Петрова Светлана Владимировна

**Организация профориентационной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья**

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению личности, умеющей с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности.

В настоящее время в школах увеличивается количество учащихся, имеющих особые образовательные потребности. Такие дети могут обучаться как в специальных, так и в общеобразовательных классах.

Даже при условии получения помощи дети с ОВЗ продолжают испытывать затруднения в учебной и практической деятельности, обусловленные недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Наряду с этим обучающиеся с ОВЗ демонстрируют завышенный уровень притязаний, наблюдаются трудности в процессе планирования жизненных перспектив. Все эти факторы оказывают влияние на организацию профориентационной работы в школе.

Профессиональная ориентация в образовательной организации выстраивается как система, основанная на взаимосвязи ее компонентов: просвещения, диагностики, консультации. Каждый из компонентов обеспечивает решение определенных задач, связанных с профессиональным самоопределением личности [3].

Вопросы выбора профессии начинают интересовать старшего подростка (14–16 лет), когда он задумывается о выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но основа профессионального самоопределения должна закладываться задолго до подросткового возраста.

Целью профориентационной работы в школе является оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся в выборе профессии, профиля обучения и путей дальнейшего образования.

Задачи профориентационной работы меняются на каждой ступени образования.

*В начальной школе* на первый план выходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

*В 5–9-х классах* важно развивать у школьников интерес к профессиональной деятельности; создавать условия для приобретения первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми трудовой деятельностью к человеку [1].

*В старшей школе* главной задачей становится формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс (уроки, классные часы, факультативные занятия, курсы по выбору) и внешкольную работу (участие в олимпиадах, экскурсиях, профессиональных пробах).

На занятиях с особенными детьми необходимо использовать, кроме традиционных методов обучения, деловые игры, инсценировки; включать мультимедийные презентации, видеофрагменты [1].

Важно обеспечить эффективное взаимодействие педагогов для достижения цели профориентационной работы. Координирует данное направление деятельности заместитель директора по учебной работе, в задачи которого входят: 1) выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников; 2) планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению; 3) осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению.

Классный руководитель организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, дискуссии, игры; организует встречи с представителями различных профессий; помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

В функции педагога-психолога входит изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся; мониторинг (через анкетирование учащихся и их родителей) готовности учащегося к профессиональному самоопределению; проведение занятий по профориентации учащихся; психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии детьми; психологическое консультирование с учётом возрастных особенностей учащихся; оказание помощи классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся [2].

В инклюзивной школе профориентационная работа основывается на принципе системности, а также учитывает индивидуальные особенности учащихся. Грамотно построенная система профориентационной работы способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

**Список литературы**

1. Зволейко Е. В. Организация профориентационной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, в старшей школе и учреждении профессионального образования // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогика. Психология. Т. 11, № 2. С. 143–149.

2. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013.

3. Панина С. В. Управление профориентационной работой в общеобразовательной организации в условиях ФГОС // Педагогические науки. 2017. № 1. С. 147–151.