

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников



**Адресные рекомендации по результатам анализа
мониторинга качества дошкольного образования (МКДО – 2021)**

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закрепления его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижения российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения. Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Это убедительно показано в ряде широкомасштабных исследований краткосрочных и долгосрочных эффектов образовательных программ для детей дошкольного возраста. Однако данные исследований также показали, что не все программы дошкольного образования оказывают позитивное влияние на детское развитие в долгосрочной перспективе, но только программы высокого качества. Дошкольное образование низкого качества приводит к негативным последствиям для образовательной биографии ребенка, для общества и экономики в целом.

Именно поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

В 2021 году в едином мониторинговом исследовании качества дошкольного образования приняли участие 84 региона Российской Федерации, в том числе Ярославская область, которая является участником апробации МКДО с 2019 года. На основании письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования от 18 июля 2021 года № 08-111 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году», приказа Департамента Образования Ярославской области от 22.09.2021 года № 227/01-04 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году» **43** образовательных организаций из **15** муниципальных образований приняли участие в МКДО в 2021 году.

Мониторинг качества дошкольного образования Ярославской области (далее – Мониторинг) является составной частью региональной системы

оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Цель МКДО – установление соответствия реализуемых образовательных программ в образовательных организациях дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и формирования условий для развития системы дошкольного образования.

При проведении мониторинга используется единая информационная платформа мониторинга качества дошкольного образования (далее – ЕИП МКДО-2021 <https://do2021.niko.institute>), на которой также размещены результаты мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в личных кабинетах всех участников.

Разработанный комплекс материалов для проведения МКДО позволяет повысить точность, надежность, валидность проводимых измерений качества дошкольного образования.

Организационно-техническая и аналитическая работа выполнена рабочей группой для проведения мероприятий в рамках мониторинга качества дошкольного образования (приказ Департамента Образования Ярославской области от 22.09.2021 года № 227/01-04 «О проведении мероприятий по мониторингу качества дошкольного образования в 2021 году»).

Аналитический отчет (http://cnppm.iro.yar.ru/?page_id=1950) составлен на основе результатов исследования, проведенного при охвате 10% региональной сети ДОО в 2021 году. Репрезентативность выборки обеспечена федеральным организатором исследования.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных образовательных организациях Ярославской области, принимающих участие в МКДО.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

1. Показатели качества МКДО.

1.1 Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

1.1 Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

2. Группы показателей МКДО.

3. Области качества МКДО.

На основе полученной информации и результатов ее обработки были сформированы итоговые показатели деятельности дошкольных образовательных организаций региона. Оценка осуществлялась по пятибалльной шкале. Аналитический отчет представляет собой качественный анализ итоговых показателей деятельности дошкольных образовательных организаций, которые были сведены к 9 областям качества:

- Образовательные ориентиры;
- Образовательные программы;
- Содержание образовательной деятельности;
- Образовательный процесс;
- Образовательные условия;

- Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами;
- Взаимодействие с родителями;
- Здоровье и безопасность и повседневный уход;
- Управление и развитие.

Для оценки каждой области качества применялась группа показателей:

- Самооценка педагогов;
- Внутренняя оценка ООП;
- Внешняя оценка ООП;
- Внутренняя оценка по шкалам МКДО;
- Внешняя оценка по шкалам МКДО;
- Степень удовлетворенности и вовлеченности родителей/законных представителей (Независимая оценка качества образования – далее НОКО). Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в субъекте РФ (niko.institute)

Статистические данные по результатам оценки всех областей качества дошкольного образования представлены в сводной таблице 1.

