

Технологическая карта урока математики

Составители: Семёнова Оксана Михайловна, Овсянникова Ольга Геннадьевна, Давыдова Наталия Валерьевна, учителя начальных классов МОУ СШ №6

Учебный предмет, класс, УМК Математика, 3 класс, УМК «Школа России»

Тема раздела Площадь

Тема урока Площадь. Сравнение площади.

Тип урока открытие новых знаний

Форма урока урок - практико-ориентированное обучение

Форма организации учебной деятельности индивидуально-групповая, фронтальная

Методы частично-поисковый, исследовательский

Цель урока формирование умения сравнивать площади фигур на примере создания модели спортивной площадки.

Планируемые результаты:

Личностные:

- предлагает и доказывает способы сравнения фигур с опорой на личный опыт, проявляет интерес, участвует в обсуждении и уважает мнение одноклассников.

Предметные:

- находит и использует разные способы сравнения и вычисления площади фигуры (сравнение на глаз, способ наложения, деление фигуры на одинаковые квадраты и их подсчет);

- сравнивает площади фигур разными способами (на глаз, наложением, делением на квадраты и их подсчетом);

-вычисляет площадь фигур при помощи единичных мерок.

Метапредметные:

-сравнивает, анализирует, опираясь на свои знания предыдущих и этого урока и жизненный опыт;

-договаривается с партнерами в группе, находит общий язык, слушает товарищей, доверяет им;

-участвует в распределении обязанностей работы в группе и принимает личную ответственность за результат, умеет ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;

-оценивает свою работу и работу своих одноклассников.

Оборудование и материалы: компьютер, проектор, учебник, наборы геометрических фигур для работы в группе, варианты материалов для изготовления макета покрытия спортивной площадки.

Этапы урока	Методы организации урока	Учебные задачи	Дидактика	Комментарии
Формирование потребности	Ситуативный разговор	<p>-Из предложенного ряда геометрических фигур выберите лишнее и обоснуйте свой ответ (Дети рассматривают и отвечают) (А, Б, В –фигуры, а Г- пример)</p> <p>-Какой раздел математики изучает геометрические фигуры? (Геометрия)</p> <p>-Вспомните, что вы уже умеете делать с геометрическими фигурами? (чертить, обозначать буквами, находить периметр)</p> <p>Семья Димы решила сделать во дворе спортивную площадку. Они обратились в проектное бюро с заказом проекта макета покрытия спортивной площадки. Сегодня вы будете в роли проектировщиков.</p>	<p>Слайд 1 геометрические фигуры и числовое выражение</p> <p>Слайд 2 Фотоработы проектного бюро</p>	
Формирования образа желаемого результата	Организация обсуждения выбора конечного результата	Что будет результатом вашей работы? (Макет покрытия спортивной площадки)		
Мотивация	Беседа	Обращали ли вы внимание на покрытия спортивных площадок, какие они бывают? (Цвет, материал, форма, про безопасность)		

Целеполагание	Совместное построение учебной задачи: обсуждение вариантов, предложенных детьми	Какую задачу вы перед собой ставите? (сделать макет настила, который устроит семью Димы)		
Планирование	Фронтальная беседа, совместное планирование действий, обсуждение критериев.	<p>Построим план работы.</p> <p>-Можем мы сейчас с вами сделать модель, используя имеющиеся знания? (нет,.....)</p> <p>Чего не хватает?</p> <p>1.Познакомиться, понять, что такое площадь.</p> <p>2.Подобрать способы сравнения площади фигур?</p> <p>3.Создать макет покрытия спортивной площадки, выбрав один из имеющихся способов.</p> <p>4.Презентовать макет покрытия</p> <p><i>(Критерии проговорить и зафиксировать + на листочке в группе, один из критериев - эффективность способа)</i></p>	<p>Фиксация плана на доске.</p> <p>Листочки с критериями в каждой группе</p>	
Выполнение действий		<p>Работа в группах</p> <p><i>Работаем по составленному плану.</i></p> <p>1. Прочитайте толкования слова ПЛОЩАДЬ, выберите то, которое будем использовать на уроке математики, обоснуйте свой выбор.</p>	Справочный материал: толкование слова	

		<p>2. Каждая группа подбирает способ сравнения предложенных вам фигур, а затем рассказывает о выбранном способе.</p> <p>3. Назовите тот способ наиболее точен и эффективен, выберите материал и инструменты, сделайте модель покрытия спортивной площадки.</p>	<p>ПЛОЩАДЬ из толкового словаря.</p> <p>Геометрические фигуры, учебник, лист групповой работы. Слайд 3. Способы сравнения площади фигур.</p> <p>Различные заготовки для модели покрытия (размер, форма, цвет), клей, ножницы. - <i>на общем столе</i></p>	
--	--	--	---	--

Представление работы и анализ результатов	Построение монологического высказывания. Демонстрация модели.	Представьте свой макет. Оцените результат работы группы по критериям.	Макеты Лист оценки	
Рефлексия		Какие знания помогли нам создать макет спортивной площадки? (знание понятия «площадь» и её вычисления) При решении каких жизненных ситуаций вы воспользуетесь полученными знаниями? Где нам может это пригодиться?		

Организация учебной деятельности на уроке