

Информационно-аналитическая справка о профессиональных затруднениях молодых педагогов

Современные изменения в системе образования предполагают постоянное повышение профессиональной компетентности педагога, который должен демонстрировать готовность и способность реализовывать обновленные требования ФГОС при организации образовательного процесса. Профессиональная компетентность педагога в наибольшей степени определяет качество образовательных результатов обучающихся. В связи с этим приобретает особую актуальность и значимость своевременное выявление профессиональных затруднений педагогов и их учет при проектировании программ психолого-педагогического сопровождения.

Профессиональное затруднение педагога – это состояние невозможности полного либо частичного выполнения предъявляемых к педагогу профессиональных требований, как правило, сопровождающееся ощущениями напряженности и неудовлетворенности и являющееся результатом, как объективных условий, так и субъективного отношения к труду.

По итогам окончания 2021-2022 учебного года в Ярославской области проведено собеседование с молодыми педагогами муниципальных районов и городских округов.

Цель собеседования: выявление профессиональных запросов молодых педагогов региона для проектирования плана сопровождения, в т.ч. адресного, на период 2022-2023 учебного года.

В собеседовании приняли участие лидеры молодежного педагогического движения муниципальных районов и городских округов Ярославской области, рекомендованные муниципальными методическими службами, а так же представители данных служб, курирующие вопросы поддержки и сопровождения молодых педагогов.

В собеседовании приняли участие 32 человека из 11 муниципальных методических служб (58%) Брейтовского, Борисоглебского, Гаврилов-Ямского, Даниловского, Переславль-Залесского, Ростовского, Тутаевского, Угличского, Ярославского муниципальных районов, городов Ярославль и Рыбинск. Из них 22 молодых педагога и 9 методистов. Из 22 молодых педагогов 97% являются представителями начального общего, основного общего и среднего образования, 1% – дошкольного образования, 2% – дополнительного образования. Среди них 19 представителей женского пола, 3 человека представители мужского пола.

Собеседование проходило в период с 17 по 20 мая 2022 года в дистанционном формате индивидуально с представителями каждого муниципального района и городского округа Ярославской области (по графику).

Для участия в собеседовании лидерам молодежного педагогического движения муниципальных районов и городских округов Ярославской области было предложено обсудить в сообществах молодых педагогов, какие затруднения чаще всего они испытывают в профессиональной деятельности.

Области профессиональных затруднений педагогов выделяем с учетом компонентов, которые традиционно характеризуют образовательный процесс:

- целевой;
- содержательный;
- процессуальный;
- оценочно-коррекционный.

Молодые педагоги испытывают значительные затруднения в *целеполагании* как способности и готовности к осознанному процессу выявления и постановки целей и задач своей педагогической деятельности с учетом требований ФГОС, а также формирования данных умений у учащихся (84%). Более того, педагогами востребован вопрос освоения самопроектирования как технологии создания желаемого образа себя в профессии через осознание целей и определение средств и этапов к их достижению.

По мнению респондентов у большинства молодых педагогов не возникает затруднений, связанных с отбором *содержания учебного материала*.

Наибольшие трудности в профессиональной деятельности связаны с реализацией *процессуального компонента* и выражаются в затруднениях подбора технологий и методов обучения (100%). По мнению молодых педагогов сегодня отмечается насыщенность возможностей использования различных образовательных технологий. В тоже время требования ФГОС достаточно разнообразны, что вызывает трудности отбора и гармоничного сочетания традиционных и интерактивных технологий для достижения различных образовательных результатов. В тоже время ряд респондентов некоторых муниципальных районов и городских округов отмечают одностороннюю увлеченность молодых педагогов конкретными технологиями деятельностного обучения, опыт использования которых успешен. При этом имеются ограниченные представления о классификации педагогических технологий и возможности их использования для достижения конкретного образовательного результата.

Следует отметить, что 43% респондентов выделяют, что использование информационных технологий на уроках практически не вызывает затруднений. При этом молодые педагоги высказывают запрос на более глубокое изучение возможностей цифровой трансформации деятельности учителя и создания медиа пространства педагога, что относится к области профессиональных интересов педагогов.

Для большинства педагогов в целом не вызывает трудностей *осуществление контрольно-оценочной деятельности* в соответствии с требованиями ФГОС, при этом отмечаются затруднения в объективном оценивании устных ответов при работе в малых группах, а также оценка метапредметных и личностных результатов обучения (36%).

Формирование новой культуры воспитания в системе российского образования требует понимания обновленных подходов к сущности воспитания, его целей, задач и специфики организации в современных условиях. 100% молодых педагогов выделяют преимущественные затруднения при организации *воспитательной работы* и реализации рабочей программы воспитания. Во-первых, отмечаются затруднения при организации воспитательной работы в рамках учебной деятельности: как поставить не только обучающие, но и воспитательные цели; как их связывать с содержанием учебного материала? Во-вторых, характер трудностей в рамках воспитательной работы связан с нечеткостью понимания содержательных направлений воспитательной работы, ценностно-целевых ориентиров воспитания детей и педагогического инструментария для их формирования: какие ценности формировать и как?

В области психолого-педагогических затруднений респондентами выделено два вопроса:

- затруднения в области разрешения конфликтов, возникающих в детском и детско-взрослом сообществах, владения умениями адекватно реагировать на проявления буллинга, в т.ч. кибербуллинга и осуществлять профилактику детской травли;
- затруднения в области конструктивного общения и организации сотрудничества с родителями учащихся.

Таким образом, по итогам собеседования сделаны следующие выводы:

- В меньшей степени выражены предметные затруднения.
- Незначительные затруднения определяются в осуществлении контрольно-оценочной деятельности и владении коммуникативной компактностью.
- Существенные затруднения вызывает владение целеполаганием и сформированность технологической компетентности, а также реализация рабочей программы воспитания.

Важнейшим фактором снижения профессиональных затруднений является участие учителей в общественно-профессиональных сообществах.