Таблица 1

Сравнение средних оценок ДОО в Ярославской области по разным направлениям мониторинга

Область качества/ группа показателей	Самооценка педагогов	Внутренняя оценка ООП	Внешняя оценка ООП Оценено: 30 ДОО	Внутренняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 43 ДОО	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 20 ДОО	Степень удовлетворенности родителей Оценено: 43 ДОО	Степень вовлеченности родителей Оценено: 43 ДОО
Образовательные ориентиры	2.94	3.39	3.42	3.19	3.41	4.38	4.15
Образовательная программа	2.55	НП	НП	3.14	2.99	4.37	4.16
Содержание образовательной деятельности	2.92	3.22	3.15	3.20	3.38	4.40	4.23
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3.09	3.36	3.15	3.29	3.38		
<i>Познавательное развитие</i>	2.99	3.31	3.17	3.23	3.25		

<i>Речевое развитие</i>	2.72	2.90	2.79	2.94	3.40		
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	2.79	3.20	3.26	3.24	3.40		
<i>Физическое развитие</i>	3.00	3.32	3.40	3.30	3.45		
Образовательный процесс	2.91	3.25	3.12	3.13	3.30	4.46	4.29
Образовательные условия	2.93	3.17	3.26	3.24	3.41	4.42	4.24
<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>		3.12	3.36	3.39	3.50		
<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>		3.13	3.15	3.17	3.32		
<i>Материально-техническое обеспечение</i>	3.01	3.26	3.30	3.13	3.46		
<i>Информационное обеспечение</i>	2.84	3.17	3.23	3.13	3.26		
<i>Финансовые условия</i>				3.38	3.50		
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.88	2.29	2.04	2.52	2.82	3.76	3.36
Взаимодействие с родителями	3.01	3.23	3.49	3.25	3.51	4.53	4.41
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3.05	3.06	3.24	3.13	3.38	4.49	4.37
<i>Здоровье и повседневный уход</i>	2.97	2.98	3.16	3.13	3.32		
<i>Безопасность</i>	3.13	3.14	3.31	3.12	3.44		
Управление и развитие	3.07	3.27	3.28	3.08	3.31	4.37	4.20
Итоговая оценка	2.81	3.11	3.13	3.10	3.28	4.35	4.16

Анализ статистических данных позволил провести комплексную оценку качества дошкольного образования в регионе и показал, что средняя итоговая оценка мониторинга качества дошкольного образования по всем показателям

качества в 2021 году составляет **3,34 баллов** по пятибалльной шкале оценивания, что соответствует показателям выше **базового уровня** качества, определяемых **3,0 баллами** по Шкалам МКДО.

При этом максимальное значение показателей **4,35 баллов** и **4,16 баллов** обеспечили родители дошкольников, привлекаемые к мониторингу как независимые эксперты.

Минимальное значение дает самооценка педагогов – **2,81 балла**, специалистов дошкольного образования. Существенную разницу в оценке родителей и педагогов можно объяснить менее объективным подходом со стороны родителей дошкольников: оценивается «общее благоприятное впечатление» от детского сада.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательная деятельность в ДОО Ярославской области в основном выстраивается в соответствии с принципами ФГОС ДО, с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. В дошкольных организациях области создано образовательное пространство в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, обеспечена психологическая безопасность и эмоциональное благополучие. Управление и развитие в ДОО обеспечивается на основе выполнения требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, однако, требуется серьезная работа по повышению качества, так как имеются определенные недочеты и нарушения нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

Более детальный анализ результатов по областям качества с позиций внешней оценки экспертов позволил выявить «сильные стороны» и «точки роста» дошкольного образования Ярославской области общие для всех направлений развития детей дошкольного возраста (таблица 2, таблица 3).

