



Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества

**Материалы межрегиональной
научно-практической конференции**

9-10 декабря 2021

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ярославской области
«Институт развития образования»

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Ярославль
2022

УДК 371.145
ББК 74.200я43
П 82

Публикуется по решению
редакционно-издательского
совета ГАУ ДПО ЯО ИРО

Рецензенты:

Тарханова И. Ю., доктор педагогических наук, директор Института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского;

Карпов А. А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии труда и организационной психологии Ярославского государственного университета им П. Г. Демидова

П 82 **Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества:** материалы межрегиональной научно-практической конференции / под науч. ред. И. В. Серафимович, Г. В. Куприяновой. — Электрон. текстовые дан. (2,75 Mb). — Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022. — Текст : электронный.

ISBN 978_5_907070_83_7

В данном сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции «Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества», прошедшей 9–10 декабря 2021 года. Конференция была проведена ГАУ ДПО Ярославской области «Институт развития образования» при поддержке департамента образования Ярославской области.

В сборник включены статьи участников конференции, посвященные актуальным вопросам образования: цифровая трансформация образования, тьюторская поддержка, функциональная грамотность, образовательное пространство детского сада, нововведения в системе дополнительного образования детей, критерии эффективности инклюзивной практики, а также развитие личностного потенциала основных участников образовательных отношений, в том числе профессиональный рост работников среднего профессионального образования. В сборнике представлены результаты теоретических и практических исследований представителей образовательного сообщества Ярославля, Ярославской области, Московской, Воронежской областей, Санкт-Петербурга, Смоленска, Владивостока и других регионов России.

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций, преподавателей высшего и дополнительного профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции

УДК 371.145
ББК 74.200я43

ISBN 978-5-907070-83-7

© ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Анимова Н. П.</i> Дефициты в формировании педагогических ценностей у учителей и административных работников ОУ	7
<i>Аракчеева С.А., Федосеев И.Н.</i> Педагогическое сопровождение экзистенциального выбора и нравственного становления подростков	11
<i>Астафьева С. В., Цапникова Н. О., Смирнова А. Н., Редченко Г.Д.</i> Региональный проект «Цифровая образовательная среда»: результаты и перспективы	15
<i>Астафьева С. В., Шляхтина Н. В., Молодцова В. И.</i> Трансформация руководителя: от эффектов к эффективности	22
<i>Байбородова Л. В.</i> Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций	28
<i>Баранова Ю.Г., Куликова С.Ю., Иванова Е.А.</i> Психологическая работа с родителями одаренных обучающихся: киноматериалы как инструмент общения	34
<i>Белькова Т.Р., Голубкова Е.А., Щербань В.М.</i> Проект «500+»: Эффективное развитие школ через межшкольное сетевое пространство.....	42
<i>Бочарова Я.А., Салтыкова И.Ю., Белова Е.Ю., Люликова Я.Л.</i> Образовательное и развивающее пространство для детей с интеллектуальными нарушениями в современной школе	46
<i>Быков А.А., Панина Н. В.</i> Использование цифровых технологий искусственного интеллекта при подготовке будущих специалистов направления «Организация и технологии защиты информации».....	52
<i>Волкова Л. В., Озерова О.Н.</i> Организация научно-исследовательской деятельности по экологии и биологии в Базовой школе РАНГОУ ЯО «Лицей № 86» (из опыта работы)	56
<i>Горюшина Е. А.</i> Мониторинг дополнительного образования детей.....	62
<i>Грибкова О.В., Ахмедшина Э.И.</i> Особенности дистанционного обучения	66
<i>Заводчикова Н. А.</i> Особенности формирования и организации внутренней системы оценки качества образования в ДОО в Ярославской области	69
<i>Завражин В.В.</i> Гендерные аспекты правовой компетентности подростков и молодежи.....	74
<i>Захарова Т. Н., Зятинина Т. Н.</i> Оценка качества в дошкольной образовательной организации: от исследования к развитию	79
<i>Зуева М.Л.</i> Практические рекомендации по подготовке к конкурсам лучших практик и проектов образовательных организаций	84
<i>Калиткина Н. Н., Головкова О. В.</i> Образовательная модель «Солнечный день». Создание условий для успешной адаптации и эффективной социализации детей	90

