заказчику; готовит проект договора о сетевой форме реализации образовательной программы с необходимыми приложениями и, возможно, дополнительный договор о возмездном оказании услуг в сфере образования; издает соответствующие локальные акты (в том числе приказы); в указанные в договоре сроки готовит и представляет заказчику отчетные финансовые документы (акт, счет (счет-фактуру)); расходы, производимые в рамках реализации договора о сетевой форме реализации образовательной программы, оплачивает за счет средств от приносящей доход деятельности; заключает трудовые договоры и (или) дополнительные соглашения к

трудовым договорам с работниками, занятыми в реализации договора о сетевой форме реализации образовательной программы; в сроки, установленные налоговым законодательством, подает налоговые декларации по НДС и налогу на прибыль с учетом полученных доходов от реализации данного договора и произведенных в рамках него расходов.

Базовая организация (заказчик): определяет вид и объем необходимых услуг (учебную программу, рекомендуемое расписание, количество обучающихся и т.д.), исходя из которых исполнитель будет производить расчет стоимости реализации образовательной программы в сетевой форме; предусматривает в ПФХД средства на оплату договора о сетевой форме реализации образовательной программы; подписывает акт сдачи-приемки оказанных услуг; производит оплату услуг на условиях заключенного договора. «Провинциальный колледж», являясь первой организацией в регионе, решившей сетевую «финансовую головоломку», не отказывает в консультациях для других образовательных организаций, соглашается выступить на семинарах, проводимых Институтом развития образования, представить свой опыт коллегам.

На сайтах данных образовательных организаций можно найти полезную информацию, отражающую непосредственный опыт конкретного ОО по реализации образовательных программ в сетевой форме (документы, расписание и другое).