Таблица 2

Результаты оценки качества образования в ДОО по шкалам МКДО

Область качества/группа показателей	Внешняя оценка по шкалам МКДО Оценено: 20 ДОО
Образовательные ориентиры	3.41
Образовательная программа	2.99
Содержание образовательной деятельности	3.38
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	3.38
<i>Познавательное развитие</i>	3.25
<i>Речевое развитие</i>	3.40
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	3.40

	<i>Физическое развитие</i>	3.45
Образовательный процесс		3.30
Образовательные условия		3.41
	<i>Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</i>	3.50
	<i>Рабочая нагрузка и условия труда</i>	3.32
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	3.46
	<i>Информационное обеспечение</i>	3.26
	<i>Финансовые условия</i>	3.50
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		2.82
Взаимодействие с родителями		3.51
Здоровье, безопасность и повседневный уход		3.38
	<i>Здоровье и повседневный уход</i>	3.32
	<i>Безопасность</i>	3.44
Управление и развитие		3.31
Итоговая оценка		3.28

Максимальный балл (**3,51**) присвоен области качества **«Взаимодействие с родителями»**. Базовый уровень (3,00 баллов) превзойден, можно говорить о том, что качество по данной области «стремиться к уровню «хорошее»». Полученные данные позволяют высказаться о том, что семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели, сотрудничают для их достижения. Регламентирован процесс изучения удовлетворенности родителей. Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Для достижения уровня «хорошее качество» необходимо разработать комплексную индивидуальную поддержку семьи (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка и в семье, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.), разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

Других областей качества, «стремящихся к уровню «хорошее качество» (оценка равна или превышает 3,50 баллов), экспертами не выявлено.

Область качества «Взаимодействие с родителями» можем считать «сильной стороной» регионального дошкольного образования.

Эксперты оценили на **3,50** балла следующие показатели: «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» (из области качества

«Образовательные условия») и «Финансовые условия» (из области качества «Образовательные условия»).

Педагоги систематически повышают профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ООП ДО. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности. Ведется системное совершенствование педагогической работы.

Чтобы достичь уровня «хорошее качество» по данному показателю необходима работа по формированию умений педагогов анализировать (как самостоятельно, так и с помощью коллег) качество своей работы, определять сильные стороны, и стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.

Оценка экспертами показателя «Финансовые условия» на **3,50** баллов дает возможность говорить о том, что средний размер заработной платы педагогов равен или превышает среднюю заработную плату по региону, размер заработной платы педагогов отражает их профессиональную квалификацию. Оценка свидетельствует: компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами.

Достичь более высокого уровня по рассматриваемому показателю поможет работа управленцев, педагогического коллектива в части совершенствования анализа и коррекции размера заработной платы в зависимости от изменений социально-экономической ситуации в месте расположения ДОО, изменений в профессиональной квалификации сотрудников. Стимулирующие выплаты должны стать предметом анализа и регулярного совершенствования.

Итак, взаимодействие с родителями, квалификация педагогов и финансовые условия в регионе можем считать «сильной стороной» региональной системы дошкольного образования.

В процессе внутренней/внешней оценки качества образования в Ярославской области поставлены наиболее низкие баллы по следующим показателям (таблица 3)

Таблица 3

Название показателя качества	Внутренняя	Внешняя
<i>Образовательная программа</i>		
Уровень 1. Оценка групп		
Основная образовательная программа ДОО	2.95	
Образовательные программы ДОО		2.86
<i>Образовательный процесс</i>		

Уровень 1. Оценка групп		
Проектно-тематическая деятельность	2.83	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.99	
Использование информационных технологий	2.62	
<i>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</i>		
Уровень 1. Оценка групп		
Работа с детьми-инвалидами		2.83
Инклюзия в ГРУППЕ		2.83
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Доступность услуг для инвалидов		2.55
<i>Управление и развитие</i>		
Уровень 1. Оценка групп		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	2.98	
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2.96	
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2.95	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Программа развития ДОО	2.86	

По показателям **«Основная образовательная программа ДОО»** и **«Образовательные программы ДОО»** (область качества «Образовательная программа») получены баллы ниже базового уровня: 2,95 и 2,86. Следовательно, педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проекта ООП, однако не участвовали в разработке образовательных программ, реализуемых в ДОО. Текст краткой презентации ООП ДО не доступен для ознакомления в помещениях группы ДОО. Не всегда и родители воспитанников принимают участие в обсуждении программ.

