



# **Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества**

**Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции**

**9-10 декабря 2021**

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ярославской области  
«Институт развития образования»

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:  
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции*

Ярославль  
2022

УДК 371.145  
ББК 74.200я43  
П 82

Публикуется по решению  
редакционно-издательского  
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

**Тарханова И. Ю.**, доктор педагогических наук, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского;

**Карпов А. А.**, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им П. Г. Демидова

**П 82** **Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (2,75 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный.

**ISBN 978\_5\_907070\_83\_7**

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества», прошедшей 9–10 декабря 2021 года. Конференция была проведена ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке департамента образования Ярославской области.

В сборник включены статьи участников конференции, посвященные актуальным вопросам образования: цифровая трансформация образования, тьюторская поддержка, функциональная грамотность, образовательное пространство детского сада, нововведения в системе дополнительного образования детей, критерии эффективности инклюзивной практики, а также развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений, в том числе профессиональный рост работников среднего профессионального образования. В сборнике представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества Ярославля, Ярославской области, Московской, Воронежской областей, Санкт-Петербурга, Смоленска, Владивостока и других регионов России.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

**Материалы публикуются в авторской редакции**

УДК 371.145  
ББК 74.200я43

**ISBN 978-5-907070-83-7**

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Ансимова Н. П.</i> Дефициты в формировании педагогических ценностей у учителей и административных работников ОУ .....	7
<i>Аракчеева С.А., Федосеев И.Н.</i> Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления подростков .....	11
<i>Астафьева С. В., Цапникова Н. О., Смирнова А. Н., Редченкова Г.Д.</i> Региональный проект «Цифровая образовательная среда»: результаты и перспективы .....	15
<i>Астафьева С. В., Шляхтина Н. В., Молодцова В. И.</i> Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности .....	22
<i>Байбородова Л. В.</i> Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций .....	28
<i>Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю., Иванова Е.А.</i> Психологическая работа с родителями одаренных обучающихся: киноматериалы как инструмент общения .....	34
<i>Белькова Т.Р., Голубкова Е.А., Щербань В.М.</i> Проект «500+»: Эффективное развитие школ через межшкольное сетевое пространство.....	42
<i>Бочарова Я.А., Салтыкова И.Ю., Белова Е.Ю., Люликова Я.Л.</i> Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе .....	46
<i>Быков А.А., Панина Н. В.</i> Использование цифровых технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих специалистов направления «Организация и технологии защиты информации».....	52
<i>Волкова Л. В., Озерова О.Н.</i> Организация научно-исследовательской деятельности по экологии и биологии в Базовой школе РАНГОУ ЯО «Лицей № 86» (из опыта работы) .....	56
<i>Горюшина Е. А.</i> Мониторинг дополнительного образования детей.....	62
<i>Грибкова О.В., Ахмедшина Э.И.</i> Особенности дистанционного обучения .....	66
<i>Заводчикова Н. А.</i> Особенности формирования и организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО в Ярославской области .....	69
<i>Завражин В.В.</i> Гендерные аспекты правовой компетентности подростков и молодежи.....	74
<i>Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н.</i> Оценка качества в дошкольной образовательной организации: от исследования к развитию .....	79
<i>Зуева М.Л.</i> Практические рекомендации по подготовке к конкурсам лучших практик и проектов образовательных организаций .....	84
<i>Калиткина Н. Н., Головкова О. В.</i> Образовательная модель «Солнечный день». Создание условий для успешной адаптации и эффективной социализации детей .....	90

