

Семинар-практикум «Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников: практико-ориентированное обучение»

Место проведения: МОУ СШ №6
Тутаевский муниципальный район

Дата: 24.02.2022



г.Тутаев,2022

Блок 1. Подготовительный. Самостоятельно

- Знакомство с технологическими картами уроков 1, 2, 3 и 4 классов <https://disk.yandex.ru/d/bkfvYzy7k4Br9Q>.
- Знакомство с материалами для практической работы (Приложение 1).

Блок 2. Практический

- Вступительное слово «Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности школьников: практико-ориентированное обучение». *Вахнина Ольга Фёдоровна, заместитель директора МОУ СШ №6.*

Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности младших школьников: практико-ориентированное обучение

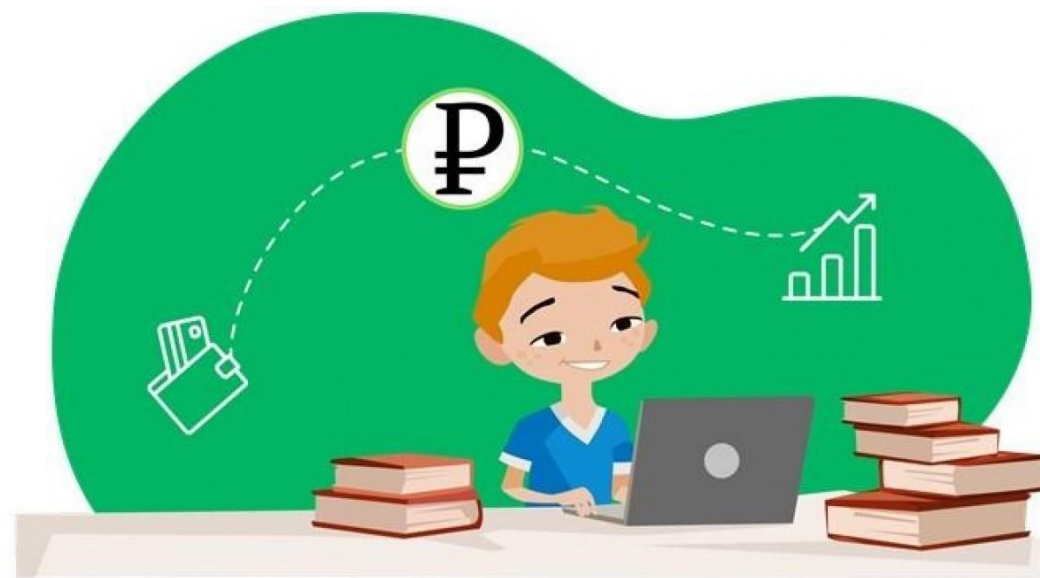
Вахнина О.Ф.,
заместитель директора МОУ СШ №6



г.Тутаев,2022

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. (А.А. Леонтьев)



ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

- 1** Предметный образец - выполнение
- 2** Описание способа - выполнение
- 3** Название способа – выполнение
- 4** Постановка цели – выбор способа и выполнение

Алгоритм деятельности учителя и учащихся по решению практической задачи на разных этапах формирования универсального учебного действия «сравнение»

Сравнение – это познавательное действие, направленное на изучение существенного в объекте через сопоставление его с другими объектами, выявление сходства и различий.

1. Формулирование цели сравнения. (Зачем я сравниваю?)
2. Выявление объекта сравнения. (Что именно сравниваю?)
3. Определение аспекта сравнения. (С какой точки зрения я сравниваю?)
4. Определение признаков для сравнения и выявление сходства и различий объектов по выделенным признакам. (По каким признакам я сравниваю? Что общего и что различного в объектах наблюдаю?)
5. Формулирование вывода относительно поставленной цели сравнения. (К какому результату я прихожу?)

Пример практической задачи

1 класс

2 класс

ПОЧЕМУ МЫ ЛЮБИМ КОШЕК И СОБАК?

Обсудим наше отношение к домашним питомцам. Научимся ухаживать за кошкой и собакой.

Расскажите о своих домашних питомцах. **План:** название животного, кличка, окраска, характер, эпизод из наблюдений за животным. Подумайте, почему же вы любите кошек и собак.

Вспомните, что необходимо для жизни животных. Какие условия необходимы для кошек и собак? С помощью родителей расскажите, как нужно ухаживать за кошкой и собакой.



Практическая работа. Назовите предметы, предназначенные для кошки и собаки. Объясните, для чего они предназначены.



Кошки и собаки — наши домашние питомцы. С ними всегда интересно играть. Удивительно в их характере! Мы можем чему-то научиться или даже сами нуждаемся в их помощи.

1. Почему мы любим своих домашних питомцев?
2. Как нужно ухаживать за кошкой?
3. Как нужно ухаживать за собакой?

Наши ПРОЕКТЫ

Проект «Мои домашние питомцы»

Перед вами фоторассказы о жизни кошки и собаки. Кошку зовут Маша, а собаку — Кука. «Прочитайте» эти фоторассказы.



Про кошек и собак

Узнаем о породах кошек и собак. Научимся различать изученные породы. Обсудим роль кошек и собак в нашей жизни. Будем учиться ответственному отношению к нашим любимцам.