<i>Карагачева М. В., Казначеева Н. Б.</i> Технология проведения социально-психологических тренингов в дистанционном формате.....	93
<i>Карандашев Г. В.</i> Использование системы Moodle в образовательном процессе в вузе.....	99
<i>Киселева Т. Г.</i> Потенциал внеурочной деятельности в коррекционной работе с младшими школьниками с задержкой психического развития	102
<i>Клюева Н. В., Папкина О. С.</i> Роль некоммерческих организаций в формировании психолого-педагогической компетентности родителей	107
<i>Ковзель Н. В.</i> Духовно-нравственное воспитание школьников средствами музыкального искусства	111
<i>Кононова И. М.</i> Опыт сетевого взаимодействия: особенности работы по духовно-нравственному воспитанию детей с ОВЗ.....	115
<i>Конькова О.М., Бобылева Н.И.</i> Демотиваторы педагогического труда	119
<i>Конькова О.М., Югина Е.В.</i> Наставничество в форме «ученик-ученик»	124
<i>Корсакова Т.С., Соколова М.В.</i> Наставничество как способ адаптации студентов выпускных курсов спортивного училища к работе инструктором физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	130
<i>Кудрявцева С. С., Симановский А. Э.</i> Психолого-педагогическое сопровождение при подготовке к школе детей с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы.....	134
<i>Кузнецова И. В., Ансимова Н. П., Большакова О. В., Кащеева О. Н.</i> Выявление и формирование личностных результатов образования	140
<i>Лагоцкис Р. А.</i> Устранение психофизиологических блоков дистресса дифференцированной комплексной методикой детей и взрослых с ОВЗ в условиях пандемии.....	145
<i>Лаврентьева И. В.</i> Организационно-методическое сопровождение инновационной площадки «Муниципальная модель проекта «Успех каждого ребенка»	149
<i>Лавринова И. И.</i> Профессиональное развитие педагогов в условиях цифровизации образования	153
<i>Литвинская И. Г.</i> Смысл традиционности в условиях обновленных ФГОС....	158
<i>Лунева Е.С.</i> Педагогическое сопровождение как образовательная технология в работе со студентами педагогических специальностей.....	163
<i>Молостова Н. Ю., Шуваева Н. Ю.</i> Формирование функциональной грамотности дошкольников в процессе реализации игровых проектов	167
<i>Морозов А. В.</i> Некоторые уроки цифровой трансформации образования	171
<i>Мочалова О.Н.</i> Использование цифровой среды для организации совместной деятельности детей и родителей класса.....	177
<i>Невзорова А.В.</i> Профессиональный взгляд педагога на воспитание: отечественные и зарубежные концепции	180

