ЦНППМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Функциональная грамотность дошкольников

Языковая функциональная грамотность

© Е.В. Коточигова

ТЬЮТОР
СВОБОДУ УЧИТЬСЯ УЧИТЕЛЮ

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности – это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, которые авторы именуют общеучебными умениями или ключевыми компетенциями.

Если развитие родного языка начинается со свободного, спонтанного пользования речью и завершается осознанием речевых форм и овладением ими, то развитие иностранного языка начинается с осознания языка и произвольного овладения им и завершается свободной, спонтанной речью. Оба пути оказываются противоположно направленными. Но между этими противоположно направленными путями развития существует обоюдная взаимная зависимость, точно так же, как между развитием научных и спонтанных понятий.

Суслик выскочил из норки

И спросил у чёрной норки:

- Где вы были?

- У лисички!

- Что вы ели там?

- Лисички!

- Стремление к развитию чувства языка, совершенствование собственной языковой культуры
- Целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативных конструктов
- Готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка

Развиваем чуткость и внимание к языку.
Синонимичность, многозначность, антонимия, омонимия

- *Норка вылезла из норки*
- *И пошла к знакомой норке.*
- *В норку норкину вошла,*
- *Норку в норке не нашла.*
- *Если в норке нету норки,*
- *Может, норка возле норки?*
- *Нет нигде. Пропал и след.*
- *Норка здесь, а норки – нет!..*

Каламбур

Бобёр, в Лисе души не чая,

К ней заглянул на чашку чая

И вежливо спросил: “Не помешал?”

Лиса в ответ: “Ах, что вы, друг, напротив!”

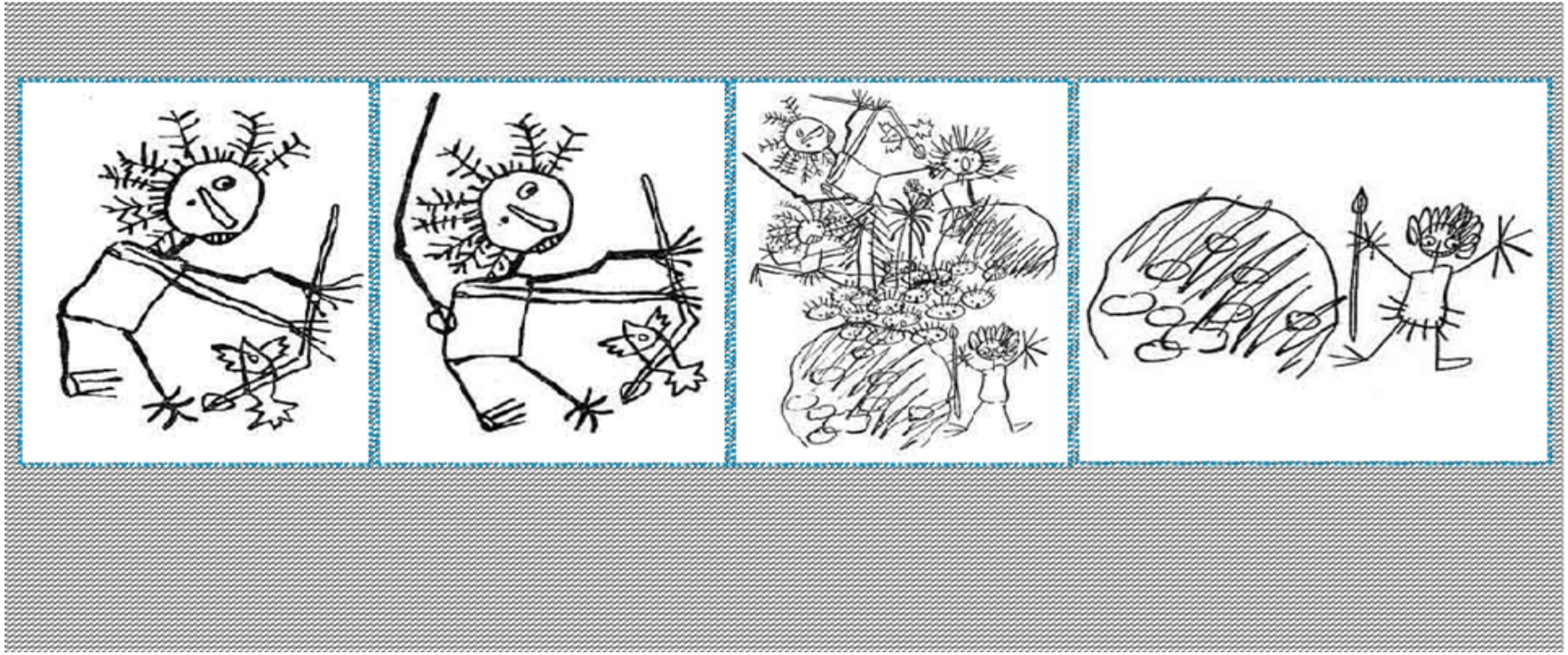
И села в кресло мягкое напротив,

И ложечкою чай он помешал.

