

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Академия психологии и педагогики

НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»

**ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ**

МАТЕРИАЛЫ
II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
(09–10 декабря 2021 года)

Под общей редакцией А.В. Черной

Ростов-на-Дону – Таганрог
Foundation
2021

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)

ББК 74.6я43

Л666

*Печатается за счет средств
Программы развития Академии психологии и педагогики
Южного федерального университета*

Л666 **Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация:** материалы II Международной научно-практической конференции (9–10 декабря 2021 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2021. – 606 с.
ISBN 978-5-4376-0214-0

В сборник Международной научно-практической конференции включены статьи участников из регионов Российской Федерации, Австралии, Великобритании, Германия Израиль Канада Катар КНР Мали ОАЭ, Республики Колумбия США Эквадор, а также Грузии, Латвии, Беларуси, Казахстана, Узбекистана. Конференция традиционно посвящена текущему состоянию, перспективам и новым возможностям исследований и практики психологического сопровождения развития и социализации личности в изменяющихся контекстах культуры и образования. Рассматриваются современные тенденции развития, социализации и самореализации личности в социальной, профессиональной сферах, образовании, в пространстве языка и культуры. Освещается широкий круг проблем и опыт организации и методического сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога, психологической поддержки развития и социализации личности, помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями Показаны развивающие ресурсы и риски цифровизации образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-4376-0214-0 УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063)
ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2021
© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2021

ГРНТИ 15.31.31

ГОТОВНОСТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАЗЛИЧНЫМ ТИПОМ МЫШЛЕНИЯ КАК
ФАКТОР ПРОФЕССИОАЛИЗАЦИИ

*Бобылева Надежда Игоревна, Шляхтина Наталья Владимировна,
Серафимович Ирина Владимировна*

Институт развития образования, г. Ярославль



Аннотация. В статье рассмотрена взаимосвязь между готовностью к профессиональной деятельности обучающихся и их типом мышления. Цель исследования: на основе анализа данных о готовности к профессиональной деятельности обучающихся обосновать необходимость принятия управленческого решения по организации профильного обучения в образовательной организации и выбору профиля на уровне среднего общего образования, обосновать необходимость изменений в работе по развитию личностных и метапредметных результатов. Представлены результаты исследования готовности к выбору будущей профессиональной деятельности, проведенного авторами с использованием методики определения склонности к определенному типу профессий по Е.А.Климову; проведена классификация и определение типа мышления обучающихся. На основе выявленной тесной взаимосвязи между готовностью к выбору профессии и характером мышления авторы делают выводы о возможности использовании этих данных для принятия управленческих решений руководителя по организации психолого-педагогической поддержки школьников с целью развития личностной характеристики выпускника «подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества». Представленные в статье результаты были рассмотрены с руководителями и педагогами образовательных организаций-участников исследования. Авторы считают, что практика принятия управленческих решений руководителя по организации профессиональной ориентации школьников должно

опираться на результаты массовых исследований и стать привычным для школ на современном этапе развития системы образования.

Ключевые слова: профессионализация, факторы профессионализации, тип мышления, профессиональная готовность.

READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY STUDENTS WITH DIFFERENT TYPES OF THINKING AS A FACTOR OF PROFESSIONALIZATION

*Bobyleva Nadezhda Igorevna, Shlyakhtina Natalia Vladimirovna,
Serafimovich Irina Vladimirovna*

Institute for the Development of Education, Yaroslavl



Abstract. The article examines the relationship between the readiness for professional activity of students and their type of thinking. The purpose of the study: based on the analysis of data on students' readiness for professional activity, to substantiate the need to make a managerial decision on the organization of specialized training in an educational organization and the choice of a profile at the level of secondary general education, to justify the need for changes in the work on the development of personal and meta-subject results. The results of the study readiness for the choice of future professional activity, conducted by the authors using the methodology for determining the propensity for a certain type of professions according to E.A.Klimov, are presented; the classification and definition of the type of thinking of students is carried out. Based on the revealed close relationship between the willingness to choose a profession and the nature of thinking, the authors draw conclusions about the possibility of using these data to make managerial decisions of the head of the organization of psychological and pedagogical support for schoolchildren in order to develop the personal characteristics of the graduate "prepared for a conscious choice of profession, understanding the importance of professional activity for a person and society." The results presented in the article were reviewed with the heads and teachers of educational organizations participating in the study. The authors believe that the practice of making managerial decisions of the head of the organization of professional orientation of schoolchildren should be based on the results of mass research and become familiar to schools at the present stage of the development of the education system.