<i>Отрошко Г. В., Курганова Е. А., Акимова Т. Л.</i> Организационные аспекты получения образования обучающимися с ОВЗ/инвалидностью: опыт успешной практики.....	184
<i>Парамонова Е. Н.</i> Использование цифровых лабораторий в центрах естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста». Опыт МОУ Лучинская СШ ЯМР.....	189
<i>Петров К. Г.</i> Формирование естественнонаучной грамотности с помощью цифровых средств обучения на уроках географии.....	193
<i>Пичугина О. М.</i> Формирование мировоззренческих позиций у учащихся средствами урочной и внеурочной деятельности как основы гражданственности.....	197
<i>Полежаев Д.В.</i> Философия субъектного подхода, или ментальное измерение образования как социального феномена	202
<i>Проворова Е. В., Цветкова Ю. Е.</i> Опыт организации онлайн-лагеря «Прыжок в лето!»	208
<i>Репина А.В.</i> Научно-методическое сопровождение педагога в условиях сетевого партнерства: региональные модели	213
<i>Романычева З. М.</i> Фитбол-гимнастика как средство развития психомоторных свойств у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....	219
<i>Ручко Л.С.</i> Развитие воспитания и профессиональная деятельность педагога: региональный аспект.....	222
<i>Савельева Л. Н.</i> Цифровые интерактивные дидактические средства как основной элемент обучения на уроках информатики.....	228
<i>Сальникова О. Д.</i> Формирование методического ресурса по поликультурному воспитанию (из опыта работы МОУ ДО ЦДТ «Витязь»)....	230
<i>Сапегин К. В.</i> Подлинно рабочая программа воспитания школы для формирования self-skills каждого ученика (из опыта МОУ Средняя школа № 7 имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Тутаев)	234
<i>Серафимович И. В., Семенова О. Н., Пиленкова И. Н., Лагоцкис Р.</i> Образовательные результаты обучающихся как критерий эффективности инклюзивной практики: рефлексивный анализ результатов работы конференции	239
<i>Серафимович И. В., Шляхтина Н. В.</i> Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя.....	245
<i>Соловьева И. Л., Павлова К. А.</i> Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия	251
<i>Табунова Т. А.</i> Организационно-управленческие условия комплексного сопровождения одаренных детей	255
<i>Тропина О. Л.</i> Киноклубная деятельность как эффективное средство повышения качества воспитания в современной школе	259

<i>Уланова Г. А., Пополитова О. В.</i> Организация сопровождения введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в управлении региональной системой образования.....	265
<i>Хомченко О. А.</i> Формирование у обучающихся колледжа навыков принятия решений планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета	269
<i>Шарапова Э.Э.</i> Значение уголка живой природы для формирования социально ответственной личности ребенка: из опыта работы	272
<i>Чернявская В. С., Кадеева О. Е.</i> Формирование пространственно-временных компетенций обучаемых на уроках физики	276
<i>Шантор А. Ю.</i> Организация внутрифирменного обучения в дошкольном образовательном учреждении как условие повышения профессиональной компетентности педагогов	279
<i>Ядрова А. А.</i> Модель творческого развития ребенка в процессе его социализации в дошкольном образовательном учреждении.....	285

Серафимович И. В.,

*кандидат психологических наук,
проректор ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования»*

Шляхтина Н. В.,

*руководитель центра образовательного
менеджмента ГАУ ДПО ЯО «Институт
развития образования»*

Ресурсность профессионального мышления управленца и мониторинг эффективности руководителя

Аннотация. В данной публикации представлен авторский подход к анализу профессионального мышления руководителя образовательной организации, являющегося когнитивным ресурсом при реализации деятельности. Описаны результаты мониторинга эффективности руководителя в условиях цифровой трансформации. Обозначены группы внесубъектных ресурсов, гипотетические предикторы профессионального управленческого мышления.

Ключевые слова: профессиональное мышление, управленец, образовательные организации, цифровизация образования, ресурсность мышления

Resourcefulness of Professional Thinking of a Manager and Monitoring of the Effectiveness of a Manager

Serafimovich Irina Vladimirovna, Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Vice-principal, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region Educational Development Institute

Natalia V. Shlyakhtina, Head of the Center for Educational Management, State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Yaroslavl Region «Institute for the Development of Education», Yaroslavl

Abstract. In this publication, the authors present the authors' approach to the analysis of the professional thinking of the head of an educational organization, which is a cognitive resource in the implementation of activities. The results of monitoring the effectiveness of the manager in the conditions of digital transformation are described. Groups of non-subject resources, hypothetical predictors of professional managerial thinking are identified.