Как ухаживать за кошкой и собакой?

По воскресеньям Серёжа и Надя вместе с мамой любят ходить на выставки кошек и собак. Сколько интересных животных можно там увидеть! На свете около 60 разных пород кошек. Но большинство кошек, живущих в домах, ни к какой породе не относятся. Их называют просто — домашние кошки. Любые кошки нуждаются в заботе и добром отношении человека.



Домашняя кошка

Персидская кошка

Сибирская кошка

Собака в мире примерно 400 пород. Собака — верный друг и помощник человека. На Севере ездовые собаки перевозят в упряжках людей и грузы. Слепым людям надёжно служат собаки-поводыри.

Пример практической задачи

Семья из трех человек: мама, папа и дочь семи лет – живут в небольшой городской квартире. Родители поздно приходят с работы, девочке бывает одиноко. Она просит маму и папу завести домашнее животное. У одной из ее подруг есть овчарка, а у другой – кошка. Девочке нравятся оба животных. Родители не против, но хотят, чтобы девочка выбрала того питомца, за которым легче будет ухаживать. *Помоги девочке сделать правильный выбор.*

Пример практической задачи

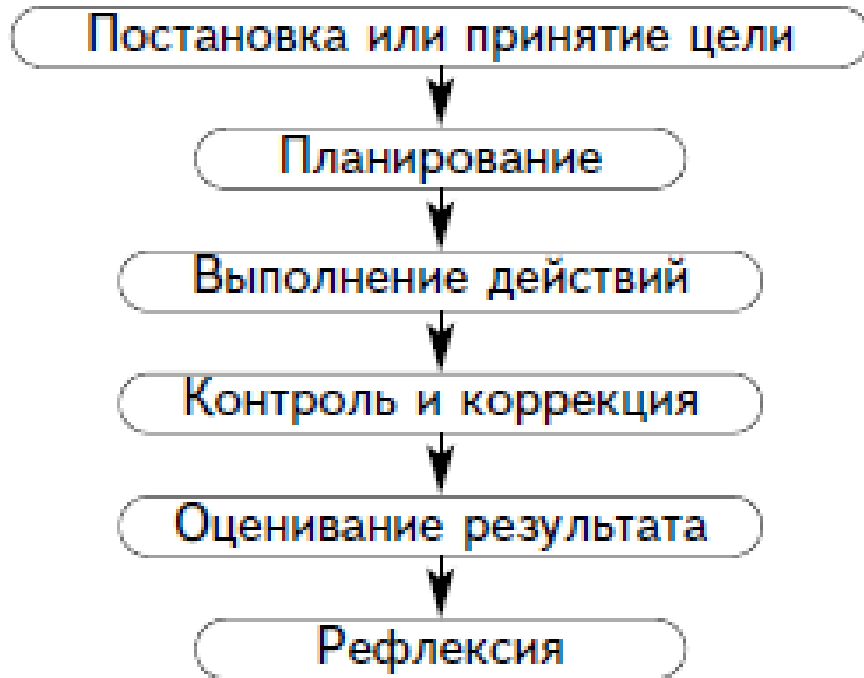
Семья из трех человек: мама, папа и дочь семи лет – живут в небольшой городской квартире. Родители поздно приходят с работы, девочке бывает одиноко. Она просит маму и папу завести домашнее животное. У одной из ее подруг есть овчарка, а у другой – кошка. Девочке нравятся оба животных. Родители не против, но хотят, чтобы девочка выбрала того питомца, за которым легче будет ухаживать. *Помоги девочке сделать правильный выбор.*

Пример таблицы

	Дрессировка	Уход за животным	Приготовление еды	Выгуливание
Кошка				
Овчарка				

Структурные элементы учебной деятельности

Структура учебной деятельности



Этапы формирования УУД, являющиеся структурными элементами учебной деятельности



Урок в 1 классе

1. Самоанализ урока – Лапшина Ирина Васильевна, руководитель ПОС 1 классов.
2. Самостоятельный просмотр урока окружающего мира в 1 классе по теме «Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты». Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/owl8Lzzx7ffWUw> .
Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла.
3. Анализ урока командами-участниками проекта по плану:
4. Определите уровень учебной задачи по таксономии учебных задач Д. Толлингеровой. (Приложение 1)
 - Что способствовало решению поставленной задачи?
 - Что мешало?
 - Что можно исправить?
 - Каким способом исправить?
- Слово эксперта. Тихомирова О.В., руководитель Тьютоского центра

Урок в 3 классе

1. Самоанализ урока – Овсянникова Ольга Геннадьевна, руководитель ПОС 3 классов.
 2. Самостоятельный просмотр урока окружающего мира в 1 классе по теме «Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты». Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/EGt6XmbFaB2TmQ>. Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла.
 3. Анализ урока командами-участниками проекта по плану:
 4. Определите уровень учебной задачи по таксономии учебных задач Д. Толлингеровой. (Приложение 1)
 - Что способствовало решению поставленной задачи?
 - Что мешало?
 - Что можно исправить?
 - Каким способом исправить?
- Слово эксперта. Тихомирова О.В., руководитель Тьютоского центра

Блок 3. Рефлексивный.