<i>Карагачева М. В., Казначеева Н. Б.</i> Технология проведения социально-психологических тренингов в дистанционном формате.....	93
<i>Карандашев Г. В.</i> Использование системы Moodle в образовательном процессе в вузе.....	99
<i>Киселева Т. Г.</i> Потенциал внеурочной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками с задержкой психического развития .....	102
<i>Клюева Н. В., Папкина О. С.</i> Роль некоммерческих организаций в формировании психолого-педагогической компетентности родителей .....	107
<i>Ковзель Н. В.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыкального искусства .....	111
<i>Кононова И. М.</i> Опыт сетевого взаимодействия: особенности работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.....	115
<i>Конькова О.М., Бобылева Н.И.</i> Демотиваторы педагогического труда .....	119
<i>Конькова О.М., Югина Е.В.</i> Наставничество в форме «ученик-ученик» .....	124
<i>Корсакова Т.С., Соколова М.В.</i> Наставничество как способ адаптации студентов выпускных курсов спортивного училища к работе инструктором физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях .....	130
<i>Кудрявцева С. С., Симановский А. Э.</i> Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к школе детей с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы.....	134
<i>Кузнецова И. В., Ансимова Н. П., Большакова О. В., Кащеева О. Н.</i> Выявление и формирование личностных результатов образования .....	140
<i>Лагоцкис Р. А.</i> Устранение психофизиологических блоков дистресса дифференцированной комплексной методикой детей и взрослых с ОВЗ в условиях пандемии.....	145
<i>Лаврентьева И. В.</i> Организационно-методическое сопровождение инновационной площадки «Муниципальная модель проекта «Успех каждого ребенка» .....	149
<i>Лавринова И. И.</i> Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования .....	153
<i>Литвинская И. Г.</i> Смысл традиционности в условиях обновленных ФГОС....	158
<i>Лунева Е.С.</i> Педагогическое сопровождение как образовательная технология в работе со студентами педагогических специальностей.....	163
<i>Молостова Н. Ю., Шуваева Н. Ю.</i> Формирование функциональной грамотности дошкольников в процессе реализации игровых проектов .....	167
<i>Морозов А. В.</i> Некоторые уроки цифровой трансформации образования .....	171
<i>Мочалова О.Н.</i> Использование цифровой среды для организации совместной деятельности детей и родителей класса.....	177
<i>Невзорова А.В.</i> Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции .....	180

<i>Отрошко Г. В., Курганова Е. А., Акимова Т. Л.</i> Организационные аспекты получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью: опыт успешной практики.....	184
<i>Парамонова Е. Н.</i> Использование цифровых лабораторий в центрах естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Опыт МОУ Лучинская СШ ЯМР.....	189
<i>Петров К. Г.</i> Формирование естественнонаучной грамотности с помощью цифровых средств обучения на уроках географии.....	193
<i>Пичугина О. М.</i> Формирование мировоззренческих позиций у учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности.....	197
<i>Полежаев Д.В.</i> Философия субъектного подхода, или ментальное измерение образования как социального феномена .....	202
<i>Проворова Е. В., Цветкова Ю. Е.</i> Опыт организации онлайн-лагеря «Прыжок в лето!» .....	208
<i>Репина А.В.</i> Научно-методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели .....	213
<i>Романычева З. М.</i> Фитбол-гимнастика как средство развития психомоторных свойств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	219
<i>Ручко Л.С.</i> Развитие воспитания и профессиональная деятельность педагога: региональный аспект.....	222
<i>Савельева Л. Н.</i> Цифровые интерактивные дидактические средства как основной элемент обучения на уроках информатики.....	228
<i>Сальникова О. Д.</i> Формирование методического ресурса по поликультурному воспитанию (из опыта работы МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)....	230
<i>Сапегин К. В.</i> Подлинно рабочая программа воспитания школы для формирования self-skills каждого ученика (из опыта МОУ Средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев) .....	234
<i>Серафимович И. В., Семенова О. Н., Пиленкова И. Н., Лагоцкис Р.</i> Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции .....	239
<i>Серафимович И. В., Шляхтина Н. В.</i> Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя.....	245
<i>Соловьева И. Л., Павлова К. А.</i> Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия .....	251
<i>Табунова Т. А.</i> Организационно-управленческие условия комплексного сопровождения одаренных детей .....	255
<i>Тропина О. Л.</i> Киноклубная деятельность как эффективное средство повышения качества воспитания в современной школе .....	259