Keywords: Professional thinking, manager, educational organizations, digitalization of education, resourcefulness of thinking

Цифровая эра требует не только новых умений от выпускников школ и вузов, но и другого подхода к организации самого обучения, в контексте которой происходит социализация и профессионализация личности, а также новых управленческих компетенций [А. Г. Асмолов, В. А. Иванников,

М. Ш. Магомед-Эминов, А. А. Гусейнов, А. И. Донцов, Б. С. Братусь, 2020; А. В. Золотарева, А. А. Карпов, 2021; А. А. Карпов, М. М. Кашапов, 2021] Важную роль в формировании этих компетенций могут играть позитивность мышления управленца [С. Е. Runde, 2008], конструктивная конфликтность [А. Schiff, 2020], навыки эмоционального интеллекта [I. Portoghese, 2020], мотивация [А. В. Золотарева, И. В. Серафимович, 2021; А. В. Карпов, 2021; И. В. Серафимович, Е. А. Медведева, 2021], ресурсность профессионального мышления [М. М. Кашапов, И. В. Серафимович, Ю. В. Пошехонова, Г. Ю. Базанова, 2021; И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева, 2021; И. В. Серафимович, О. А. Беляева, 2019].

Разрабатываемые в России и в мире теории и концепции ресурсного мышления все еще не достигли необходимого уровня, нуждаются в аудите, систематизации, верификации и интеграции. Целью нашей работы является разработка организационно-управленческой модели формирования и развития ресурсности мышления в процессе профессионализации управленцев для содействия внедрению национальной системы профессионального роста.

Предыдущий опыт научных обобщений и эмпирических исследований в области ресурсности мышления позволяет нам говорить о том, что профессиональное мышление является когнитивным ресурсом, который повышает продуктивность и эффективность профессиональной деятельности и внутреннюю удовлетворенность от работы за счет интеграции возможностей психики и окружающей среды, мобилизации ресурсов личности в целом, изменения функциональной системности. На первом этапе нашей работы одной из задач стало изучение внесубъектных предикторов ресурсности профессионального мышления. Умение руководителя использовать внешние и внутренние ресурсы собственной организации для развития в целом региональной системы образования легло в основу показателей мониторинга эффективности руководителя образовательной организации. Данное исследование разработано и проводится как для получения информации для принятия управленческих решений, так и для оценки состояния и перспектив развития образования, усиления результативности функционирования образовательной системы, а также в целях выявления нарушений различных требований [Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова, 2020; Г. Н. Киселева, 2020].

Положение о системе мониторинга эффективности руководителей стало продуктом деятельности рабочей группы, в состав которой вошли представители разных организаций, лица, чье мнение является значимым для большинства руководителей образовательных организаций региона. Совместными усилиями была определена цель проведения мониторинга как повышение качества менеджмента в школах Ярославской области, что утверждено приказом департамента образования Ярославской области от 15.06.2020 № 158/01-03 «Об утверждении Положения о региональной системе мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области и региональных показателей оценки эффективности руководителей общеобразовательных организаций». Предметом мониторинга являются результаты деятельности

школы, руководителя и условия реализации основной образовательной программы. Система показателей сгруппирована следующим образом:

1. Показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя
2. Показатели качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций
3. Показатели качества подготовки обучающихся
4. Показатели организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
5. Показатели объективности результатов внешней оценки
6. Показатели качества условий осуществления образовательной деятельности
7. Показатели организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся
8. Показатели формирования резерва управленческих кадров

Результаты проведенного в 2021 году мониторинга рассмотрены нами ранее [Н. В. Шляхтина, 2021], в данной статье хотелось бы обратить внимание на внесубъектные ресурсы, не только обеспечивающие эффективность деятельности, но и качественно меняющие уровень профессионального управленческого мышления.

