

**ДНЕВНИК УЧАСТНИКА ПРАКТИКУМА**  
**«Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности**  
**школьников: практико-ориентированное обучение»**  
**24 февраля 2022г. в 13.00**

**Блок 1. Подготовительный. Самостоятельно**

1. Знакомство с технологическими картами уроков 1, 2, 3 и 4 классов <https://disk.yandex.ru/d/bkfvYzy7k4Br9Q> .
2. Знакомство с материалами для практической работы (Приложение 1).

**Блок 2. Практический**

1. Вступительное слово «Педагогические подходы к формированию функциональной грамотности школьников: практико-ориентированное обучение». Вахнина Ольга Фёдоровна, заместитель директора МОУ СШ №6.  
текст выступления <https://disk.yandex.ru/i/faPlIcon42p9gA> ;  
презентация <https://disk.yandex.ru/i/WuoNFnrhGbLtTg> .
2. План практикума:
  - 2.1. Урок в 1 классе.
    - Самоанализ урока руководителем ПОС 1 классов.
    - Самостоятельный просмотр урока окружающего мира в 1 классе по теме «Разнообразии почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Знакомство с работой почты». Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/owl8Lzxx7ffWUw> . Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла.
      - Анализ урока командами-участниками проекта по плану:
        - Определите уровень учебной задачи по таксономии учебных задач Д. Толлингеровой. (Приложение 1)
        - Что способствовало решению поставленной задачи?
        - Что мешало?
        - Что можно исправить?
        - Каким способом исправить?
      - Слово эксперта. Тихомирова О.В., руководитель Тьютоского центра
    - 2.2. Урок в 3 классе.
      - Самоанализ урока руководителем ПОС 3 классов.
      - Самостоятельный просмотр урока математики в 3 классе по теме «Площадь. Сравнение площади» Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/EGt6XmbFaB2TmQ>. Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла.
        - Анализ урока командами-участниками проекта по плану:
          - Определите уровень учебной задачи по таксономии учебных задач Д. Толлингеровой. (Приложение 1)
          - Что способствовало решению поставленной задачи?
          - Что мешало?
          - Что можно исправить?
          - Каким способом исправить?
        - Слово эксперта. Тихомирова О.В., руководитель Тьютоского центра
      - 2.3. Урок во 2 классе
        - Самостоятельный просмотр урока технологии во 2 классе по теме «Изготовление героев русской народной сказки «Лиса и заяц» Ссылка на **видеофайл урока** [https://disk.yandex.ru/i/s57FCII4h65\\_ow](https://disk.yandex.ru/i/s57FCII4h65_ow) . Заполнение

столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла

#### 2.4. Урок в 4 классе

- Самостоятельный просмотр урока окружающий мир в 4 классе по теме «Водные богатства нашего края. Реки Ярославской области» Ссылка на **видеофайл урока** <https://disk.yandex.ru/i/uh7eaUBs6jfKCg>. Заполнение столбца «Комментарии» в технологической карте урока в ходе просмотра видеофайла

**Блок 3. Рефлексивный.** Открытый микрофон «Возьму в практику работы».

Эл.адрес для обратной связи [maxsim98@yandex.ru](mailto:maxsim98@yandex.ru)

**Лист таксации учебных задач по технологии Д. Толлингеровой**

- 1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
  - 1.1 задачи по узнаванию
  - 1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
  - 1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
  - 1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.
- 2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
  - 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
  - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)
  - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
  - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
  - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
  - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
  - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
  - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
  - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)
- 3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
  - 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)
  - 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
  - 3.3 задачи по индукции
  - 3.4 задачи по дедукции
  - 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
  - 3.6 задачи по оценке
- 4.00 Задачи, требующие сообщения данных:
  - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
  - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
  - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
- 5.00 Задачи, требующие творческого мышления:
  - 5.1 задачи по практическому приложению
  - 5.2 решение проблемных задач и ситуаций
  - 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий
  - 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)
  - 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

