



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования
Ярославской области

Институт развития образования

Составление и сопровождение
индивидуальных программ (планов)
профессионального развития педагогов

©Тихомирова Ольга Вячеславовна, к.п.н,
руководитель тьюторского центра
2022





Основания для составления и реализации ИППР

- Мониторинг управления качеством образования
- Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Ярославской области (приказ Департамента образования Ярославской области от 14.07.2021 №176/01-04)
- План мероприятий Ярославской области по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год (утвержден директором департамента 30.11.2021)

Общие задачи

- ✓ изучения запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам
- ✓ сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов
- ✓ сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень
- ✓ организация взаимодействия и взаимообучения работников образования



Задачи по сопровождению ИППР

Задачи учителя

- понять требования к профессиональной компетентности современного учителя
- понять соответствует ли собственная компетентность этим требованиям
- пройти диагностику
- составить ИППР (самостоятельно или с помощью тьютора)
- утвердить ИППР у руководства школы
- объединиться для горизонтального обучения в ПОС


Задачи управленческой команды и методического сервиса образовательной организации

- организовать диагностику профессионального развития
- организовать поддержку ИППР
- сформировать ПОС
- организовать поддержку «горизонтального обучения» (ВФО) в ПОС
- спланировать методическую работу на основе ИППР



Как пройти диагностику

← ↻ ⚠️ cnpmm.iro.yar.ru Конструктор индивидуальной программы — Тьюторский центр
ГАО ДПО ЯО "Институт развития образования"



[О центре](#) [Наши встречи](#) [Сотрудники](#) [Деятельность](#) [Тьюторские команды](#) [Горизонтальное обучение](#)

Конструктор индивидуальной программы

Вы здесь: Сайты > Тьюторский центр > Конструктор индивидуальной программы

На данной странице размещены ссылки на сервисы диагностики профессиональной компетентности

[Видеоинструкция Диагностика профессиональной компетентности в реализации ФГОС](#)

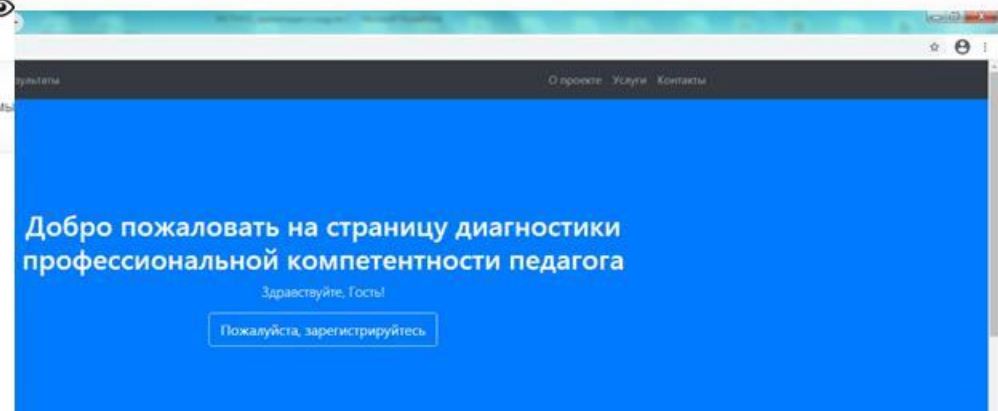
[Готовность педагога к реализации требований ФГОС](#)

[Пройти диагностику](#)

[ЗАПИСАТЬСЯ НА КОНСУЛЬТАЦИЮ](#)

Новости

[Встреча тьюторов на курсах повышения квалификации](#)



Добро пожаловать на страницу диагностики профессиональной компетентности педагога

Здравствуйте, Гости

[Пожалуйста, зарегистрируйтесь](#)

О проекте

Тьюторский центр обеспечивает сопровождение формального, неформального и информального дополнительного профессионального образования учителей. Отправной точкой сопровождения является осознание педагогом своих профессиональных потребностей. Данный ресурс позволяет педагогу сделать шаг в профессиональном развитии.



