

# Семинар-практикум «Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников: практико-ориентированное обучение»

Место проведения: МОУ СШ №6  
Тутаевский муниципальный район

Дата: 24.02.2022



г.Тутаев,2022

## Блок 1. Подготовительный. Самостоятельно

- Знакомство с технологическими картами уроков 1, 2, 3 и 4 классов <https://disk.yandex.ru/d/bkfvYzy7k4Br9Q>.
- Знакомство с материалами для практической работы (Приложение 1).

## Блок 2. Практический

- Вступительное слово «Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности школьников: практико-ориентированное обучение». *Вахнина Ольга Фёдоровна, заместитель директора МОУ СШ №6.*

# Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников: практико-ориентированное обучение

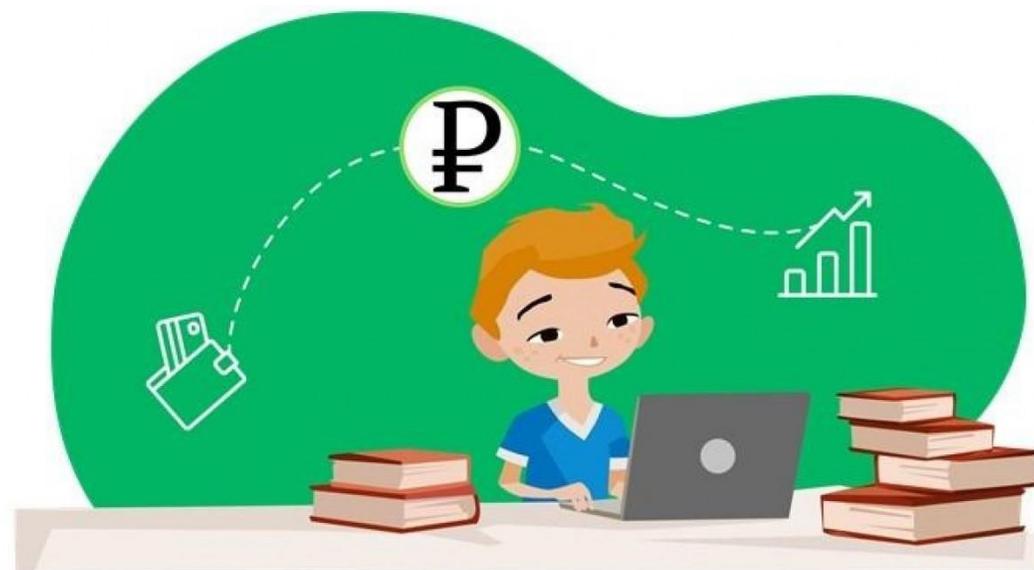
Вахнина О.Ф.,  
заместитель директора МОУ СШ №6



г.Тутаев,2022

# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А.А. Леонтьев)



# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

- 1 Предметный образец - выполнение
- 2 Описание способа - выполнение
- 3 Название способа – выполнение
- 4 Постановка цели – выбор способа и выполнение

# Алгоритм деятельности учителя и учащихся по решению практической задачи на разных этапах формирования универсального учебного действия «сравнение»

**Сравнение** – это познавательное действие, направленное на изучение существенного в объекте через сопоставление его с другими объектами, выявление сходства и различий.

1. Формулирование цели сравнения. (Зачем я сравниваю?)
2. Выявление объекта сравнения. (Что именно сравниваю?)
3. Определение аспекта сравнения. (С какой точки зрения я сравниваю?)
4. Определение признаков для сравнения и выявление сходства и различий объектов по выделенным признакам. (По каким признакам я сравниваю? Что общего и что различного в объектах наблюдаю?)
5. Формулирование вывода относительно поставленной цели сравнения. (К какому результату я прихожу?)

# Пример практической задачи

1 класс

2 класс

## Почему мы любим кошек и собак?

Обсудим наше отношение к домашним питомцам. Научимся ухаживать за кошкой и собакой.

Расскажите о своих домашних питомцах. Назовите их, опишите окраску, характер. Подумайте, почему же вы любите своих питомцев.

Вспомните, что необходимо для жизни животных. Какие условия должны быть у кошек и собак? С помощью рисунков расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.



**Практическая работа.** Назовите предметы, предназначенные для ухода за кошкой и собакой. Объясните, для чего они нужны.



Кошки и собаки — наши домашние питомцы. С ними всегда интересно играть. Удивительно в их характере! Мы можем чему-то научиться или даже сами нуждаемся в их помощи.

1. Почему мы любим своих домашних питомцев?
2. Как нужно ухаживать за кошкой?
3. Как нужно ухаживать за собакой?

## Наши ПРОЕКТЫ

### Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.

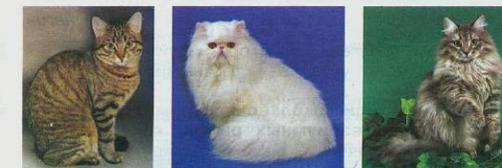


## Про кошек и собак

Узнаем о породах кошек и собак. Научимся различать изученные породы. Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. Будем учиться ответственному отношению к нашим любимцам.

