

Мониторинг готовности учителей к формированию функциональной грамотности школьников

Время проведения: апрель, 2021

Общее количество участников: 142 чел.

Инструменты: тест (приложение 1), методика диагностики профессиональной компетентности педагога¹

Результаты диагностики профессиональной компетентности педагога

Выявлены следующие профессиональные дефициты профессиональной компетентности и необходимость их восполнения для готовности педагога к формированию функциональной грамотности школьников

- **В технологических умениях: недостаточность владения способами активизации мышления (92%).** Данное умение необходимо для формирования учебной мотивации, конструирования учебных задач проблемного прикладного характера, стимулирующих критическое мышление, креативность, и разворачивания на их основе учебной деятельности детей, как главного условия формирования функциональной грамотности.
- **В коммуникативных умениях: недостаточность владения приемами косвенного воздействия (53%).** Данное умение необходимо для фасилитации учебной деятельности детей, поддержки мотивации и учебной самостоятельности
- **В рефлексивных умениях: несформированность умения позитивно менять неблагоприятный ход событий (72%).** Данное умение необходимо для формирования в детях уверенности в своих силах в условиях неопределенности при решении открытых жизненных задач на основе изученного предметного материала, при решении задач незнакомого типа, не имеющих решения, задач с противоречивыми данными и проч.

Результаты тестирования

Выявлены следующие профессиональные дефициты, связанные с теоретической и методической подготовкой учителей

- Недостаточность знаний характеристик математической грамотности (справляемость с заданием теста – 8%)
- Несформированность понимания ресурсов различных педагогических подходов к формированию функциональной грамотности (справляемость с заданиями теста – 25%)
- Несформированность умения выбирать учебные задачи (задания), направленные на формирование функциональной грамотности (справляемость с заданиями теста – 27%) (рис.1)

¹ Тихомирова О.В. Методика оценивания профессиональной компетентности педагога общего образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 1 (112). С. 77-84.

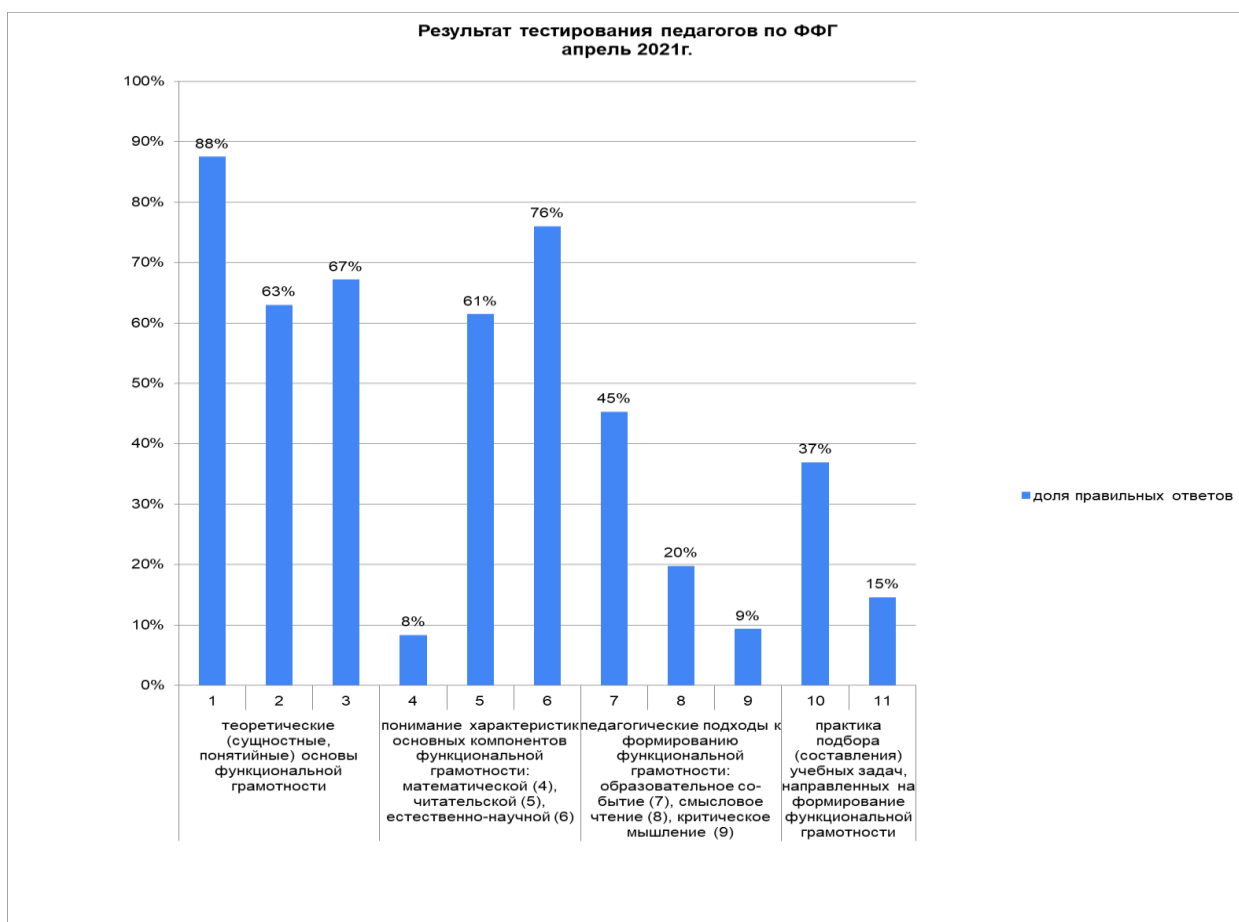


Рис.1 Результаты тестирования педагогов

Принятые решения

Выделить в подготовке учителей следующие приоритетные направления профессионального развития