Сохраняем результаты

Результаты диагностики

Email: ovtikhomirova@yandex.ru
Имя пользователя: ovtikhomirova@yandex.ru

Педагогический стаж: до 1 года
Должность: Учитель НОО
Категория: Первая

Уровень компетентности: достаточный

[Узнать подробнее об уровне компетентности и точках роста](#)

Сохранить в файл

[Узнать подробнее об уровне компетентности и точках роста](#)

Позиция анкеты	Рекомендуемое содержание ДПО	Точки роста
5. Знаю закономерности и особенности развития детей и подростков	Современный ребенок и его особенности	Дефицит
7. Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	Учебная самостоятельность современных детей как педагогическая проблема	Перспектива
9. Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)	Психологические основы работы со взрослыми	Перспектива
16. Умею гибко перестраивать педагогические задачи по мере изменения педагогической ситуации	Техники работы педагога-фасилитатора	Перспектива
17. Владею способами активизации мышления	Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера	Перспектива
18. Владею методами педагогической диагностики	Проведение и анализ данных педагогической диагностики	Дефицит
22. Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в т.ч. к условиям домашнего обучения, семейного образования, дистанционного обучения)	Организация и сопровождение детских интернет-проектов. Дистанционное обучение	Перспектива
23. Умею составлять индивидуальную программу развития учащегося	Основы тьюторского сопровождения	Перспектива
41. Умею поставить интересы общего дела выше своих личных притязаний	Корпоративность педагога	Перспектива
43. Осознаю цели и мотивы своей деятельности, принимаю на их основе решения, оцениваю эффективность их реального выполнения	Рефлексивный анализ деятельности	Дефицит
45. Умею позитивно менять неблагоприятный ход событий	Приемы ретроспективной, прогностической, ситуативной рефлексии	Перспектива



Составляем ИППР

Копия Гусева Любовь Алексеевна ДПО [Только для чтения] [Режим совместности] - Excel

	А	В
1	Позиция анкеты	Рекомендуемое содержание ДПО
2	Знаю основы психологии семейного воспитания (типы семей, причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка)	Особенности современной семьи и семейного воспитания
3	Имею представление о преемственности основных периодов развития личности	Учебная самостоятельность современных детей как педагогическая проблема
4	Знаю психологические основы работы с взрослыми (характеристики периода взрослости и особенности организации обучения взрослых)	Психологические основы работы со взрослыми
5	Умею ставить педагогические задачи в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося и организовывать работу в соответствии с ними	Проектирование урока (занятия) на основе формирующего оценивания Проектирование образовательного события Проектирование урока (занятия) на основе технологии индивидуализации
6	Владею способами активизации мышления	Конструирование учебных задач проектного и исследовательского характера
7	Владею методами педагогической диагностики	Проведение и анализ данных педагогической диагностики
	Умею адаптировать методические материалы к реальным образовательным потребностям учащихся (в т.ч. к условиям	

Составляем свой индивидуальный план профессионального развития

Для этого изучаем рекомендованное Вам содержание ДПО, выбираем из «точек роста» приоритетные задачи



Составляем ИППР

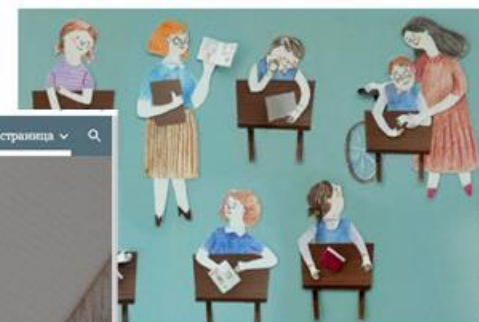
Для этого изучаем рекомендованное Вам содержание ДПО, выбираем из «точек роста» приоритетные задачи, подбираем к ним **соответствующие мероприятия** из ресурсов самообразования и плана методической работы

Тематические навигаторы

Позитивная психология



Обновленные ФГОС



FGOS-competence Главная страница

Обновленные ФГОС: профессиональная компетентность педагога

Навигатор для самообразования педагогов по подготовке к реализации

Актуальной информации возможно потребуется прохождение педаттестации (рекомендуется). Это позволит целенаправленно выбрать путь на сайт диагностики

Что такое профессиональная компетентность педагога?