Для безусловного достижения базового уровня и перехода к уровню «хорошее качество» необходимо систематическое совершенствование программ с учетом потребностей и интересов детей. В этот процесс должны

быть вовлечены как педагоги, так и родители воспитанников. Изменения, вносимые в программу, необходимо зафиксировать в тексте программы.

Показатель **«Проектно-тематическая деятельность»** не достигает базового уровня (2,83 балла). Следовательно, в ДОО не предусмотрена системная поддержка проектно-тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Для достижения базового уровня проекты и их темы должны выбираться педагогами и детьми в ходе совместного обсуждения, темы проектной деятельности должны фиксироваться для реализации их в будущем. Зонирование пространства должно предоставлять детям разнообразные возможности в течение реализации проекта. Также должно быть доступно техническое оснащение, позволяющее фиксировать ход проекта.

Показатель **«Исследовательская деятельность и экспериментирование»** имеет оценку в 2,99 балла. Требуются следующие изменения в организации деятельности детей в группе:

- исследовательская деятельность и экспериментирование должны быть включены в освоение всех образовательных областей;
- исследование и свободное экспериментирование должны стать естественной частью ежедневной деятельности детей в группе;
- воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными веществами и материалами;
- среда группы должна отвечать признаку «трансформируемость» (ФГОС ДО), ее оснащение меняется с целью удовлетворения различных исследовательских интересов детей.

Показатель **«Использование информационных технологий»** имеет оценку в 2,62 балла (уровень «качество стремится к базовому»), что ниже базового уровня (3 балла).

Организация деятельности детей должна быть построена таким образом, чтобы педагог совместно с детьми решал различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий. Необходимо в группе совместно с детьми разработать и установить правила использования цифровых технологий, безопасного поведения в цифровом мире. Детям должны быть доступны технические средства для самостоятельной или совместной деятельности с педагогом.

Оценка по показателю **«Инклюзия в группе»** составляет 2,83 балла, что несколько ниже базового уровня. Актуальное состояние качества дошкольного образования по данному показателю имеет характеристики:

- предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО;
- предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- предусмотрен регламент работы ПМПК;
- реализуются образовательные программы, разработанные с учетом потребностей и возможностей детей с ОВЗ;
- регулярно оказывается специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Однако, для достижения базового уровня, необходимо предусмотреть системную педагогическую работу по созданию инклюзивного образования. Разработать положение об организации инклюзивного образования в ДОО, которое регламентировало бы взаимодействие педагогических работников и других специалистов ДОО с целью решения образовательных задач инклюзивного образования. Необходима квалифицированная методическая поддержка педагогов.

Показатель *«Работа с детьми-инвалидами»* оценен экспертами так же несколько ниже базового уровня (2,83 балла).

Разработка адаптированных программ обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА (индивидуальная программа реабилитации или абилитации) для детей-инвалидов, обучающихся в группе, и их реализация поможет выйти ДОО на базовый уровень. Необходимо организовать образовательную деятельность с детьми-инвалидами таким образом, чтобы родители детей были вовлечены в образовательную деятельность своего ребенка.

Внутренняя оценка всех показателей области качества *«Управление и развитие»* лишь стремится к базовому уровню, но не достигает его.

В ДОО региона предусмотрено документирование (планирование) ключевых процессов. Но планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие **в группе** (оценивалось управление и планирование именно на уровне группы), не являются гибкими для выстраивания деятельности с учетом интересов и инициатив детей. Для достижения базового уровня планирование на уровне группы должно быть таковым. Кроме того, не обнаружено фактов, когда родители принимают участие в планировании. **В группе** должна существовать система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности.

Уровень 2 (предусматривающий оценку образовательной организации в целом) области качества *«Управление и развитие»* имеет низкую оценку (2,86 балла) по показателю *«Программа развития ДОО»*. Для достижения базового уровня следует программу развития проектировать на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.