Так, по результатам экспертной оценки, среди школ, получивших наиболее высокий интегральный показатель и вошедших в группу школ с высокой степенью эффективности, наблюдаются слаженная работа управленческой команды, способность руководителя выстроить взаимодействие и дружественные отношения между специалистами и педагогами школы разного уровня (руководитель, заместитель руководителя, учитель, педагог-организатор, педагог-психолог и другие). В данном случае мы рассматриваем работу управленческой команды как один из внесубъектных ресурсов и как «процесс, направленный на достижение единой цели, взаимного уважения, обогащения путем обмена опытом, знаниями и ценностями, укрепления единства в многообразии используемых практик» [Т. В. Августманова, 2017]. Важно, чтобы при различии мнений в управленческих позициях команды удавалось найти общее, создавалась основа для конструктивного методического сотрудничества, преодоления возрастных, межпоколенных, мотивационно-ценностных отличий и получения тем самым не только более высоких результатов, но и повышения своей ресурсности и ресурсов своей организации, формирования мышления. Данная тенденция приводит к появлению руководителя нового типа, отвечающего вызовам времени, способного сфокусироваться на позитивных изменениях, добивающегося целей и результатов наиболее оптимальными способами, что и может трактоваться как эффективное использование ресурсов.

Считаем важным отметить, что мышление руководителя должно не только использовать имеющиеся из собственного опыта и образования знания о функционировании школы, но и строиться на основе имеющихся знаний и требований профессионального стандарта руководителя [Приказ..., 2021] и федеральных государственных образовательных стандартов, иными словами,

конструировать и проектировать новые механизмы получения современных образовательных результатов, трансформироваться в новых условиях [А. В. Морозов, 2021]. Для повышения ресурсности мышления руководителя в данном случае необходимо управлять процессами повышения профессиональной квалификации педагогов и профессионального развития своих заместителей, что будет способствовать принятию «практики образования как наращиваемой структуры мыследеятельности, которую в дальнейшем можно проецировать на любые типы предметных содержаний или любую историю и превращать историю в среду самоопределения и предмет освоения» [Т. В. Августманова, 2017]. Другими словами, в качестве еще одного внесубъектного ресурса могут выступать показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителя, которые в мониторинге эффективности руководителей были сгруппированы в один и включали в себя учет данных по повышению квалификации как самого руководителя в соответствии с профессиональным стандартом, так и его заместителей. Данные мониторинга за июнь 2021 года позволяют нам сделать выводы, что среди управленческих кадров образовательных организаций Ярославской области – в 2021 году 100 % руководителей имеют высшее образование, необходимую профессиональную переподготовку и опыт управленческой деятельности, отвечающие требованиям Приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08. 2010 №761н (ред. от 31. 05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». Однако, если рассмотреть требования профессионального стандарта руководителя, который может и должен применяться и к заместителям руководителя, особенно если мы говорим о развитии кадров и формировании кадрового резерва руководителей, то в части анализа данных по заместителям руководителя наблюдается необходимость пройти переподготовку по направлению «менеджмент» у значительного количества респондентов. Это стало предметом осмысления для руководителей на обучающих семинарах и совещаниях и ближайшей планируемой тактикой.

Через полгода, в декабре 2021 года (в сравнении с данными мониторинга за июнь 2021 года), наблюдается понижение процента руководителей, набравших 0 баллов по данному показателю (с 43,9 % до 33,4 %), и небольшое увеличение процента по баллам 3 - 2, что свидетельствует о том, что управленческие кадры повышают уровень своей управленческой квалификации, проходя переподготовку по указанным направлениям. Наивысшее пороговое значение по данным уровням в процентах составил показатель балла 3, который означает, что 100 % заместителей имеют соответствующее образование и переподготовку, показатель балла 2 имеет средний уровень процента, который составляет 51 % - 99 %, наименьший уровень процентов составили показатели баллов 1 - 0 (с 31 % - 50 %; 0 % - 30 %). Иными словами, процент представителей администрации ОО, имеющих профессиональное образование или диплом о профессиональной переподготовке по направлению «менеджмент», увеличивается.