<i>Уланова Г. А., Пополитова О. В.</i> Организация сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в управлении региональной системой образования.....	265
<i>Хомченко О. А.</i> Формирование у обучающихся колледжа навыков принятия решений планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета .....	269
<i>Шарапова Э.Э.</i> Значение уголка живой природы для формирования социально ответственной личности ребенка: из опыта работы .....	272
<i>Чернявская В. С., Кадеева О. Е.</i> Формирование пространственно-временных компетенций обучаемых на уроках физики .....	276
<i>Шантор А. Ю.</i> Организация внутрифирменного обучения в дошкольном образовательном учреждении как условие повышения профессиональной компетентности педагогов .....	279
<i>Ядрова А. А.</i> Модель творческого развития ребенка в процессе его социализации в дошкольном образовательном учреждении.....	285

**Серафимович И. В.,**

*кандидат психологических наук,  
проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт  
развития образования»*

**Шляхтина Н. В.,**

*руководитель центра образовательного  
менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт  
развития образования»*

### **Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя**

**Аннотация.** В данной публикации представлен авторский подход к анализу профессионального мышления руководителя образовательной организации, являющегося когнитивным ресурсом при реализации деятельности. Описаны результаты мониторинга эффективности руководителя в условиях цифровой трансформации. Обозначены группы внесубъектных ресурсов, гипотетические предикторы профессионального управленческого мышления.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, управленец, образовательные организации, цифровизация образования, ресурсность мышления

### **Resourcefulness of Professional Thinking of a Manager and Monitoring of the Effectiveness of a Manager**

*Serafimovich Irina Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Vice-principal, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region Educational Development Institute*

*Natalia V. Shlyakhtina, Head of the Center for Educational Management, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education», Yaroslavl*

**Abstract.** In this publication, the authors present the authors' approach to the analysis of the professional thinking of the head of an educational organization, which is a cognitive resource in the implementation of activities. The results of monitoring the effectiveness of the manager in the conditions of digital transformation are described. Groups of non-subject resources, hypothetical predictors of professional managerial thinking are identified.

**Keywords:** Professional thinking, manager, educational organizations, digitalization of education, resourcefulness of thinking

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения, в контексте которой происходит социализация и профессионализация личности, а также новых управленческих компетенций [А. Г. Асмолов, В. А. Иванников,



М. Ш. Магомед-Эминов, А. А. Гусейнов, А. И. Донцов, Б. С. Братусь, 2020; А. В. Золотарева, А. А. Карпов, 2021; А. А. Карпов, М. М. Кашапов, 2021] Важную роль в формировании этих компетенций могут играть позитивность мышления управленца [С. Е. Runde, 2008], конструктивная конфликтность [А. Schiff, 2020], навыки эмоционального интеллекта [I. Portoghese, 2020], мотивация [А. В. Золотарева, И. В. Серафимович, 2021; А. В. Карпов, 2021; И. В. Серафимович, Е. А. Медведева, 2021], ресурсность профессионального мышления [М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, Ю. В. Пошехонова, Г. Ю. Базанова, 2021; И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева, 2021; И. В. Серафимович, О. А. Беляева, 2019].

Разрабатываемые в России и в мире теории и концепции ресурсного мышления все еще не достигли необходимого уровня, нуждаются в аудите, систематизации, верификации и интеграции. Целью нашей работы является разработка организационно-управленческой модели формирования и развития ресурсности мышления в процессе профессионализации управленцев для содействия внедрению национальной системы профессионального роста.

Предыдущий опыт научных обобщений и эмпирических исследований в области ресурсности мышления позволяет нам говорить о том, что профессиональное мышление является когнитивным ресурсом, который повышает продуктивность и эффективность профессиональной деятельности и внутреннюю удовлетворенность от работы за счет интеграции возможностей психики и окружающей среды, мобилизации ресурсов личности в целом, изменения функциональной системности. На первом этапе нашей работы одной из задач стало изучение внесубъектных предикторов ресурсности профессионального мышления. Умение руководителя использовать внешние и внутренние ресурсы собственной организации для развития в целом региональной системы образования легло в основу показателей мониторинга эффективности руководителя образовательной организации. Данное исследование разработано и проводится как для получения информации для принятия управленческих решений, так и для оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы, а также в целях выявления нарушений различных требований [Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова, 2020; Г. Н. Киселева, 2020].

