

Программная тема урока Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты.

Тема учебной деятельности: раздел «Как, откуда и куда?» **тема** «Как путешествует письмо?»

Предмет окружающий мир

Класс 1

Авторы -разработчики: Вахнина О.Ф., Волкова О.Н., Егорова Т.А., Лапшина И.В.

Образовательные результаты

Предметные

- определяет этапы путешествия письма, располагает в правильном порядке и рассказывает этапы путешествия письма;
- различает виды почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, открытки;

Метапредметные

- читает и вычленяет цель из текста;
- формулирует учебную задачу урока: помочь Муравьишке узнать, как попадёт письмо к его другу, живущему в другой стране;
- планирует свои действия для составления схемы, вычленяя ключевые слова-действия, с опорой на текст;
- формулирует критерии оценки схемы этапов путешествия письма с помощью учителя;
- работает в паре с учётом времени: строит из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывает по схеме о путешествии письма, проводит взаимопроверку;
- оценивает правильность выполнения своей работы и работы других обучающихся, сверяя с эталоном;
- соотносит с полученной схемой другие виды почтовых отправлений и оценивает их соответствие

Личностные

- присваивает себе роль отправителя;
- участвует в обсуждении, признаёт возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,
- излагает своё мнение и аргументирует свою точку зрения.

Цель приобретение опыта передвижения почтовых отправлений по средствам решения практико-ориентированной задачи с составления картинного плана (схемы).

Организация учебной деятельности на уроке

Этап урока	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика	Комментарии
Формирование потребности	Словесный метод: проблематизация предмета разговора; Словесный метод: ситуативный разговор	- Наш друг Муравьишка Вопросик написал письмо своему другу, который живёт в другой стране. Рассмотрите схему и объясните: «Какую помощь он ждёт о нас?» (Узнать, какой путь пройдёт его письмо, прежде чем попадёт к другу.)	Работа с учебником с.62 (64).	
Формирование образа	Наглядный метод:	- Как мы ему об этом сможем рассказать? Конечный результат: заполненная схема	Работа с учебником	

желаемого результата	рассматривание схемы			
Мотивация	Подводящий диалог	Когда друг находится рядом с вами, вы всегда можете поделиться с ним какой-то новостью или о чем-то рассказать. Каким способом мы можем общаться, если мы находимся друг от друга далеко? (если дети не называют письмо, то им можно об этом сказать) А у Муравьишки друг живёт далеко и для своего общения он выбрал письмо.		
Целеполагание	Словесный метод: выдвигают свои версии целей с опорой на текст учебника	Прочитайте текст в учебнике на с.62 и найдите какую цель перед собой поставил Муравьишка? - Какую мы поставим цель перед собой? (Рассказать Муравьишке, какой путь пройдёт его письмо.)	Работа с учебником Фиксация цели на доске	
Планирование	Словесно-практический метод: выборочное чтение детьми (пошаговое планирование работы с помощью учебника) Метод оценки: коллективная выработка	Прочитайте текст ещё раз и найдите слова, которые помогут нам построить план действий для достижения этой цели. (Вырежьте... Расположите ... Расскажите ... Поменяйте местами картинки ...) По каким критериям будем оценивать нашу работу?	Работа с учебником План на доске Фиксация критериев на доске	

	критериев оценки построения схемы	Критерии: 1)правильная последовательность; 2)доказательство последовательности - Сейчас работаете в паре по плану и представляете результат своей работы. -Сколько времени понадобится на эту работу? Я могу дать ... (проставляется рядом с каждым этапом) - Как успеть эту работу выполнит за отведённое время?		
Выполнение действий	Практический метод: моделирование	Работа в паре: самостоятельно работают по коллективно составленному плану (каждый этап фиксируется временем)	Работа по заполнению схемы: схема, разрезной материал, ножницы, песочные часы	
Анализ результата	Словесный метод: рассказы детей Наглядный метод: демонстрация учебного видеоролика (показ образца) Метод контроля и оценки: соотнесение с	- Представьте свою работу. (представляют свой вариант и рассказ по схеме). - Чтобы узнать кто правильно составил схему и рассказ, давайте сверим с эталоном (образцом). Для этого я предлагаю посмотреть видеоролик о работе почты. - Вернемся к критериям и оценим работу пар, которые работали у доски.	Схемы для демонстрации Видеоролик	

	эталон, проверка и самопроверка результатов деятельности Метод взаимной проверки: Метод развития познавательного интереса: использование игровых форм организация учебно-познавательной деятельности Практический метод: элементарный опыт, самопроверка результата	- Соотнесите свою выполненную схему, если есть ошибки - исправьте. - Остался последний пункт плана: «Поменяйте местами картинки ...» Что ещё можно отправить по почте, пользуясь данным способом? Давайте проверим себя, используя «Странички для самопроверки» с.92. -Каким другим способом можно было Муравьишке отправить это письмо? (Электронной почтой)	Учебник + разрезные картинки Учебник: с. 92 «Странички для самопроверки»	
Рефлексия	Метод оценки:соотнесение цели и результата	- Какую ставили цель в начале урока? - Что хотели получить? - Какой результат получили?		

		Практическая значимость: в преддверии Нового года все дети очень любят писать письма Деду Морозу. - Теперь, когда вы знаете сколько требуется времени, чтобы письмо дошло до адресата, то должны это делать не в последний момент, а заблаговременно.		
--	--	---	--	--