Основные разделы навигатора

1. Основные нормативные документы в области образования
2. Концептуальные основы ФГОС
3. Общие тенденции и приоритеты развития образования
4. Возрастная периодизация развития детей и подростков
5. Закономерности и особенности развития детей и подростков
6. Основы психологии семейного воспитания
7. Преемственность основных периодов развития личности
8. Психологические механизмы формирования готовности ребенка к школьному обучению
9. Психологические основы работы с взрослыми
10. Основы методики обучения и воспитания
11. Современные педагогические технологии
12. Методы установления контактов с учащимися разных возрастов и образовательных потребностей и их родителями
13. Методы управления коллективом
14. Проектирование педагогических задач с учетом индивидуальных особенностей учащегося



Составляем ИППР

Заполняем все разделы индивидуального плана профессионального развития

Заполните таблицу индивидуального плана профессионального развития

Примерная форма индивидуального плана

Задачи развития	Мероприятия по развитию профессиональной компетентности		Результат / продукт	Сроки
	Делаю самостоятельно	Делаю с помощью		
<i>Для восполнения «дефицитов» в профессиональной компетентности</i>				
<i>Для реализации «перспектив»</i>				



Пример индивидуального плана развития профессиональной компетентности педагога

Задачи развития	Мероприятия по развитию профессиональной компетентности		Результат / продукт	Сроки
	Делаю самостоятельно	Делаю с помощью		
<i>Для восполнения «дефицитов» в профессиональной компетентности</i>				
Освоить способы интеграции различных предметных областей	Познакомиться с различными подходами, позволяющими интегрировать предметное содержание: проекты, метапредметный подход, со-бытийный подход	Тьютора: разработать совместно с коллегами цикл образовательных мероприятий и провести их с фиксированным наблюдением/ Внешних ресурсов ДПО: КПК по реализации деятельностного подхода в образовании (организации проектной, исследовательской деятельности)	Владение способами интеграции, выработка для себя алгоритма / Тематическое планирование на основе интеграции, реализованный педагогический проект, детские проекты	Март 2018 – январь 2019
Овладеть вербальными и невербальными средствами общения	Познакомиться со способами взаимодействия, когда вербальные и невербальные средства могут усиливать или ослаблять действие друг друга: найти литературу, составить картотеку, обсудить с коллегами Составить с детьми правила невербального поведения «Как разговаривать без слов»	Тьютора: подготовить деловую игру для педагогов «Язык невербального общения» Психолога: тренинг коммуникативной компетентности Тьютора: посмотреть на себя со стороны в общении с детьми	Понимание своего (и других) невербального поведения и использование его средств в работе с детьми / Сценарий деловой игры, электронная папка материалов об индивидуальном невербальном поведении и невербальном поведении группы лиц, правила «Как разговаривать без слов», видео с детьми, карта наблюдений и самооценивания	Апрель 2018
<i>Для реализации «перспектив»</i>				
Узнать общие тенденции и приоритеты развития образования	Прочитать в Интернете, обсудить с коллегами, составить таблицу: приоритет образования → что меняется в моей работе Сделать сообщение на педагогическом совете «Актуальные тенденции современного образования и их влияние на организацию образовательной деятельности»		Понимание того, как приоритеты образования влияют на мою работу с детьми / Таблица «Приоритеты образования и моя работа», тезисы сообщения, презентация	Май 2018

Узнать психологические основы работы с взрослыми	Найти литературу по периоду взрослости и работе со взрослой аудиторией, составить правила и план работы с родителями	Психолога: тренинг коммуникативной компетентности в работе с взрослыми Тьютора или коллег: про-	Понимание особенностей работы с родителями на основе знаний периода взрослости/ правила, план, сценарий ро-	Июнь, сентябрь 2018
--	--	--	---	---------------------

Благодарю за внимание

tutorcenter@yandex.ru

Институт развития образования Ярославской области

