

Экспертность в образовании

© Елена Владимовна Коточигова

к.псих.н., доцент

Старший методист ЦНППМ

Актуальность проблемы

- Создание государственно-общественной системы экспертизы и оценки качества является одной из ведущих задач модернизации российского образования
- Поэтому сегодня необходимы знания о сущности, содержании и процедурах экспертизы

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ЭКСПЕРТИЗЫ В ОБРАЗОВАНИИ

- Неопределенность внешних условий развития образования (в традиционном образовании – основной источник норм)
- Постоянные изменения в обществе – переформатирование норм, нормотворчество
- Развитие рынка труда - динамика норм образования
- Расширение круга заказчиков на образование – рост и разнообразие норм образования
- Экспертиза – эффективный инструмент оформления и институционализации изменений (инициатив)

ПОНЯТИЕ ЭКСПЕРТИЗЫ

Экспертиза – от лат. expertus- опытный- исследование специалистом (экспертом) каких-либо вопросов, решение которых требует специальных познаний в области науки, техники, искусства и т.д.

Экспертиза - совокупность действий, представляющих оценку содержания и качества какого-либо объекта

Экспертиза – исследование какого-либо вопроса, требующее специальных знаний с последующим представлением мотивированного заключения

УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ РАБОТЫ ЭКСПЕРТА

1. Эксперт должен получать информацию об изучаемом объекте :

а) достоверную

б) в достаточном объеме

2. Эксперту должны быть созданы условия для обработки информации

3. Во время проведения экспертизы должен быть создан благоприятный психологический климат

МКДО

**Коточигова Елена Вадимовна,
региональный координатор
МКДО**

E-mail: kotochigova@yandex.ru

<http://cnppm.iro.yar.ru/>