- Знание характеристик компонентов функциональной грамотности
- Проработка возрастных показателей формирования функциональной грамотности
- Понимание специфики подходов к формированию функциональной грамотности
- Овладение активными и интерактивными методами, коммуникативными техниками
- Умение конструировать учебные задачи исследовательского характера, учебно-практические задачи
- Совершенствование рефлексивных умений (позитивная психология)

Тест на готовность педагога к формированию функциональной грамотности школьников

Пояснительная записка

Содержание теста опирается на концепцию функциональной грамотности, разработанную научным коллективом ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (Н.Ф. Виноградова², Г.С. Ковалева³ и др.), а так же на Методологию оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденную Приказом Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019⁴.

Содержание базируется на следующих составляющих подготовки педагога: теоретические (сущностные, понятийные) основы функциональной грамотности, методологические основы формирования функциональной грамотности (компоненты, характеристики), методика (педагогические подходы к формированию функциональной грамотности) и практика (учебные задачи, направленные на формирование функциональной грамотности. Вопросы 1-3 направлены на выявление понимания сущности функциональной грамотности, 4-6 – на выявление понимания характеристик функциональной грамотности и формируемых умений, как достигаемого образовательного результата; 7-9 – на выявление понимания методической составляющей формирования функциональной грамотности; 10-11 – на выявление практической готовности педагога.

Тест представляет собой ряд вопросов закрытого типа с выбором одного или более правильных ответов. В качестве усложняющего элемента теста опрашиваемому не сообщается, сколько может быть вариантов правильного ответа. Степень готовности определяется процентным соотношением правильных ответов к общему количеству вопросов (11). Чем больше доля выбранных правильных ответов, тем выше готовность педагога к формированию функциональной грамотности. Полная готовность характеризуется 100% справляемостью с заданиями теста (11 правильно выполненных заданий из 11). Готовность в достаточной степени – 8-10 правильно выполненных заданий из 11, частичная готовность – 5-7 правильно выполненных заданий из 11. Правильное выполнение 4 заданий и менее говорит о том, что педагог не готов к формированию функциональной грамотности.

В качестве рекомендаций педагогу дается следующая обратная связь:

- 11/11 – «Вы обладаете достаточной готовностью к формированию функциональной грамотности».
- 8-10/11 – «В целом Вы демонстрируете готовность к формированию функциональной грамотности школьников, но Вам необходимо еще поработать над

² Функциональная грамотность младшего школьника :книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М.:Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с. : ил. — (Российский учебник : Успешный педагог XXI века).

³ Ковалева Г.С. Общие подходы к определению функциональной грамотности учащихся основной школы. Концептуальные рамки разработки учебно-методических материалов для оценки функциональной грамотности учащихся/ Электронный ресурс https://edu.yanao.ru/SiteAssets/rsoko/proko/fediss/SitePages/vpr16-17/1_Ковалева%20Г.С.%20Оценка%20функциональной%20грамотности%2003_04_2019.pdf (дата обращения: 30.03.2021)

⁴ Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 «"Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"/Электронный ресурс https://viro.edu.ru/attachments/article/9308/590_219_prikaz.pdf (дата обращения: 30.03.2021)

(выбор в зависимости от ответов) теоретическими понятиями функциональной грамотности/ пониманием характеристик основных компонентов функциональной грамотности / педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности».

- 5-7/11 – «Пока Вы еще не в полной мере обладаете готовностью к формированию функциональной грамотности школьников. Для того, чтобы быть уверенным в своей готовности Вам необходимо поработать над (выбор в зависимости от ответов) теоретическими понятиями функциональной грамотности/ пониманием характеристик основных компонентов функциональной грамотности / педагогическими подходами к формированию функциональной грамотности/ практикой подбора (составления) учебных задач, направленных на формирование функциональной грамотности»
- 4/11 и менее – «Пока вы еще не готовы к формированию функциональной грамотности школьников. Вам необходимо совершенствование Вашей компетентности по следующим направлениям подготовки (выбор в зависимости от ответов): теоретические (сущностные, понятийные) основы функциональной грамотности/ тренды современного образования и методологические основы формирования функциональной грамотности (компоненты, характеристики)/ методика формирования функциональной грамотности, в том числе педагогические подходы к формированию функциональной грамотности/ практика подбора или конструирования учебно-практических задач».

По итогам прохождения теста участнику дается персональная обратная связь по указанному в начале опроса электронному адресу. Результаты теста обрабатываются с помощью сервисов электронных таблиц. Перед началом тестирования участник заполняет регистрационную карточку, включающую в себя: ФИО, муниципальный район, наименование образовательной организации, e-mail для обратной связи (не является обязательным).

Содержание теста было апробировано как входной и итоговый контроль при реализации в 2020 году ППК «Формирование функциональной грамотности младших школьников» (около 250 чел.). Технический вариант теста прошел апробацию в марте 2021 в тьюторском сообществе (49 чел.). В апробации так же приняли участие специалисты ГАУ ДПО ЯО ИРО (КНО, ЦРИИ, КГД, КДО, КЕМД, ректорат), обладающие компетентностью в содержании функциональной грамотности и/или разработке опросов, контрольно-измерительных материалов для взрослых, социологических исследований и т.п.