Положение о системе мониторинга эффективности руководителей стало продуктом деятельности рабочей группы, в состав которой вошли представители разных организаций, лица, чье мнение является значимым для большинства руководителей образовательных организаций региона. Совместными усилиями была определена цель проведения мониторинга как повышение качества менеджмента в школах Ярославской области, что утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателей оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций». Предметом мониторинга являются результаты деятельности

школы, руководителя и условия реализации основной образовательной программы. Система показателей сгруппирована следующим образом:

1. Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя
2. Показатели качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций
3. Показатели качества подготовки обучающихся
4. Показатели организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Показатели объективности результатов внешней оценки
6. Показатели качества условий осуществления образовательной деятельности
7. Показатели организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся
8. Показатели формирования резерва управленческих кадров

Результаты проведенного в 2021 году мониторинга рассмотрены нами ранее [Н. В. Шляхтина, 2021], в данной статье хотелось бы обратить внимание на внесубъектные ресурсы, не только обеспечивающие эффективность деятельности, но и качественно меняющие уровень профессионального управленческого мышления.

Так, по результатам экспертной оценки, среди школ, получивших наиболее высокий интегральный показатель и вошедших в группу школ с высокой степенью эффективности, наблюдаются слаженная работа управленческой команды, способность руководителя выстроить взаимодействие и дружественные отношения между специалистами и педагогами школы разного уровня (руководитель, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог и другие). В данном случае мы рассматриваем работу управленческой команды как один из внесубъектных ресурсов и как «процесс, направленный на достижение единой цели, взаимного уважения, обогащения путем обмена опытом, знаниями и ценностями, укрепления единства в многообразии используемых практик» [Т. В. Августманова, 2017]. Важно, чтобы при различии мнений в управленческих позициях команды удавалось найти общее, создавалась основа для конструктивного методического сотрудничества, преодоления возрастных, межпоколенных, мотивационно-ценностных отличий и получения тем самым не только более высоких результатов, но и повышения своей ресурсности и ресурсов своей организации, формирования мышления. Данная тенденция приводит к появлению руководителя нового типа, отвечающего вызовам времени, способного сфокусироваться на позитивных изменениях, добивающегося целей и результатов наиболее оптимальными способами, что и может трактоваться как эффективное использование ресурсов.

Считаем важным отметить, что мышление руководителя должно не только использовать имеющиеся из собственного опыта и образования знания о функционировании школы, но и строиться на основе имеющихся знаний и требований профессионального стандарта руководителя [Приказ..., 2021] и федеральных государственных образовательных стандартов, иными словами,

конструировать и проектировать новые механизмы получения современных образовательных результатов, трансформироваться в новых условиях [А. В. Морозов, 2021]. Для повышения ресурсности мышления руководителя в данном случае необходимо управлять процессами повышения профессиональной квалификации педагогов и профессионального развития своих заместителей, что будет способствовать принятию «практики образования как наращиваемой структуры мыследеятельности, которую в дальнейшем можно проецировать на любые типы предметных содержаний или любую историю и превращать историю в среду самоопределения и предмет освоения» [Т. В. Августманова, 2017]. Другими словами, в качестве еще одного внесубъектного ресурса могут выступать показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя, которые в мониторинге эффективности руководителей были сгруппированы в один и включали в себя учет данных по повышению квалификации как самого руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, так и его заместителей. Данные мониторинга за июнь 2021 года позволяют нам сделать выводы, что среди управленческих кадров образовательных организаций Ярославской области – в 2021 году 100 % руководителей имеют высшее образование, необходимую профессиональную переподготовку и опыт управленческой деятельности, отвечающие требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08. 2010 №761н (ред. от 31. 05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Однако, если рассмотреть требования профессионального стандарта руководителя, который может и должен применяться и к заместителям руководителя, особенно если мы говорим о развитии кадров и формировании кадрового резерва руководителей, то в части анализа данных по заместителям руководителя наблюдается необходимость пройти переподготовку по направлению «менеджмент» у значительного количества респондентов. Это стало предметом осмысления для руководителей на обучающих семинарах и совещаниях и ближайшей планируемой тактикой.