Таким образом, к деятельностному компоненту (интерактивной стороне взаимодействия в управленческой команде), являющемуся внесубъектным ре-

сурсом, добавляется еще один внесубъектный ресурс в виде гностического компонента, связанного с познанием, развитием, обучением. Пока за предметом нашего анализа оказываются эмоциональный и регулятивный аспекты внесубъектных ресурсов, что планируется осуществить в ближайшее время. Обратим внимание на то, что учет возможностей внешних ресурсов по отношению к субъекту (управленцу) по-другому способствует использованию внутренних человеческих ресурсов, осмыслению и оценке руководителем окружающих обстоятельств детерминирует актуализацию собственных ресурсов. Такое понимание профессионального мышления дает возможность более точно и научно обоснованно анализировать обстоятельства, причины и ключевые элементы ресурсного мышления, влияющего на реализацию творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 22-28-00602, <https://rscf.ru/project/22-28-00602/> теме «Разработка концепции ресурсности мышления как технологии реализации творческого потенциала субъекта в условиях цифровизации образовательной среды»

Литература

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» — URL: <https://docs.cntd.ru/document/608483110> (дата обращения: 22.10.2021) — Текст: электронный.

2. Августманова, Т. В. О культуре мышления руководителя в современных условиях / Т. В. Августманова. — Текст: электронный // Инновационная наука. — 2017. — №2-2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kulture-myshleniya-rukovoditelya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 02.02.2022).

3. Асмолов, А. Г., Иванников, В. А., Магомед-Эминов, М. Ш., Гусейнов, А. А., Донцов, А. И., Братусь, Б. С. Культурно-деятельностная психология в экстремальной ситуации: вызов пандемии. Материалы обсуждения / А. Г. Асмолов, В. А. Иванникова, М. Ш. Магомед-Эминов, А. А. Гусейнов, А. И. Донцов, Б. С. Братусь. — Текст: электронный // Человек. — 2020. — Том. 31. — № 4. — С. 7-40. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=43983480> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Алексеева, Г. И., Михалева, О. И., Абрамова, Д. Г. Мониторинг эффективности руководителей школ: опыт работы в регионе / Г. И. Алексеева, О. И. Михалева, Д. Г. Абрамова. — Текст: электронный // Международный журнал экспериментального образования. — 2020. — № 3. — С. 58-63. — URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11966> (дата обращения: 11.08.2021).

5. Киселева, Г. Н. Мониторинг качества образования как средство управления для повышения эффективности образовательного процесса / Г. Н. Киселева — Текст: электронный // Междисциплинарные исследования: опыт прошлого, возможности настоящего, стратегии будущего. — 2020. —

№ 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kachestva-obrazovaniya-kak-sredstvo-upravleniya-dlya-povysheniya-effektivnosti-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 27.01.2022).

6. Золотарева, А. В., Серафимович, И. В. Мотивация к учебной деятельности у современных подростков: результаты регионального исследования в школах, находящихся в сложных социальных условиях / А. В. Золотарева, И. В. Серафимович. — Текст: электронный // Психологическая наука и образование. — 2021. — Том 26. — № 6. — С. 58–68. — doi:10.17759/pse.2021260604

7. Карпов, А. А., Панина, Ю. А. Закономерности организации метакогнитивной сферы личности в учебной деятельности в условиях дистанционного обучения / А. А. Карпов, Ю. А. Панина. — Текст: непосредственный // Ярославский психологический вестник. — 2021. — № 3 (51). — С. 75-79.

8. Карпов, А. В. Метакогнитивная специфика образовательных ситуаций в педагогической деятельности / А. В. Карпов. — Текст: непосредственный // Мир психологии. — 2020. — Том 103. — № 3. — С. 12-23.

9. Кашапов, М. М. Функции экспликации в условиях профессионализации мышления / М. М. Кашапов. — Текст: непосредственный // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. — 2021. — Т. 15. — № 1 (55). — С. 100-109.

10. Морозов, А. В. Роль руководителя образовательной организации в изменяющейся цифровой реальности / А. В. Морозов, Л. Н. Самборская. — Текст: непосредственный // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. — Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. — С. 37-42.

11. Серафимович, И. В. Профессиональное мышление как когнитивный ресурс специалистов социономического типа профессий / И. В. Серафимович. — Текст: непосредственный // Национальный психологический журнал. — 2021. — № 4 (44). — С. 75-83.