Keywords: professionalization, factors of professionalization, type of thinking, professional readiness.

Процесс профессионализации, начиная с самых ранних его этапов и заканчивая завершающими, в современном мире является предметом пристального внимания исследователей [1, 3, 6, 7]. Выделяют различные психологические факторы, влияющие на процесс профессионализации личности. Одним из таких факторов является психологическая готовность молодого человека к профессиональной деятельности [2]. По мнению Кашапова М.М., «выбор, в отличие от реакции, является предпочтением и определяет траекторию трансценденции, то есть выхода за пределы ситуации и возможностей субъекта» [4], что позволяет говорить о приоритетности развития личностных характеристик выпускника, связанных с умением сделать выбор и обосновать его. Востребованность механизма правильного выбора профессии молодежью (свободного, но при этом преопределенного задачами социально-экономической политики; прагматичного, но при этом глубоко личностного), сегодня настолько велика, что порождает рассуждения о необходимости формирования «нового мышления у поколения Z – цивилизационного субъекта, устремленного в будущее» [5, 7], важности оказания психологической помощи в умении взять свое будущее под контроль» [2]. В нашем исследовании (2017–2019 г.г.) приняли участие 93 обучающихся юношеского возраста двух городских школ в Ярославле, соотношение по полу – 53 мальчика и 40 девочек. Цель исследования: на основе анализа данных о готовности к профессиональной деятельности обучающихся обосновать необходимость принятия управленческого решения по организации профильного обучения в образовательной организации и выбору профиля на уровне среднего общего образования. В данной статье представлены результаты корреляционного анализа взаимосвязей готовности обучающихся десятых классов к профессиональной деятельности и их типом мышления (таблица 1). При определении готовности респондента к профессиональной деятельности мы опирались на классификацию Е.А. Климова [5]. Для обучающихся, предпочитающих профессиональную деятельность из группы профессий «Человек – Знак», типичны абстрактно-символическое и словесно-логическое мышление. Интересно, что корреляции средней силы, прежде всего, выявлены для

абстрактно-символического типа мышления в категории «отношусь» ($\rho = 0,343$, $p \leq 0,01$), а для словесно-логического – в категории «умею» ($\rho = 0,316$, $p \leq 0,01$), то можно трактовать как преобладания у этих обучающихся мотивов «надо», «могу» над «хочу»».

Таблица 1

Взаимосвязь готовности к профессиональной деятельности и типом мышления у обучающихся (n=93)

Тип мышления обучающегося					
	П-Д	А-С	С-Л	Н-О	К
Человек – Знак					
У	0,05	,223*	,316**	0,19	0,024
О	0,133	,343**	,263*	0,156	0,147
П	-0,06	0,11	0,13	-0,019	-0,112
С	0,056	,265*	,286**	0,141	0,032
Человек – Техника					
У	0,062	,208*	-0,027	-0,07	-0,02
О	0,095	,235*	-0,122	-0,067	-0,07
П	0,086	,205*	-0,085	-0,077	-0,132
С	0,069	,219*	-0,098	-0,094	-0,089
Человек – Природа					
У	0,021	-0,136	0,087	0,023	0,195
О	0,096	-0,107	0,098	0,04	,229*
П	-0,076	-,226*	-0,074	-0,143	0,088
С	0,016	-0,171	0,034	-0,034	0,181
Человек – Художественный образ					
У	0,129	0,049	,326**	,317**	0,175
О	0,076	-0,016	0,198	,222*	0,006
П	0,065	-0,061	,239*	,224*	0,027
С	0,093	-0,019	,253*	,261*	0,052
Человек – Человек					
У	-0,127	-0,16	,221*	0,008	-0,01
О	-0,091	-0,098	,269**	0,103	0,021
П	-0,067	-0,101	,293**	0,127	0
С	-0,08	-0,122	,277**	0,098	0,02

Примечания: По вертикали (*тип мышления обучающегося*): П-Д – предметно-действенное; А-С – абстрактно-символическое; С-Л – словесно-логическое; Н-О – наглядно-образное мышление; К- креативность. По горизонтали (*профессиональная готовность обучающегося*): У – умения; О – отношения; П – пожелания; С – сумма.