Итак, по результатам выявленных качественных состояний системы качества дошкольного образования можно сформулировать **адресные рекомендации:**

С целью развития, оптимизации единой системы оценки качества дошкольного образования, повышения эффективности управления качеством образования в ДОО и по результатам мониторинга рекомендуется:

педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций – участникам МКДО 2021:

- руководствоваться в процессе реализации собственной профессиональной деятельности представлениями о современных подходах к качеству дошкольного образования и образовательных ориентирах;
- владеть содержанием реализуемой образовательной программы, четко знать ее специфику, основные принципы реализации образовательной программы;
- регулярно предоставлять родителям (законным представителям) воспитанников консультационную помощь в части касающейся реализуемой образовательной программы и актуального состояния развития ребенка;
- регулярно создавать условия для вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность, предоставлять обратную связь по ее результатам;
- систематически фиксировать образовательные запросы, инициативы и интересы воспитанников и их семей и адаптировать образовательную деятельность с учетом зафиксированных сведений по всем направлениям реализуемой образовательной программы;
- фиксировать индивидуальную динамику развития ребенка в рамках реализуемой образовательной программы и на ее основе организовывать мероприятия по сопровождению и консультированию родителей (законных представителей) воспитанников;
- проанализировать систему работы по каждому направлению развития дошкольников и внести корректировки, позволяющие обеспечивать более высокий уровень качества образовательных услуг;
- своевременно повышать профессиональный уровень, обращаясь к программам повышения квалификации с учетом выявленных дефицитов;

руководителям, администрации, методическим службам ДОО:

- ознакомиться с результатами мониторинга;
- проанализировать ключевые направления МКДО, соотнести с основными региональными, федеральными требованиями и актуальными тенденциями развития общероссийской системы оценки качества дошкольного образования;
- использовать полученные данные для принятия решения по проблемным областям качества дошкольного образования;
- обеспечить доступность полных текстов образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- обеспечить доступность полных текстов всех реализуемых адаптированных основных образовательных программ всем заинтересованным субъектам образования;
- внести корректировки в содержание основных образовательных (в том числе адаптированных основных образовательных) программ для улучшения качества предоставляемых услуг дошкольного образования и доведения в ближайшей перспективе качества дошкольного образования в образовательной организации до базового уровня и выше;

- создать условия для обучения педагогических работников современным образовательным технологиям, позволяющим предоставлять ребенку право выбора;
- адаптировать содержание образовательной деятельности с учетом способностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, а также фиксации индивидуальной динамики развития воспитанников во всех образовательных областях;
- совершенствовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру);

органам управления образованием:

- осуществлять консультационное и экспертно-аналитическое сопровождение разработки и реализации муниципальных программ развития качества дошкольного образования;
- обеспечить проведение мониторинга качества дошкольного образования (МКДО 2022) образовательными организациями (репрезентативная выборка);
- обеспечить обучение региональных экспертов оценки качества дошкольного образования и участников федеральных исследовательских процедур и мониторингов, в том числе из числа специалистов органов местного самоуправления;
- сформулировать запрос для организаций, реализующих дополнительные программы профессионального образования, по разработке программ повышения квалификации и проведению методических мероприятий на основе показателей областей качества, получившим наиболее низкие баллы по результатам мониторинга качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях региональной репрезентативной выборки Ярославской области;

муниципальным координаторам:

- на основе полученных результатов МКДО разработать адресные рекомендации, направленные на перспективы развития и повышения качества дошкольного образования в муниципальном (городском) округе;
- разместить адресные рекомендации на официальных сайтах в виде отдельных документов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направить в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем;

ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ЦНППМ:

- изучить аналитические материалы и использовать результаты мониторинга качества дошкольного образования 2021 года для обеспечения условий ликвидации профессиональных дефицитов педагогов через систему повышения квалификации и переподготовки.