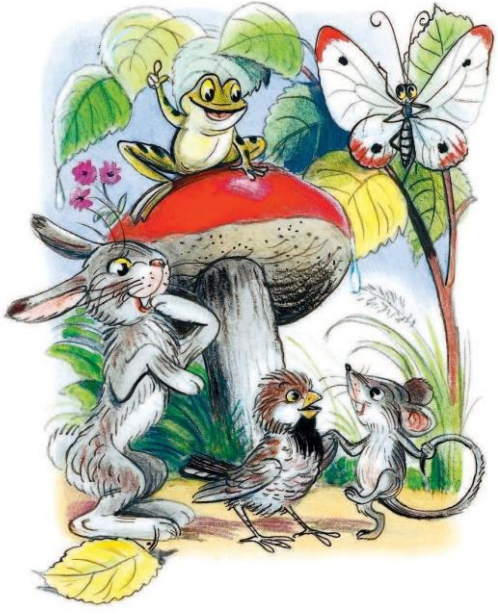
Придумайте загадку, вопрос, используя каламбур

Пример: В бою рубят, а после боя развлекают

Возможно непонимание…

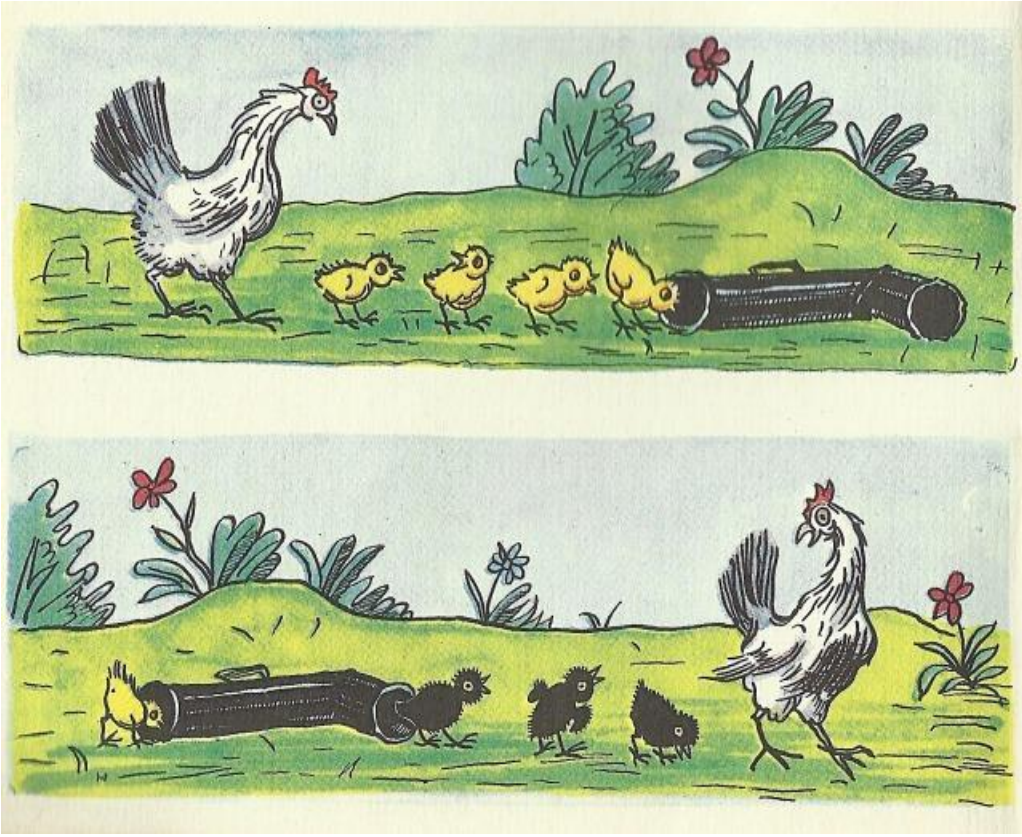


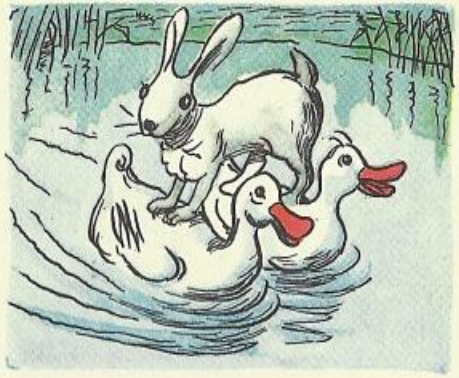
- Упражнения-наблюдения
- Упражнения-исследования
- Упражнения-сочинения



-Кто за кем пришёл в теремок?