Через полгода, в декабре 2021 года (в сравнении с данными мониторинга за июнь 2021 года), наблюдается понижение процента руководителей, набравших 0 баллов по данному показателю (с 43,9 % до 33,4 %), и небольшое увеличение процента по баллам 3 - 2, что свидетельствует о том, что управленческие кадры повышают уровень своей управленческой квалификации, проходя переподготовку по указанным направлениям. Наивысшее пороговое значение по данным уровням в процентах составил показатель балла 3, который означает, что 100 % заместителей имеют соответствующее образование и переподготовку, показатель балла 2 имеет средний уровень процента, который составляет 51 % - 99 %, наименьший уровень процентов составили показатели баллов 1 - 0 (с 31 % - 50 %; 0 % - 30 %). Иными словами, процент представителей администрации ОО, имеющих профессиональное образование или диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент», увеличивается.

Таким образом, к деятельностному компоненту (интерактивной стороне взаимодействия в управленческой команде), являющемуся внесубъектным ре-

сурсом, добавляется еще один внесубъектный ресурс в виде гностического компонента, связанного с познанием, развитием, обучением. Пока за предметом нашего анализа оказываются эмоциональный и регулятивный аспекты внесубъектных ресурсов, что планируется осуществить в ближайшее время. Обратим внимание на то, что учет возможностей внешних ресурсов по отношению к субъекту (управленцу) по-другому способствует использованию внутренних человеческих ресурсов, осмыслению и оценке руководителем окружающих обстоятельств детерминирует актуализацию собственных ресурсов. Такое понимание профессионального мышления дает возможность более точно и научно обоснованно анализировать обстоятельства, причины и ключевые элементы ресурсного мышления, влияющего на реализацию творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды.

*Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/> теме «Разработка концепции ресурсности мышления как технологии реализации творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды»*

### Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» — URL: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> (дата обращения: 22.10.2021) — Текст: электронный.

2. Августманова, Т. В. О культуре мышления руководителя в современных условиях / Т. В. Августманова. — Текст: электронный // Инновационная наука. — 2017. — №2-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kulture-myshleniya-rukovoditelya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 02.02.2022).

3. Асмолов, А. Г., Иванников, В. А., Магомед-Эминов, М. Ш., Гусейнов, А. А., Донцов, А. И., Братусь, Б. С. Культурно-деятельностная психология в экстремальной ситуации: вызов пандемии. Материалы обсуждения / А. Г. Асмолов, В. А. Иванникова, М. Ш. Магомед-Эминов, А. А. Гусейнов, А. И. Донцов, Б. С. Братусь. — Текст: электронный // Человек. — 2020. — Том. 31. — № 4. — С. 7-40. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43983480> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Алексеева, Г. И., Михалева, О. И., Абрамова, Д. Г. Мониторинг эффективности руководителей школ: опыт работы в регионе / Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова. — Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. — 2020. — № 3. — С. 58-63. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11966> (дата обращения: 11.08.2021).

5. Киселева, Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса / Г. Н. Киселева — Текст: электронный // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. — 2020. —

№ 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kachestva-obrazovaniya-kak-sredstvo-upravleniya-dlya-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 27.01.2022).

6. Золотарева, А. В., Серафимович, И. В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях / А. В. Золотарева, И. В. Серафимович. — Текст: электронный // Психологическая наука и образование. — 2021. — Том 26. — № 6. — С. 58–68. — doi:10.17759/pse.2021260604

7. Карпов, А. А., Панина, Ю. А. Закономерности организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения / А. А. Карпов, Ю. А. Панина. — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2021. — № 3 (51). — С. 75-79.

8. Карпов, А. В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности / А. В. Карпов. — Текст: непосредственный // Мир психологии. — 2020. — Том 103. — № 3. — С. 12-23.