Респонденты, выбирающие группу профессий «Человек – Техника», являются обладателями абстрактно-логического мышления, причем наблюдается интеграция умений, отношения и намерений. Единственная группа, в которой представлено креативное мышление, является группа обучающихся, выбирающих такую сферу как «Человек – Природа» ($\rho = 0,229$, $p \leq 0,05$). В целом данные именно этих природно-ориентированных респондентов выпадают из общей картины, в том числе на этом фоне особенно любопытна единственная в таблице отрицательная корреляционная связь (между интересом к окружающей природе и абстрактно-символическим мышлением), которая с учетом стремительной технологизации биологии требует дальнейших исследований. У детей, склонных к выбору творческих профессий, тип мышления – словесно-логический и наглядно-образный. Их умения выражены ($\rho = 0,326$, $p \leq 0,01$ и $\rho = 0,317$, $p \leq 0,01$ соответственно словесно-наглядному и наглядно-образному типу мышления); как можно предположить, понятие мастерства очень значимо для будущих творцов, что, впрочем не исключает и просто завышенную самооценку. Данные о преобладающем словесно-логическом типе мышления детей, склонных к выбору профессии «Человек – Человек» ($\rho = 0,269$, $p \leq 0,01$ и $\rho = 0,293$, $p \leq 0,01$), что является важным, поскольку, профессии, в основе которых лежит общение с людьми требуют, прежде всего, коммуникативных умений.

Можно сделать предварительные выводы:

1. Готовность к выбору профессиональной деятельности в юношеском возрасте достаточно сформирована.
2. В выборке преобладают дети с абстрактно-символическим и словесно-логическим мышлением, что соответствует профилю данных образовательных организаций. Также достаточно высокому уровню обучения соответствует отсутствие взаимосвязей с предметно-действенным мышлением.
3. В отдельную группу можно выделить детей, склонных к выбору профессий из группы «Человек – Природа», вероятно, слабо встроенных в сложившуюся систему требований. Как рекомендация может прозвучать пожелание к педагогам выявлять

таких детей и направлять их интересы на междисциплинарные профессиональные области, такие как биология – математика, физика-география, математика– история и другие варианты.

Подводя итоги, считаем необходимым освещение результатов исследования с управленческими командами школ не только как участникам исследования, но и в большей мере для руководителя образовательной организации, поскольку именно руководитель принимает управленческое решение об открытии того или иного профильного класса, организует деятельность психологической службы, осуществляет взаимодействие педагогов и согласует тематическую и содержательную направленность курсов по выбору. Научно-методической основой для принятия таких управленческих решений должны стать данные исследований, что будет способствовать повышению качества управления и эффективности руководителя.

Литература:

1. *Поваренков Ю.П.* Концептуальные следствия структурно-уровневого подхода к анализу профессионализации // Ярославский педагогический вестник. – 2021. №1 (118). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-sledstviya-strukturno-urovneвого-podhoda-k-analizu-professionalizatsii> (дата обращения: 20.11.2021). С. 135–142.
2. *Бахвалова С.Б., Киселева Э.М., Савельева И.В.* Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников // МНКО. – 2021. – №1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 20.11.2021). – С. 96–100.
3. *Бобылева Н.И., Шляхтина Н.В., Серафимович И.В.* Социально-психологические проблемы профессионального развития субъектов в системе образования // Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы: сб. науч. трудов; под ред В. А. Зобкова, А. Л. Журавлёва, А. В. Зоб-

- кова / Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Гуманитар. ин-т; Институт психологии Рос. акад. наук. Владимир Москва: «Шерлок-пресс», - 2021. – С. 71–74.
4. *Кашанов М.М.* Профессионализация мышления субъекта как ресурсная основа личностно-профессионального развития // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. – 2020. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-myshleniya-subekta-kak-resursnaya-osnova-lichnostno-professionalnogo-razvitiya> (дата обращения: 21.11.2021).
 5. *Каширина О.В., Филюшкина Д.В.* Приоритетные потребности и формирование нового типа мышления молодежи поколения Z как цивилизационного субъекта, устремленного в будущее // Общество: философия, история, культура. – 2021. – №7 (87). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritetnye-potrebnosti-i-formirovanie-novogo-tipa-myshleniya-molodezhi-pokoleniya-z-kak-tsivilizatsionnogo-subekta-ustremlennogo> (дата обращения: 20.11.2021). – С. 13–18.
 6. *Климов Е.А.* Кратко о психике. Учебное пособие. – М. НОУ ВПО Московский Психолого-социальный институт, – 2009. – 144 с.
 7. *Серафимович И.В., Сальникова Ю.Н.* Профессионализация мышления педагогов и личностные особенности поколения Z (мотивация к обучению и самооценка) // Балканско научно обозрение. – 2021. – Т. 5. – № 2(12) – С. 40–44.