Как ухаживать за кошкой и собакой?

По воскресеньям Серёжа и Надя вместе с мамой ходят на выставки кошек и собак. Сколько интересных животных можно там увидеть! На свете около 60 разных пород кошек. Но большинство кошек, живущих в домах, ни к какой породе не относятся. Их называют просто — домашние кошки. Любые кошки нуждаются в заботе и добром отношении человека.



Домашняя кошка

Персидская кошка

Сибирская кошка

Собака в мире примерно 400 пород. Собака — верный друг и помощник человека. На Севере ездовые собаки перевозят в упряжках людей и грузы. Слепым людям надёжно служат собаки-поводыри.

## Пример практической задачи

Семья из трех человек: мама, папа и дочь семи лет – живут в небольшой городской квартире. Родители поздно приходят с работы, девочке бывает одиноко. Она просит маму и папу завести домашнее животное. У одной из ее подруг есть овчарка, а у другой – кошка. Девочке нравятся оба животных. Родители не против, но хотят, чтобы девочка выбрала того питомца, за которым легче будет ухаживать. *Помоги девочке сделать правильный выбор.*

## Пример практической задачи

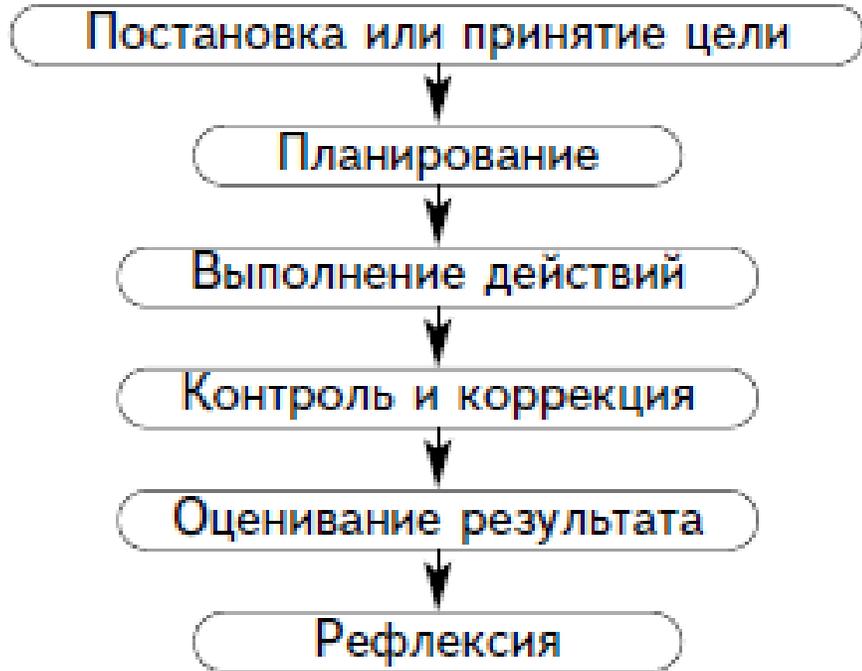
Семья из трех человек: мама, папа и дочь семи лет – живут в небольшой городской квартире. Родители поздно приходят с работы, девочке бывает одиноко. Она просит маму и папу завести домашнее животное. У одной из ее подруг есть овчарка, а у другой – кошка. Девочке нравятся оба животных. Родители не против, но хотят, чтобы девочка выбрала того питомца, за которым легче будет ухаживать. *Помоги девочке сделать правильный выбор.*

*Пример таблицы*

	Дрессировка	Уход за животным	Приготовление еды	Выгуливание
Кошка				
Овчарка				

# Структурные элементы учебной деятельности

## Структура учебной деятельности



## Этапы формирования УУД, являющиеся структурными элементами учебной деятельности



# Урок в 1 классе

1. Самоанализ урока – Лапшина Ирина Васильевна, руководитель ПОС 1 классов.
2. Самостоятельный просмотр урока окружающего мира в 1 классе по теме «Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты». Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/owl8Lzzx7ffWUw> .  
Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла.
3. Анализ урока командами-участниками проекта по плану:
4. Определите уровень учебной задачи по таксономии учебных задач Д. Толлингеровой. (Приложение 1)
  - Что способствовало решению поставленной задачи?
  - Что мешало?
  - Что можно исправить?
  - Каким способом исправить?
- Слово эксперта. Тихомирова О.В., руководитель Тьютоского центра

## Урок в 3 классе

1. Самоанализ урока – Овсянникова Ольга Геннадьевна, руководитель ПОС 3 классов.
  2. Самостоятельный просмотр урока окружающего мира в 1 классе по теме «Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты». Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/EGt6XmbFaB2TmQ>. Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла.
  3. Анализ урока командами-участниками проекта по плану:
  4. Определите уровень учебной задачи по таксономии учебных задач Д. Толлингеровой. (Приложение 1)
    - **Что способствовало решению поставленной задачи?**
    - **Что мешало?**
    - **Что можно исправить?**
    - **Каким способом исправить?**
- Слово эксперта. Тихомирова О.В., руководитель Тьютоского центра

## Блок 3. Рефлексивный.