-Сколько теремков? -Сколько зверят?





- Упражнения, в которых учащийся является наблюдателем языкового явления и анализирует языковые единицы
- Упражнения, в которых учащийся является непосредственным участником выбора метода изучения языковых явлений

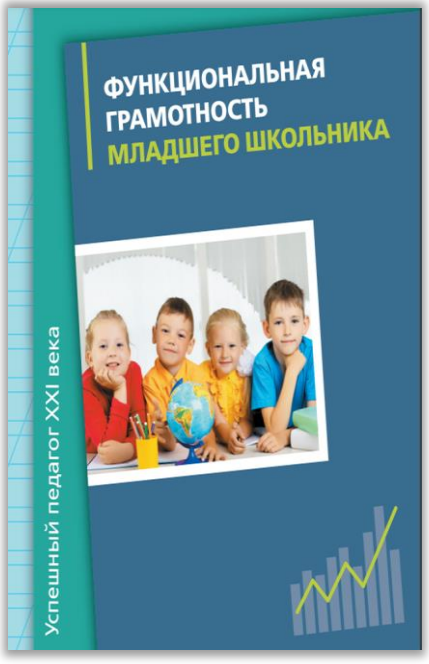
Умение быстро подбирать родственные слова говорит о том, что дети глубже начинают осознавать их значение, смысловые связи между ними

Придумала я три словечка:
Река, реченька и речка.
Ну, а хитренький мальчонка
подсказал слово …
Бородатый старичище
Вдруг назвал слово ... (речища).
А с косичками девчушка
Слово вспомнила ... (речушка).
У реки песок какой?
Все ответили: ... (речной).
На реке цветы какие?
Ну, конечно же ... (речные).
А вода в реке какая?
Ясно всем, она ... (речная).
Раз, два, три, четыре, пять!
Пора родственников звать!

Читали сказку, смотрели мультфильм – встретили новое слово…

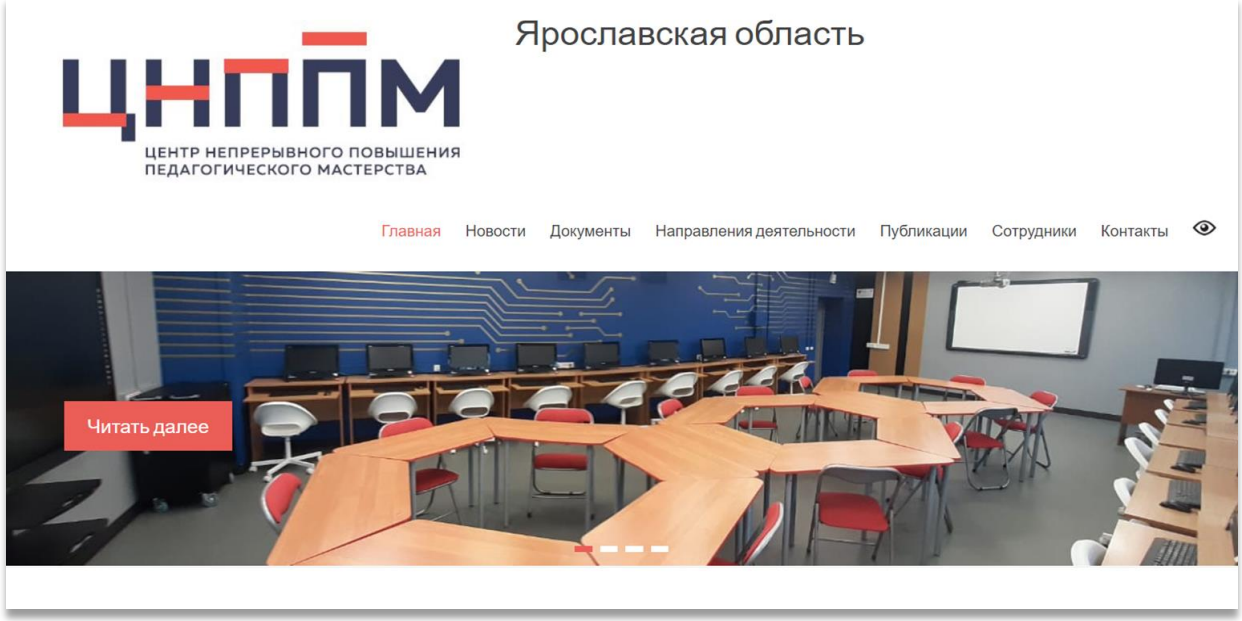
Как узнать, что оно означает?

- Коммуникативная грамотность
- Информационная грамотность
- Читательская грамотность



https://sloboda-school.ru/media/site_platform_media/2022/1/13/funktsionalnaya-gramotnost-kniga.pdf

http://cnppm.iro.yar.ru/



kotochigova@yandex.ru