12. Серафимович, И. В., Беляева, О. А. Применение технологии воркшопа для развития профессионального мышления и подготовки педагогов к работе с образовательными результатами школьников / И. В. Серафимович, О. А. Беляева. — Текст: электронный // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума / под ред. И. В. Лободы, А. В. Золотаревой. — Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — С.273-278.

13. Серафимович, И. В., Кашапов, М. М., Пошехонова, Ю. В., Базанова, Г. Ю. Социально-психологические аспекты профессионального обучения в сфере здравоохранения: специфика метакогнитивных процессов / И. В. Серафимович, М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, Г. Ю. Базанова. — Текст: непосредственный // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2021. — Т. 29. — № 6. — С. 1607-1612.

14. Серафимович, И. В., Медведева, Е. А. Особенности ценностно-мотивационной сферы и надситуативности мышления как ресурса молодых специалистов разных типов профессий / И. В. Серафимович, Е. А. Медведева.

— Текст: непосредственный // Азимут научных исследований: педагогика и психология. — 2021. — Т. 10. — № 3 (36). — С. 371-375.

15. Серафимович, И. В., Шляхтина, Н. В., Бобылева, Н. И. Профессиональное мышление и социально-психологические особенности менеджеров в образовании / И. В. Серафимович, Н. В. Шляхтина, Н. И. Бобылева. — Текст: непосредственный // Интеграция образования. — 2021. — Т. 25. — № 2. — С. 288-303.

16. Шляхтина, Н. В. Эффективность руководителей сельских школ с низкими образовательными результатами / Н. В. Шляхтина. — Текст: электронный // Педагогика сельской школы. — 2021. — № 4(10). — С. 47-64. — DOI 10.20323/2686-8652-2021-4-10-47-64.

17. Portoghese I. Job Demand-Control-Support Latent Profiles and Their Relationships with Interpersonal Stressors, Job Burnout, and Intrinsic Work Motivation / Portoghese I., Galletta M., Leiter M., Finco G., d'Aloja E., Campagna M. //International Journal of Environmental Research and Public Health. 2020. № 17. P.1-21 DOI: [10.3390 / ijerph17249430](https://doi.org/10.3390/ijerph17249430)

18. Runde C. E. Conflict competent leadership./ Runde C. E., Flanagan T.A.// Leader to Leaders, 2008. №1. P. 46–51. DOI: [10.1002/ltl.268](https://doi.org/10.1002/ltl.268)

19. Schiff A. From Conflict Management to Multidimensional Conflict Resolution // Strategic Assessment. 2020. Vol. 23. №4. P.140-152 URL: <https://www.researchgate.net/publication/346080425> From Conflict Management to Multidimensional Conflict Resolution(дата обращения: 01.04.2021).

УДК 376.33

Соловьева И. Л.,

*к.п.н., доцент, заместитель руководителя
по науке научно-исследовательского центра
ФИРО РАНХ и ГС, 89036283574@mail.ru*

Павлова К. А.,

*заместитель директора по профессиональному
обучению Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным
программам № 1 г. Энгельса»,
kristinapavlovamiheeva@mail.ru*

Модель сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивной практике в условиях сетевого взаимодействия

Аннотация. В статье рассматривается значение региональных дорожных карт сопровождения детей с нарушениями развития в рамках исполнения государственной программы «Доступная среда», раскрывается опыт деятельности экспериментальной площадки Федерального института образования по созда-

Научное электронное текстовое (символьное) издание

**ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ:
ПРАКТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ
И СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Материалы межрегиональной
научно-практической конференции*

Электронное издание

Технический редактор и перевод на английский язык Ю.Н. Дьяконенко
Корректор О.А. Шихранова
Компьютерная верстка О. Л. Чистяковой
Подписано к публикации 01.07.2022. 2,75 Мб
Заказ 24

Издательский центр
ГАУ ДПО ЯО ИРО
150014, г. Ярославль,
ул. Богдановича, 16
Тел. (4852) 23-06-42
E-mail: rio@iro.yar.ru