

1.	Учебный предмет, класс, УМК	Окружающий мир, 4 класс, УМК «Школа России»
2.	Тема раздела	Родной край – часть большой страны
3.	Тема урока	Водные богатства нашего края. Реки Ярославской области.
4.	Тип урока Форма урока	Открытие новых знаний Урок - проектные задачи
5.	Форма организации учебной деятельности	Индивидуально – групповая, фронтальная.
6.	Методы	Частично-поисковый, исследовательский
7.	Цель урока	Сформировать у учащихся представление о реках Ярославской области
8.	Планируемые результаты: <u>Предметные</u> <u>Метапредметные</u> <u>Личностные</u>	<ul style="list-style-type: none"> - называет реки Ярославской области и показывает их на карте; - использует информацию для составления характеристики реки; - составляет характеристику реки по плану; - осознаёт и принимает задачу, стремится её решить; - осуществляет поиск необходимой информации по теме; - планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей; - слушает собеседника и ведёт диалог по теме; - ориентируется в представленной информации. - самостоятельно работает с информацией о реках Ярославской области; - аргументировано отстаивает свою точку зрения; - оценивает правильность составления характеристики реки в своей группе; - оценивает выступления групп по критериям.
9.	Оборудование и материалы	компьютер, проектор, экран, тексты, карта, план описания реки, таблица описания реки

Организация учебной деятельности на уроке

Этап урока	Методы организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика	Комментарии
Формирование потребности	Словесный метод: ситуативный разговор	<p>Сегодня мы отправимся туда, Где пресная плещется вода, Где устье есть и есть исток, Где левый, правый есть приток, Есть водное течение, жду вашего решения!</p> <p>- Догадайтесь, куда мы сегодня отправимся?</p> <p>-Какая река разделила наш город на 2 берега?</p>	Стихотворение-загадка	
Мотивация	<p>Словесный метод: проблематизация предмета разговора</p> <p>Наглядный метод: рассматривание физической карты Ярославской области</p>	<p>-Ребята, летом со мной и моей семьёй произошла вот такая история: мы отправились отдыхать на Волгу. Пришли, а свободного места нет, всё кругом занято. Пришлось идти домой.</p> <p>- А чтобы вы посоветовали нам сделать? <i>(Найти знакомых; подождать, когда освободится место; прийти в другой раз; поехать на другую речку)</i></p> <p>Какую другую реку вы могли бы посоветовать моей семье? <i>(Перечисление рек)</i></p> <p>- У вас в группе на столе лежит карта Ярославской области, посмотрите на неё и назовите другие реки, на которые мы смогли бы поехать отдохнуть.</p>	Физическая карта Ярославской области на партах, на слайде	

Целеполагание	Подводящий диалог	- В такой ситуации может оказаться любой человек, чтобы отправиться на другую реку, нам необходима информация о ней. - Где мы можем её найти? (<i>Интернет, книги, энциклопедии, спросить у знакомых</i>)		
Формирование образа желаемого результата	Подводящий диалог	- А как мы можем информацию оформить, чтобы не только моя семья могла воспользоваться ей? (<i>нарисовать рисунок, показать на карте, оформить в виде книги, таблицы</i>)		
Планирование	Словесный метод	- Изучая реку, мы будем придерживаться определенного плана. - Мы запланировали очень большую работу. Как успеть за время урока с этим разобраться. Что мы будем делать? (<i>выполним задание в группе, расскажем одноклассникам о том, что узнали и представим информацию на карте</i>) - При входе в класс вы разделились на группы. Каждая группа познакомится с материалом по своей реке, заполнит таблицу по плану, а потом расскажет нам. - Давайте вспомним правила работы в группе.	План описания реки: 1. Название реки 2. Где находится исток реки. 3. Какое течение (Быстрое или медленное) 4. Притоки 5. Куда впадает река 6. Растения и животные реки 7. Использование реки человеком	
Выполнение действий	Словесно-иллюстративный метод: работа дополнительной литературой Репродуктивный метод: работа таблицей	- Приглашаю представителей от группы взять информацию о реке Ярославской области с1 ГРУППА. Которосль 2 ГРУППА. Юхоть 3 ГРУППА. Ухра 4 ГРУППА. Согожа с5 ГРУППА. Устье	Правила работы в группе на парте	Подготовленный материал, план для групповой работы, карта

Представление и анализ результатов работы	Репродуктивный метод: воспроизведение полученных знаний	-Начинаем презентацию работы.	Карточки с названием реки на доске Таблицы описания реки, заполненные группами	
Рефлексия		- Я для себя уже сделала выбор, а вот на какой реке вам хотелось бы побывать и почему? - С кем вы могли бы ещё поделиться данной информацией? <i>(С ребятами из другого класса, с родителями, с родственниками, в интернете)</i>		