9. Кашапов, М. М. Функции экспликации в условиях профессионализации мышления / М. М. Кашапов. — Текст: непосредственный // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 15. — № 1 (55). — С. 100-109.

10. Морозов, А. В. Роль руководителя образовательной организации в изменяющейся цифровой реальности / А. В. Морозов, Л. Н. Самборская. — Текст: непосредственный // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. — Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. — С. 37-42.

11. Серафимович, И. В. Профессиональное мышление как когнитивный ресурс специалистов социномического типа профессий / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 4 (44). — С. 75-83.

12. Серафимович, И. В., Беляева, О. А. Применение технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева. — Текст: электронный // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — С.273-278.

13. Серафимович, И. В., Кашапов, М. М., Пошехонова, Ю. В., Базанова, Г. Ю. Социально-психологические аспекты профессионального обучения в сфере здравоохранения: специфика метакогнитивных процессов / И. В. Серафимович, М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, Г. Ю. Базанова. — Текст: непосредственный // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2021. — Т. 29. — № 6. — С. 1607-1612.

14. Серафимович, И. В., Медведева, Е. А. Особенности ценностно-мотивационной сферы и надситуативности мышления как ресурса молодых специалистов разных типов профессий / И. В. Серафимович, Е. А. Медведева.

— Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10. — № 3 (36). — С. 371-375.

15. Серафимович, И. В., Шляхтина, Н. В., Бобылева, Н. И. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева. — Текст: непосредственный // Интеграция образования. — 2021. — Т. 25. — № 2. — С. 288-303.

16. Шляхтина, Н. В. Эффективность руководителей сельских школ с низкими образовательными результатами / Н. В. Шляхтина. — Текст: электронный // Педагогика сельской школы. — 2021. — № 4(10). — С. 47-64. — DOI 10.20323/2686-8652-2021-4-10-47-64.

17. Portoghese I. Job Demand-Control-Support Latent Profiles and Their Relationships with Interpersonal Stressors, Job Burnout, and Intrinsic Work Motivation / Portoghese I., Galletta M., Leiter M., Finco G., d'Aloja E., Campagna M. //International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020. № 17. P.1-21 DOI: [10.3390 / ijerph17249430](https://doi.org/10.3390/ijerph17249430)

18. Runde C. E. Conflict competent leadership./ Runde C. E., Flanagan T.A.// Leader to Leaders, 2008. №1. P. 46–51. DOI: [10.1002/ltl.268](https://doi.org/10.1002/ltl.268)

19. Schiff A. From Conflict Management to Multidimensional Conflict Resolution // Strategic Assessment. 2020. Vol. 23. №4. P.140-152 URL: <https://www.researchgate.net/publication/346080425> From Conflict Management to Multidimensional Conflict Resolution(дата обращения: 01.04.2021).

## УДК 376.33

**Соловьева И. Л.,**

*к.п.н., доцент, заместитель руководителя  
по науке научно-исследовательского центра  
ФИРО РАНХ и ГС, [89036283574@mail.ru](mailto:89036283574@mail.ru)*

**Павлова К. А.,**

*заместитель директора по профессиональному  
обучению Саратовской области  
«Школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным  
программам № 1 г. Энгельса»,  
[kristinapavlovamiheeva@mail.ru](mailto:kristinapavlovamiheeva@mail.ru)*

### **Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия**

**Аннотация.** В статье рассматривается значение региональных дорожных карт сопровождения детей с нарушениями развития в рамках исполнения государственной программы «Доступная среда», раскрывается опыт деятельности экспериментальной площадки Федерального института образования по созда-

Научное электронное текстовое (символьное) издание

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:  
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной  
научно-практической конференции*

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю.Н. Дьяконенко  
Корректор О.А. Шихранова  
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой  
Подписано к публикации 01.07.2022. 2,75 Мб  
Заказ 24

Издательский центр  
ГАУ ДПО ЯО ИРО  
150014, г. Ярославль,  
ул. Богдановича, 16  
Тел. (4852) 23-06-42  
E-mail: [rio@iro.yar.ru](mailto:rio@iro.yar.ru)